

IRINYI JÁNOS REFORMÁTUS OKTATÁSI KÖZPONT

**- Óvoda, Általános Iskola, Szakgimnázium,
Szakközépiskola és Diákotthon**



2019/2020-as TANÉV ÉRTÉKELÉSE

Kazincbarcika, 2020.07.03.

Csernaburczky Ferenc
intézményvezető



Az Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori Óvodája tagintézmény- vezetői beszámoló 2019/2020. nevelési évről

*„Mi őt hirdetjük, miközben minden embert teljes
bölcsséggel intünk és tanítunk, hogy minden embert
tökéletessé tegyünk a Krisztusban.”*

Kol 1,24-29; Józs 8,1-29

Tomor, 2020. június 17.

Készítette:
Eperjesi Béláné
tagintézmény - vezető



Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



A gyermek nevelése elsősorban a családok joga és kötelessége. Az óvoda un. kiegészítő szerepe időben és hatásában mind ebben a kisgyermekkorban, mind pedig a későbbi évekre szólóan is meghatározó, gyermekeink személyiségének fejlődésében. Ezért olyan hihetetlenül felelősségteljes az óvoda nevelőmunkája.

Óvodánk elsődleges feladata a gyermek vágyainak, érdeklődésének, szükségleteinek kielégítése. Jövő felé mutató célja pedig a gyermekek iskolára való felkészítése és tudatos felnőtt életre való nevelése. Ebben a gyorsan változó világunkban ez nem egy könnyű feladata az óvodáknak, így a mi óvodáknak sem. Intézményünk alkalmazotti közössége úgy érzi, hogy sikerül a folyamatosan változó körülmények között úgy munkálkodnia, hogy megújulva alkalmazkodni tud a változásokhoz, mindazonáltal megőrizve nevelőmunkánk alapértékeit.

Intézményünkben a Biblia tanítása alapján szeretnénk segíteni a ránk bízott gyermekeket Isten csodálatos alkotásainak felfedezésében. Sok szeretettel végezni közöttük a magvetés szolgálatát, hogy igazán értékes emberré, személyiséggé váljanak.

Óvodai nevelésünk célját sajátos légkörben, érzelmi alapokra helyezve kívánjuk megvalósítani, ahol hangsúlyos szerepet kap a hit, a szeretet és a hála, teremtő Istenünk iránt. Mindig megújulásra kész szakértelemmel kívánjuk testi, közösségi és értelmi képességeiket egyéni, differenciált módon fejleszteni. Felmérjük a gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát. Hatékony gyermek-megismerési technikákat alkalmazunk. A gyermekek hibáit, tévesztéseit, mint a tanulási, fejlődési folyamat részét kezeljük, az egyéni megértést elősegítő módon reagálunk rájuk. Szeretnénk fenntartónk, a Tiszáninneni Református Egyházkerület és a szülők igényeinek eleget téve mindent megtenni annak érdekében, hogy az IJROK Tomori Óvodája tartósan, jó színvonalon, költséghatékonyan működjön a jogszabályokban előírt feladatainak ellátásában. Arra törekszünk, hogy óvodai nevelő munkánk a törvényességi ellenőrzés során elismerést váltson ki.

Óvodánkban gyermekeinket a keresztyén értékrend alapján, személyes hitünk, életünk példájával, legjobb tudásunk szerint, családi légkörben, szeretetteljes gondoskodással, a szülőkkel szorosan együttműködve neveljük. A személyiséget tiszteletben tartva készítjük fel a gyermekeket, hogy iskolára alkalmassá váljanak. Mindennek feltétele, a dolgozók Jézus iránti elkötelezettsége, szakmai ismerete, innováció, a minőségi munkára való törekvés.



1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

A 2019/2020 nevelési évben óvodánkat a Pedagógiai programunk, valamint a 2019/2020 nevelési évre elkészített intézményi éves munkaterv alapján irányítottam. Az irányításhoz szükséges tervek a nevelőtestület bevonásával készültek. Az éves munkaterv összhangban volt stratégiai dokumentumainkkal, pedagógus közösségünk terveivel.

1.2. Megvalósítás

A munkatervben vállalt feladatainkat teljesítettük:

- Az általános és a kiemelt nevelési feladatok a mindennapi tevékenységekbe beépülve valósultak meg. A hitéleti nevelés nem egy részterület, hanem átfogja, megalapozza, meghatározza egész hatásrendszerünket.
- Felkészültünk a 2020-ban esedékes pedagógiai-szakmai intézményi (tanfelügyeleti) ellenőrzésre, melyet a koronavírus járvány miatt töröltek, új időpontot fognak kijelölni a következő nevelési évben.
- A vezetői és az intézményi önértékelés lebonyolításra került.
- Felkészültünk a pedagógus minősítésre, mely a tagintézmény – vezető vonatkozásában sikeresen lezajlott.
- Új tehetséggondozó programot indítottunk el az óvodában:
 - ❖ Értéktermő Sport műhely, melynek vezetésére Péderiné kapott megbízást.
- Tehetséggondozó programjainkat folytattuk:
 - ❖ Értéktermő-néptánc
 - ❖ SportManó Program
 - ❖ Bozsik ovi-foci

Sporttevékenységeink célja a testmozgás megkedveltetése, erő és állóképesség megnövelése. Az előző éven csatlakoztunk a Bozsik ovi-focihoz, s 3 alkalommal ovis fesztiválon is részt vettünk Alsózsoltán illetve Felsőzsoltán. A SportManó foglalkozások már nem külön jelennek meg, beépültek a mozgásos foglalkozásokba.

Folytatódott az értéktermő programon belül a néptánc tehetséggondozás, melyre a gyerekek előzetes szűrés alapján kerültek kiválasztásra. Megismerkedhettek hazánk különböző tájegységeinek népzenejével, gyakorolhatták a néptánc alapotívumait pl. lépés, cifra, dobogó, höcögő stb. A zenére történő mozdulatsorok gyakorlása közben fejlődött mozgáskészségük, ritmusérzékük. A magyar mondókák, énekes játékok, népdalok által pedig érzelmviláguk, szókincsük gazdagodott. A játékos foglalkozásokon ismerkedhettek a magyar néphagyományi szokásokkal, ünnepekkel, megtanulták a társas érintkezés alapjait, viselkedésnormáit. a koronavírus járvány idején a néptánc és a sport műhely home office - ban is működött.



Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



A fenntartóval, a székhely intézménnyel, a tagintézménnyel és az intézmény - egységgel való jogszabály szerinti együttműködés biztosított volt. Intézményünk éves munkaterve határozta meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. A programok az ütemezés szerint folytak 2020. március 16-ig. Az azután tervezettek közül csak a nagycsoportosokat búcsúztató rendezvényünk (nyárköszöntő nélkül), valamint a bábelőadás valósult meg. Az óvodai életmód kialakításánál a Pedagógiai program adott iránymutatást. A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak. Gondolok itt a Koronavírus idején home office - ban működtetett online ovira. Ezen időszak alatt otthonról segítettük a szülőket gyermekük képességeinek fejlesztésében. Az éves terv szerint heti témákat jelöltünk meg, melyek feldolgozása komplexen történt. A **Pedagógiai programunk** a jó vállalás, erőinknek és lehetőségeinknek valós felismerését tükrözi. A nevelési év, és a home office kezdetén a csoportok összetételének ismeretében végig gondoltuk munkánk főbb célkitűzéseit, irányvonalát. Mivel két csoportunk van, ezért a részben osztott csoportoknak (kis- középső; középső – nagy) megfelelően terveztük és szerveztük a gyerekek életét, játékát, tanulási tevékenységeit.

Stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyekben megjelennek a Pedagógiai program, a továbbképzési terv stb. aktuális céljai, feladatai.

Intézményünk éves munkatervének, tervezési dokumentumainak, a pedagógiai munka stb. gyakorlati megvalósításában mindenki részt vesz. A munkatervben minden évben megfogalmazunk kiemelt feladatokat, melyek vagy központi irányelvek, vagy hiányosságainkra épülnek.

A nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek – pedagógiai folyamatok – a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

Óvodánkra, az utóbbi években a folyamatos innováció jellemző. Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük.

Nagy felelősség hárul ránk, alaposan felkészültnek kell lennünk, hogy a gyermekeket egyéni fejlettségüknek megfelelő szintre juttassuk el. Erről a tudásról az egyéni fejlődést nyomon követő naplóban évente kétszer feljegyzést készítünk, melyet a szülőkkel félévente ismertetünk.

A szülők elégedettek, gyakran kapunk elismerő szavakat, panasz munkánkkal kapcsolatosan 1 esetben érkezett, melyben a szülő sérelmezte a koronavírus idején az óvoda újranyitásával kapcsolatos közegészségügyi- járványügyi szabályokat (udvaron való tartózkodás, minden nap tiszta ruházat).

A beszámoló az éves tervben vállalt feladatok teljesítését igazolja. Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés kapcsán bevezetett intézményi önértékelési rendszerhez illeszkedik a beszámoló megváltozott forma és szempontrendszer. A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosítja számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét.

Pedagógiai Programunkra épülő, differenciált, pedagógiailag értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervet készítettünk, az intézményi szokások megtartásával.



A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése:

Éves tématerv: A négy évszak körforgására és a külső világ tevékeny megismerésére, valamint a keresztény ünnepkör köré építettünk, melyet ebben a nevelési évben frissítettünk, bővítettünk.

Heti terv: az éves tematika mentén építettük fel heti szinten tervezve a gyermeki tevékenységeket. E tevékenységek tervezése a csoportnapló dokumentációját képezi.

Napirend: az óvodai életet a napirend foglalja egységes keretbe, ahol a kisgyermek kiszámíthatóan megszokják, megtanulják, milyen tevékenység után mi következik, ami biztonságérzetet, kiegyensúlyozottságot ad a 3-6 éves gyermeknek. A folyamatos életszervezést tükrözi, fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét.

A pedagógiai munka, ami a gyermekek tudatos, tervszerű nevelését, fejlesztését foglalja magában, az óvoda nyitva tartásától zárásig folyik a gyermekekkel való foglalkozás során. Nem csak a köznyelvben használatos „óvodai foglalkozások” (20 vagy 30 perc) mai megfogalmazásban „tevékenységformák” jelentik a pedagógiai munkát, hanem mindaz, amit a gyermek az óvodában való tartózkodása alatt átél, lát, hall, tapasztal, formálódik a közösségben.

Tevékenységformák:

Játék

Óvodai nevelésünk egyik leghatékonyabb eszköze.

Idejük nagy részét játékkal töltötték, mert ebben a korszakban ez a fő tevékenységük. Ehhez mind a teremben, mind a szabadban biztosítottuk a lehetőséget a nap folyamán. Részt vettünk a gyermekek játékaiban, ötleteket adtunk, eszközöket biztosítottunk, ha kellett irányítottuk a gyermekek játékait. Mindeközben ügyeltünk a konfliktusok megfelelő kezelésére, a közösségi szokások, szabályok kialakítására, azok betartására, amelyek számtalan nevelési helyzetben alakítják a gyermek személyiségét.

A munka

A kicsikre az önkiszolgáló munka jellemző:

- Fontos volt, hogy megtanulják önmaguk ellátását a mosdóban, öltözködéskor, étkezésnél (természetesen differenciáltan a fejlettséghez mérten kaptak felnőtt segítséget).
- Megtanulták a játékok elrakásának szabályait, környezetük rendjének megőrzésével kapcsolatos munkafolyamatokat.
- Részt vettek az udvar takarításában.

A nagyobbak:

- Naposi munkában már nemcsak önmagukat, hanem társaikat is kiszolgálták (terítés, megbízatások teljesítése).



- Segítettek falevelet gereblyézni, kupacokat készítettek, lapáttal zsákokba tették, melyet az önkormányzat dolgozói a szeméttároló edény mellé helyeztek.
- Lesöpörték a járdát, összeszedték a lehullott tobozokat.

A munka hozzájárul az értelmi képességek fejlődéséhez, megalapozódik a munka iránti tisztelet, eredmények megbecsülése, fontosságának és hasznosságának értelme. Pl. saját környezetük tisztántartása, díszítése, játékok javítása, készítése, növényápolás, kerti munka, naposi munka, önkiszolgálás, megbízások teljesítése.

Az óvodai napirendhez kapcsolódó munkatevékenységek jól bővíthetők a családok idénymunkáival. Pl. gyümölcszsüret, őszi betakarítási munkák, befőzés, állatgondozás, népi hagyományokhoz kapcsolódó munkák.

Tanulás

Fontos tevékenységi forma volt. Az óvodai nevelési folyamat egésze alkalmas arra, hogy spontán vagy irányított módon tanuljon a gyermek. A nevelési terület tárgya és anyaga határozza meg, hogy milyen módon és milyen szervezeti formában tartja az óvónő.

A tanulás lehetséges formái óvodánkban:

- utánzások, minta- és modellkövetéses magatartás és viselkedés tanulása (szokások)
- spontán, játékos tapasztalatszerzés
- cselekvéses tanulás – a gyermeki kérdésekre adott válaszokra építő tapasztalatszerzés
- az általunk irányított megfigyelés, felfedezés

Az óvodai tanulás elsődleges célja a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, attitűdök erősítése, megformálása. Olyan képességek kimunkálása, amelyre az iskola építeni tud. A 2020. március 16-án kihirdetett veszélyhelyzetet követően a munkáltató otthoni munkavégzést rendelt el. Március 19-től az óvoda zárt facebook csoportján keresztül tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel. A heti témával kapcsolatos műveltségi tartalmakat osztottunk meg a szülőknek, kitérve minden tevékenységi területre, képességfejlesztő játékokkal gazdagítva azt. A gyermekeket és a családokat jól ismerve igyekeztünk differenciáltan adni a feladatokat, hiszen tisztában voltunk azzal, hogy az otthoni lehetőségei a családok többségének korlátozottak. (szűkös az anyagi keret, nincs nyomtató, ceruza, stb.) A kutató munkában az óvoda minden dolgozója részt vett, napi szintén kaptam tőlük a hasznos témákat, linkeket. Ezek a feltöltött anyagok csak ajánlások voltak a szülőknek, hogy ebben az időszakban a szabadidőt hasznosan tudják gyermekeikkel eltölteni. Visszajelzésként kértünk tőlük egy-egy fotót, hangfelvételt, amelyen látszik, vagy hallatszik, hogy a gyermek az online anyaggal foglalkozik. Bár a feltöltött anyagokat nagyon sokan megnézték napi rendszerességgel, voltak nagyon aktív, és nagyon passzív szülők egyaránt.

Egészséges életmódra nevelés

A nevelési év folyamán megvalósult:

- A koronavírus megjelenését követően megtanultuk, és a gyerekekkel megtanítottuk a helyes kézmosás és kézfertőtlenítés technikáját, hogy hogyan tüsszentsenek a könyökhajlatba, orrfújás után dobják el a zsebkendőt.



Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



- Az egészséges, biztonságos környezet kialakítása.
- Megfelelő napirend kialakítása, gyerekek gondozása, önállóság fejlesztése
- Étkezési, önállósági, tisztálkodási szokások kialakítása
- Mindennapos mozgás, levegőzés biztosítása,
- Zöldség- hét alkalmából látogatás a Miskolc- Szirmai Református Óvodában rendezett vetélkedőn (Egészséges táplálékaink a zöldségek, gyümölcsök)
- Alvás, pihenés szokásainak kialakítása
- Saját környezet rendjének, gondozottságának kialakítása
- Az egészséges életmód iránti igény kialakítása
- Réteges öltözködés szokásainak kialakítása
- Séták, kirándulások szervezése
- Rendszeres testmozgás, (SportManó program, Bozsik ovi-foci, Értéktermő sport műhely) torna, gyermek néptánc
- Rendszeres vízfogyasztás

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Feladatunknak tekintettük:

- Családias légkör kialakítását.
- Baráti kapcsolatok kialakulásának segítését, támogatását.
- Felnőtt személyes példamutatását.
- Visszahúzódó gyerekek segítését.
- Egymás iránti érdeklődés fokozását.
- Szeretet kapcsolatok erősítését, durvaság, agresszivitás elutasítását.
- Születésnapok megtartásával a közösségi kapcsolatok erősítését.
- Községi érzéseket erősítő programok szervezését (Almafesztivál, adventi gyertyagyújtások, közös istentiszteletek, Kutyaovi, múzeumpedagógiai foglalkozás, könyvtárlátogatás, mikulásvonat, farsangi hét: pizsama- party, ügyességi vetélkedők, ovis bűcsúzó
- Szociálisan érzékeny gyermekek segítését, érzékenység, nyitottság kialakítását.

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

Figyelembe vettük:

- A gyerekek kíváncsiságát, érdeklődését, előzetes tapasztalatait, egyéni képességeit.

Alkalmaztuk:

- Színezd ki és rajzolj te is (diszlexia prevenció)
- Színezd ki és számolj te is (diszkalkulia prevenció)
- Differ fejlesztő füzetek feladatait,
- Képességfejlesztő eszközöket, játékokat.

Biztosítottuk:

- A cselekvő - felfedező tanulás lehetőségeit.



Fontosnak tartottuk:

- Az anyanyelvi kommunikációs készségek fejlesztését.
- A gyerekek érdeklődésére építve, változatos tevékenységek biztosítását.
- A lassabban fejlődő gyerekek differenciált segítségét.
- A rászoruló 13 gyermekek logopédiai fejlesztését, és 24 gyermek fejlesztő pedagógus általi egyéni fejlesztését.

Lehetőséget adtunk:

- Kérdések feltevésére-válaszadásra.
- Önálló problémamegoldásra.

Kihasználtuk:

- A különböző tevékenységi formák közötti kapcsolódási lehetőségeket.
- A nyelvi kompetenciákat erősítették a gyermekdalok, népi gyermekjátékok.

Olyan inger gazdag környezetet teremtettünk, amelyben a tapasztalatok élményként rögzülhettek kisgyermekünk tudatában. Olyan légkör alakult ki a csoportban, amelyben a gyerekek szívesen megnyilatkoztak, meséltek, kérdeztek.

Fejlesztő pedagógia

A középső és nagycsoportos gyerekek körében ősszel a Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Miskolci Tagintézménye szakemberei pedagógiai felmérést végeztek.

A vizsgálat célja az volt, hogy melyek azok a képességterületek, amelyeket fejleszteni kell ahhoz, hogy az óvodából kikerülő gyermekek biztosan és sikerrel tudják majd megkezdni az általános iskolát. Az idei nevelési évben fejlesztésben 19 gyerek részesült.

A Külső világ tevékeny megismerése

A környezettudatosság, a fenntartható fejlődés mindennapi életünk része, törekedtünk a szép, tiszta környezet iránti igény kialakítására.

A gyerekek kirándulások alkalmával:

- Megismerkedhettek a növény és állatvédelemmel.
- Megfigyelték a természet szépségeit, gyűjtögettek.
- Megnézték a háziállatokat, megfigyelték a gondozó munkát.
- Nagyítóval megnézték a növényeket, bogarakat.

Az óvoda udvarán:

- Leveleket gereblyéztek.
- Télen etették a madarakat, megfigyelték őket.
- Veteményeztünk, palántáztunk virághagymát dugványoztunk.

A csoportszobában:

- Szelektíven gyűjtötték a papírhulladékot.
- Barkácsoláskor újrahasznosított anyagokat is használtak.
- Megismerték a vízzel való takarékoság szokásait.



A Pannon Tenger Múzeumban:

- A dinoszauruszok és őssallatok életéről múzeumpedagógiai foglalkozáson vettek részt.

Mozgás

A mozgás rendkívül fontos az óvodás gyermek életében, hiszen a nagymozgások hatására alakulnak ki azok az idegpályák, idegi kötődések, kapcsolatok, amelyek a gondolkodási műveletek, a kognitív képességek fejlődését segítik.

- Minden gyermek részt vett a SportManó tehetséggondozó programban, amit beépítettünk a mozgásos foglalkozásokba.
- A Bozsik ovi-foci foglalkozásain a középsős és nagycsoportos korú gyermekek 3 alkalommal vettek részt Grassroots fesztiválon Alsó- illetve Felsőzsolcán.
- Az Értéktermő sport tehetségműhely foglalkozásain heti 1 alkalommal vettek részt a tehetségígéretes gyermekek.
- 8 gyermek néptánc oktatásban részesült.
- Biztosítottuk a mindennapi szabad mozgás lehetőségét az udvaron, vagy kirándulás alkalmával.
- Minden nap irányított testmozgást végeztek a gyerekek („zenés mozgásos percek”, vagy utánzó gyakorlatok).
- Megismertek futó- fogó-és versenyjátékokat, ügyességi játékokat.
- Volt kúszás, mászás, támasz, egyensúlyozás, dobás.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A kreatív tevékenységekhez a feltételek biztosítottak voltak. Megismerkedtek a gyerekek különböző anyagokkal, eszközökkel, különféle technikákkal (hajtogatás, festés, ragasztás, gyurmázás, fűzés).

A belső teret, csoportszobát saját készítésű anyagokkal, mindig az évszaknak megfelelően dekoráltuk, ezeket a gyerekek önkéntelen észrevették, ebben éltek.

A gyermekek valamennyi rajzát, alkotását értékként kezeltük. Megnöveltük az alkotások elhelyezésének felületét a belépőben, így állandóan gyönyörködhetnek szülők, gyerekek és mi magunk is a produktumokban.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Mi óvónők igen jó zenei adottságokkal rendelkezünk, s ez meg is látszik óvodásaink zeneszereteten. Szeretnek tapsolni, énekelni, énekes játékokat játszani, zenére mozogni.

- A zenei nevelés alapvető feltételeit megteremtettük.
- Segítettük a gyerekeket, hogy zenei élményekhez jussanak, énekeltünk, furulyáztunk, alkalmi zenekart alakítottunk.
- Formáltuk zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat.
- Táncos mozdulatok, néptánc elemeinek felhasználásával fejlesztettük a gyerekek mozgáskultúráját.



- Egyházi dalokat hallgattunk, tanítottunk velük.
- Heti egy, illetve 2 alkalommal néptánc oktatás.
- Altatáskor - mese után - halk dúdolgatással, énekkel ringatjuk őket álomba.

Vers, mese

- A gyermekek életkorának, nyelvi fejlettségének érdeklődésének megfelelő irodalmi anyagot válogattunk.
- Etető, tapsoltató, lovagoltató, vigasztaló mondókákat mondogattunk (kicsik ölbeli mondókái).
- Hallgattak mesét, verses mesét, verseket tanultak.
- A meséket szívesen dramatizálták, báboztak kitalált meséket is.
- Bibliai történeteket dolgoztunk fel.
- A mesék erkölcsi mondanivalóját szólásokkal és közmondásokkal erősítettük meg.
- Kedvelték a találós kérdéseket is.

Ellenőrzés

Az óvoda stratégiai alapidokumentumai alapján az intézményben belső ellenőrzést végzünk.

Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

A vezetői ellenőrzések és értékelések a tervezettek szerint történtek meg. A differenciálás, mint módszer egyértelműen megjelenik a csoportok életében. A csoportok szokás és szabályrendszere átgondoltságot, tudatosságot tükröz. A vezetői munka szerves része a gazdálkodással kapcsolatos feladatok ellátása. Ebben szoros az együttműködés a gazdasági vezetővel. Hozzáértő útmutatásával mindenkor betartjuk a törvényi előírásokat, törekszünk a takarékosagra, az ésszerű felhasználására.

Az ellenőrzés célja, feladata:

- Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba.
- Pedagógiai program, munkaterv, éves tématerv összevetése a működő gyakorlattal.
- Erősségeink, hiányosságaink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése.

Óvodánkban önképzéssel és külső továbbképzéssel biztosítjuk a dolgozók szakmai fejlődését. Továbbképzéseinket a Pedagógiai programunkkal és az önértékelésben fejlesztendő területtel összhangban végezzük.

A képzéseken tanultakat beépítjük, hasznosítjuk Pedagógiai programunk megvalósítása során. Sajnos, az idei évben a tervezett továbbképzések közül még semmit nem sikerült elvégezni, mivel a koronavírus akadályozott ebben. Még az őszi időszakban bízunk benne, hogy pótolni tudjuk ezeket. Jól felkészültek, munkánkra igényesek vagyunk, igyekszünk tudásunk legjavát nyújtani, a dajka-óvónő kapcsolat a Csengettyű csoportban nagyon jónak mondható, a Szivárvány csoportban nem igazán találják az összhangot. A szakmai munka tudatosan tervezett, sokszínű, ötletes és kreatív.



1.3. Értékelés

Az idei nevelési évben az intézményi és a vezetői önértékelés feladatait bonyolítottuk le. Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik. A belső szabályozások egyértelművé teszik, és megfelelő mederbe terelik intézményi folyamatainkat. Kikristályosodtak óvodánk fő értékei.

- A Pedagógiai program, mint alapidokumentum fontosságának szem előtt tartása.
- A játék nevelőértékének hangsúlyozása
- Mindenki pluszt teljesít valamilyen területen egyéni képességei és igényei alapján (SportManó foglalkozás, Bozsik ovi-foci, Néptánc, Értéktermő sport tehetség műhely)
- Az esztétikus tárgyi környezet megőrzése

Dolgozóink óvodai közérzete, komfortérzete kiegyensúlyozott.

Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére mérési rendszer működik (DIFER). A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, szükség szerint fejlesztési tervet is készítünk. A gyermekek eredményeiről a szülőket tájékoztatjuk évente 2x.

6 fő területre oszlik a mérésünk:

1. Írásmozgás-koordináció fejlettsége
2. Beszédhallás fejlettsége
3. Relációszőkincs fejlettsége
4. Elemi számolási készség
5. Tapasztalati következtetés
6. A szocialitás

A tanulási eredményeket folyamatosan követjük, elemezzük, szükség esetén korrigáljuk.

1.5. Korrekció

Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználjuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során. A külső és belső ellenőrzések, mérések, értékelések tapasztalatainak összessége alapján határoztuk meg az éves feladatokat, a javítandó, fejlesztendő területeket. Évente értékeljük nevelői munkánkat, levonjuk a tanulságokat, meghatározzuk a fejlesztéseket, ha kell, szükség szerint korrekciót végzünk. Az adódó problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok begyűjtése, belső segítő ötletek, külső erőforrások (pl. pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása nyújthatnak segítséget számunkra. Óvodánkban évek óta bevált folyamata van a következő nevelési év fő pedagógiai irányvonalának meghatározásának. Javaslatokat teszünk a következő év feladataira. A megfogalmazott javaslatokat a záró nevelői értekezleten vitatjuk meg. Konszenzus által közösen kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid- és középtávú feladatok. A nyár folyamán ennek alapján készül a munkaterv.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés



Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat.

Mindenkori nevelési alapelveink:

- A krisztusi szeretet és szolgálat alázatával nevelő munkánkat Istentől kért bölcsességgel végezzük.
- Szeretetteljes légkörben gondoskodunk a gyermeki szükségletek kielégítéséről, az érzelmi biztonságukról. A testi fejlődést, az egészséges életmódot és a jó lelki állapotot egyaránt fontosnak tartjuk.
- A gyermek egyszeri, egyedi lényének felismerése, egyéni készségeinek és képességeinek felelősségteljes fejlesztése a gyermek személyiségéhez igazodva.
- A gyermeki szabadság biztosítása, olyan kevés szabállyal, amely elősegíti a közös élmények és tevékenységek által a szocializációt, az erkölcsi tulajdonságok megalapozását.
- A gyermek tevékenységére épülő tágran értelmezett tanulás.
- A családdal való együttműködés és szükség szerint segítség, gondozás, esélyegyenlőség biztosítása.
- Sokoldalú tapasztalatszerzés felkínálása, olyan tudatosan kialakított feltételrendszer segítségével – különösen a játék és a szabad mozgás területén –, amely a gyermekek érdeklődésére, szabad választására, aktivitására épít.
- A beszoktatást, befogadást mindig a szülői igényekhez igazodva végezzük, melynek lebonyolítása körültekintő szervezést igényel.
- Óvodánk arculata a programjainkban, tevékenységeinkben is visszatükröződik.

Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása.

- Prevenációs szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekszünk
- Az eredményeket rögzítjük a Fejlődést nyomon követő naplóba
- Biztosítjuk a játék, a játékos tanulás elsődlegességét.

Ezeket a célokat valamennyien óvodánk arculatának megfelelően, a módszertani önállóság biztosításával valósítjuk meg a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva.

A mindennapi tevékenységekbe beépül környezetünk tisztántartása, rendjének megóvása. Tudatos felkészülésünknek köszönhetően gyermekeink játékos tevékenységekkel tovább mélyíthetik szűkebb-tágabb környezetükről szerzett ismereteiket.

A gyerekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésére és fejlesztésére különféle módszereket és eszközöket használunk.

Nem felzárkóztatás a célunk, hanem az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek. Fejlődés nyomon követő naplónk egy nagyon aprólékos, kidolgozott személyiség nyomon követést tartalmaz. Naponta konzultálunk a gyermekek fejlesztésével, fejlettségi szintjével kapcsolatban.

A hátrányok kompenzálása mellett nagyon fontos feladatunk a tehetséggondozás, a tehetség-ígéreték felkutatása, fejlesztése. Ennek érdekében a gyerekek heti egy, illetve két alkalommal néptánc foglalkozáson, SportManó foglalkozáson, illetve a Bozsik ovi-foci foglalkozásokon és sport



Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



tehetség foglalkozásokon vettek részt. A Református EGYMI tehetség koordinátorai végzik az ehhez szükséges szűréseket, javaslatot tesznek ez alapján a gyermekek csoportba való bevonására, ami a pedagógusokkal való konzultáció után a szülők egyetértésével történik meg.

Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, „el- és befogadó” magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen óvodás se érezze magát peremhelyzetűnek. Megszervezzük a felzárkóztatást.

Jó kapcsolatot tartunk fenn a helyi társadalom gyermekvédelmi rendszerében érintett szervekkel, személyekkel.

Nagy segítséget jelentett a családoknak, hogy ingyenessé vált az óvodai étkezés, így mindenki térítésmentesen veheti igénybe az étkezést a gyermekének, aki nyilatkozik, hogy:

- gyermekvédelmi kedvezményben részesül,
- 3 vagy több gyermeket nevel,
- családjában tartósan beteg gyermek van,
- nevelésbe vett gyermeke van,
- a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkel csökkentett összegének 130%-át.

Az óvodában a tanulás folyamatos. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetekben, kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így érjük el azt, hogy minden óvodásunkban – akár tehetséges, átlagos, vagy lassan tanul – kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás és önfejlesztés. A tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek is alapja a gyermeki kíváncsiság, melyet tevékenységekben gyakorolva újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználhattunk a gyermeki képességek fejlesztésére. A hatékonyságot egyértelműen meghatározza óvodásaink motiváltsága, a belső késztetés.

A módszerek megválasztása az óvónő kompetenciájába tartozik, néhány rendező elv megfogalmazása mellett. Ilyen pl.:

- a szemléletesség, fokozatosság, folyamatosság elve
- a kreativitás erősítése
- a meglévő képességből kell kiindulni és a hiányos képességet kell támogatni.

Szervezési formák:

- egyéni tevékenységek
- egyénre szabott tevékenységek
- csoportos munkaforma
- mikrocsoportos munkaforma
- páros munkaforma
- frontális munkaforma



Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



Az adott lehetőségek közül az óvodapedagógusok maguk döntenek el, hogy milyen szervezési formát alkalmaznak: Pl.: kötetlen, kötött, vagy mikrocsoportos tevékenység keretein belül kívánják elképzeléseiket megvalósítani.

Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat részben megvalósítottuk. A veszélyhelyzet kihirdetését követően a tervezett programok elmaradtak. Jól követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

A gyermek-gyermek, gyermek-óvónők, gyermek-dajkák közötti kapcsolatok jól alakultak. Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.

Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományok, szép szokások ápolását, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségeikben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet egy hosszabb előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre. Óvodánk vonzóvá tételében az élménygazdag tevékenységek központi szerepet kapnak. Jó légkörben, hangulatban a közösségi normák, szokások betartását nem érzi kényszernek a gyermek. A szokásoknak a gyermekek közötti jobb együttműködést és az egészséges életmódot kell segíteniük.

A szülői értekezletek és a közös istentiszteletek vonzóvá tétele lesz a továbbiakban is a cél. Az istentiszteletek látogatása során kevés javulást tapasztaltunk. Megpróbálunk olyan módszert alkalmazni, amelyben együtt tevékenykedhetünk.

A szülők a napi internetes, telefonos kapcsolattartásnak köszönhetően (facebook zárt csoport) is bármikor elmondhatják véleményüket.

3. Eredmények

Az óvodai nevelés célja, hogy az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását segítse elő, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.

Református óvodánk munkatársi közössége – személyes hitük és életük példájával – szeretetteljes, okosan szerető, segítőkész, toleráns és bátorító magatartással fordul a gyermekek felé, szem előtt tartva az együttélés szükséges szabályait. Valljuk, hogy a gyermekek és egymás megbecsülése, tisztelete a jóindulatú segítőkészség példája a legnagyobb hatású nevelési módszer. Célunk az Isten- és emberszeretetre nevelés.

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család, az óvoda a család mintájára szervezett intézmény. Az anyai bánásmódra és a testvéri kapcsolatokra hasonló légkör, érzelmi-hangulati jellemzői tehetik elfogadhatóvá a kisgyermek számára. A családi életet tiszteletben kell tartanunk, abba illetéktelenül nem avatkozhatunk bele. A gyermek intelligenciája, viselkedése, viszonyai, érzelmi élete, szokásai főként a családi minta szerint formálódnak. Az óvoda megerősít, segít, ott, ahol tud. Olyan pedagógiai környezet kialakítására törekszünk, ahol a befogadó attitűd természetessé válik, az óvodapedagógus, a nevelőmunkát segítő munkatársak, szülők, gyermekek számára egyaránt. A keresztyén erkölcsök elültetésével, hitben és hitre neveljük a gyermekeket. A kisgyermekek pszichoszomatikus fejlődését, személyiségének kibontakozását nem csupán az



Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



adottságok és az érés sajátos törvényszerűségei, valamint a spontán vagy tervszerűen alkalmazott környezeti hatások határozzák meg, hanem az Úr Jézus Krisztus gondviselő kegyelme, szeretete és az általa vezetett, hitben élő felnőttek ráhatása is. Munkák eredményességével mind a szülők, mi pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők is elégedettek. Kollégáim és a nevelést segítő munkatársaim tevékenységét a gyermekek nevelése terén tett egyenletes munkájuk, egyéni erőfeszítéseik, emberi helytállásuk szerint értékelem. Az intézményi döntéseknél sok esetben teret adok munkatársaim véleményének, igényeinek, de elsősorban saját meggyőződésem és megfigyeléseim szerint cselekszem.

Nevelési céljaink eléréséhez nagyon fontos, hogy mindenki egyformán akarja azt elérni, csak így tudunk eredményt felmutatni. Célunk, hogy nevelői tevékenységeinket még eredményesebbé tegyük.

Megvalósultak:

- alkalmazotti értekezlet
- nevelési, nevelőtestületi, alkalmazotti értekezletek
- szülői értekezletek

A gyerekek fejlődését az általános iskola első évében kísérnénk figyelemmel, ami eddig nem valósult meg, de az elkövetkező években nagy hangsúlyt fektetünk majd erre. Elsősorban a hátrányos helyzetű gyermekek állnak érdeklődésünk középpontjában. De mivel a településen nincs általános iskola, a környéken lévő általános iskolákkal nagyon nehéz a kapcsolatot tartani. A szülői elmondásra és 1-1 pedagógussal folytatott beszélgetésre hivatkozva arra következtetünk, hogy a gyerekek kudarcmentesen illeszkednek be az iskolai életbe.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

Amikor kirándulni megyünk, egységes, fehér pólót visel mindenki, az óvoda nevének feliratával, jelezvén ezzel az együvé tartozást egymás és a külvilág felé is.

A továbbképzésen részt vett kollégák a nevelési értekezleteken beszámolnak új ismereteikről. Ezt követően ezeket felhasználjuk a nevelő/oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.

Óvodánkban nem működik szakmai munkaközösség. Ilyen szervezetet minimum 5 pedagógus alakíthat (nálunk 3 fő a pedagógusok száma).

Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ áramlása, a közös megbeszélések, értekezletek tartása. A megbeszéléseken fontos a vélemények higgadt, alkotó érvényesítése, a nevelői álláspontok összehangolása, mérlegelése.

Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, a témában az érdekeltek részvételével.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kulcsfontosságú partnereink: a fenntartónk (Tiszáninneni Református Egyházkerület), a székhely intézmény, az intézményegység és a tagintézmény Kazincbarcikán. Egyéb fontos partnereink: Tomor Község Önkormányzata, Gyermekekért és Családsegítő Szolgálat, védőnő, Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Miskolci Tagintézménye szakemberei, a



Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



református és a környékbeli óvodák, MLSZ, szülők. A Tomori Református Gyülekezetrel, a presbitériummal a kapcsolattartás kialakulóban van, közös gondolkodás szükséges az együttműködés lehetőségeinek feltárásához. Továbbra is feladatunk sokszínű közösségi programok szervezése, valamint a gyülekezet, az óvoda, a családok kapcsolatának fejlesztése. Új kapcsolattartási formák keresése is szükséges a szülőkkel való partneri kapcsolat erősítése érdekében. Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében tartjuk fontosnak a kapcsolattartásokat közvetlen partnereinkkel. Kulcsfontosságú partnereink köre ismert az óvoda munkavállalói számára. A fenntartóval (Tiszáninneri Református Egyházkerület) való kapcsolat fenntartás célja volt a megfelelő információáramlás, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése.

A REGYMI pedagógusaival a folyamatos kapcsolat biztosította, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak és a gyerekeknek.

Családsegítő Szolgálat munkáját telefonon történő megbeszélésekkel segítettük.

A szülői kapcsolattartás a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából volt fontos. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva hogy közös érdek vezérel bennünket, a gyerekek felkészítése a további életszakaszra. A kapcsolat minősítése általában jónak mondható. Fenntartónk évente az adventi 3. gyertyagyújtásra látogat el hozzánk, ez azonban most nem valósult meg. Igazgató úr a székhely intézményből időnként meglátogat minket, s ha teheti, részt vesz az értekezleteinken. Tagintézmény- vezetőként általában heti 1 alkalommal a székhely intézményben vagyok ügyintézésen. A nagycsoportosok búcsúztatásán, nyárköszöntő rendezvényünkön a székhely- intézményből, intézmény – egységből, tagintézményből többen is részt vettek.

Családlátogatást nem szoktunk tervezni, viszont arra a megállapításra jutottunk, hogy erre mindenképp szükség van a még jobb kapcsolat ápolása érdekében. Szükségét érezzük a személyes találkozások alkalmával, hogy a hitbéli elköteleződésünk szerint beszéljünk a vallásról, hogy a családok a segítségünkkel felfedezhessék a teremtő Isten nagyságát és mindenhatóságát a körülöttünk lévő világban, amennyiben ezt meglátni szeretnék. Minden alkalmat meg kell ragadnunk arra, hogy lehetőséget biztosítsunk a családoknak a megérintődésre, Jézus Krisztussal való találkozásra. Mindezt kellő tapintattal, nem erőszakos módon kell tennünk, bízva abban, hogy az elvetett mag egyszer szádba szökken.

Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek.

Helyben szokásos módon tájékoztatjuk külső partnereinket többféle lehetőség közül választva.

A székhelyintézménybe a szükséges dokumentumokat elektronikus és nyomtatott formában is eljuttatom. Az óvodában hirdető táblánkra kifüggesztjük az intézményünkkel kapcsolatos határozatokat. Pedagógiai programunk, Házi rendünk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk a szülők számára bármikor elérhető, olvasható az óvodában, a vezetői irodában. Mivel több gyermekünk más településről jár, ezért levelezéssel és telefonon juttatjuk el a szükséges információkat.

6. A pedagógiai munka feltételei



Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



Intézményünk közös költségvetésből gazdálkodik. Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával.

Belső infrastruktúránkat folyamatosan fejlesztjük, hogy a pedagógiai munka feltételein javítani tudjunk - pedagógiai céljaink elérése érdekében.

Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat.

Mi magunk is hozzájárulunk bizonyos anyagi javak előteremtéséhez, hiszen minden lehetőséget megragadok, hogy támogatókat keressek óvodánknak, akik által ajándék játékokat, egyéb hasznos dolgokat kapunk az év során. A játékkészleteink cseréje, fejlesztése folyamatos. Az előző év tavaszán elkészült bejárati ajtó előtti hatalmas fedett teraszunk tetőszerkezetének garanciális javítása megtörtént, mely elsődleges színtere az ünnepi alkalmainknak, fontos célt szolgál rossz idő esetén levegőzésre. Ennek festését a nyáron reményeim szerint meg tudjuk oldani.

A gyermekvéde öblítő szelepeinek és a wc ülőkék cseréje megtörtént. A papírtörölő tartó még nem került felszerelésre, mint ahogy az apróbb javítások a csoportban is váratnak még magukra.

Csoportszobánk, az óvoda belső tere otthonos, harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik a Pedagógiai programunk sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét, az óvodai csoport attitűdjét.

Udvarunk játszóhelyei, biztonságos fa játékaik lehetőséget nyújtanak a megfelelő mozgáslehetőségre, fejlesztésre, munkatevékenységre. Minden játszótéri eszközünk megfelel az UNIÓS elvárásoknak.

Óvodai nevelőmunkánk eszközrendszerének fejlesztésére célzottan törekszünk. A néptánc oktatáshoz elengedhetetlen a néptáncos viselet, melynek beszerzése az EFOP 3.3.2 pályázat keretében megtörtént. Az alapellátáshoz szükséges felszerelések, szakmai eszközök mennyiségi és minőségi pótlása, bővítése elengedhetetlen. Az „Ovis labdaprogram” keretében nagyon sok mozgáskoordinációt fejlesztő eszközt kaptunk, melyek használatával hatékonyabb és változatosabb tevékenységekre lesz lehetőség. Karácsonyra kismotorokat és futóbiciklit, valamint földmunkagépeket sikerült vásárolni.

Óvodánk 1 db számítógéppel és monitorral, 3 db lappal, 1db nyomtatóval, 1db multi funkciós fénymásolóval, 1 db projektorral + vetítővászonnal, lamináló géppel, spirálozóval, 2 db televízióval és 2 db DVD lejátszóval, Mini hifivel és sztereó magnókkal rendelkezik. A számítógép és laptop a vezetői feladatok ellátásában, a nevelőmunkánkban különféle ötletek, mesék, versek, stb. keresésében nyújt segítséget. Az óvónők a munkájukhoz szintén használnak laptopot. A fénymásolót levelek, meghívók, dokumentumok, színezőlapok fénymásolására használjuk rendszeresen. IKT eszközeink jól kihasználtak. Mivel a számítógép helyhez kötött, ezért a gyerekek között, a csoportszobába csak a laptopot tudjuk használni. Mindkét csoportban van internet, így a laptopokkal, projektorral, televízióval, DVD lejátszóval, okos telefonjaink használatával a gyerekek előtt el tudjuk érni a számunkra szükséges tartalmakat. Internet hálózatunk a vezetékek többszörös szakadása miatt újra kiépítésre került, s bővült is, mivel a tornaszobánk is internet kapcsolattal lett ellátva. A következő nevelési évben szükséges a fedett terasz lambériával való befedése, a terasz csúszásmentes járólappal való lefedése. Az óvoda bejárati kapuja lassan használhatatlan így ennek javítása, valamint a konyha felőli udvarrész kapuval, esztétikus kerítéssel történő lezárása szükséges. Az udvarra a babaház megvásárlását és telepítését az önkormányzat ígérte, de a mai



Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



napig nem valósították meg. A nyílászárók és a tető cseréje is hamarosan szükséges lesz, hiszen a Szivárvány csoport gyermekköltözője beázik, ebből kifolyólag a fal penészedik.

Személyi feltételek

Az óvodában dolgozó alkalmazott: 7 fő

Ebből:

Főállásban dolgozó óvodapedagógus: 3 fő

Főiskolai végzettségű, szakvizsgázott óvodapedagógus: 1 fő

Főiskolai végzettségű óvodapedagógus: 2 fő

Főállásban dolgozó szakképzett dajka: 2 fő

Szakképzett konyhai dolgozó (közfoglalkoztatott): 1 fő

Félállású lelkész: 1 fő

Az óvodában a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll. Alapító okiratunk szerint elsődleges feladatunk az óvodai nevelés. Működésünkhöz a személyi feltételeket a törvényi előírásoknak megfelelően biztosítjuk.

Az intézményben összesen 7 fő dolgozik, akik a gyermekeink református keresztyén nevelését hivatottak ellátni, ebből 1 fő közfoglalkoztatott a Magyar Református Szeretetszolgálat alkalmazásában áll.

Óvodánkban a nevelést óvodapedagógusi szakképzettséggel, főiskolai végzettséggel rendelkező munkavállalók végzik. Ez szakmai háttérrel biztosít az integrált nevelés megvalósításához. Intézményi lelkészünk a hitéleti nevelés koordinálásáért felelős.

Az óvoda vezetője munkáját Istennek szolgálva végzi, munkatársait pásztori lelkülettel vezeti. A tanulást, tanítást - a pedagógiai program alapján - egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezeli.

Csoportban egy óvodapedagógus, illetve a tagintézmény-vezető és egy pedagógiai munkát közvetlenül segítő szakember (dajka) végzi a gondozási és nevelési feladatokat. A dajkák és az óvodapedagógusok együttműködése teszi hatékonnyá a pedagógiai folyamatot. Maximálisan eleget tesznek a gyermeki személyiség tiszteletben tartásának, a sokoldalú, komplex nevelésfejlesztés feltételeinek.

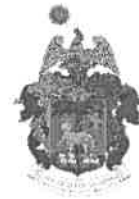
Óvodánkban megfelelően szakképzett munkaerővel történik a Nevelési Programban meghatározott céloknak, feladatoknak megfelelő nevelő-fejlesztő tevékenység. Az óvodapedagógusok a programot valamennyien magukénak vallják, céljaival azonosulni tudnak. A nyugodt, szeretetteljes, nyílt óvodai légkör megteremtésére mindannyian törekszünk. A csoportokban folyó munkát a folyamatos együttműködés jellemzi. Olyan otthonos légkört alakítottunk ki, melyben a gyermekek mindenekfelett álló érdeke érvényesül, befogadó, elfogadó attitűddel. A szülőkkel való kapcsolatunk erősítést igényel, a jövőben igyekszünk őket több óvodai rendezvénybe bevonni. Összhangot próbálunk teremteni nevelési elveink, illetve módszereink, és a szülők elvárásai között. Az óvoda gazdálkodásával, adminisztrációjával kapcsolatos ügyeket, illetve az ügyviteli teendőket a tagintézmény-vezető, és a székhelyintézményben a gazdaságvezető látja el. Az óvoda működését



Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



segítő nem pedagógus alkalmazottak hitükkel, személyiségükkel, értékes munkájukkal segítik az óvodai munka eredményességét.

Az óvoda vezetőjeként személyesen és aktívan részt veszek a szervezeti kultúra fejlesztésében.

Szervezeti kultúránkat a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. A tervek elkészítése a munkatársak és partnereink bevonásával történik.

Óvodánk alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Együtt gyűjtjük és osztjuk meg a jó pedagógiai gyakorlatokat óvodánkon belül és kívül is.

A kollégákra - beleértve a dajkákat is – zömében a segítőkészség és az egymást tisztelő magatartás a jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal és képességekkel rendelkezünk. Szakmai érdeklődésünket, felkészültségünket egyéni igényeink alapján, a gyermekek mélyebb megismerése és sokoldalúbb fejlődése érdekében fejlesztjük. A **vezetőség tagjai** (igazgató, tagintézmény- vezető, intézményegység – vezető, helyettesek, gazdaságvezető és a csoportba osztott óvodapedagógusok) irányítjuk, tervezzük, szervezzük és ellenőrizzük a saját területünkhöz tartozó munkát. Értekezleteken, megbeszéléseken beszámolunk területünk működéséről, a kiemelkedő teljesítményekről, hiányosságokról, problémákról, valamint javaslatokat teszünk a fejlesztésekre.

Alkalmazotti közösségünknek az óvodában foglalkoztatott valamennyi dolgozó tagja, jogszabályban meghatározott részvételi, javaslattételi, véleményezési, egyetértési és döntési jog illet meg bennünket. A jó ötletek megvalósítása – bárkié is legyen az közülünk - óvodánk pozitív megítélését, a gyerekek minél sokoldalúbb fejlesztését, „a mi óvodánk” érzését kelti bennünk.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartók, valamint a szülők elvárásainak kívánunk megfelelni. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (ONAP) összhangban van az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott Pedagógiai programunkkal (PP), és a református óvodai keretprogrammal.

A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető. Óvodásainkat olyan optimális fejlettségi szintre törekszünk eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék meg az iskolai tanulást. Olyan gyerekek nevelése a célunk, akik képesek másokért is tenni, szeretetet adni. Érezzék a család, az óvoda, az egyház, az őket körülvevő természet és szülőföld fontosságát, szeretetét, tudjanak az élet elvárásainak és Isten tanításának megfelelni. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociálisan hátrányos és a kiemelkedő tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítjük

Óvodánk Pedagógiai programjának értékei:



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



- Szülők nevelők jó kapcsolata
- Népi hagyományaink ápolása
- A környezetvédelme, a természet iránti szeretet megalapozása a gyermekek szemléletét alakítva – megalapozzuk a fenntarthatóságra nevelés iránti igényt.

8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

Az óvodai csoportok adatai

sorsz	óvodai csoport neve	a csoport típusa (azonos életkorú, vegyes)	szept 1 létszám	október 1 létszám	május 31
1.	Csengettyű	vegyes, részben osztott (középső- nagy)	19	19	18
2.	Szivárvány	vegyes, részben osztott (kis-középső)	19	18	19

adat	beiratkozott gyermekek létszáma	elutasított gyermekek létszáma	A felvételt nyert gyermekek létszáma	felvételt nyert: Nemek aránya		Felvételt nyert: A gyermekek korösszetétele				
				fiúk	lányok	*2.5 éves 3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
A 2019/2020. nevelési évre	6	0	6	4	2	4	1	1	0	0

Gyermeklétszám alakulása a szociális helyzet alapján

2020. 05. 31. adat	RGYV	HH	HHH
Csengettyű csoport	12	3	7
Szivárvány csoport	10	6	4
	22	9	11



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



összesen			
----------	--	--	--

A vezetői feladatmegosztás

adat	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint tagintézmény-vezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)			
	Tagintézmény-vezető	Óvodapedagógus	Tagóvoda-vezető	Tagóvoda-vezető helyettes
2019.10.01. adat	26	32	-	-

Adat	08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	08.31-ig a 7. életévét betöltők létszáma fő	hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt	szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményez a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása céljából annak eldöntésére, hogy az augusztus 31-ig a hetedik életévét betöltött gyermek részesülhet-e további óvodai nevelésben.	DIFER mérésben résztvevők létszáma	DIFER mérés alapján elérte az iskolába lépéshez szükséges feltételt
2019/2020. nevelési év	4	10	3	-	26	11

Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

Adat	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbaleseteket száma	a fenntartó értesítése megtörtént	Súlyos gyermekbaleset száma	gyermekbalesetet követően megtett szükséges intézkedés.	szülői szervezet, közösség képviselője részvételét a tanul- és gyermekbaleset kivizsgálásában lehetővé tette az óvoda	a fenntartó értesítése megtörtént



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



2019/2020. nevelési év	0	0	0	0	0	0
---------------------------	---	---	---	---	---	---

Tárgyi eszközfejlesztés (Eszköz és felszerelésjegyzéknek való megfelelés)

sorsz	Az eszközfejlesztés helyszíne	Eszköz megnevezése
1.	csoportszoba	fejlesztő játékok, könyvek
2.	csoportszoba	fejlesztő játékok, könyvek
3.	tornaszoba	fejlesztő tornaeszközök
4.	udvar	fedett terasz javítása, udvari homokozó játékok

Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése.

2017. szeptember. – 2022. augusztus 31. - ig kaptam megbízást az Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori Óvodája, mint Irinyi János Református Oktatási Központ tagintézmény vezetésére. 2014. szeptemberétől vezetem ezt az óvodát.

A 2019-2020 nevelési évet tartalmaznak, eredményesnek értékelem, hiszen a kitűzött feladatainkat el tudtuk végezni, a COVID19 vírus idején megszerveztük és működtettük home office - ban az online ovit. Köszönhető ez munkatársaim (óvodapedagógus, dajkák) hivatástudatának, belülről fakadó hozzáállásának. Az Irinyi János Református Oktatási Központ új intézmény- egységével a partneri kapcsolattartás kiépülésére törekszünk, segítem a vezetőt a református szellemiségben való munkára.

Az éven folytattuk az önértékelési feladatok lebonyolítását, mely az intézmény és a vezető vonatkozásában rendben lezajlott. Rendszeresen részt veszek – ha lehetőségem van rá szakmai fórumokon, továbbképzéseken. Szakmai lapok, folyóiratok, olvasásával, fejlesztem szakmai tudásomat, vezetői kompetenciámat a szervezeti célok elérése érdekében.

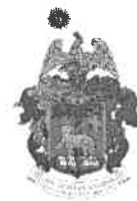
A vezetési feladatok megosztása olykor nehézséget okoz. A ránk váró hatalmas mennyiségű feladat miatt nehéz úgy megosztanom magam, hogy a gyermekcsoportban is el tudjam látni feladataimat. A feladatok egy részét nagyon sokszor, „munka után” otthon végzem el (főleg a határidősöket). Mindenesetre törekszem az egyenletes terhelés biztosítására. Mindenki azon a területen teljesít a legjobban, amely érdeklődési köréhez közelebb áll. A feladatokat ennek figyelembe vételével osztom szét. A kollégám fejlődését a személyiségéhez közel álló feladatokkal, továbbképzésekkel segítem. Belső tudásmegosztó fórumokat tartunk egymásnak, nevelési értekezleteken. Ezek segítségével valósítom meg az egymástól való tanulást a közös célok eléréséhez.



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



Arra törekszem, hogy a folytonosság biztosított legyen a múlt és a jövő között.

Munkámban az eredményekre építve szeretném elérni a további szakmai fejlődést, a gazdasági szinten tartást és fejlődést.

Azoknak az alapvető szakmai, pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűztem ki célul, amelyeket a nevelőtestület, a fenntartó és a szülők elvárnak intézményünkötől. Mint vezető arra törekszem, hogy óvodánk továbbra is olyan intézmény maradjon, mely: gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújt, otthonos, derűs és szeretetteljes, a játékot, mint alaptevékenységet, a nevelés minden területén, mint módszert alkalmaz. Kiemelt figyelmet fordít a keresztény értékrend iránti szemlélet megvalósításának.

Az óvodáskorú gyermekek egyéni sajátosságaihoz igazodik, segíti az egyéni képességek kibontakozását, a tehetséggondozást, érvényesíti a humanisztikus szemléletet, a másság elfogadását. Olyan óvodai légkört tud biztosítani, amelyben a gyermek-szülő és óvodapedagógus egymással, közösen alkotó módon tud együttműködni. Kulturált esztétikus környezetet biztosít a feladatok megvalósításához.

Az éves munkatervben tervezett tagintézmény- vezetői feladatok megvalósultak:

- Az óvodai munkaterv elkészítése, elfogadtatása
- Nevelési év indításához szükséges eszközök beszerzése
- A karbantartási munkák koordinálása
- KIR rendszerben változások beírása
- Induló csoportokkal kapcsolatos szervezés
- Logopédiai, fejlesztőpedagógiai felmérés. tehetséggondozó programba való bekerüléshez szűrés szervezése
- Intézményi statisztika elkészítése
- Gyermekek programok szervezése
- Ünnepek, szülőkkel való programok lebonyolítása, anyagi, tárgyi eszközök biztosítása
- Dokumentumok ki-és átdolgozása az új törvényi előírásoknak megfelelően
- Intézményi, vezetői önértékelés lebonyolítása
- Kötelező dokumentumok ellenőrzése, értékelése
- Csoportlátogatás, elemzés
- Költségvetési terv készítésében való részvétel



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



- Pedagógusok továbbképzési terve
- Szakértői vélemények iránti kérelem benyújtása
- Nyári programok lebonyolítása
- Nyári karbantartás előkészítése

Értekezletek megtartása:

- 2 szülői értekező
- alkalmazotti értekező
- Nevelőtestületi értekezletek

Ezúton is szeretném megköszönni a munkámhoz a támogatást! Továbbra is fontosnak tartom, hogy óvodánk életében hangsúlyosabbá váljon a református értékrend megjelenése, a keresztyén szemlélet tükröződése. Szeretném, ha továbbra is mindenki a legjobb tudása és képessége szerint segítené az intézményi célok megvalósítását és az intézmény érdekeit szem előtt tartva tevékenykedne. Isten áldását kérem mindannyiunk életére és munkájára!



Eperjesi B. B.
Eperjesi Béláné
tagintézmény - vezető

**IRINYI JÁNOS REFORMÁTUS OKTATÁSI KÖZPONT-
ESZTERLÁNC ÓVODA INTÉZMÉNYEGYSÉG
VEZETŐI BESZÁMOLÓ
A
2019/2020 NEVELÉSI ÉVRŐL**



Készítette:

**Nagyné Kapitány Tünde
intézményegység-vezető**



Bevezetés

A 2019-2020-as nevelési év nagy változást hozott az intézményünk életében.

2019.09.01-től Önkormányzati fenntartásból a Tiszáninneri Református Egyházkerület fenntartásába kerültünk és az Irinyi János Református Oktatási Központ intézményegysége lettünk. Várakozással néztünk a tanév elé, hiszen a dolgozók, szülők és gyerekek részére is új kihívásokat támasztott. Elindultunk azon az úton, melyen meg kell ismerkednünk és meg kell ismertetnünk a református szellemiséget a minden napokban és a nevelésben. Új emberekkel, új intézményekkel, új elvárásokkal és új szokásokkal kellett szembe néznünk. Az összetartó közösségünk egymást segítve igyekezett az új feladatoknak eleget tenni.

Igyekszünk a ránk bízott gyermekeket a legjobb tudásunk szerint nevelni és fejleszteni. Az óvodában a gyerekek többsége hátrányos-halmozottan hátrányos, roma származású. Ez különösen nagy terhet ró az intézményben dolgozókra, hiszen a szülői támogatásra nem nagyon számíthatunk, hanem még a családokat is mi segítjük.

Személyi feltételek

Felnőtt létszám

- 8 fő óvodapedagógus ebből 1 fő intézményegység vezető,
- 4 fő dajka ebből 1 fő tartósan betegszabadságon van, helyette helyettesítő dajka segíti a munkát,
- 1 fő konyhai dolgozó a Príma Kft. alkalmazásában,
- 1 fő pedagógiai asszisztens,
- 1 fő karbantartó az Irinyi János Református Oktatási Központtal közösen látja el a feladatait.



A 2019/20-as nevelési évben jelenleg a Katica csoportba 25, a Micimackó csoportba 23, a Mókusz csoportba 25 és a Zümi csoportba 19 gyermek jár.

A csoportok kialakításánál a 2,5-7 évesek létszáma minden évben a mérvadó. A négy csoport vegyes életkorú.

Gyermek létszám: 92 fő

Ebből:

- Hátrányos helyzetű: 15 fő
- Halmozottan hátrányos helyzetű: 32 fő
- Tartós beteg: 1 fő
- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül: 43 fő
- Normatív támogatásban részesül: 31 fő
- Alanyi jogon ingyenes: 12 fő
- Tartós betegség miatt ingyenes: 1 fő
- Térítési díjat fizet: 1 fő

Tárgyi feltételek

A földszintes épület kerítéssel határolt udvarral rendelkezik, ahol biztosított a gyermekek szabadtéri játéka, a mozgásigények kielégítése. Az udvaron a füves, a betonozott területek, a homokozók, mászóvárak, csúszdák lehetőséget adnak a változatos tevékenységre. Az óvoda belső terei az életkornak megfelelő méretű berendezési tárgyakkal vannak felszerelve, akadálymentesítve nincs az épület. A gyermeki tevékenységhez kapcsolódó eszközök rendelkezésre állnak. A csoportszobák tiszták, esztétikusak, jellemzően egyedi színhatásúak. A nyílászárók, a víz és villanyvezetékek, világító berendezések elavultak. Külön tornatermünk nincs, ezért a mozgást a csoportszobák átrendezésével, esetleg a fejlesztő szobában tudjuk megoldani.

A természeti környezet közelsége miatt, óvodánk földrajzi elhelyezkedése szerencsésnek mondható.

A Kiserdő, a Várdomb, a Csónakázó-tó a tapasztalatszerzések, a kirándulások kedvelt helyszínei.

Óvodánkban a gyermekek a közelünkben található bérházakból, a külvárosi részen elhelyezkedő Herbolya és Sárosvölgy, a különböző dűlők szegényes kolóniáiból érkeznek, illetve kis részben a város különböző pontjairól. Sajnos a város e részén sok olyan család él, akik valamilyen oknál fogva a társadalom perifériájára szorultak.



A családokban hátrányos helyzetként jelen van a kedvezőtlen szociokulturális háttér, az anyagi bizonytalanság. Gyermekünk többsége él sívár, ingerszegény környezetben, ezek a családok minimális jövedelemmel rendelkeznek, igen szegényes életkörülmények között, komfortnélküli lakásokban, megélhetési gondokkal küzdenek. A szülők körében jellemző az alacsony fokú iskolázottság és a roma nemzetiséghez tartozás magas száma. Hosszú évek óta városi szinten óvodánkban a legmagasabb a gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma.

Nevelő-oktató munkánkat meghatározzák ezek az objektív körülmények. Hátrányos helyzetű, magatartási zavarral küzdő gyermekek nevelése az óvodapedagógusok részéről nagy türelmet kíván.

Fontos feladatnak tartjuk a megfelelő játékeszközök kiválasztását, legyenek fejlesztő hatásúak, ezért nagyon sok fejlesztő játékkal rendelkezünk.

A gyermekek mindennapi ellátásához, a takarításhoz megfelelő mennyiségű eszközzel rendelkezünk. Minden csoportszobában televízió, dvd lejátszó, magnó van.

Céljaink

Elsődleges célok:

- Pedagógiai programunkban megfogalmazott – a gyermeki személyiség együttes fejlesztését szolgáló - célok tudatos beépítése a tervezés, megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiba, a csoportok és a gyermekek fejlettségi szintjének figyelembe vételével és a keresztyén értékek megismertetése.
- A gyermeki személyiség teljes kibontakozásának elősegítése, és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartása oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesüljön a színvonalas nevelésben.
- Óvodánkban olyan pedagógiai környezet biztosítása, ahol a befogadó attitűd természetes az óvodapedagógus, a nevelőmunkát segítő munkatársak, szülők, gyermekek számára egyaránt, mely nem enged teret semmilyen előítéletnek



Kiemelt feladatok:

- A keresztyén életmód alapjainak megismertetése, a református keresztyén hit alapjainak elsajátítása.
- Hátrányokkal küzdő gyermekek felzárkóztatása, differenciált nevelési eljárásokkal (különös tekintettel a veszélyeztetett, valamint a sajátos nevelést igénylő gyermekekre).
- Az egészséges életmód (testi, lelki, szociális egészségre nevelés) megalapozása: egyéni képességek fejlesztése.
- Speciális kompetenciák fejlesztése: kreativitás, alkotóképesség.
- Tehetségígéret felismerése, fejlesztése, tehetséggondozás, felzárkóztatás.

Pedagógiai munka értékelése

Az Óvodai Nevelés Alapprogramja, valamint a Református Köznevelési Törvény meghatározza az óvodai nevelés alapelveit és feladatait, melyet intézményünk a helyi programjával formált saját arculatára.

Nevelőtestületünk folyamatosan ügyel arra, hogy a mindenkori elvárásoknak megfelelően úgy alakítsa és egészítse azt ki, hogy az abban megfogalmazottak végrehajthatók és az elvárásoknak megfelelőek legyenek.

A szakmai dokumentumainkat, a Pedagógiai Programot, a Házi rendet és a Szervezeti és Működési Szabályzatot a fenntartói elváráshoz illeszkedően változtattuk meg

Minősítési eljárás és tanfelügyelet intézményünkben nem volt.

Az óvodapedagógusok tervező munkájuk során figyelembe vették az óvoda vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általuk nevelt gyermekek és csoportok fejlesztési céljait.

Az intézményben folyó nevelési/tanítási munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési /mérési rendszer működik. A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik. Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, fejlesztési tervet készítenek.



Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének. Egységes értelmezésben végzik és jegyzik le évente három alkalommal az óvodapedagógusok a megfigyeléseket. A gyermekek megfigyelési dokumentációjából a következtetéseket a pedagógusok levonják és ezek alapján fejlesztést, vagy tehetséggondozó programba való bekapcsolódást javasolnak. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről folyamatosan tájékoztatják a szülőket.

A 40/2020. (III. 11.) Kormányrendelet értelmében a Kormány veszélyhelyzetet hirdetett ki az élet- és vagyonbiztonságot veszélyeztető tömeges megbetegedést okozó humánjárvány következményeinek elhárítása, a magyar állampolgárok egészségének és életének megóvása érdekében Magyarország egész területére a koronavírus járvány miatt.

Ezért az intézmény 2020.03.16-tól csak ügyeletet tartott, melyet néhány szülő csak április 15-től igényelt. Ennek következtében a gyermekek harmadik értékelését csak a zárásig (március 16-ig) tudtuk megcsinálni. (Az előző értékelés január hónapban volt).

Az értékelések közötti eltelt időszak nagyon rövid volt, ezért a nevelési területeken csak minimális vagy egyáltalán nem volt tapasztalható fejlődés a gyerekeknél.

2020. március 16-tól elrendelésre került az otthoni munkavégzés.

A közösségi oldalon zárt intézményi csoportot hoztunk létre, ahol a projekt terveket és a hozzá kapcsolódó feladatokat, ajánlásokat küldtük a szülőknek és kértük a visszajelzést a szülőktől. Sajnos ez csak néhány esetben valósult meg. A hitéleti nevelés, a logopédiai, fejlesztőpedagógiai és gyógytestnevelés foglalkozások is így valósultak meg.



Tevékenység formák:

Befogadás, beszoktatás

Zökkenőmentesen, a szülőkkel együtt, a gyermekek igényeihez alkalmazkodva, a fokozatosságot megtartva történt meg.

Egészséges életmódra nevelés

Kiemelt jelentőséggel bír mindennapjainkban, különös tekintettel a prevencióra.

A szülők bevonásával igyekeztünk megvalósítani a gyermekek egészséges életvitelének alapozását, testi-lelki szociális egészségnevelését, egészségmegőrzését, az egészségmegőrzés szokásainak alakítását.

A szülők megnyerésével ALMAFESZTIVÁLON hívtuk fel a figyelmet az egészséges táplálkozáshoz szükséges zöldségek és gyümölcsök fogyasztására, a szűrések rendszerességének fontosságára.

A szülők pozitív hozzáállásának köszönhetően, az egészséghetek, a már bevált gyümölcsnapok száma növekedett. A folyadékfogyasztás folyamatos biztosításával az egészség szempontjából fontos szokás kialakulását segítettük. Az orvosi, védőnői szűrések, (fogorvos, védőnő) alkalomszerűen valósultak meg. Több esetben kapcsolatfelvételre volt szükség, (igazolások, betegség).

Állat-és növényvédelem, környezetvédelem tudatosítása minden alkalom megragadásával valósult meg. Személyes példamutatást, következetes, összehangolt türelmes, segítségnyújtó munkát alkalmaztunk, az egész nevelési folyamat során. Az étkezéshez elegendő idő, esztétikus, megfelelő eszközök állnak a gyermekek rendelkezésére.

Folyamatos a szemlélet formálás a szülők körében, a tisztálkodási kultúra alakításában, a higiénés elvárások terén (eszközök biztosítása, rendszeres hazavitele tisztítás, fertőtlenítés céljából).

Az egészséges életvitel iránti igény, az élethosszig tartó mozgásaktivitás megalapozását óvodásainknál a szülők bevonásával és megnyerésével kezdtük és folytatjuk.

Arra törekedtünk, hogy a gyermekek az őket körül vevő szűkebb és tágabb természeti és társadalmi környezetben megtanuljanak biztonságosan mozogni, viselkedni, élni.

Példamutatás, környezetünk védelme és megóvása érdekében, szokásalakítás fontos szerepet töltött be. Megragadtunk minden alkalmat a környezettudatos magatartás megalapozására, a szokásalakításra (kirándulásnál szemeteszsák vitele, udvaron szemetes használata! stb.).

A koronavírus járvány miatt az egészséges életmódra nevelés még fokozottabb hangsúlyt kapott. Az egészség megőrzés, az előírt szabályok betartása mindennél fontosabb szempont volt.



Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés

Célunk volt, hogy a gyermeket állandó értékrend mellett, érzelmi biztonság, derűs, kiegyensúlyozott szeretetteljes légkör övezze, alakuljon feladattudata, erkölcsi tulajdonságai, a társas együttélés szokásai, normái, szabályai, nem utolsósorban én tudata, önérvényesítő törekvése. A keresztyén hitvallás hassa át a gyermek társaihoz, felnőttekhez való viszonyát.

Fontosnak tartottuk a szülők meggyőzését a szabályok, szokásrendszer otthoni betartásának fontosságáról, a rendszeres óvodába járásról. A szülőkkel való kapcsolat alakítására a tiszteleten alapuló, megbecsülésre épülő, partneri viszonyt igyekeztünk ápolni. A szülők felé következetes, elfogadó nevelést közvetítettünk. Törekedtünk a felnőtt személyes példamutatására, a különbözőségek elfogadására, egymás tiszteletére, megbecsülésére. Erősítettük az önbizalmukat, alkalmazkodó képességüket, együttműködésüket és toleranciájukat.

Keresztyén nevelés

A gyerekek mindig nagyon várták a csütörtököt, amikor Smajda Viktória és Kolumbán Gábor lelkipásztorok tartották a hitoktatást. Kedvességükkel, játékos, változatos módszereikkel élményszerűvé tették a hitoktatást.

Beépítették a vizuális technikák alkalmazását, a könnyen megjegyezhető, mozdulatokkal tarkított, fülbemászó dalok éneklését. Szívesen beszélgettek a gyerekekkel és a gyerekek is nagyon közlékenyek voltak velük. Az erkölcsi értékek egyre intenzívebben jelentek meg a gyermekek viselkedésében: elfogadás, kedvesség, szeretet, segítségadás. A tervezett templomlátogatások közül sajnos nem minden valósult meg az ismert okok miatt. Közös csoportban küldtünk a gyerekeknek bibliai történeteket, dalokat, a szülőknek pedig napi igéket.

Anyanyelvi és értelmi nevelés, fejlesztés

Az elmúlt évben is hangsúlyos szerepet kapott az anyanyelvi és kommunikációs képességek kibontakoztatása, az anyanyelv szeretetére nevelés. A gyerekek kompetenciáinak fejlesztése.

A gyermeki kíváncsiságra alapozva fordítottunk nagy figyelmet az alkotóképesség fejlesztésére. Olyan ösztönző környezetet biztosítottunk, amelyben elősegítettük különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését. Törekedtünk a tiszta, érthető beszéd alakítására, átlagos szókincsük és fogalomalkotásuk gyarapítására. Kapcsolatfelvételre képesek, beszédfigyelmük még javításra szorul. Ezt mindennapos mesével, verssel, mondókával, beszélgetéssel valósítottuk meg.



A szülőket segítve nagy figyelmet fordítottunk az egyéni fejlesztésükre. A felnőtt példamutató beszéde, a választékos helyes beszéd jelenléte a nevelési folyamat egészében nagyon fontos feladat volt. A logopédiai foglalkozások jelentősen hozzájárultak a fejlődésükhöz, sajnos az otthoni gyakorlás sokszor elmaradt.

Játék

Arra törekedtünk, hogy a játék a gyermek egész személyiségét fejlesztő, élményt adó tevékenység legyen, a gyermek belső szükségleteinek, vágyainak kielégítését szolgálja.

Tudatos jelenlétünk és feltételteremtő tevékenységünk mellett, támogató, serkentő, ösztönző magatartásunkkal, szükség és igény szerinti együttjátszással biztosítottuk az elmélyült gyermeki játék kibontakozását. Együttműködésre, játéktémák összekapcsolására a lehetőséget megteremtettük. Több napon keresztül lehetőségük volt az elkezdett játék bővítésére, kreatívabbak lettek.

Játék tevékenységeikhez új eszközöket vásároltunk, hogy játékuk tartalmasabb, kitartóbb legyen, több gyermek kaphasson szerepet.

Saját készítésű játékok előtérbe kerültek. Mozgásos képességfejlesztő játékok beiktatása mindennapos mozgáspercekbe és a nagy mozgásigényük, motoros nyugtalanságuk levezetésére is sikeresen alkalmaztuk.

Művészeti nevelés

Arra törekedtünk, hogy a gyermekeket minél több művészeti élményhez juttassuk. A természeti, társadalmi környezet esztétikai, művészeti szépségének felismertetésére, szép iránti fogékonyságuk alakítására, kreativitásuk, önkifejező képességük fejlesztésére megragadtunk minden alkalmat. A hátrányok leküzdését, az esélyteremtést ezen a területen is fontosnak tartottuk. Közvetlen környezet, csoportszoba, öltöző, mosdó, igényes, esztétikus kialakítására törekedtünk. A mindennapokban példamutatással, eszközökkel, felszerelésekkel, (terítő, bábok, rendezettség) játékokkal igyekeztünk színérzéküket, formaérzéküket fejleszteni és az összhatást megláttatni. Igényes anyagválasztás volt jellemző a nevelési, tevékenységi területekben. A műveltség területekhez tartozó értékes alkotások komplex hatásának érvényesülése során kívántuk megvalósítani a művészeti nevelést. Lehetőségeinkhez igazodva egyre több művészeti tartalmú tevékenységen vettünk részt. Kiállításokat, kézműves foglalkozásokat, színházi előadásokat látogattunk.



Fontosnak tartottuk a tehetséggondozást, felzárkóztatást. A művészeti tevékenységekben átélhették a rácsodálkozás élményét, erősödött élmény befogadó képességük.

A gyermekek szociokulturális háttérének ellensúlyozása érdekében fontosnak tartjuk a szép iránti igény, az esztétikus környezet megteremtését. Az óvodai élet minden területén kiemeltük az esztétikumot: igényes zene, igényes vers és mese, csoportszobák dekorációi stb.

Verselés, mesélés

A magyar gyermekköltészet, a Biblia, a mondavilág, a népi dajkai hagyományok gazdag tárházát hívtuk segítségül a gyermek érzelmi, erkölcsi fejlesztéséhez, pozitív személyiség jegyeinek kibontakozásához. A mindennapokban folyamatosan jelen volt a mesélés, verselés, mondókázás, mint örömforrás. A Magyar gyermekköltészet gyöngyszemeiből válogattunk. Az érzelmi, erkölcsi, akarati tényezők pozitív megerősítését a mesék, történetek, saját költemények alapján valósítottuk meg. Különösen fontos, hogy a művészet elemein keresztül is erősítsük a pozitív erkölcsi tulajdonságok kialakulását.

A hitoktató lelkészek által elmondott történeteken keresztül közvetítettük a református értékrendeket.

Ének-zene, énekes játék, gyermektánc

Célunk volt, hogy az óvónői példát követve az éneklés a zenélés természetesen váljék a gyermek mindennapos tevékenységének részévé, ezáltal formálódjon zenei ízlésviláguk, alakuljon esztétikai fogékonyságuk. Ismerkedtünk az egyházi tartalmú dalokkal és szívesen énekelték a gyerekek.

Minden alkalmat megragadtunk a közös éneklésre, a népi gyermekjátékok játszására, zenehallgatásra, zenei képesség, kreativitás fejlesztésére.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Arra törekedtünk, hogy minél több művészeti élményhez juttassuk a gyerekeket, hogy gazdagodjon térforma és színeképzetük, belső képi világuk. Megragadtuk a változatos technikai lehetőségeket, hogy legyen igényük az alkotásra, a kreatív önkifejezésre.

Az ábrázoló tevékenységekben a kreatív alkotó ösztönző környezet biztosításával, ábrázolási kedvüket fokoztuk. Folyamatosan rendelkezésükre álltak az önkifejezéshez a változatos eszközök.

A tervezés során figyelembe vettük az egyik legfontosabb szabályt: térből haladtunk a sík felé.

Egyéni képességeiket figyelembe véve teret engedtünk az egyéni kreativitás megvalósítására.



Mozgásfejlesztés

Fő feladatunk volt a motoros képességek, kondicionális és koordinációs képességek fejlesztése, amelyek a sportági készségek kialakítását eredményezik. Kiemelten kezeltük a preventív (megelőző) és egészségtudatos szokások fejlesztését, a mozgáskészség, a figyelem, szem – kéz, szem – láb koordináció fejlesztését.

Megtettünk mindent a harmonikus mozgásfejlesztésükért, preventív munkával, egészségmegőrzésükért. Testi, értelmi képességeik fejlesztéséért, mozgáskultúrájuk alakításáért. Természet adta lehetőségeket kihasználtuk kinti szabad mozgásra. Sokat mozgattuk őket, szívesen mozognak, tornáznak, kedvelik a mozgásos játékokat.

Külső világ tevékeny megismerése

Hangsúlyos szerepet kapott munkánk során, a környezettudatos magatartás formálás alapozása, alakítása. Séták alkalmával összegyűjtöttük a természetben felelhető kincseket (makk, gesztenye, falevél). Itt a komplexitásra figyelve matematikai tapasztalatszerzésre is lehetőségük volt, nagyságbeli, mennyiségi, alaki megkülönböztetéseket tettünk. Az őszi séták közben megfigyelt ködös táj, vagy esős idő a logikus gondolkodást segítette (pl. miért párás az erdő). Figyeltünk arra, hogy az iskolába indulók minél több formát felismerjenek, elemi mennyiségi ismerettel rendelkezzenek. Igyekeztünk megláttatni az ok-okozati összefüggéseket, az évszakok változását és tulajdonságait, a környezet és állatvilág szeretetét, tiszteletét és megóvását.

Lehetőséget adtunk minél több érzékszervvel való tapasztalatszerzésre, az élmények több szempontú felidézésére. Nagy gondot fordítottunk a gyermekek már meglévő tapasztalatainak felhasználására, azok rendszerezésére, ezeken keresztül eljuttatva őket a bonyolultabb összefüggések, következtetések felismeréséhez. Lehetőséget adtunk a folyamatos és alkalmi megfigyelésekre. Építettünk a spontán lehetőségekből adódó élményekre, tapasztalatokra.

Munka jellegű tevékenységek

A munkajellegű tevékenységek szervezését, alakítását továbbra is úgy szerveztük, hogy az örömforrást jelentsen a gyermekek számára. Ezek vonatkoznak a saját személyükkel, szükségleteikkel és a csoport életével kapcsolatos feladatokra egyaránt. Azt tapasztaljuk, minden csoportban, hogy a közös cél érdekében valamennyi gyermek aktívan önmagához képest teljesít, a motiváció óriási erőt kölcsönöz mindenkinek. A felelősi rendszer jól működik, örömmel végzik. A kicsik is besegítenek a nagyok útmutatásával.

A naposi munka kiszélesedett:

- a játékhelyek ellenőrzésével,
- szalvétatartók töltésével,
- kiöntött folyadék feltörlesztésével az asztalról, székek felrakásával.



Logopédiai fejlesztés

A logopédiai ellátás feladata a hangképzés, a beszéd, a beszélt és írott nyelvi képesség fejlődési és szerzett zavaraihoz, továbbá a specifikus tanulási zavarokhoz (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) kapcsolódó prevenció, állapot megismerési és terápiás tevékenység. A logopédiai ellátás keretében el kell végezni a harmadik és ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrését. A hároméves kori logopédiai szűrés a nyelvi fejlettségre, az ötéves kori szűrés elsősorban a beszédartikulációra, illetve az írott nyelvi készségekre irányul. A szűréseket és a logopédiai ellátást a kazincbarcikai Pedagógiai Szakszolgálat látta el. A szűrésre szeptember hónapban került sor. Szűrésen vettek részt az 5. életévüket betöltött gyermekek, illetve a 3. életévüket betöltő gyermekek. Az elvégzett szűréseket követően megtörtént a csoportbeosztás, logopédiai ellátás megszervezése, terápiás órák megkezdése október hónaptól. A 3 évesek szüleinek a Pedagógiai Szakszolgálat tanácsadást szervezett. A szűrések alapján 21 fő került beosztásra, 2 logopédus ellátásában. A logopédiai fejlesztő munkában meghatározó a sokoldalú percepciók fejlesztés. A fejlesztés során logopédusaink figyelembe vették a beszéd- és nyelvfejlődés szakaszait, illetve a gyermekek egyéni képességeit, sajátosságait. A hatékony munkát segítette a pedagógusokkal való folyamatos kapcsolattartás, konzultációs lehetőség, esetmegbeszélések. A logopédiai fejlesztés heti rendszerességgel történt az óvodában. A járvány idején a logopédusok személyre szóló feladatokat küldtek a szülőknek, melyről visszajelzést kértek.

Fejlesztő foglalkozások

Prevenció szűrésen vettek részt az 5. életévüket betöltött gyermekek. A szűrések alapján 17 gyermek vett részt a fejlesztő foglalkozásokon heti 1 alkalommal, 1 fő egyéni fejlesztésben részesült gyengén látása miatt. Őt szerződéses viszonyban látta el heti 1 alkalommal látássérültek pedagógiája szakos gyógypedagógus tanár/ terapeuta (régi nevén tiflopedagógus). Az ő felülvizsgálatára 2020. év elején került volna sor, de a kialakult koronavírus járvány miatt ez nem valósult meg. Mivel szeptemberben megkezdte az iskolát a gyermek, ezért telefonos egyeztetés után a városban található Pollack Mihály Általános Iskola tett befogadó nyilatkozatot. A járvány idején a fejlesztőpedagógus is személyre szóló feladatokat küldött a szülőknek, melyről visszajelzést kért.



Tehetséggondozás

Eszterlánc tehetséggondozó műhely néven a 2017/2018-as nevelési évben indítottuk útjára programunkat a tehetségígéretes gyermekek fejlesztése érdekében. Ebben a nevelési évben 8 kisgyermek vett részt tehetséggondozásban.

Tehetséggondozó Műhelyének célja a gyermeki kreativitás kibontakozásának elősegítése, a szunnyadó tehetség felébresztése, az önkifejezés lehetőségének biztosítása a tehetségígéretes gyermekek további komplex fejlesztése. A tehetséggondozó műhely segítségével a gyermekek fejlesztését két síkon kívántuk megvalósítani: óvodai csoportjainkban a napi tevékenységekbe ágyazva, illetve kiscsoportos kreativitást fejlesztő „tehetséggondozó” foglalkozások keretében a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka területén. A tehetségígéretes gyermekek kiválasztása az év eleji fejlesztőpedagógus által végzett komplex felmérések és az óvodapedagógusok meglévő tapasztalatai alapján történtek.

A vírus idején ez nem tudott megvalósulni, mert a családok nem rendelkeztek a szükséges eszközökkel és nem tudták kellő szakmaisággal ösztönözni a gyereket az alkotásra.

Gyógytestnevelés

A gyermekorvos javaslata alapján 18 fő részesült gyógytestnevelésben, mely a Pedagógiai Szakszolgálatnál valósult meg, heti 1 alkalommal, 2 csoporttal. A veszélyhelyzet idején fejlesztő, prevenciós videókat küldött a gyerekeknek a gyógytestnevelő.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek közül a hátrányos helyzetre, halmozottan hátrányos helyzetre, veszélyeztetésre utaló jeleket folyamatosan figyeljük. Az óvoda gyermekvédelmi felelőse, intézményegység-vezetője és az óvodapedagógusok rendszeresen és kölcsönösen megkeresik egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk átadása szempontjából. Rendszeres kapcsolatot tartunk fenn a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Gyámhivatal munkatársával, a védőnőkkel, a gyermekorvosokkal, akik hatékony segítséget tudtak nyújtani a családok és a gyermekek problémáinak megoldásában is. Többször vettünk részt esetkonferenciákon is.



Irinyi János Református Oktatási Központ - Eszterlánc Óvoda

3700 Kazincbarcika, Építők útja 2.
Tel: (06-48) 311-830;

E-mail: ovoda@irinyi-ref.hu



Különös figyelemmel vannak a pedagógusok a gyermekek viselkedésére, ruházatára, játékára, étkezési szokásaira, vagy bármilyen változásra, amely az óvodai élet alatt a gyermek életében szokatlan, hogy időben tudjunk segítséget nyújtani, amennyiben szükséges. Az óvodapedagógusok nagy kreativitását tükrözi a sok saját készítésű fejlesztőjáték, mely figyelemkoncentrációt, -vizuomotoros koordinációt, - finommanipulatív készséget, - általános tájékozottságot, - számolási készséget, - rövid távú emlékezetet, - ok-okozati gondolkodást, - szókincset, verbális kifejezőkészséget, szerialitást stb. fejleszt.

A mozgás és a szabad játék szerepe a nevelési, pedagógiai folyamatban kiemelkedik. Ennek elemzése, ezen a területen lévő lehetőségek bővítése, mind az egymástól való tanulás által, mind szakemberek segítségével nagyon fontos. Az óvodában a tanulási folyamat mindig tevékenységbe ágyazottan, cselekvések útján valósul meg. Ezért különös jelentősége van a tapasztalásoknak, a játéknak, a kezdeményezett tanulási tartalmaknak. Fontos, hogy a szabadjáték és az irányított játék megfelelő egyensúlyban legyen.

Heti egy alkalommal a Bozsik program keretein belül 1 óvodapedagógus játékos fociedzést tartott a foglalkozásra jelentkezőknek. Évente négyszer városi bajnokságon is részt vesznek a gyerekek, de ebből a járvány miatt kettő valósult meg.

Óvodánkban az Irinyi János Református Oktatási Központ 9. és 10. évfolyamának pedagógia szakos tanulói jártak gyakorlatra. Nagyon érdeklődők, közreműködők voltak, könnyen teremtettek kapcsolatot a gyerekekkel. Lelkesen készültek a gyerekeknek műsorral, apró ajándékokkal. Az óvodapedagógusok kéréseit elfogadták, együttműködők voltak.

Az Irinyi János Református Oktatási Központ 4 intézményből áll. Mivel Tomoron van az óvoda ezért úgy gondoltuk, hogy a kapcsolat közöttünk elengedhetetlen. Meghívtuk őket a hagyományos Almafesztiválunkra és mi is meglátogattuk volna őket, de a kialakult járvány helyzet ezt nem tette lehetővé.

A járvány idején is a társ intézményekkel folyamatosan tartottuk a kapcsolatot és szükség esetén az infokommunikációs csatornák működtetésével segítettük egymás munkáját.



Koronavírus járvány tapasztalatai

A 40/2020. (III. 11.) Korm. rendelet értelmében a Kormány veszélyhelyzetet hirdetett ki az élet- és vagyonbiztonságot veszélyeztető tömeges megbetegedést okozó humánjárvány következményeinek elhárítása, a magyar állampolgárok egészségének és életének megóvása érdekében Magyarország egész területére a koronavírus járvány miatt.

Az intézményben 2020. március 16. napjától visszavonásig, de legfeljebb 44 munkanap időtartamra otthoni munkavégzés került elrendelésre.

Ez új feladatok elé állított bennünket, hiszen a szülőknek és a gyermekeknek online formában küldtük a tevékenységi terveket és a hozzá kapcsolódó nevelési területenkénti ajánlásokat, melyből minden szülő és gyermek válogathatott. Az IKT eszközök használatán nagy fejlődésen mentünk keresztül. A dajka nénik és a pedagógiai asszisztens dekorációk készítésében is közreműködtek, varrtak, hímeztek, időnként virágot locsoltak és az anyaggyűjtésbe is bekapcsolódtak.

Sajnos azt tapasztaltuk, hogy sok esetben a szülők nagyon érdektelenek voltak, visszajelzést nagyon keveset kaptunk. Tudjuk, hogy az óvodába nagyon nehéz körülmények között élő gyerekek járnak, de azt is tudjuk, hogy a közösségi oldalon mindenki regisztrálva van. Ezért választottuk ezt a formáját a kapcsolattartásnak. Messenger hívások és levelezések során sikerült felmérni a kihordásos étkezés igényét, az igénylőlapok eljuttatásában, e-mailben a Szakszolgálat munkatársai maximális segítséget nyújtottak.

Az óvodai beiratkozás a járvány helyzet miatt rendhagyó módon valósult meg. Sajnos a körzetünkbe tartozó gyermekek szüleivel a személyes találkozás nem tudott megvalósulni. Az előző évekhez hasonlóan a körzetbe tartozó gyermekek a magas roma létszáma miatt másik óvodába iratkoztak be. Több gyermek külföldön tartózkodik, de a többségükkel sikerült felvenni a kapcsolatot. A tervezett „Ovi kóstolgot” sem tudott megvalósulni.

Az egészségvédelmi feladatoknak teljes körűen eleget tettünk. Az óvoda fertőtlenítése megtörtént, és azóta is a rendnek megfelelően történik. Hetente egyszer, pénteki napon, amikor a gyerekek nincsenek az épületben felület és levegőfertőtlenítést is végez a felkért szakember.



Április 15-től 2 gyermeknek igényelték ügyeletet. A fogadásuk fokozott biztonsági intézkedések mellett történt. Az óvodapedagógusok és dajkák szájmászkban fogadták és tevékenykedtek gyerekekkel és a szülőktől is szájmászkot kértünk. Kézfertőtlenítés is megtörtént, érkezésük után fertőtlenítő kéz-és arcmosás történt. Nyilatkoztattuk a szülőket arról, hogy gyermekeik egészségesek és sem ők sem a szülők, sem a környezetükben nincs fertőzött és nem találkoztak olyannal, aki külföldön tartózkodott és ők sem voltak külföldön.

A gyermekek ellátásához szükséges személyes eszközeit mindennap haza kellett vinni és másnap tiszta, fertőtlenített, vasalt felszerelést kellett hozni. Bármilyen betegség legkisebb jele esetén azonnal orvoshoz irányítottuk a gyermeket (orrfolyás, köhögés) és kizárólag orvosi igazolással jöhetett újra a gyermek. Ennek hiányában nem tudtuk volna fogadni.

Tartottuk a megfelelő távolságot és létszám korlátot és minden olyan intézkedést megtettünk, ami szükséges volt ahhoz, hogy a fertőzést elkerüljük. Folyamatosan végeztük a fertőtlenítést minden napszakban, majd a gyerekek hazamenetele után minden alapos fertőtlenítésre került újfent. Ezek az óvintézkedések még mindig érvényben vannak a veszélyhelyzet visszavonásáig vagy újabb rendelet meghozataláig. Fertőtlenítéshez szükséges eszközök a rendelkezésünkre álltak és még most is a rendelkezésünkre állnak.

Szinte minden szülő megértette és elfogadta az intézkedés szükségességét, de akadt olyan szülő is, aki a mai napig nem akar ebben együttműködni. Bízunk benne, hogy az elkövetkezendőkben ilyen vagy ehhez hasonló helyzet nem fog kialakulni és személyes kontaktusban tudjuk a gyermeket nevelni és fejleszteni és a szülőknek is segítséget nyújtani.

Összegzés

A nevelési év lezárását összesítve elmondhatjuk, hogy nehéz éven vagyunk túl. A változás, az új és ismeretlen újtára lépés várakozással, izgalommal és feszültséggel töltött el bennünket. Hittem abban és tudtam, hogy együtt, egymást segítve megoldjuk az előttünk álló év nehézségeit, kihívásait és együtt örülünk a megvalósított és elvégzett feladatoknak. 2020. márciusig, amit a nevelési évben beterveztünk, mindent megvalósítottunk. Sajnos váratlan helyzetek mindig vannak. Közbeszólt a koronavírus járvány, mely félelemmel töltött el mindenkit. Összefogva, együtt végeztük a fertőtlenítést és mindenki lelkiismeretesen végezte otthonról a munkát. Tárgyi feltételeink adottak voltak, sajnos a személyi feltételek esetében 2 dajka hosszantartó betegszabadságra kényszerült. Helyettesítésüket sikerült megoldani. A szülők sajnos nem teljesen voltak partnereink az otthoni ajánlások visszaigazolásában. A következő évben igyekszünk az elmaradt rendezvényeket pótolni és újakkal kiegészíteni.



**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Eszterlánc Óvoda**

3700 Kazincbarcika, Építők útja 2.
Tel: (06-48) 311-830;

E-mail: ovoda@irinyi-ref.hu



Az intézményvezetéssel sikerült jó kapcsolatot kialakítani. Nagyon sok segítséget, türelmet és odafigyelést kaptunk és kapunk mind a mai napig is. Sok minden más rendszer szerint működik, mint amit hosszú évek során megszoktunk, de a közvetlen, segítő és bátorító kezek mindig terelgetnek bennünket a megkezdett úton. A személyes találkozások az intézményvezetővel, a telefonos egyeztetések bármikor megtörténhettek és kivitelezhetőek voltak, mindig megfelelő támogatást és segítséget kaptam tőle. Az információáramlás folyamatos volt mindkét irányból. Az intézmény többi dolgozójáról szintén ugyanez mondható el.

Az intézmények közötti kapcsolatokat is szeretnénk szorosabbra fűzni. Bízom benne, hogy az elkövetkező évben is ilyen jó és együttműködő közösség maradunk, s továbbra is jó kapcsolatot tudunk ápolni a vezetéssel, a társintézményekkel egyaránt.

Ezúton is szeretném megköszönni a munkámhoz a támogatást!

Kazincbarcika, 2020.június 17.

Tisztelettel:

Nagyné Kapitány Tünde
intézményegység - vezető

IJROK – Eszterlánc Óvoda 2020/2021.

Dátum	Események	Felelős
09.07. hétfő 16 ³⁰	Nevelési évnyitó értekezlet	Nagyné Kapitány Tünde
09.09. szerda 9 ⁰⁰	Ovi nyitogató-gyereknapi	Nagyné Kapitány Tünde, csoportok pedagógusai
folyamatos	Családlátogatások	csoportok pedagógusai
09.14-17-ig 15:00	Szülői értekezletek	csoportok pedagógusai
09.30. szerda	Kirándulás az almáskertbe és a vadas parkba, Állatok világnapja,	Nagyné Kapitány Tünde, Scherné Galgovics Erika, Szobota Katalin,
09.	Őszköszöntő vetélkedő a Miskolc-Szirmai Református Óvodában	Nagyné Kapitány Tünde, csoportok pedagógusai
10.01. csütörtök	Zene Világnapja	4 csoport pedagógusai (folyosó)
10.06. kedd	Emlékezés az aradi vértanúkra - gyertyagyújtás	csoport pedagógusai
10.08. csütörtök	Almafesztivál	Nagyné Kapitány Tünde csoport pedagógusai
10.22.	Idősek hete	3 csoport pedagógusai
10. 22. csütörtök	Köztársaság Napja	csoportok pedagógusai
10.26. hétfő	Templom látogatás reformáció alkalmából	Nagyné Kapitány Tünde, csoport pedagógusai
10.30.	Nevelés nélküli munkanap-Szakmai nap	Nagyné Kapitány Tünde, csoport pedagógusai
11.	Bérletes színház	csoportok pedagógusai
11.24. kedd	Advent 1. gyertyagyújtás	csoportok pedagógusai
11.	Mikulásvonat	Murányiné Kardos Zsuzsanna, csoportok pedagógusai
12.01. kedd	Advent 2. gyertyagyújtás a templomban	csoportok pedagógusai
12.04. péntek	Mikulás	1-2. csoport pedagógusai, 3-4 csoport pedagógusai

Dátum	Események	Felelős
04. vége, 05. eleje	Anyák napja az Idősek otthonában	3 csoport pedagógusai
05.07. péntek	Madarak és fák napja	csoportok pedagógusai
05.18.	Móka torna fesztivál Tomoron	Nagyné Kapitány Tünde, csoportok pedagógusai
05.20.csütörtök	Áldozó csütörtök, Pünkösdi templomlátogatás	csoportok pedagógusai
05.24.-27.	Évzárók	csoportok pedagógusai
05.	Kihívás napja	2 csoport pedagógusai
05.28. péntek	Gyereknapi	2.- 3. csoport pedagógusai
05. 31.	Református óvodák találkozója Miskolcon az Erdész Úti Református Óvodában	Nagyné Kapitány Tünde, csoportok pedagógusai
06.04. péntek	Pedagógusnap	
06.10. csütörtök	Tanévzáró értekezlet	Nagyné Kapitány Tünde, csoportok pedagógusai
06.11.péntek	Nevelés nélküli munkanap-Pedagógusnapi kirándulás	Nagyné Kapitány Tünde, csoportok pedagógusai
07.26-08.20.	Nyári zárás	



Az Irinyi János Református Oktatási Központ Tompa Mihály Általános Iskolája

2019/2020

Beszámoló

Készítette: Suga Lászlóné tagintézmény-vezető

Tartalom

1.	Helyzetelemzés.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
1.1	Személyi feltételek	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
1.2	Tárgyi feltételek	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
2.	A tanév legfontosabb céljai és kiemelt feladatai	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
2.1	Keresztyén nevelés	5
2.2	A kiemelt nevelési feladatok megvalósulási területei	5
2.2.1	Tehetséggondozás	5
2.2.2	Sajátos nevelési igényű tanulók, BTMN.....	6
2.2.3	Mindennapos testnevelés.....	7
2.2.4	Mindennapos művészeti nevelés.....	7
2.2.5	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása	8
3.	Iskolai ünnepeink, megemlékezéseink	8
4.	Pályázatok	9
5.	Kapcsolataink	10

„Te pedig a szívben lévő igazságot kedveled, és a bölcsesség titkaira tanítasz enegem.”

Zsoltárok könyve 51;8

A 2019/20-as tanévben is fő feladatunknak tekintettük a református keresztyén értékek szerinti nevelés tovább erősítését. A mindennapi lelki alkalmak mellett igyekeztünk és a jövőben igyekszünk a gyülekezeti kapcsolat lehetőségeit is megteremteni és azt erősíteni.

1. Helyzetelemzés

A 2019/2020-as tanévben 8 évfolyamon 398 kisdíák tanult tagiskolánkban. 16 osztály, 8 napközis és 7 tanulószobás csoport működött. Ebben a tanévben megvalósult az évfolyamonkénti 2 osztály kiépülése, így a tanév elején már 16 osztályterem kialakítására volt szükség. Az osztálytermek mellett 3 kis létszámú terem, az informatika szaktanterem és a könyvtár biztosítja a csoportbontásokkal megvalósuló tanítási órák megtartásának lehetőségét. A délelőtti tanórák tanterem igényét, a sport és testnevelés órák kivételével meg tudjuk oldani. Gondot jelent, hogy rossz idő esetén 2 esetleg 3 osztály kerül beosztásra a tornaterembe ugyanabban az időben. Ilyenkor a táncteremben és iskolánk aulájában tartjuk meg a testnevelés órákat. Két gyermek egyéni munkarendben teljesítette a tanév követelményeit. Egyikük 2019. június 15-től, a másikuk pedig 2020 februárjától lett egyéni munkarendben tanuló díák.

Az iskola tanulmányi átlaga 4,42. Kitűnő tanulóink száma 137 fő. Egy második osztályos gyermek három tantárgyból nem teljesítette a követelményeket, de nevelőtestületi határozattal javító vizsgát tehet augusztusban.

Magatartás átlag: 4,66. Szorgalom átlag: 4.4

Egy főre jutó igazolt hiányzás: 36 óra

Igazolatlan hiányzása egy tanulónak van: 25 óra

A nyolcadikosok közül 17 tanuló református középiskolában folytatja tanulmányait.

- Lévay József Református Gimnázium és Diákotthon (1 fő)
- Irinyi János Református Szakgimnázium, Szakközépiskola és Diákotthon (9 fő)
- Balázs Győző Református Gimnázium, Egységes Művészeti Szakgimnázium (3 fő)
- Sárospataki Református Kollégium (4 fő)

8 osztályos gimnáziumban 1 díák tanul tovább a Herman Ottó Gimnáziumba nyert felvételt. 6 osztályos gimnáziumba heten tanulnak tovább.

1.1 Személyi feltételek

Az intézmény szakmai munkáját 31 főállású és 1 óraadó pedagógus biztosítja. Nevelést oktatást közvetlenül segítők száma nem változott 4 fő. Varga Orsolya és Fodor Péter segítik még a munkánkat.

A pedagógus életpálya modell alapján 2020. január 1-jén 3 fő mesterpedagógus, 16 fő pedig pedagógus II. fokozatba besorolt oktató, két gyakornokunk pedagógus I. besorolást kapott. 2020-ban 5 pedagógus vesz részt minősítési eljárásban pedagógus II. fokozatot megcélózva, illetve egy pedagógusunk mester megújító minősítésen vesz részt. 3 pedagógus minősítési eljárása megtörtént, egy ped.II. minősítés ősszel lesz, a mesterpedagógus megújító minősítésére pedig új időpontra várunk.

1.2 Tárgyi feltételek

Nyáron elkészült a tornatermet és az emeleti folyosókat elválasztó fal, ami jelentősen csökkenti a tantermekbe beszűrődő zajt. Három tanterembe tanulói asztalok és székek kerültek beszerzése, valamint 3 interaktív táblát sikerült vásárolnunk a tanév kezdésre.

Bevezetésre került a KRETA e- napló. Már szeptembertől használjuk a Microsoft Teams alkalmazásait. Csoportokat hoztunk létre, melyekben fájlok megosztására van lehetőség.

A pedagógusok munkáját segítik a folyóiratok : Tanító, Rubikon, 5 perc angol, Praktika.

2. A tanév legfontosabb céljai és kiemelt feladatai

A tanév feladatait és munkarendjét a 2019/2020-as tanévben is az éves munkatervünkben rögzítettük, amelyet a PP kiemelt nevelési és oktatási területei határoztak meg. Így a keresztyén nevelés mellett, a feladatot, a kiemelt bánásmódot igénylő tanulók nevelése-oktatása , a tehetséggondozás, a felzárkóztatás, a sajátos nevelési, vagy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése-oktatása, a mindennapos művészeti és a mindennapos testnevelés feladatainak ellátása adta.

A 2019-2020-as tanév kiemelt pedagógiai szakmai feladatai:

- Az Országos kompetenciamérés eredményeinek megtartása.
- Az innovatív tanítási-tanulási módszerek alkalmazása, tanulásmódszertani órák az 5-7. évfolyamon.
- A digitális kompetenciák fejlesztése. Cél, hogy a tanuló digitális kompetenciáit változatos helyzetekben és szerepekben tudja alkalmazni az iskolai feladatok

megoldásában és a mindennapi élet különböző területein, önállóan és másokkal is együttműködve, céljai megvalósítása érdekében.

- Az önértékelés (belső ellenőrzés) intézményvezetői és intézményi területen történő lebonyolítása.

I. FEJLESZTHETŐ TERÜLETEK

1. Pedagógiai folyamatok

A tagintézmény Jó gyakorlatainak rendszerszerű dokumentálása a nyomon követhetőség érdekében.

Feladat:

- Jó gyakorlatok megismerése továbbképzésekkel, szakmai előadókkal.
- A pedagógus ösztönzése jó gyakorlatok kialakítására.
- A meglévő jó gyakorlatok rendszerének kialakítása.
- A bevált jó gyakorlatok kommunikálása.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A tanulási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztésének erősítése, annak megfelelő kommunikálása.

Feladat:

- A tanulási nehézséggel küzdő gyerekek fejlesztésének erősítése.
- A partnerek tájékoztatása a lehetőségekről.

3. Eredmények

Az intézményi önértékelési rendszer visszajelzéseinek javítása.

Feladat:

- Az óralátogatások és önértékelések után a visszajelzések megerősítése.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Belső kommunikációs áramlási módszerek további fejlesztése a hatékonyabb munkáért.

Feladat:

- A belső kommunikációs rendszer tovább fejlesztése. Az office 365 Teams alkalmazásának erősítése. Munkacsoportok létrehozása.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A partnerek véleményének kikérése

Feladat:

- A rendezvényeink során a külső partnerek véleményének kikérése. Elégedettség mérése.
- Marketing stratégia készítése

6. A pedagógiai munka feltételei

Az IKT eszközök alkalmazása a lemaradó tanulók megsegítésében.

Feladat:

- Feladatbankok létrehozása a fejlesztő foglalkozásokhoz.

online gyűjtemények: web 2.0-ás felületek feladatainak, gyakorlatainak összegyűjtése.

- IKT eszközök a fejlesztés szolgálatában.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

A tanulást támogató digitális tartalmak fejlesztése.

Feladat:

- Digitális stratégia kidolgozása
 - Témahetek kidolgozása digitális tartalommal
- A játék program folytatása 1-3. évfolyamon, bevezetése a 4. évfolyamon;
 - A komplex differenciált képességfejlesztő program megvalósítása 5-8. évfolyamon.
 - „Élmény a tanulás” EFOP-3.3.7-17 „Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a köznevelési intézményekben” c. pályázat feladatainak megvalósítása.

A Nemzeti Alaptanterv bevezetéséből adódó feladatok. A Pedagógiai program átdolgozása az elfogadott órahálónak és az új NAT-nak megfelelően. Helyi tanterv kidolgozása.

Az elkészült beszámolók alapján nyugodt szívvel állapítom meg, hogy az éves munkatervben vállalt feladatoknak eleget tettünk. A vezetőségi és az ehhez kapcsolódó munkaközösségi és tantestületi értekezletek a munkaterv aktuális feladatainak figyelembevételével rendszeresen megtartásra kerültek.

2.1 Keresztyén nevelés

Oktatási-nevelési feladataink megvalósításának minden területén erre törekszünk, a tanév rendjében kiemelkedő helyet foglalnak el egyházi ünnepeink és az arra való felkészülés.

Bár munkaközösség nem fogja össze az iskolai hitéleti és hitoktatói munkáját, annak végzése rendben megtörtént. Az egyházi év rendjéhez illeszkedve ünnepi Istentiszteleteken vettünk részt, alkalmanként pedig bekapcsolódtunk a Kazincbarcikai-Felsői Egyházközség gyülekezeti életébe is. Istentiszteleti alkalmak, műsorok, gyülekezeti alkalmak.

A 2019/2020-as tanév kezdésekor és félévkor is csendesnapot tartottunk. A mindennapok rendjébe illeszkedő áhítatok és hittanórák a felekezeti hitoktatással együtt rendben megtörténtek. Egyházi ünnepeinket a digitális munkarendben is igyekeztünk megtartani. Áldozó csütörtök és a pünkösd ünnepét online Istentisztelet keretében ünnepeltük meg. A nyolcadik évfolyamosoktól is Hálaadó Istentiszteleten búcsúztunk el.

2.2 A kiemelt nevelési feladatok megvalósulási területei

2.2.1 Tehetséggondozás

A tehetséggondozó programunk a keresztyén nevelés mellett iskolánk feladatvégzésének leghangsúlyosabb eleme.

A tanév során a komplex tehetséggondozó program elemeinek megerősítése folytatódott, külön figyelmet fordítva az alsós évfolyamok specializációs osztályainak gazdagító programjára, valamint az első 4 évfolyam játékprogramjára, amelynek tovább folytatódik a fejlesztése.

Fontosnak tartom a mérések eredményeinek alaposabb elemzését és azok felhasználását programjainkban dokumentumainkban.

Az alapfokú művészeti oktatás a jövőben is a Csomasz Tóth Kálmán Református Alapfokú Művészeti Iskola szervezésében valósul meg.

Az egyéni odafigyelések és felkészítések eredményeképpen a tanulmányi versenyeken szép eredménnyel szerepeltünk.

Az Oktatási Hivatal MaTalent5 mérés - 2020 : a 2020. február 24. és március 6. között megvalósult online matematikai mérésben országosan 792 általános iskolai feladatellátási helyről 17.220 negyedik osztályos tanuló vett részt.

Képességpont oszlopában szereplő értékek tekintetében a matematikai mérésben részt vevő tanulók:

felső 1%-a 736 pont vagy e felett teljesített: átütő tehetségfejlődésű tanuló,

felső 6 %-a 662 pont vagy e felett teljesített: kiemelkedő tehetségfejlődésű tanuló,

felső 25 %-a 569 pont vagy e felett teljesített: tehetségígéret.

Iskolánk negyedik osztályosai közül 1 tanuló 766 pontot ért el.

A felső 6% között teljesített 1 gyermek, aki 670 pontot kapott.

A felső 25%, azaz 569 pont fölött teljesített 7 gyermek.

2.2.2 Sajátos nevelési igényű tanulók, BTMN

A képességkibontakoztatás, felzárkóztatás feladatai is egyre hangsúlyosabbá válnak az iskolai munkában. Ennek tanórai kereteit, a fejlesztés, a felzárkóztatás lehetőségeit tovább kell erősíteni.

A sajátos nevelési igényű tanulók száma 10 fő, a beilleszkedési magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek száma 17 fő. A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését

gyógypedagógusok és logopédus végezték. A beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő gyermekek ellátását az iskolánkban tanító fejlesztő pedagógusok látták el.

Az első félévben megvalósult az októberben kiválasztott első osztályos tanulók Difer mérése.

A GYIV feladatok és a szociális hátrányok csökkentésének feladatai egyaránt igénylik ebben az irányban az iskolai munka kiszélesítését, ebben nyújt segítséget a Család- és Gyermejkölési Szolgálat munkatársa, aki minden hétfőn itt tartózkodik iskolánkban..

2.2.3 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés minden évfolyamon megvalósul.

Az úszásoktatást heti egy alkalommal két testnevelésórát egy tanítási napon összevonva szerveztük meg.

A tanulót, ha egészségi állapota indokolta, az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés-óraóra osztottuk be, mely órákat a pedagógiai szakszolgálat gyógypedagógusa látta el.

A heti két óra kiváltható volt sportolással iskolai sportkörben, gyógytestnevelés foglalkozásokon való részvétellel vagy a tanuló kérelme alapján sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett igazolt sporttevékenységgel. Az egészséges életmódra nevelés, a szociális kompetenciák és az együttműködési képesség fejlesztését megcélózva az érdeklődő tanulók számára lehetőséget biztosítottunk a Bozsik-program, a Magyar Minitenisz Program keretén belül , valamint a Foci, Atlétika, Kézilabda és Röplabda szakkörökön plusz sportolási alkalmakkal.

2.2.4 Mindennapos művészeti nevelés

Az alsó tagozatos nevelés-oktatás egyik kiemelt feladata a mindennapos művészeti nevelés.

Kiemelten kezeljük a képzelőerő és alkotókészség fejlesztését, az aktív részvételt és kreativitást, a zenei és vizuális képességek szinergikus hatását, a tantárgyak közötti kapcsolódási lehetőségeket.

A művészeti nevelés színterei iskolánkban: Ének-zene és egyházi ének oktatás, vizuális kultúra oktatása, énekkar 2-8. osztály, rajz szakkör 1-8. osztály, dráma szakkör 3-8. osztály.

Iskolánkban művészeti oktatás folyik a Csomasz Tóth Kálmán Református Alapfokú Művészeti Iskola telephelyeként. Néptánc oktatás, furulya/fuvolaoktatás, zongoraoktatás, szolfézsoktatás.

2.2.5 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása érdekében az iskola nyilvántartást vezet, mely a megelőzést szolgáló beavatkozásokat megalapozó és támogató korai jelző- és pedagógiai intézkedésekkel támogató rendszer kiépítésére irányul.

- - 3,00 alatti az átlaga: 12 gyermeknek
- - 2,50 alatti az átlaga: 0
- - Legalább 1,1-et rontott az átlagán: 0 gyermek

Lemorzsolódás 2019-2020					
Osztály	Tantárgyi átlag	100 igazolt óra	RGYK	SNI, BTMN	16 éves
5.a	2,94	x	x		
6.a	2,85		x		
6.b	2,82			x	
7.a	2,89				
7.a	2,75		x	x	
7.a	2,68		x		
8.a	2,73				
8.a	2,88		x		
8.a	2,71			x	
8.a	2,94				
8.a	2,85		x		
8.a	2,84				

Továbbképzések

MATEHETSZ Konferencia Egerben, lehetőség nyílt műhelyfoglalkozás keretében bemutatni iskolánk tehetséggondozó munkáját.

Digitális tudásközpont szakmai műhelymunka 2019. november 9-én a Lévayban.

Igi-klub rendezvénye az RPI által Debrecenbe szervezett, a szakképzés változásairól, a beiskolázásról, továbbképzésekről.

Ketten vettek részt szakvizsgás képzésen, Seregi Ágnes és Suga László. mindketten sikeres záróvizsgát tettek. E mellett a második félévben online képzéseken: portfólió készítő, online feladatkészítő, IKT módszertani képzéseken vettünk részt, melyek többségében az RPI által szervezett webináriumok keretében valósultak meg.

3. Iskolai ünnepeink, megemlékezéseink

Iskolai munkatervünk felépítése nem változott, kiemelten tartalmazta az egyházi év és a nemzeti ünnepek megemlékezésének iskolai rendjét.

Munkatervi eseményeinkből kiemelkedő alkalmak voltak: a Tompa Mihály emléknapi, a Reformáció emléknapi, az Adventi alkalmak, a Karácsonyi istentisztelet és ünnepség, a. Ezekon kívül fontosnak tartom az iskolánk által megrendezésre került versenyt: az „Ötletelő-ötlet elő!” Kreativitás versenyt és a márciusban megrendezésre került Bibliaismereti és zsoltáráneklő verseny.

A Nemzeti ünnepeinket-megemlékezéseinket, a jeles napokat és az egészségnapokat a tervezetteknek megfelelően megtartottuk. A március 15-i ünnepi műsort online, felvételtől tekinthették meg a tanulók és a szülők. Az év további jeles napjait a szaktanárok igyekeztek beépíteni a digitális oktatásba.

4. Pályázatok

2020 január 3-án fejeződött be az „Élmény a tanulás” EFOP-3.3.7-17 informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a köznevelési intézményekben című pályázatunk megvalósítása. 2019 szeptemberétől rendszerben lezajlottak a betervezett programok és foglalkozások. Két minikonferenciát rendeztünk meg, ahol bemutatásra kerültek a kidolgozott módszertanok. A konferenciák egyikén vendégül láttuk dr. Pécsi Rita neveléskutatót, aki a motiváció fontosságáról tartott előadást. A második konferenciát a Kreativitás versenyünk kísérő rendezvényeként valósítottuk meg. A pályázat december hónapban lehetőséget biztosított további kisértékű eszközök beszerzésére. A megvalósult rendezvények és programok közül a Pragmatica Sancio Kft. szervezésében valósult meg a sajtónyilvánosság eseménye, amelyre a szakmai team tagjai nagy erővel készültek. Mégsem lehattunk maradéktalanul elégedettek, hiszen a 10 meghívott sajtó képviselőből csak ketten jelentek meg, és az elkészült prezentációk sem kerültek megfelelően előadásra.

A „Határtalanul!” pályázaton sikeresen szerepelt iskolánk, de sajnos a 7. évfolyam nem utazhatott Erdélybe. A 2020-as pályázat pedig forráshiányra hivatkozással sikertelen lett.

Fenntartási idő feladatait látjuk el a Támop 3.1.4. pályázatban, amelyben van még egy kötelezettségünk. Környezettudatossággal kapcsolatos tudásmegosztó előadást kell tartanunk 2020 novemberéig.

Kisdiákok presbitériuma

A KDP a munkatervben is szereplő eseményeivel alakította a szabadidős és kulturális programjainkat, e mellett több alkalommal anyagilag is támogatta a diákélet programjait. Mindezt a Szülői Munkaközösség segítségével, szoros együttműködésben valósították meg.

A Gyermeknap ugyan nem került megrendezésre, de a diákönkormányzat üdvözlőlapot és fagyikupont juttatott el diákjainknak.

5. Kapcsolataink

Munkatervünknek megfelelően megtartottuk a tanév eleji és a félévi szülői értekezleteket. A tanulók részt vettek a középiskolák „nyílt napjain”. Közös látogattak el az Irinyi János Református Oktatási Központba. További középiskolák megtekintése egyénileg, szülőkkel történt. A nyolcadik osztályosoknak közös szülői értekezletet tartottunk, ahol a tagintézmény-vezető-helyettes tájékoztatta a szülőket a szakképzés átalakulásáról.

A kapcsolatépítés fontos helyszínei voltak az iskolavárási nap augusztusban, az iskolanyitogatási alkalma februárban, a pályaeorientációs nap, a novemberi nyílt tanítási napok, a februári szülői értekezletek.. A KDP által szervezett apró kincsek és karácsonyi vására. Helyet adtunk az Irinyi János Református Oktatási Központ Szakgimnázium Szakközépiskola és Diákotthon általános iskolai szakmai gyakorlatának, melyet a 12-es pedagógia szakos tanulók végeztek. Feladatuk: gondozási tevékenység valamint a gyermekek megismerése, tevékenységének megfigyelése, probléma helyzetek elemzése volt.

Szoros kapcsolatot tartottuk fenn:

A székhelyintézménnyel, a fenntartóval

Református iskolákkal

Tompa Mihály Általános Iskoláért Alapítvánnyal

Az Eszterlánc Református Óvodával

Mezei István Művészeti Központtal

Aggteleki Nemzeti Park

Városi Rendőrség

Családsegítő- és gyermekjóléti szolgálattal.

6. Digitális munkarend tapasztalatai

Az alábbi intézkedéseket valósítottuk meg 2020. március 20-ig tagintézményünkben:

1. Forms kérdőív segítségével felmértük a gyermekek internet hozzáférés és, otthoni számítógép, tablet használatának lehetőségét.
 - 398-ból 307 kérdőívet kaptunk vissza.
 - Azokkal a szülőkkel, akik nem töltötték ki a kérdőívet felvettük a kapcsolatot, hogy a gyermek eléri-e a felületet. Mindenkit sikerült valamilyen csatornán elérnünk.
 - A számítógéppel nem rendelkezők:
 - 1.a 1 fő
 - 2.a 1 fő
 - 6.a 1 fő
 - 6.b 2 fő
 - 7.a 1 fő
 - 8.a 1 fő
 - Ezeknek a gyerekeknek, illetve családoknak iskolai tablet kölcsönzésére adtunk lehetőséget.
2. Beindítottuk az Office 365 Teams alkalmazását a 2-8. osztályokban.
Ezekben az osztályokban rendelkezünk hozzáféréssel.
3. Ismertető levelet küldtünk a szülőknek a használatbavétel módjáról.
4. Az első osztályosoknak hozzáférési kódot és jelszót generáltunk.
5. Munkaközösségi értekezleten megbeszéltük és kijelöltük a tantárgyak és tananyagok prioritását.
6. Tematikus tervet készítettek a pedagógusok tantárgyanként.
7. 2020. március 18-án beindult a tananyagok megosztása digitálisan és online.
8. 2020. március 20-ig nem igényeltek a szülők gyermekfelügyeletet.
9. Az alábbi felületeket használjuk a tananyagok megosztásánál:
 - Kréta e-napló üzenetküldő felület
 - Microsoft Teams felülete
 - Rendkívüli esetben zárt Facebook csoportok
10. Az alábbi online alkalmazásokat használjuk a tananyagok elkészítésénél:
 - Redmenta
 - Learning Apps
 - Wordwall
 - Okos doboz
 - Mozaweb
 - Geogebra

- Microsoft Word, Office Forms, Office Webinárium
- A Teams file és feladatmegosztó felülete

Ügyeleti beosztás készült az iskolában való benntartózkodásra a pedagógusok, ügyviteli dolgozók és technikai dolgozók beosztásával. Eseti helyettesítés beosztás készült arra az esetre, ha bármelyik pedagógus digitális munkarendi munkavégzése akadályoztatva lenne.

Felmérést végeztünk iskolai gyermekfelügyelet igénybevételéről, 298 visszajelzés érkezett. Átlagosan 24 gyermek vette igénybe a gyermekfelügyeletet.

Június 2-12 között 3-3 pedagógus látott el ügyeletet a délelőtti és délutáni időszakokat megosztva. Június 15-26-ig pedig 2-2 pedagógus látott el ügyeletet.

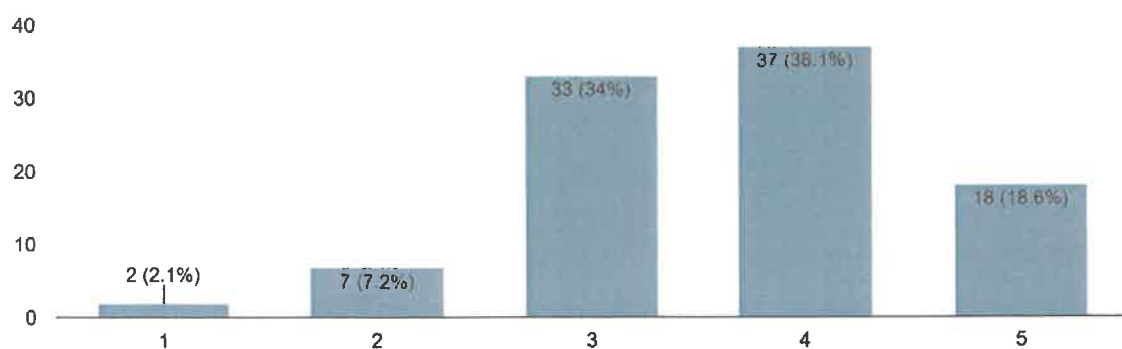
Digitálisan 3 ütemben valósítottuk meg az első osztályosok beiratkozását és a délutáni szakköri igények felmérését is.

Az RPI által készített és felajánlott online mérést végeztünk. A kérdőívek célja, hogy segítse az elmúlt három hónapban nagy ráfordításokkal (sok munkaórával és jelentős költséggel) felhalmozott tapasztalatkins intézményi tudássá alakítását.

Tanuló kérdőív

T.05. Egy 5 fokú skálán hogyan értékelnéd a tantermen kívüli digitális munkarend idején megszervezett oktatás egészét?

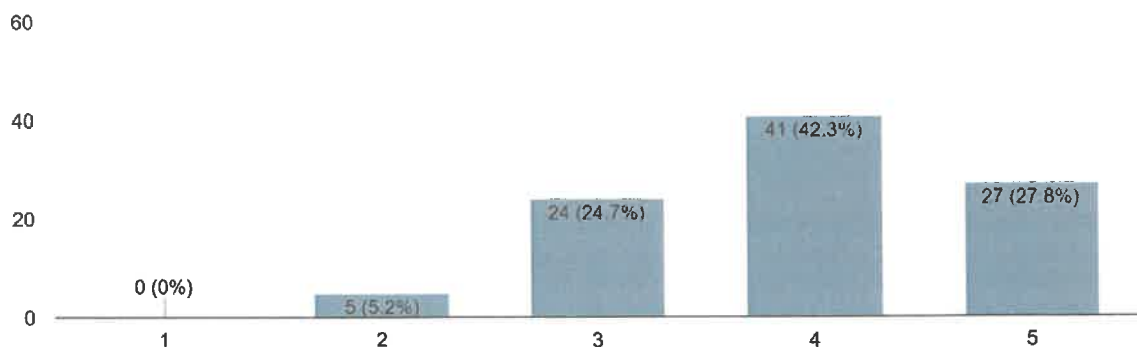
97 responses



56% jónak vagy kiválónak találta. 34% hármásra értékelte. Csupán 7%-a adott 2-est, és 2% 1-est.

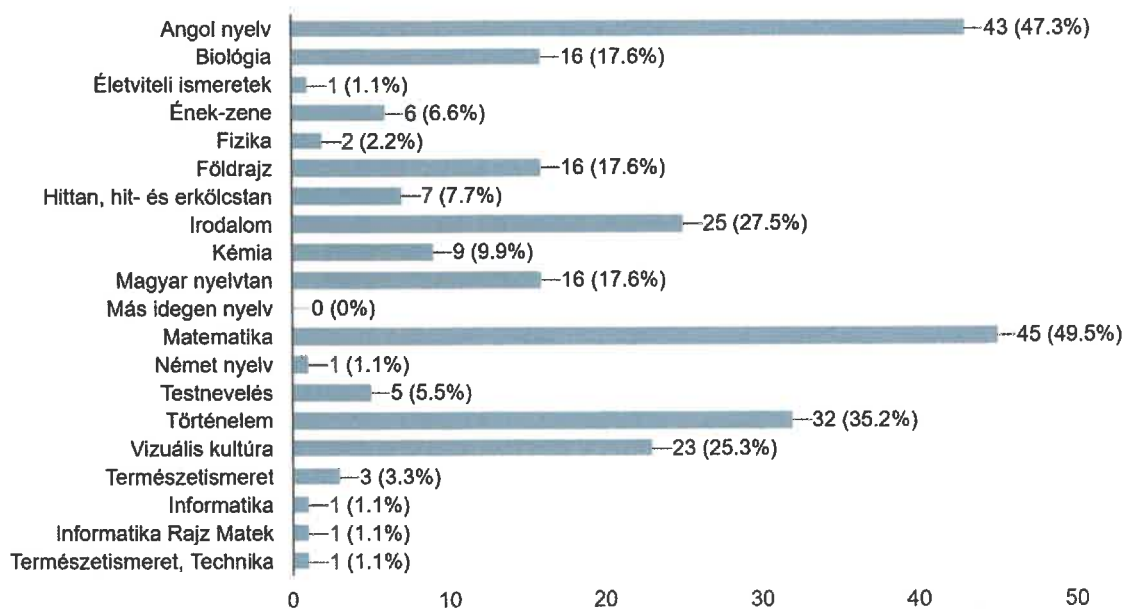
T.06. Egy 5 fokú skálán jelöld, mennyire vagy megelégedve saját eredményeiddel a március 16-a óta eltelt időszakban!

97 responses



T11. Melyik az a tantárgyad, amelyiknél különösen hatékony és sikeres volt a digitális tanulási forma, az eltelt három hónapban? Válassz legfeljebb hármat! (A tantárgyak abc-rendben állnak.)

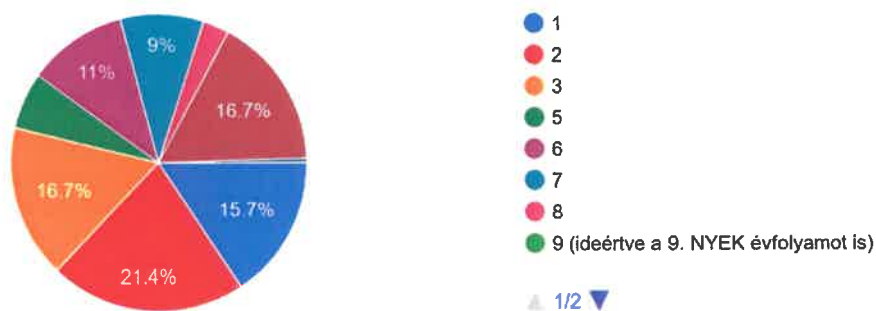
91 responses



Szülői kérdőív

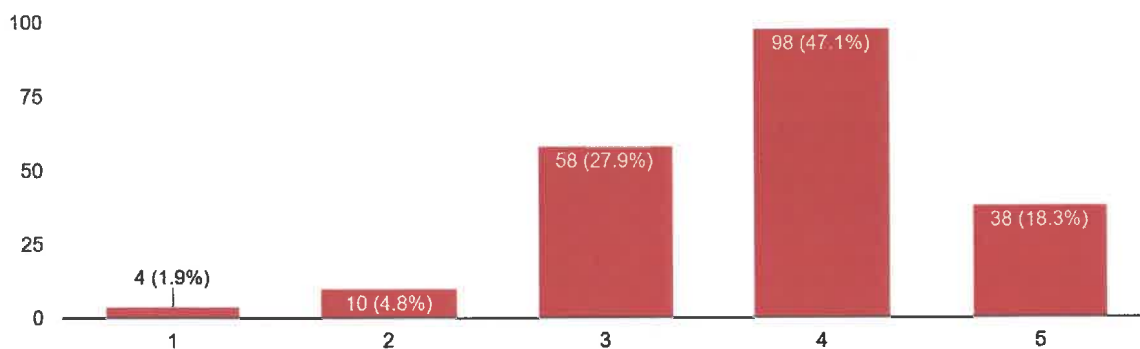
Sz.03. Kérem, jelölje, mely évfolyamban tanul gyermeke! (Több gyermek esetében kérjük, hogy minden gyermekre külön töltsse ki a kérdőívet, hiszen a tapasztalatok nagyon eltérőek lehetnek).

210 responses



Sz. 04. Egy ötfokú skálán hogyan értékelné a tengeren kívüli, digitális munkarend szerint szervezett oktatás egészét?

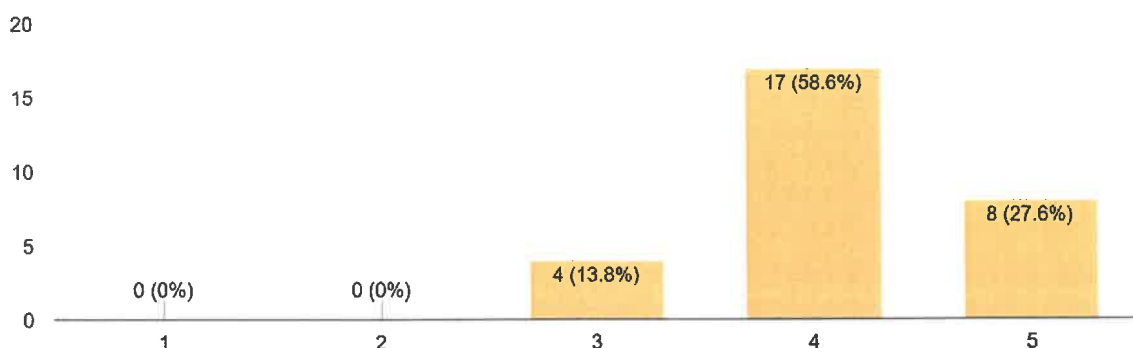
208 responses



65 % jónak vagy kiválónak, 28 % közepesnek, 5% kettest, 2% egyest adott.

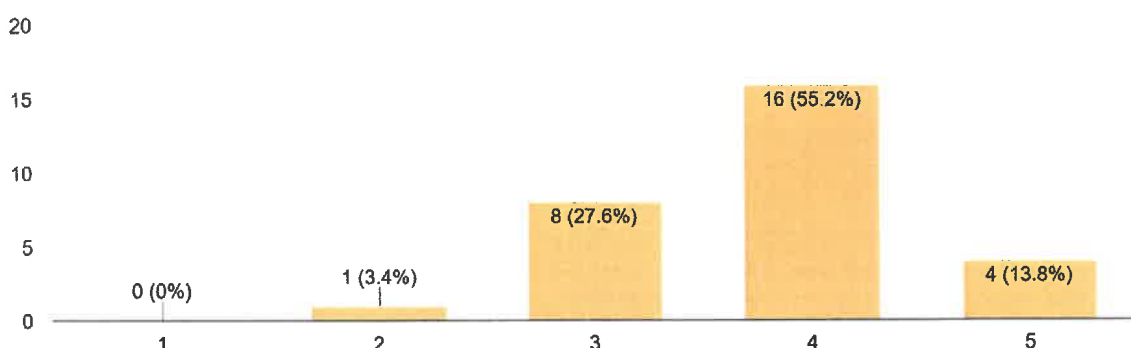
Pedagógus kérdőív

A01. Kérjük, 1-5-ig tartó skálán értékelje, mennyire ért egyet az alábbi állítással: "Az elmúlt három hónap során a digitális munkarendben eredményese...gyűtt" (1=egyáltalán nem, 5=teljes mértékben)
29 responses



86 % jónak vagy kiválónak értékelte. 13% közepesre értékelte.

R02. Kérjük, jelölje, hogy mindent összevetve mennyire volt eredményes a digitális munkarend az ön oktatása szempontjából (1= teljes kudarc, 2 = inkább sikertelen... 4=inkább sikeres, 5=teljes siker)
29 responses



Elismerések: Minadnannyiunk nevében megköszönöm Igazgató úr pedagógus napi köszöntését és a pedagógusainknak eljuttatott anyagi elismerést.

kazincbarcika város polgármesterének elismerő oklevelét kapták Kócsiné Bialkó Ildikó a Közoktatás Napja , Szegediné Ablonczy Tímea Pedagógusnap alkalmából.

Iskolánkban a tanév feladatait rendben teljesítettük. Továbbra is célunk volt, az oktatás-nevelés feltételeinek maradéktalan megteremtése a diákok és a szülők örömeire és a fenntartói elvárásoknak való megfelelés, az Isten dicsőségére végzett szolgálat teljesítése.

Hálás vagyok, hogy egy önzetlen, segítőkész és szeretetteljes közösség tagintézmény-vezetője és tagja lehetek. Köszönöm szépen a tantestület lelkiismeretes és kitaró munkáját.

Köszönöm az Irinyi János Református Oktatási Központ vezetőségének, hogy nevelő és oktató munkánkban támogatóink voltak és ebben a támogatásban végezhattük szolgálatunkat.

„Tiszta szívet teremts bennem, Istenem, és az erős lelket újítsd meg bennem!”

Zsoltárok könyve 51;12

Kazincbarcika, 2020. 06. 30.



Suga Lászlóné
Suga Lászlóné
tagintézmény-vezető

Az IJROK - szakgimnázium, szakközépiskola és diákotthon 2019/2020-as tanévben végzett munkájának értékelése

„Ekkor így szólt tanítványaihoz: „Az aratnivaló sok, de a munkás kevés: kérjétek tehát az aratás URát, hogy küldjön munkásokat az aratásába.” (Máté 9, 37-38)

„De az én Uram, az ÚR, megsegít engem, ezért nem maradok gyalázatban.” (Ézsaiás 50,7)

Az Úrhoz fordulni és segítséget kapni. Mindkettő fontos szempont volt ebben a tanévünkben is, mert bőven volt kihívás, feladat és nehézség egyaránt, mindezek ellenére volt erőnk a szakmai feladatokat elvégezni. Így, van okunk a hálaadásra.

A TANÉV JELLEMZŐI

Szervezeti forma

Az Irinyi János Református Oktatási Központ – Óvoda, Általános Iskola, Szakgimnázium, Szakközépiskola és Diákotthon, közös igazgatású, többcélú intézményként, de egy óvodai intézményegységgel bővülve végezte munkáját a 2019/2020-as tanévben.

A székhely intézmény az IJROK - szakgimnáziumi, szakközépiskolai és diákotthoni feladatait ellátó egysége, tagintézményei pedig: az IJROK Eszterlanc Óvoda intézményegysége, az IJROK Tomori Óvodája és Az IJROK Tompa Mihály Általános Iskolája.

Feltételrendszer

*A tárgyi-dologi feltételek kapcsán egyértelmű javulást tapasztalhatunk. Sajnos, az energetikai pályázat keretében megkezdett, a fejlesztéshez kapcsolódó munkálatok a tanév kezdetére nem fejeződtek be. A **kollégium épületének energetikai felújítása** a tanév kezdeti időszakában sokáig nehezítette még a zökkenőmentes feladatellátást. Ez fokozott odafigyelést igényelt mind diáktól, mind pedagógustól egyaránt. Fokozottan ügyelni kellett a balesetveszély megelőzésére. A foglalkozásokon és a szünetekben csak a kijelölt termekben és területen lehetett*

tartózkodni, ami a mindennapi tevékenységekben folyamatos nehézséget okozott, a nagylétszámú diákság, a több épületben lévő foglalkozások helye és az oda való eljutás miatt.

A szakmai és **taneszköz-fejlesztés** keretében nemcsak az amortizációt kívántuk pótolni, hanem meglévő feltételeinket is jelentősen javítani kívántunk. Így elindult a **műveleti labor** 3 hiányzó mérőkörének kiépítése, ami a beszerzések nehézségei miatt számos problémát okozva csak késleltetett időben tud befejeződni.

Befejezésével viszont teljessé és egyedivé teszi a kerettantervi ismeretek elsajátításának lehetőségét. Mindenki számára szemmel látható gyarapodást jelentett az A épület folyosóin kiépítésre került **öltöző és tároló szekrények** sora.

Az energetikai pályázattól függetlenül **felújítások** történtek **a kollégiumban** a lakószobák és a mosdóegységek komfortjának javítása érdekében, eddig 10 milliós nagyságrendben. Sajnos még mindig vannak a pályázati munkálatok után maradt javítanivalók, pótlások.

A testnevelés tantárgy taneszközeinek beszerzése mellett az **oktatástechnikai eszközök fejlesztése** is nagymértékben megvalósult, (köztük 9db érintőképernyős tábla) eddig 16 m Ft értékben, melyet minden terem modern IKT eszközökkel való felszerelése érdekében tovább kívánunk folytatni. Emellett az oktatást is segítő fénymásolók, projektorok beszerzésére is történt.

Az ágazati képzéshez tartozó fogyóeszközök pótlását és a szakmai munkához szükséges egyéb eszközök beszerzését folyamatosan figyelemmel kísérjük.

Munkatársak

A feladatok elvégzéséhez a megfelelő képzettségű **pedagógusok rendelkezésre álltak**, de az időközi távozások és a szakmaszerkezet sajátosságai miatt indokolt tantárgyi óraszámok egy része, most is csak a **maximalizált óraszámok fölötti** ellátással oszthatók ki. A távozott pedagógusok feladatainak átcsoportosítása, a nehezen pótolható szakmás tanárok hiánya az elkövetkező időben is nehézségeket okoz majd a feladatellátásban.

Intézményi lelkeszünk mellett, januártól újabb beosztott lelkesz kapcsolódott az intézményi munkába, igaz, munkaköre főleg az óvodai intézményegységhez kötötte.

A tantárgyfelosztásban szereplő feladatokat **64 főállású**-, 13 részfoglalkozású, óraadó pedagógus végezte.

Kiemelt nevelési – pedagógiai feladatok

Az intézményi munkatervben, tanéviünkben is **kiemelt feladatot kapott a keresztyén szellemiségű erkölcsi nevelés**. A szakmai feladatellátásban a szakgimnáziumi tanulóink közép- és emelt szintű érettségi vizsgára és a szakképző évfolyamokon az új típusú szakmai vizsgára való eredményes felkészítése, folyamatos felkészülés a Szakképzés 4.0 program bevezetésére, felkészülés a tanévben lezajló vezetői, valamint intézményi pedagógiai-szakmai (tanfelügyeleti) ellenőrzésre kapott kiemelt figyelmet.

Az **általános pedagógiai - szakmai feladatok** közül, annak megvalósulása érdekében továbbra is kiemelt kezeltük a személyiségfejlesztést, a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozást, az egészségfejlesztést, a közösségfejlesztést és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatását.

Feladatunk volt még:

- a Microsoft Innovatív Iskola Program folytatása: digitális osztályok beindítása, a kapcsolódó alkalmazások megismerése és használata. Digitális kompetenciák fejlesztése.
- az e-kréta, az új digitális napló megismerése és használata,
- a Szabóky Adolf ösztöndíj szerződéseinek előkészítése,
- az intézményi Pályaorientációs program és a beiskolázási rendezvények megvalósítása,
- a felmenő rendszerű szakmai kerettantervek szerinti oktatás,
- a 11. évfolyamon belépő kötelezően választandó tantárgyak (fakultációk) elindítása
- a 10.- 11. évfolyamok részére (pedagógia, villamosipar és elektronika, vegyész, informatika) az összefüggő szakmai gyakorlat megszervezése,
- a bukások számának csökkentése, az Országos kompetenciamérés eredményeinek javítása,
- az Akkreditált Kiváló Tehetségpont programhoz kapcsolódó Egyéni tehetségfejlesztő program felmenő rendszerben történő bevezetéséhez

szükséges feltételek további biztosítása, az egyéni fejlesztési tervek kidolgozása.

Szakmai dokumentumok megfelelése

Az Irinyi János Református Oktatási Központ szakgimnáziumi intézményegységében a működéséhez szükséges **alapidokumentumok** és a tanévhez szükséges **szakmai dokumentumok rendelkezésre álltak**. A szakgimnáziumok számára bevezetésre került új kerettanterv szerint, a helyi tanterv módosításait, a kapcsolódó évfolyamokon tanmeneteinkben szerepeltettük. A tanév feladatainak, a koronavírus miatt amúgy is terhelt részében, részt vettünk a technikai feladatellátáshoz kapcsolódó **alapító okirat** módosításának előkészítésében, elvégeztük a **pedagógiai program módosítását**, melynek részeként, - a 2019. évi LXXX. tv. a szakképzésről, a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet. a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról és a Képzési és Kimeneti Követelmények, Programtervek alapján- **elkészítettük a szakképzés szakmai programját**.

Ezeket a dokumentumokat **szakértettük**, majd **tantestületi elfogadása** után a benyújtottuk a fenntartónak, az **új működési engedély** megkérése érdekében.

Szervezetfejlesztési feladatok

Az **intézményegységekkel**, heti rendszerességgel, az eseményekhez kapcsolódva alkalmi jelleggel, a munkaterv szerint tartottuk a kapcsolatot. A székhelyintézmény **iskolavezetése és gazdasági** feladatokat irányítói heti rendszerességgel megbeszéléseket tartottunk, egyeztetve a pedagógiai – szakmai és a munkatervhez kapcsolódó események aktuális feladatait.

Az **egészségügyi veszélyhelyzet** kapcsán bevezetett **digitális munkarend** teljesen megváltoztatta a kapcsolattartási módokat és lehetőségeket, melyekhez igazodva igyekeztünk a legjobb formákat kihasználva továbbra is megvalósítani a feladatellátáshoz szükséges információáramlás biztosítását. A gyors és közvetlen telefonos egyeztetések mellet használtuk a már bevált elektronikus levelezést, az eKréta digitális napló alkalmazásait és a Microsoft Office rendszerében működő elektronikus kapcsolattartási formákat, mint pl. a Teams csoportokat, videokonferenciákat.

Munkaközösségek vezetőinek a vezetőséggel összehangolt munkája által valósult meg a tanév szakmai feladatainak teljesítése. A havi rendszerességgel tartott megbeszélések mellett bőven akadtak eseti egyeztető alkalmak is.

A **tantestületi** értekezleteket elsősorban a pedagógiai feladatok és törvényes működés biztosításának (véleményezések, elfogadások, döntések és határozatok) aktuális időpontjaihoz igazítottuk. Az egyes események aktualitása szerint tartottunk tájékoztató megbeszéléseket, majd a digitális munkarend alkalmazott csatornáin tartottuk a kapcsolatot.

Az intézményi **Továbbképzési programhoz illeszkedve** az éves **Beiskolázási terv** szerint, a veszélyhelyzet kihirdetéséig, részt vettünk a továbbképzéseken.

A megvalósult feladatok értékelése

Az **Éves munkatervben** szereplő programok, vizsgák, és egyéb események rendben történő lebonyolítása, valamint a **szakmai munka irányítása** továbbra is a **hét munkaközösség közreműködésével** (Humán-, Reál-, Informatika-elektronika, Idegen nyelvi-, Természettudományi-, Pedagógia- és Testnevelés munkaközösség) történt. Emellett a hitoktatási feladatok összehangolása érdekében **hitoktatókat** tömörítő **munkacsoport** működött.

A **szakképzésben** a **komplex szakmai vizsgák** megszervezése továbbra is sok munkát rótt a munkaközösségekre.

A **tehetséggondozásban való feladataink részeként**, és a **Kiváló Akkreditált Tehetségpont** megvalósítóiként, továbbképzéseken, szakmai napokon, vettünk részt, intézményt képviselve **konferenciák előadóiként szerepeltünk** (Egyéni tehetséggondozás – Eger, Kazincbarcika) és tanulmányi versenyekre készítettünk diákokat, saját megmérettetést is rendeztünk. Folytattuk a már megkezdett, szakmai program és koordinátor (Dr. Balogh László) segítségével működő, **Egyéni tehetségfejlesztő programunkat is**.

A tehetséges tanulók hatékonyabb fejlesztésének, valamint a **bukások számának csökkentésének** érdekében, a **matematika és angol nyelv tantárgyakat csoportbontásban tartottuk**.

Kiemelten kezeltük a **beiskolázás érdekében végzett** teendőinket, partnerek bevonásával tájékoztatókat, nyílt napokat, **bemutatókat tartottunk, fogadtuk a tankerületi iskolák tanulóit**. A beiskolázáshoz kapcsolódva, az előző évekhez hasonlóan tanulmányi versenyeket is (kémia, angol) rendeztünk.

BECS tagjai, az elfogadott belső ellenőrzési terv feladatait, annak ütemezése szerint végezték el, a kijelölt pedagógusok részvételével. Sajnos az egészségügyi veszélyhelyzet miatt több esetben átütemezéssel kellett élni. Az elvégzett önértékelések összegző eredményeit, az OH által működtetett informatikai támogató felületen, az előírás szerint rögzítettük.

A feladatokhoz kapcsolódott még, hogy intézményünk bekerült a 2019-es **tanfelügyeleti ellenőrzési tervbe**. Így, az első félévben, az informatikai felületre feltöltésre kerültek az intézményvezetői és az intézményi önértékeléshez szükséges kérdőívek kiértékelései és a hozzá kapcsolódó intézkedési terv is. Majd az előírt ütemezés szerint **megtörtént a vezetői és az intézményi tanfelügyelet**.

Munkatervi feladatok

A munkaközösségi értékeléseket is figyelembe véve, a **munkatervi feladatokat**, a normál iskolai tanítási rend ideje alatt, az ünnepek, a megemlékezések és a szakmai feladatok elvégzésével **rendben teljesítettük**.

A hagyományos oktatási rend ideje alatt, református keresztyén értékrendünkhöz igazodva igyekeztünk programjainkat megvalósítani, az egyházi és nemzeti hagyományainkat ápoló alkalmakat ünnepi Istentiszteletek keretében megtartottuk, az egyetemes emberi és nemzeti értékeket erősítő megemlékezéseknek eleget tettünk. **A Tornacsarnok** közösségi térként való **használatának elmaradása** nagyban nehezítette alkalmaink színvonalas megrendezését, több alkalmat is csak csoportbontásban tudtunk megtartani.

Hagyományos rendezvényeink közül, a Szőlőszem tábor, a Nyílt napok, a Szalagavató, a Pályaorientációs nap, **alkalmait tudtuk megtartani**.

Az egészségügyi veszélyhelyzet kapcsán bevezetett **digitális munkarend** az eseménytervhez kapcsolódó rendezvények, ünnepi alkalmak és tanulmányi versenyek **lebonyolításának rendjét teljesen átírta**. Több rendezvény helyett

online megoldást kellett találnunk, bizonyos rendezvények **elmaradtak**, mások, mint a tanulmányi versenyek, vagy átütemezésre kerültek, vagy az addigi eredmény alapján kerültek értékelésre.

Programjaink

A 9. osztályosok beilleszkedését segítő programok részeként IRIS napot (Irinysis ismerkedési nap – 2019. augusztus 26.) és a hagyományos Közös szülői értekezletet (2019. szeptember 11.) megtartottuk igazgatói tájékoztatóval és a 9. évfolyamon tanító tanárok bemutatkozásával. Megrendeztük a már hagyományos református ismerkedési táborunkat, a **Szőlőszem tábort** (2019. szeptember 19-20.), közelítve diákjainkat az iskolai hitélet értékeihez és annak megéléséhez.

A Reformációra emlékezve ünnepi istentiszteletet tartottunk október 25-én. (intézményi lelkész, Hittan mkcs.). Megkezdődött az Adventi készülődés.

Osztályfőnöki órák keretében – a történelemtanárok által összeállított ppt. segítségével – megemlékeztünk az aradi vértanúkról; október 22-én pedig iskolai ünnepélyen a 1956-os forradalomról (Pedagógia munkaközösség)

Az **Iskolai Diákönkormányzat** szervezésében a 9. évfolyamosok Gólyaavató ünnepsége is lezajlott, humoros vetélkedővel és eskütétellel.

2019. december 6 –án új helyszínen, a Don Bosco Sportcsarnokban megrendeztük a végzősök **Szalagavató** ünnepélyét.

Az intézményi kapcsolattartás részeként a következő események zajlottak:

- Holland delegáció intézménylátogatása szakmai kapcsolattartás kialakítása érdekében (2019. szeptember 19.)
- Gyárlátogatás a British TeleCom budapesti és debreceni gyáregységeibe (2019. október 2. és 17.) – informatika szakos tanulók részvételével,
- A magyar népmese napja alkalmából ismét volt meseelőadás az óvodások (Eszterlánc Óvoda) számára (2019. október 10. – pedagógia ágazat)
- Pályaorientációs napunkat (2019. november 20.) mintegy 20 külső és 5 helyi előadóval szerveztük meg. Külső előadóink intézményeket, szervezeteket, cégeket képviseltek.
- Szalagavató kapcsán a Don Bosco Sportközponttal

Közösségi szolgálat részeként további kapcsolatok:

- *Közösségi szolgálati börze (október 8.): a kilencedik évfolyamosok tájékoztatása az iskolai közösségi szolgálatról egyesületek közreműködésével. (Papp Mónika – Szikra Alapítvány ügyvezetőjének előadása, Miskolc; Dienes Mária – érzékenyítés, a Kazincbarcikai Egyesületek Fóruma, és még két civil szervezet bemutatkozása)*
- *Önkéntesek Hete (2019. okt.7-11.) programsorozatba való bekapcsolódás: önkéntes tevékenységek a városi programokon (2019. október 7-11.)*
- *Idősek Hónapja alkalmából műsor nyugdíjasok számára – vers, zene (városi rendezvény) – 5 fő tanuló részvételével (2019. október 16.)*
- *Nagyi-diák informatikai tanulókör beindítása a Szikra Alapítvánnyal és az Idővár Nyugdíjas Kulturális Klubbal együttműködve (3x2 óra október és november hónapban)*
- *A TIREKIFI önkéntességről szóló előadása a 9. évfolyamosok számára (dec. 3. és dec. 10.)*

A pedagógusok pedagógiai-szakmai fejlődése érdekében kialakított kapcsolatok:

- *Microsoft Innovatív Iskolák program keretében előadás a Teamsről és a OneNote-ről. (Előadók: a Lévay Ref. Gimnázium két tanára) 2019. október 17.*
- *Szakmai előadás szakmai nap keretében (előadó: Barnóczki Anita Sárospataki Református Kollégium) – 2019. október 7. –Kazincbarcika - Felsői Református Egyházközség Temploma és Gyülekezeti Háza*
- *"Együtt a talentumok megtalálásáért" - tehetségkonferencia (Pedagógiai Szakszolgálat) (2019. november 5.) Csernaburczky Ferenc ig. előadása*
- *egyéb szakmai továbbképzéseken, előadásokon való részvétel (pl. szakképzés)*

A pedagógiai szakmai feladatok jellemzői a munkaközösségi értékelések tükrében

A tanév feladatvégzésének részletes jellemzőit a munkaközösségi beszámolók tartalmazzák.

Elvégzett szakmai feladatok között szerepelt:

*Az újonnan bevezetésre kerülő **E-kréta digitális napló** rendszeres és pontos használata, a szükséges adminisztráció elvégzése. A **Microsoft Innovatív Iskola Program** alkalmazásainak bevezetése, feladatok megismerése.*

*Az új kerettantervi követelmények szerinti **tanmenetek elkészítése**, a tanmenetek folyamatos **ellenőrzése**. Az **ágazati szakmai érettségire és a komplex szakmai vizsgára való felkészítés**, a vizsga lebonyolításában való közreműködés, a szakmai érettségi szóbeli tételsorának témakijelölése, részletes kidolgozása, határidőre történő leadása.*

*A kilencedik évfolyamosok **diagnosztikai mérése** és ezek alapján a csoportok kialakítása. A kötelezően választandó tantárgyak csoportbeosztása, összehangolásuk a normál órákkal.*

*A **pót szakmai vizsga** zökkenőmentes lebonyolítása, felkészítő foglalkozások megtartása.*

*A közép- és az emelt szintű **érettségi vizsgákra történő felkészítés**, az érettségi tételek, az előírt szabályoknak megfelelő kidolgozása, megoldókulcsok elkészítése, a szóbeli tételtípusok meghirdetése.*

*A **tantárgyi eredmények** javítása, megtartása, a bukások számának csökkentése, a **felzárkóztató foglalkozások** megszervezése és megtartása.*

Az Egyéni tehetséggondozó programban való részvétel, a szükséges dokumentáció kidolgozása.

*A **gyakorlati helyekkel** a kapcsolatfelvétel, tárgyalás, éves tematika beosztása, majd a megváltozott munkarendhez igazítás. **Versenyeztetési feladatok**, felkészítések, lebonyolítások. A Pályaválasztás támogatása, programokon részvétel. Pályázati feladatok ellátása.*

A tankönyvrendelés listájának munkaközösségi véleményezése, összeállítása és leadása.

*Az **intézményi tanfelügyelet** munkálataiban való részvétel.*

*Az **együttműködési megállapodások** szerinti partnerekkel való folyamatos és eredményes az együttműködésünk, az üzemlátogatások, a szakmai és nyelvi tréningek megvalósítása.*

*A **digitális munkarend** szerinti szakmai feladatellátás mind teljesebb megvalósítása a tantárgyi követelmények teljesítése és a komplex szakmai vizsgára*

való felkészítés érdekében. A Microsoft Office Teams rendszerének alkalmazása a digitális oktatás során.

Felkészülés a Szakképzés 4.0-ra, **ütemterv készítése**, a 2020/2021-es tanévtől induló képzési rend szerinti **helyi tantervi átdolgozása**, illetve az új **szakmai program elkészítése**.

A **szakképzési törvény** változásával kapcsolatos szakmai anyag csak az utolsó pillanatban vált elérhetővé, mely az érintett helyi tanterv részek és **a szakmai program kidolgozását** az átgondolt tervezés helyett, **feszült**, azonnali szakmai döntések **folyamatává tette**.

Az új igényekhez igazított taneszközsükséglet, a meglévő eszközökön kívül, igényként eddig nem használt eszközöket épített a képzés feltételrendszerébe, melynek biztosítására ötéves **Taneszközfejlesztési ütemtervet** kellett készíteni.

A tanmenettől való eltérés

A megváltozott munkarend miatt a **tanmeneteket a digitális tanrendhez** kellett alakítani, az eredeti témakörök és ütemezés megtartásával, de a tananyag átadás, feladatkiadás, feladat beszédés, számonkérés módszereinek módosításával.

A tanmenettől való 10%-os eltérésről a munkaközösségek részéről nem érkezett jelzés.

Szakmai munka megvalósulását nehezítő, gátló tényezők voltak:

A folyamatos szakmai munka megvalósítását gyakran továbbra is terhelik, a tanulók részéről megnyilvánuló **magatartási problémák**, melyek főleg a 13. évfolyam végzős osztályainál jelentkeznek. De nehézséget okoz a **felszerelés hiánya**, a késések, a házi feladatok elmaradása, a koncentráció hiánya, a hiányzás okozta nehézségek, és némely tanulók **motiválatlansága** is. A tanulók közül kevesen olvasnak, a **szövegértési problémák** folyamatosan jelentkeznek. Az ágazati szakmai érettségire felkészítő foglalkozások felkínált alkalmain kevesen vesznek részt.

Továbbra is nehézséget okozott a távozott pedagógusok miatti hiányzó létszám is, és az emiatt, a feladathoz kapcsolódó órák szétosztásából származó **nagy óraterhelés**.

Továbbra is küzdünk több szakmai tárgy esetében a megfelelő **tankönyvek hiányával**, illetve a meglévő tankönyvek esetében gondot okoz, hogy nem illeszkednek a tananyaghoz. Több feladatgyűjtemény lekerült a tankönyvlistáról, melyeket az előző éves példányok begyűjtésével, a **könyvtári állományból** és saját munkaközösségi ajánlással, feladatbank anyagaiból, **fénymásolással próbálunk pótolni**.

Problémát okoz a felhasználható **óraszámok csökkentése** mellett, a tantárgyi követelmények, a tananyag mennyiségének megtartása. A **nehezebben haladó tanulók** számára nehézséget okoz a tananyag gyorsított ütemű vagy nagyobb mennyiségű egységeinek befogadása, ugyan úgy, mint a pedagógusok számára, a kikényszerített ütemű feldolgozás.

A szakképző évfolyam képzésében **szigorodó vizsga követelmények** és a felkészítés idejének egy évre csökkentése is a felkészítés hatékonyságát terhelik.

Nehezíti a folyamatos felkészülést egyes ágazatokban, az új követelményekhez igazodó **eszközök pótlása**, a csoportlétszámoknak megfelelő munkaállomások kiépítése, esetlegesen az IKT eszközök használatának problémái, vagy az ennek alapját jelentő **vezeték nélküli internetes csatlakozásának akadozása**.

Az energetikai felújítás befejezése mellett még mindig bőven **van felújításra váró épületrész**, tantermeink adnak helyet foglalkozásoknak, így azokat **szaktantermek** helyett, osztályteremben kell tartani. A testnevelés órák jelenlegi beosztásban való megtartása igényli a **tornacsarnok használatát**, ami nem mindig tud (sportegyesületi, városi rendezvények miatt) megfelelő formában megtörténni. Ezek kiváltására és az órák jellegének (felmérések) sajátosságai miatt gyakran kell a városi sportegyesület pályáit is foglalkozási helyként igénybe venni, ahhoz igazodva tananyag átcsoportosítást végrehajtani.

A szakmai munka nyugodt körülmények közötti elvégzésének leginkább gátló tényezője, a szakmai munkához szükséges **hivatalos információk** és dokumentumok csak az utolsó pillanatban kerülnek nyilvánosságra, így nehezítik annak átgondolt tervezést és beépítését a folyamatokba.

Szakmai munkát segítő tényezők voltak:

Továbbra is a szakmai munkát segítő kiemelten fontos tényező volt a jól **együtt dolgozó munkatársak közössége**. Az Idegen nyelvi munkaközösség megfogalmazása szerint:

„Az egész éves munka és a még hosszabb időszakra vonatkozó tapasztalatok megerősítettek minket azon hitünkben, hogy a közös munka eredményesebb, az összefogás, egymás segítése célravezetőbb.”

„Sokkal jobban van dolga a kettőnek, hogynem az egynek; mert azoknak jó jutalmok vala az ő munkájokból. Mert ha elesnek is, az egyik felemeli a társát. Jaj pedig az egyedülvalónak, ha elesik, és nincsen, a ki őt felemelje.” (Prédikátor 4,9-10)

Hasonlóan fontos volt a **rendelkezésre álló feltételrendszer**, a gyarapodó **IKT- és oktatást segítő eszközök** megléte, a tanári laptopok használata, a szaktantermi fejlesztések, a laborfejlesztés, és a **folytatódó taneszközbeszerzések**.

A feladatok elvégzésének biztonságát erősítette a programok, versenyek megrendezéséhez **igényelt összegek biztosítása** és a szakmai vizsgák lebonyolítását segítő újonnan beszerzett eszközök.

A szakmai munka további erősítését segítette az **együttműködési megállapodások** nyújtotta programokban való részvétel, a tervezett közös feladatmegvalósítás, a partnerek adományozta eszközpótlás és a gyakorlati helyekkel való kiemelten jó kapcsolat.

Tárgyi feltételek változása

A már említett IKT eszközök beszerzése mellett tanári demonstrációs eszközök, szakmai alapanyagok, a pedagógusok felkészülését és adminisztrációs tevékenységét segítő **technikai eszközök** (fénymásoló, nyomtató, SSD kártyák, digitális anyagok) is pótlásra kerültek.

Tovább folytatódik a **Műveleti laboratórium** mérőköreinek kiépítése, a **Műszeres laboratórium** műszereinek a technikumi feltételrendszert is kiszolgáló pótlása, gázégők átépítése, a vegyszerbeszerzés, és az eszközpótlás egyaránt.

Emellett a volt Mérlegszobából egy igényekhez igazodó, új, **gyakorlati képzést segítő labor** kerül kialakításra.

Az informatika-elektronika ágazat munkáját segítve, a folyik az eszközpótlás, a felújított műszerek beállítása és az új munkaállomások kiépítése. Emellett a **bútorzat** egy részének cseréje mellett, egy teljesen **új szaktanterem kialakítása** folyik, igazodva a gyakorlati képzés létszámaihoz.

Tovább folytatódik sporteszközök beszerzése is.

Igényként merült fel az okos táblák karbantartása, projektor égők és projektorok **szervizelése**. Ezeket gyakran csak új eszközök kiváltásával lehet megoldani.

Az informatika ágazat eszközeinek fejlesztéseként folytatódik a **számítógéppark cseréje**, és a gyakorlati foglalkozásokhoz kapcsolódó eszközök beszerzése.

A tárgyi eszközök tervezett fejlesztését, a már említett ötéves **Taneszközfejlesztési ütemterv szerint kívánjuk megvalósítani**.

A tanulmányi munka körülményeinek diákokat jellemző tapasztalatai

A pedagógusok részéről általánosan megfogalmazódik a tanulók túlterheltsége, az időhiány miatti felzárkóztatásra való kevés lehetőség, a hiányzások okozta nehézségek ugyanúgy, mint a tanulói motiválatlanság, a gyakori elégséges eredménnyel való megelégedettség. A digitális munkarendben való online oktatás rendjének kialakítása is nehézségeket okozott, voltak a teljesítésbe nehezen bevonható tanulók.

Reményeink szerint várjuk a **technikumi** képzéshez kapcsolódó ösztöndíjak, a majdani tanuló- és munkaszerződések, a nagyobb szakmai megbecsülés, jobb szakirányú továbbtanulási lehetőségek és a stabilabb perspektíva nyújtotta **ösztönző hatást**.

A tanulmányi munka jellemzői

Az eddigi képzési szerkezetünknek megfelelően, 5 ágazati képzésben (közgazdaság, informatika, villamosipar és elektronika, vegyész, és pedagógia), és az ezekre épülő OKJ szakképesítést nyújtó szakképzésben (13. évfolyam, Esti) résztvevő diákok **27 osztályban** folytattak tanulmányokat. Kezdő létszámuk **746** főről az év végére **739-re** csökkent, a legnagyobb mozgás a szakképzés befejező évfolyamán volt. **Diákotthoni** ellátást **45-en** vették igénybe. Az iskola létszáma

mindezek ellenére, az évekre visszatekintve is stabilnak mondható. A 9. évfolyam **5 osztályába 163** tanuló került beíratásra.

A szakképzés szakmai feladatai

A szakképzés feladatellátásának részletes bemutatását a **Szakmai beszámoló 2019-2020** tartalmazza.

A szakképzés tartalmi meghatározottságának új elemét a 10. évfolyamon bevezetésre kerülő új szakképzési kerettantervek és a 12. évfolyamon, a mellék-szakképesítés óraszámainak az ágazati érettségi felkészítésére való felhasználása adta.

A szakmai vizsgák rendjét az őszi javító vizsgák és a május-júniusi vizsgaidőszak szakmai vizsgái jelentették. Az őszi javító vizsgára 24 fő jelentkezett (Informatikai rendszerüzemeltető, Pénzügyi-számviteli ügyintéző és Vegyész technikus szakmákban.) A javítóvizsgázók közül mindösszesen 8 fő tett sikeres vizsgát, 10 fő kapott résszakképesítést igazoló bizonyítványt.

A május-júniusi vizsgaidőszak szakmai vizsgáira összesen 103 fő jelentkezett, ebből 98 fő került vizsgára bocsájtva. Sikeres vizsgát tett: 89 fő, bukott: 9 fő, ami az előző évhez képest jelentős csökkenést jelent.

A veszélyhelyzet miatt, a diákok **összefüggő nyári gyakorlatának** a megszervezéséhez szükségessé vált, a gyakorlat az intézményen belüli lebonyolítása.

Együttműködő partnereinkkel a kapcsolattartás a **Kapcsolatok** pontban leírtak szerint rendben működik.

A 2018/2019-es tanév **tantárgyi értékelésének jellemzőit részletesen a Tanulmányi statisztika beszámoló** és a Szakképzési feladatok ellátása beszámoló tartalmazza.

Természetesen tudjuk, hogy **nem hagyományos tanrendben** egy nem hagyományos tanévet zártunk. A tanulmányi munka jellegének megfelelően mind a tananyagkiosztás, mind annak feldolgozása, az **online oktatásban** való részvétel, a tanulói visszacsatolások, a számonkérések és az értékelések sem a hagyományos formában történtek. A tananyag feldolgozásban történtek anomáliák mind pozitív,

mind negatív irányban. A körülmények különbözősége, és a kapcsolattartás nehézségei is mind a fenntartó által is elvárt **méltányosság** szempontjait támasztották alá. Így, természetesen az eredmények sem tudják a valóságos képet lefedni. Vélelmezhető, hogy a következő tanévben felmért egyéni teljesítmények mutatnak majd **hiányosságokat**, melyek **pótlása** a jövő tanévet terhelik majd. Értékelésre természetesen az egész tanév került, beépítve a második félév sajátos jellemzőit is.

Az intézményi **magatartási átlag** az előző évi adatokhoz képest javult (3,97 → 4,15), ha enyhén is, de a **szorgalom átlaga** is (3,75 → 3,86).

Azt is örömteli tényezőnek tekinthetjük, hogy mind a 9-12. évfolyamokon, mind a szakképző évfolyamokon is **tanulmányi munka** átlaga javulást mutat, idei **iskolai átlaga** (3,49 → 3,59).

A legjobb évfolyam átlagokat is a 11. és 13. évfolyamokon érték el. Legnehezebb tantárgyak továbbra is a szakmai tantárgyak között vannak, de továbbra is mellettük van a matematika. A legjobb eredmények az idegen nyelvi, a pedagógia és a vegyész ágazathoz kapcsolódó tantárgyakhoz tartoznak.

A **bukások száma** nemcsak a félévhez képest **javult**, de az előző évihez képest is nagy arányú csökkenést mutat (89 → 51), sajnos a több tárgyból bukottak száma nőtt (14 → 17).

A **jelések** tanulók száma nőtt (18 → 28 fő), a kitűnőké jelentősen (4 → 8 fő). Tantárgyi dicséretek száma 250 db volt.

Amíg tavaly nem volt, idén **12 bukás mentes** osztályunk volt.

Hiányzások: az egy főre jutó **igazolt hiányzás** 113 óra/főről – 72,82 óra/főre **csökkent**, de azt is tudjuk a második félévben nem volt értelmezhető hagyományos értelemben a hiányzás. Az igazolatlan hiányzások száma szintén, az összlétszámra vetítve 2,61 óra/főről – 1,30 óra/főre. A késések száma is csökkent, az előző 269 317 óráról – 219,75 órára.

Igazgatói szintű bejegyzések 67 esetben történtek; 16 dicséret, 36 figyelmeztetés és 15 intés. Az elmarasztalások zöme a hiányzások miatt adódott, a dicséretet a tanulmányi versenyek és közösségi szereplések okán.

Kiemelkedő diákjaink közül Réthy Liliána 12.A – Tanulmányi díjban (TIREK-díj), Hentes Kornél Gábor 12.B - Polgármesteri dicséretben részesült, Almási Krisztián 12.F Irinyi - díj Hutka Márk 12.E Irinyi Szakmai Díj, Hegedüs Eszter 12.A IRDE – díj iskolai kitüntetésben részesült.

Az Országos kompetenciamérésen nyújtott teljesítmény az országos átlagot elérte, vagy a negatív eltérés a tűréshatáron belül van, így intézkedési terv készítésére ebben az évben nincs szükség. De továbbra is nagy feladatot jelent az általános iskolákból hozzánk érkezett tanulók tantárgyi hiányosságainak kompenzálása, pótlása. Az OKM és a NETFIT mérés részletes eredményeit és az intézményi lemorzsolódás adatait az értékeléshez csatolt összesítő táblázatok tartalmazzák. Az idei OKM elmaradt, a NETFIT mérés eredményeit az adott állapot szerint rögzítettük.

A személyes odafigyelések és az egyéni bánásmód által történő felkészítések eredményeképpen **a tanulmányi versenyeken** kiemelkedő eredményeket értünk el idén is, köztük országos, területi és megyei szintű versenyeken. **A tanulmányi versenyek kiemelkedő eredményeit**, az értékeléshez csatolt **Versenyszeredmények táblázat** tartalmazza.

Az általános munkarend jellemzői

A Házirendnek megfelelő magatartásformák betartása, ha lassan is, de javuló tendenciát mutat. A hiányzások csökkentek, kirívó események nem történtek.

Továbbra is kiemelt fontosságú feladat marad a keresztyén értékrend, egymás tiszteletének és megbecsülésének, a házirend elvárásainak a hatékony tudatosítása, annak következetes betartatása.

A **szaktanárok** pedagógiai munkáját a munkaközösségek szakmai irányítása jellemzi, melyhez nagyban hozzájárul saját pedagógiai kultúrájuk és a intézményi hitéleti alkalmak tanításai, mint a szervezett szakmai napok és továbbképzéseken szerzett tapasztalatok. **Egyre több pedagógus** részéről tapasztalható, hogy befogadó szándékkal áll a református keresztyén értékek következetes képviseléséhez, ennek eredményeképpen is többségük, próbál a közösség tagjaival és a tanulókkal is a személyes odafigyelésen nyugvó bizalmi kapcsolatot kialakítani. Ennek ellenére tovább kell erősíteni az egyházunk képviselte ismeretekben (evangélium) való elmélyülést, hitéletünk alapját, a Krisztusban való

élet gazdagságát, a megszerezhető életerőt. Tovább kell segíteni a közösségben való együttműködési szándékot, a személyes odafigyelést, az önkéntességre való hajlandóságot, a szolgálatot, a tanuló teljesítményének fokozása érdekében tett pozitív tanári hozzáállást és példamutatást.

Az **osztályfőnökök** szerepe az intézményi nevelési-oktatási eredményesség elérésében továbbra is az egyik legkiemelkedőbb. Feladata szerteágazó. Az osztályfőnöki beszámolóban is megfogalmazott területek; a **tanulmányi munka figyelemmel kísérése, segítése, a személyiségformálás, a sajátos nevelési igényű tanulók támogatása, a közösségépítés, a kapcsolattartás, a továbbtanulás támogatása**, szinte az intézmény feladatainak teljességét lefedik. Az általuk képviselt pedagógiai attitűddel a leginkább meghatározó tagjai közösségünknek. Személyes ráhatásuk, következetes és hiteles nevelő tevékenységük nagyban befolyásolják, a tanulók nevelési helyzetekhez, tanáraikhoz és társaikhoz való viszonyulását, még akkor is, ha a kortárscsoportnak való megfelelés alkalmanként felül is kívánja írni azt. Az osztályfőnök határozott, de szeretetteljes és kitartó útmutatása mindig érték, s az is marad. Példaadása, az elvárt viselkedésminták következetes képviselése tanulóink számára, ha később is érik be, de egy életre minta, igazodási pont marad.

Ehhez a felelősségteljes szolgálathoz, a közösségfejlesztés és a személyiségfejlesztés feladataiba, az osztálycsoporton kívüli közösségépítő munkába a DÖK és a Kollégium kapcsolódott be, Jól megszervezett, tartalmas rendezvényeik ezt erősítették, még akkor is, ha csak a tanév töredékes részében tehették is ezt.

A szakmai munka megerősítése, a belső tudásmegosztás fontos alkalmai a tervezett **óralátogatások. A belső ellenőrzéshez kapcsolódva vagy az önértékelési feladatok végzése közben egyaránt a szakmai munka színvonala, a pedagógiai eredményesség kerül előtérbe.** A tapasztalatok megállapítása az, hogy a pedagógusok általánosan felkészültek voltak, tanóráik tervezettek és a kijelölt célnak megfeleltek. Az idei tanévben tett látogatások is megállapították, hogy a szaktárgyi jellegzetességekhez igazodva, változatos módszerekkel és munkaformákkal próbálták a tanulókat segíteni a tananyag feldolgozásában. Éltek a motiváció és dicséret különböző eszközeivel, pontosították a hiányos megoldásokat, próbáltak a foglalkozásoknak óravezetésükkel és személyükkel is nyugodt körülményt biztosítani.

Munkatervünk kiemelt feladataihoz kapcsolódva továbbra is feladatot jelent, az egyéni motiváltság segítése, a differenciálás, a kooperatív technikák alkalmazása és a tanulók egyéni részvételének mind teljesebb és hatékonyabb bevonása a foglalkozások folyamatába.

Pedagógus életpálya-modell

Berzeviczi Beáta, Ligárt Tamás és Pere Csaba szaktanárok pedagógus II. minősítést szereztek.

Lukácsné Járdánházi Emese a Neveléstudomány, Lőrinczné Rási Enikő Gyógypedagógia területén másoddiplomát szereztek.

A többéves kiemelkedő pedagógiai munkájának elismeréseként **Molnár Gábor** Kazincbarcika Város Polgármesteri Elismerő Oklevele kitüntetésben, **Palcsó László** pedig „az év felkészítő tanára” kitüntetésben részesült.

Adminisztrációs, adatszolgáltatási feladatok

Statisztikai adatszolgáltatás

A KIR Tanulmányi területek megadása rendben megtörtént, melyet az előzőleg megkötött, 3 éves szakképzési megállapodáshoz igazítva végeztük el.

A KIR-STAT Statisztikai adatszolgáltatást hiánytalanul és pontosan le tudtuk zárni.

A Közzétételi lista naprakész adatokkal való feltöltése, aktualizálása, a törvényben előírt határidőig megtörtént.

A Beiskolázás feladatai

A hirdetések, a megtartott tájékoztatók, a Nyílt napok keretében történő ágazatok szerinti iskola bemutatás, a Pályaválasztási kiállításon való iskola népszerűsítés és iskolai Pályaválasztási fórumokon való bemutatkozás ugyanúgy erősítette az iskolát választók szándékának irányát, mint szakmai képzés jó színvonala és hírneve. Az iskola létszámát a szakmaszerkezeti döntésben megkapott **létszám szerint** (a közgazdasági-nyelvi előkészítő kivételével) **teljesen fel tudtuk tölteni.**

Általános gazdálkodási feltételek

Gazdasági irányítása, könyvelése, munkaügyi feladatok elvégzése továbbra is a székhely intézményből történik.

Az intézmény biztonságos **gazdálkodásának folyamatosságát és tervezett rendje szerint való megvalósulását** továbbra is a törvényi szabályzók és a fenntartói elvárások figyelembevételével és a pénzügyi lehetőségek biztosította takarékos felhasználással folytattuk. A fenntartó által elfogadott költségvetés keretein belül takarékosan gazdálkodtunk.

2019/2020. tanévben kiadásainkat az alapfeladaton (bér és bérjellegű kiadások és azok járulékai 479 millió Ft) és a működési kiadásokon (rezsi és egyéb szolgáltatások 167 millió Ft) kívül a 2017. 60 millió Ft és 2018.évi kiegészítő támogatás 41 millió Ft felhasználása jellemezte.

2020-ban székhely intézményünk 687 millió Ft-ból gazdálkodhat, mely 24 millió saját bevételen (étkezés, szállás, bérleti díj) kívül költségvetési, működési és kiegészítő támogatásból, valamint pályázatból (Munkaügyi Központ, Szabóky) befolyt tételekből és 68 millió Ft pénz maradványból tevődik össze.

Szakmacsoportok részére taneszközöket vásároltunk, elektronikának 1.200 e Ft értékben tranzisztorokat, vezetékeket, mikroelektronikai alkatrészeket, kompresszorokat. Külön támogatásból elkezdődött az elektronikai tanterem kialakítása, 10.000 e Ft, melybe új tanuló padok és székek vásárlása 700 e Ft-ért folyamatban van. A természettudományi szakmacsoportnak vegyi analitikai laborba eszközök, vegyszerek, lepárló tartály és fémeszközök beszerzésére 4.200 e Ft-ot fordítottunk. A műveleti laborok és a mérlegszoba laborrá való átalakítása külön támogatásból 5.000 e Ft értékben a nyáron megtörténik. Informatika szakmacsoport részére 63 db komplett számítógép, drón és egyéb kiegészítők 8.500 e Ft, a reál munkaközösségnek geometriai élváz modellek és 1 db interaktív tábla beszerzését biztosítottuk 1.000 e Ft értékben.

Az **intézményfejlesztési stratégia részeként**, egyik legfontosabb feladatunk volt a technikai feladatellátás bevezetésére való felkészülés, a törvényi, szerkezeti és szakmai feltételrendszer megteremtése. A dokumentáció elkészítése és szerkezet meghatározása mellett, a szükséges feltételrendszer megteremtésére törekszünk. A fenntartó is támogatta a szükséges fejlesztések megvalósítását, 31mFt-ot biztosítva

erre. Folytatjuk a hiányzó taneszközök beszerzését - a már említett ötéves **Taneszközfejlesztési ütemterv szerint** -, a műveleti labor fejlesztését, az iskolaépület belső felújítási munkálatait és kollégium felújítását.

Kapcsolatok

A **fenntartóval** való kapcsolattartás továbbra is **folyamatos és kiegyensúlyozott**. Legfőbb alkalmai a havonta megtartott fenntartói-intézményvezetői megbeszélések. Az intézményi pedagógiai, gazdálkodási és fejlesztési elképzeléseket az igényeknek megfelelően, a pedagógiai program vállalásai szerint támogatja. A külföldi kapcsolatrendszerén keresztül újabb **holland delegáció** járt iskolánkban, mely során körvonalazódott egy későbbi, elektronika ágazathoz kapcsolódó szakmai együttműködés lehetősége.

A **szakmai szolgáltatások** zömét a **RPI-n** keresztül vesszük igénybe, továbbképzési alkalmain, tájékoztatóin és szakmai napjain rendszeresen részt veszünk. Azokon a területeken, ahol a szakképzés szakmai szolgáltatásában csak állami kínálat van, természetesen a folyamatos színvonalas működés érdekében hasznosítjuk. Az **egyházkerület intézményeivel**, közülük is a hasonló középiskolákkal van szoros kapcsolatunk.

Az intézményi **SZMK**-el és vezetőjével jó kapcsolatunk van, a kötelező véleményezések és tájékoztatók mellett, bekapcsolódnak az iskolai programok támogatásába, gyűjtésekbe és pályázati programokba, részt vesznek alkalmi rendezvényeinken.

A **BC Zrt.** legfőbb céges szakmai partnerünk, a szakmai feladatok ellátásában való részvételét továbbra is erősíteni kívánjuk. (évközi-, nyári szakmai gyakorlat, eszköz-, szakmai anyag- és versenytámogatás, pályaaorientációs feladatokban való részvétel, ösztöndíj rendszer, továbbképzések stb.) Az együttműködés keretében folyamatosan partnereik vagyunk felnőttképzési tanfolyamokban. Részükről elengedhetetlennek tartjuk a beiskolázás támogatását és szakmai kapcsolat iskolát érintő területeinek támogatását.

BT- vel megkötött együttműködési megállapodás folyamatos szakmai kapcsolatot jelent, feladatellátás megerősítése érdekében több alkalommal

adományoznak számunkra eszközöket. A tanévben is havi rendszerességgel tartottak tréninget és szakmai angol foglalkozásokat a végzősöknek, próba és állásinterjúk tartásával ösztönözték tanulóinkat. A pedagógusokkal való szakmai konzultációkkal is segítik a képzés színvonalas megvalósítását.

A városi önkormányzattal való a kapcsolatunk a kölcsönös megbecsülésen alapszik. Az intézmény részt vesz a városi ünnepi és szakmai alkalmakon a meghívás szerint, képviseltetve magát tagintézményi szinten is. Az intézmény ünnepi alkalmain Klimon István alpolgármester úr rendszeresen képviseli az önkormányzatot, idén ez a veszélyhelyzet miatt elmaradt. A város intézményeinek pályázataiban támogató partnerként részt veszünk (Mezey-ház, könyvtár), a **Barcika Príma Kft.** ételmezési szolgáltatónk, a **Barcika Art** szerződés keretében biztosítja a városi uszoda használatát, a B.-A.-Z. Megyei Pedagógiai Szakszolgálat **Kazincbarcikai tagintézménye** pedig pedagógiai szolgáltatást.

A sportszarnok üzemeltetését a város a sportegyesületnek átadta, így új használati szerződés van kialakítás alatt a KBSC vezetőségével.

A városi nevelési- oktatási intézményekkel kiegyensúlyozott kapcsolatot tartunk, melynek szakmai továbbképzések, tanulmányi versenyek és ünnepi alkalmak a legfőbb megnyilvánulásai.

A Pedagógiai programunk magasabb színvonalon való teljesülése érdekében szoros kapcsolatot tartunk **Alapítványunkkal** és a diáksportot támogató **IRDE**-vel.

Pályázatok

A tanulók tanulmányi eredményének támogatása és szociális helyzetük javítása érdekében a **Szabóky Adolf** szakképzési ösztöndíjrendszerbe való bekapcsolódást (11 fő) és az **Útravaló** programban való részvétel lehetőségét is biztosítjuk tanulóink számára.

Alapítványunk által lebonyolított **Pénzügyesek** pályázat keretében iskolánk a pénzügyi tudatosságra nevelés megismertetésében vállalt feladatot. A közgazdasági ágazat pedagógusai részvételével foglalkozásokat tartottunk tagintézményünkben, a Tompa Mihály Általános Iskolában. A szakmai

programokban 14 általános iskolás és 21 fő középiskolás diák vehetett részt. A pályázat keretében lehetőség nyílt a programhoz kapcsolódó eszköztámogatásra is.

A tanév feladatait ellátó alkalmazotti közösség

A tanév folyamatos szakmai munkájának megvalósulását a székhelyintézményben 6 fő nevelő-oktató munkát segítő alkalmazott és 19 fő ügyviteli és technikai dolgozó segítette.

A tanév kijelölt feladatait a speciális körülmények közötti munkavégzés keretei között is tudtuk teljesíteni, köszönetemet fejezem ki ezért az intézmény odaadóan szolgáló alkalmazotti közösségének és a fenntartónak, a tanév feladatainak zökkenőmentes biztosításáért.

Soli deo Gloria!

Kazincbarcika, 2020.07.03.


Csernaburczky Ferenc
igazgató