

IRINYI JÁNOS REFORMÁTUS OKTATÁSI KÖZPONT
- Óvoda, Általános Iskola, Technikum, Szakgimnázium,
és Diákotthon



2020/2021-es
TANÉV ÉRTÉKELÉSE

Kazincbarcika, 2021.06.30.




Csernaburczky Ferenc
intézményvezető



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



**Az Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori
Óvodája tagintézmény- vezetői beszámoló 2020/2021.
nevelési évről**

*„ViseljeteK gondot tehát magatokra és az egész nyájra,
amelynek őrizőivé tett titeket a Szentlélek.”*

/2Krón 31; ApCsel 20,17-38/

Tomor, 2021. június 27.

Készítette: *Eperjesi 367*
Eperjesi Béláné
tagintézmény - vezető



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



A 2020/2021 nevelési év Munkaterve, az intézmény belső elvárásai, a belső ellenőrzések alapján készült az éves értékelés. Minden évben a már bevált és jól működő, illetve új feladatokat próbálunk beiktatni a munkánkba. Ebben a nevelési évben az intézmény mindennapi életére, a dolgozók mentálhigiénéjére a Covid-19-es járványügyi helyzet érzelmileg és a plusz feladatok tekintetében is kihatott. A bizonytalanság, a félelem jellemezte a mindennapokat. Jelentős feladatunk a kiemelt feladatok teljesülése, a módszertani megújulás. A nevelőtestület minden tagjának odaadó szolgálata tükröződik óvodánk külső- belső környezetében, valamint nyomon követhető óvodásaink fejlődésében. Az óvodai élet során fontos a gyermeki személyiség tiszteletben tartása; a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése; fejlődésük és fejlesztésük során az egyéni és életkori sajátosságaik, másságuk, fejlődési ütemük figyelembevétele. Minden gyermek egyedi és megismételhetetlen, s a mi feladatunk, hogy kiteljesedéséhez az alapokat lerakjuk; a boldog, sikeres és alkotó élethez szükséges kompetenciákat megerősítsük. Ezt a célt a keresztyén világszemlélettel igyekszünk elérni. Óvodánk kiemelkedő feladata, hogy imádsággal, igényes nevelő munkával, a magyar református köznevelési intézmények hagyományainak, a keresztyén közösség nevelő erejének, a legfejlettebb tudományos és technikai eredményeknek, valamint a családokkal és a gyülekezettel kiépített gyümölcsöző kapcsolatnak a felhasználásával a lehető legtöbbet tegye meg azért, hogy minden gyermek fel tudja mutatni azokat a képességeit, amelyeket csak ő maga kapott a Teremtőtől. Ezért az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céljá.

Óvodánk elsődleges feladata a gyermek vágyainak, érdeklődésének, szükségleteinek kielégítése. Jövő felé mutató célja pedig a gyermekek iskolára való felkészítése és tudatos felnőtt életre való nevelése. Ebben a gyorsan változó világunkban ez nem egy könnyű feladata az óvodáknak, így a mi óvodáknak sem. Intézményünk alkalmazotti közössége úgy érzi, hogy sikerül a folyamatosan változó körülmények között úgy munkálkodnia, hogy megújulva alkalmazkodni tud a változásokhoz, mindazonáltal megőrizve nevelőmunkánk alapértékeit.

Intézményünkben a Biblia tanítása alapján szeretnénk segíteni a ránk bízott gyermekeket Isten csodálatos alkotásainak felfedezésében. Sok szeretettel végezni közöttük a magvetés szolgálatát, hogy igazán értékes emberré, személyiséggé váljanak.

Óvodai nevelésünk célját sajátos légkörben, érzelmi alapokra helyezve kívánjuk megvalósítani, ahol hangsúlyos szerepet kap a hit, a szeretet és a hála, teremtő Istenünk iránt. Mindig megújulásra kész szakértelemmel kívánjuk testi, közösségi és értelmi képességeiket egyéni, differenciált módon



fejleszteni. Felmérjük a gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát. Hatékony gyermek-megismerési technikákat alkalmazunk. A gyermekek hibáit, tévesztéseit, mint a tanulási, fejlődési folyamat részét kezeljük, az egyéni megértést elősegítő módon reagálunk rájuk. Szeretnénk fenntartónk, a Tiszáninneni Református Egyházkerület és a szülők igényeinek eleget téve mindent megtenni annak érdekében, hogy az IJROK Tomori Óvodája tartósan, jó színvonalon, költséghatékonyan működjön a jogszabályokban előírt feladatainak ellátásában. Arra törekszünk, hogy óvodai nevelő munkánk a törvényességi ellenőrzés során elismerést váltson ki.

Óvodánkban gyermekeinket a keresztyén értékrend alapján, személyes hitünk, életünk példájával, legjobb tudásunk szerint, családi légkörben, szeretetteljes gondoskodással neveljük. A személyiséget tiszteletben tartva készítjük fel a gyermekeket, hogy iskolára alkalmassá váljanak. Mindennek feltétele, a dolgozók Jézus iránti elkötelezettsége, szakmai ismerete, innováció, a minőségi munkára való törekvés.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

A 2020/2021. nevelési évben óvodánkat a Pedagógiai programunk, valamint a 2020/2021 nevelési évre elkészített intézményi éves munkaterv alapján irányítottam. Az irányításhoz szükséges tervek a nevelőtestület bevonásával készültek. Az éves munkaterv összhangban volt stratégiai dokumentumainkkal, pedagógus közösségünk terveivel.

1.2. Megvalósítás

A munkatervben vállalt feladatainkat nagy részben teljesítettük:

- Az általános és a kiemelt nevelési feladatok a mindennapi tevékenységekbe beépülve valósultak meg. A hitéleti nevelés nem egy részterület, hanem átfogja, megalapozza, meghatározza egész hatásrendszerünket.
- Felkészültünk a 2020-ban elmaradt pedagógiai-szakmai intézményi és vezetői (tanfelügyeleti) ellenőrzésre, melyet a koronavírus járvány miatt töröltek, új időpontot jelöltek ki a 2021/2022 nevelési évben.
- Felkészültünk a mester fokozatra irányuló pedagógus minősítésből adódó feladatokra, mely a tagintézmény – vezető vonatkozásában sikeresen lezajlott. Péderiné sikeresen feltöltötte a ped. II. fokozatra irányuló portfóliót az OH felületére, az ő minősítésének napja 2021. október 1 – jén lesz.



Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



- Tehetséggondozó programjaink folytatódtak az óvodában a Bozsik ovi – foci kivételével, melynek megtartását az MLSZ a covid 19 – re való hivatkozással nem engedélyezett

Az Értéktermő Sport műhely, és az Értéktermő-néptánc az óvoda rendkívüli zárása miatt a pandémia idején online térbe költözött.

A SportManó Program a mozgásos tevékenységekbe ágyazottan minden gyermek számára elérhető.

Sporttevékenységeink célja a testmozgás megkedveltetése, erő és állóképesség megnövelése. Folytatódott az értéktermő programon belül a néptánc tehetséggondozás, melyre a gyerekek előzetes szűrés alapján kerültek kiválasztásra. Megismerkedhettek hazánk különböző tájegységeinek népzenejével, gyakorolhatták a néptánc alapmotívumait pl. lépés, cifra, dobogó, höcögő stb. A zenére történő mozdulatsorok gyakorlása közben fejlődött mozgáskészségük, ritmusérzékük. A magyar mondókák, énekes játékok, népdalok által pedig érzelmviláguk, szókincsük gazdagodott. A játékos foglalkozásokon ismerkedhettek a magyar néphagyományi szokásokkal, ünnepekkel, megtanulták a társas érintkezés alapjait, viselkedésnormáit. A koronavírus járvány idején a néptánc és a sport műhely home office - ban is működött. A tehetségígéretes gyermekek kevés száma miatt úgy döntöttünk, hogy a következő nevelési évben a néptánc műhelyt nem fogjuk működtetni. Helyette Fűziné a Szivárvány csoportban év elejétől az énekes, táncos, zenés tevékenységeket módszertani szabadságából adódóan az Így tedd rá! módszerrel fogja oktatni.

A fenntartóval, a székhely intézménnyel, a tagintézménnyel és az intézmény - egységgel való jogszabály szerinti együttműködés biztosított volt. Intézményünk éves munkaterve határozta meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. A tervezett programokat az őszi időszakban még sikeresen megvalósítottuk, a mikulás azonban már csak ablakon keresztül integetett a gyerekeknek. A karácsony és a farsang csoporton belül zajlott. A Az óvodai életmód kialakításánál a Pedagógiai program adott iránymutatást. A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak. Gondolok itt a Koronavírus idején home office - ban működtetett online ovira. Ezen időszak alatt otthonról segítettük a szülőket gyermekük képességeinek fejlesztésében. Az éves terv szerint heti témákat jelöltünk meg, melyek feldolgozása komplexen történt. A **Pedagógiai programunk** a jó vállalás, erőinknek és lehetőségeinknek valós felismerését tükrözi. A nevelési év, és a home office kezdetén a csoportok összetételének ismeretében végig gondoltuk munkánk főbb célkitűzéseit, irányvonalát. Mivel két csoportunk van, ezért a részben osztott csoportoknak (kis- középső; középső – nagy) megfelelően terveztük és szerveztük a gyerekek életét, játékát, tanulási tevékenységeit.

Stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyekben megjelennek a Pedagógiai program, a továbbképzési terv stb. aktuális céljai, feladatai.

Intézményünk éves munkatervének, tervezési dokumentumainak, a pedagógiai munka stb. gyakorlati megvalósításában mindenki részt vesz. A munkatervben minden évben megfogalmazunk kiemelt feladatokat, melyek vagy központi irányelvek, vagy hiányosságainkra épülnek.

A nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek – pedagógiai folyamatok – a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.



Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



Óvodánkra, az utóbbi években a folyamatos innováció jellemző. Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük.

Nagy felelősség hárul ránk, alaposan felkészültnek kell lennünk, hogy a gyermekeket egyéni fejlettségüknek megfelelő szintre juttassuk el. Erről a tudásról az egyéni fejlődést nyomon követő naplóban évente kétszer feljegyzést készítünk, melyet a szülőkkel félévente ismertetünk.

A szülők elégedettek, gyakran kapunk elismerő szavakat, panasz munkánkkal kapcsolatosan nem érkezett.

A beszámoló az éves tervben vállalt feladatok teljesítését igazolja. Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés kapcsán bevezetett intézményi önértékelési rendszerhez illeszkedik a beszámoló megváltozott forma és szempontrendszere. A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosítja számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét.

Pedagógiai Programunkra épülő, differenciált, pedagógiaiilag értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervet készítettünk, az intézményi szokások megtartásával.

A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése:

Éves tématerv: A négy évszak körforgására és a külső világ tevékeny megismerésére, valamint a keresztény ünnepkör köré építettünk, melyet ebben a nevelési évben is frissítettünk, bővítettünk.

Heti terv: az éves tematika mentén építettük fel heti szinten tervezve a gyermeki tevékenységeket. E tevékenységek tervezése a csoportnapló dokumentációját képezi. A heti terv tartalmazza a rendkívüli zárás idején (2021.03.08. – 2021.04.19.) tervezett tevékenységeket is, melyek a facebook zárt csoportjában kerültek a szülők számára megosztásra.

Napirend: az óvodai életet a napirend foglalja egységes keretbe, ahol a kisgyermekek kiszámíthatóan megszokják, megtanulják, milyen tevékenység után mi következik, ami biztonságérzetet, kiegyensúlyozottságot ad a 3-6 éves gyermeknek. A folyamatos életszervezést tükrözi, fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét. A pedagógiai munka, ami a gyermekek tudatos, tervszerű nevelését, fejlesztését foglalja magában, az óvoda nyitva tartásától zárásig folyik a gyermekekkel való foglalkozás során. Nem csak a köznyelvben használatos „óvodai foglalkozások” (20 vagy 30 perc) mai megfogalmazásban „tevékenységformák” jelentik a pedagógiai munkát, hanem mindaz, amit a gyermek az óvodában való tartózkodása alatt átél, lát, hall, tapasztal, formálódik a közösségben.

Tevékenységszervezés:

Játék

Óvodai nevelésünk egyik leghatékonyabb eszköze.

Idejük nagy részét játékkal töltötték, mert ebben a korszakban ez a fő tevékenységük. Ehhez mind a teremben, mind a szabadban biztosítottuk a lehetőséget a nap folyamán. Részt vettünk a gyermekek játékaiban, ötleteket adtunk, eszközöket biztosítottunk, ha kellett irányítottuk a gyermekek játékait. Mindeközben ügyeltünk a konfliktusok megfelelő kezelésére, a közösségi szokások, szabályok



Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



kialakítására, azok betartására, amelyek számtalan nevelési helyzetben alakítják a gyermek személyiségét.

A munka

A kicsikre az önkiszolgáló munka jellemző:

- Fontos volt, hogy megtanulják önmaguk ellátását a mosdóban, öltözködéskor, étkezésnél (természetesen differenciáltan a fejlettséghez mérten kaptak felnőtt segítséget).
- Megtanulták a játékok elrakásának szabályait, környezetük rendjének megőrzésével kapcsolatos munkafolyamatokat.
- Részt vettek az udvar takarításában, virágok ültetésében, gondozásában.

A nagyobbak:

- Naposi munkában már nemcsak önmagukat, hanem társaikat is kiszolgálták (terítés, megbízatások teljesítése).
- Segítettek falevelet gereblyézni, kupacokat készítettek, lapáttal zsákokba tették, melyet az önkormányzat dolgozói a szeméttároló edény mellé helyeztek.
- Lesöpörték a járdát, összeszedték a lehullott tobozokat.
- Virágokat ültettek, locsoltak.

A munka hozzájárul az értelmi képességek fejlődéséhez, megalapozódik a munka iránti tisztelet, eredmények megbecsülése, fontosságának és hasznosságának értelme. Pl. saját környezetük tisztántartása, díszítése, játékok javítása, készítése, növényápolás, kerti munka, naposi munka, önkiszolgálás, megbízások teljesítése.

Az óvodai napirendhez kapcsolódó munkatevékenységek jól bővíthetők a családok idénymunkáival. Pl. gyümölcszsüret, őszi betakarítási munkák, befőzés, állatgondozás, népi hagyományokhoz kapcsolódó munkák.

Tanulás

Fontos tevékenységi forma volt. Az óvodai nevelési folyamat egésze alkalmas arra, hogy spontán vagy irányított módon tanuljon a gyermek. A nevelési terület tárgya és anyaga határozza meg, hogy milyen módon és milyen szervezeti formában tartja az óvónő.

A tanulás lehetséges formái óvodánkban:

- utánzósos, minta- és modellkövetéses magatartás és viselkedés tanulása (szokások)
- spontán, játékos tapasztalatszerzés
- cselekvéses tanulás – a gyermeki kérdésekre adott válaszokra építő tapasztalatszerzés
- az általunk irányított megfigyelés, felfedezés

Az óvodai tanulás elsődleges célja a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, attitűdök erősítése, megformálása. Olyan képességek kimunkálása, amelyre az iskola építeni tud. A 2021. március 08-án kihirdetett veszélyhelyzetet követően a munkáltató otthoni munkavégzést rendelt el. Ettől kezdve április 19-ig az óvoda zárt facebook csoportján keresztül tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel. A heti témával kapcsolatos műveltségi tartalmakat osztottunk meg a szülőknek, kitérve minden tevékenységi területre, képességfejlesztő játékokkal gazdagítva azt. A gyermekeket és a családokat



Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



jól ismerve igyekeztünk differenciáltan adni a feladatokat, hiszen tisztában voltunk azzal, hogy az otthoni lehetőségei a családok többségének korlátozottak. (szűkös az anyagi keret, nincs nyomtató, ceruza, stb.) A kutató munkában az óvoda minden dolgozója részt vett, napi szintén kaptam tőlük a hasznos témákat, linkeket. Ezek a feltöltött anyagok csak ajánlások voltak a szülőknek, hogy ebben az időszakban a szabadidőt hasznosan tudják gyermekeikkel eltölteni. Visszajelzésként kértünk tőlük egy-egy fotót, hangfelvételt, amelyen látszik, vagy hallatszik, hogy a gyermek az online anyaggal foglalkozik. Bár a feltöltött anyagokat nagyon sokan megnézték napi rendszerességgel, voltak nagyon aktív, és nagyon passzív szülők egyaránt.

Egészséges életmódra nevelés

A nevelési év folyamán megvalósult:

- A koronavírus megjelenését követően megtanultuk, és a gyerekekkel megtanítottuk a helyes kézmosás és kézfertőtlenítés technikáját, hogy hogyan tüsszentsenek a könyökhajlatba, orrfújás után dobják el a zsebkendőt.
- Az egészséges, biztonságos környezet kialakítása.
- Megfelelő napirend kialakítása, gyerekek gondozása, önállóság fejlesztése
- Étkezési, önállósági, tisztálkodási szokások kialakítása
- Mindennapos mozgás, levegőzés biztosítása,
- Alvás, pihenés szokásainak kialakítása
- Saját környezet rendjének, gondozottságának kialakítása
- Az egészséges életmód iránti igény kialakítása
- Réteges öltözködés szokásainak kialakítása
- Séták, kirándulások szervezése
- Rendszeres testmozgás, (SportManó program, Értéktermő sport műhely) torna, gyermek néptánc
- Rendszeres vízfogyasztás

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Feladatunknak tekintettük:

- Családias légkör kialakítását.
- Baráti kapcsolatok kialakulásának segítségét, támogatását.
- Felnőtt személyes példamutatását.
- Visszahúzódo gyerekek segítségét.
- Egymás iránti érdeklődés fokozását.
- Szeretet kapcsolatok erősítését, durvaság, agresszivitás elutasítását.
- Születésnapok megtartásával a közösségi kapcsolatok erősítését.
- Községi érzéseket erősítő programok szervezését (adventi gyertyagyújtások, közös istentiszteletek, Kutyaovi, ugrálóvár, madársuli, rendőrségi bemutató, könyvtárlátogatás, farsangi hét: pizsama- party, ügyességi vetélkedők, ovis búcsúzóPom – pom família
- Szociálisan érzékeny gyermekek segítségét, érzékenység, nyitottság kialakítását.



Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

Figyelembe vettük:

- A gyerekek kíváncsiságát, érdeklődését, előzetes tapasztalatait, egyéni képességeit.

Alkalmaztuk:

- Színezd ki és rajzolj te is (diszlexia prevenció)
- Színezd ki és számolj te is (diszkalkulia prevenció)
- Differ fejlesztő füzetek feladatait,
- Képességfejlesztő eszközöket, játékokat.

Biztosítottuk:

- A cselekvő - felfedező tanulás lehetőségeit.

Fontosnak tartottuk:

- Az anyanyelvi kommunikációs készségek fejlesztését.
- A gyerekek érdeklődésére építve, változatos tevékenységek biztosítását.
- A lassabban fejlődő gyerekek differenciált segítségét.
- A rászoruló gyermekek logopédiai fejlesztését, és fejlesztő pedagógus általi egyéni fejlesztését.

Lehetőséget adtunk:

- Kérdések feltevésére-válaszadásra.
- Önálló problémamegoldásra.

Kihasználtuk:

- A különböző tevékenységi formák közötti kapcsolódási lehetőségeket.
- A nyelvi kompetenciákat erősítették a gyermekdalok, népi gyermekjátékok.

Olyan inger gazdag környezetet teremtettünk, amelyben a tapasztalatok élményként rögzülhettek kisgyermekünk tudatában. Olyan légkör alakult ki a csoportban, amelyben a gyerekek szívesen megnyilatkoztak, meséltek, kérdeztek.

Fejlesztő pedagógia

A középső és nagycsoportos gyerekek körében ősszel a Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Miskolci Tagintézménye szakemberei pedagógiai felmérést végeztek.

A vizsgálat célja az volt, hogy melyek azok a képességterületek, amelyeket fejleszteni kell ahhoz, hogy az óvodából kikerülő gyermekek biztosan és sikerrel tudják majd megkezdeni az általános iskolát.

A Külső világ tevékeny megismerése

A környezettudatosság, a fenntartható fejlődés mindennapi életünk része, törekedtünk a szép, tiszta környezet iránti igény kialakítására.

A gyerekek kirándulások alkalmával:

- Megismerkedhettek a növény és állatvédelemmel.



Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



- Megfigyelték a természet szépségeit, gyűjtögettek.
- Megnézték a háziállatokat, megfigyelték a gondozó munkát.
- Nagyítóval megnézték a növényeket, bogarakat.

Az óvoda udvarán:

- Leveleket gereblyéztek.
- Télen etették a madarakat, megfigyelték őket.
- Veteményeztünk, palántáztunk virághagymát dugványoztunk.

A csoportszobában:

- Szelektíven gyűjtötték a papírhulladékot.
- Barkácsoláskor újrahasznosított anyagokat is használtak.
- Megismerték a vízzel való takarékoság szokásait.

Mozgás

A mozgás rendkívül fontos az óvodás gyermek életében, hiszen a nagymozgások hatására alakulnak ki azok az idegpályák, idegi kötődések, kapcsolatok, amelyek a gondolkodási műveletek, a kognitív képességek fejlődését segítik.

- Minden gyermek részt vett a SportManó tehetséggondozó programban, amit beépítettünk a mozgásos foglalkozásokba.
- Az Értéktermő sport tehetségműhely foglalkozásain heti 1 alkalommal vettek részt a tehetségígéretes gyermekek.
- 5 gyermek néptánc oktatásban részesült.
- Biztosítottuk a mindennapi szabad mozgás lehetőségét az udvaron, vagy kirándulás alkalmával.
- Minden nap irányított testmozgást végeztek a gyerekek („zenés mozgásos percek”, vagy utánzó gyakorlatok).
- Megismertek futó- fogó-és versenyjátékokat, ügyességi játékokat.
- Volt kúszás, mászás, támasz, egyensúlyozás, dobás.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A kreatív tevékenységekhez a feltételek biztosítottak voltak. Megismerkedtek a gyerekek különböző anyagokkal, eszközökkel, különféle technikákkal (hajtogatás, festés, ragasztás, gyurmázás, fűzés).

A belső teret, csoportszobát saját készítésű anyagokkal, mindig az évszaknak megfelelően dekoráltuk, ezeket a gyerekek önkéntelen észrevették, ebben éltek.

A gyermekek valamennyi rajzát, alkotását értékként kezeltük. Megnöveltük az alkotások elhelyezésének felületét a belépőben, így állandóan gyönyörködhetnek szülők, gyerekek és mi magunk is a produktumokban.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Mi óvónők igen jó zenei adottságokkal rendelkezünk, s ez meg is látszik óvodásaink zeneszereteten. Szeretnek tapsolni, énekelni, énekes játékokat játszani, zenére mozogni.



Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



- A zenei nevelés alapvető feltételeit megteremtettük.
- Segítettük a gyerekeket, hogy zenei élményekhez jussanak, énekeltünk, furulyáztunk, alkalmi zenekart alakítottunk.
- Formáltuk zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat.
- Táncos mozdulatok, néptánc elemeinek felhasználásával fejlesztettük a gyerekek mozgáskultúráját.
- Egyházi dalokat hallgattunk, tanítottunk velük.
- Heti egy, illetve 2 alkalommal néptánc oktatás.
- Altatáskor - mese után - halk dúdolgatással, énekkel ringatjuk őket álomba.

Vers, mese

- A gyermekek életkorának, nyelvi fejlettségének érdeklődésének megfelelő irodalmi anyagot válogattunk.
- Etető, tapsoltató, lovagoltató, vigasztaló mondókákat mondogattunk (kicsik ölbéli mondókái).
- Hallgattak mesét, verses mesét, verseket tanultak.
- A meséket szívesen dramatizálták, báboztak kitalált meséket is.
- Bibliai történeteket dolgoztunk fel.
- A mesék erkölcsi mondanivalóját szólásokkal és közmondásokkal erősítettük meg.
- Kedvelték a találós kérdéseket is.

Ellenőrzés

Az óvoda stratégiai alapidokumentumai alapján az intézményben belső ellenőrzést végzünk.

Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

A vezetői ellenőrzések és értékelések a tervezettek szerint történtek meg. A differenciálás, mint módszer egyértelműen megjelenik a csoportok életében. A csoportok szokás és szabályrendszere átgondoltságot, tudatosságot tükröz. A vezetői munka szerves része a gazdálkodással kapcsolatos feladatok ellátása. Ebben szoros az együttműködés a gazdasági vezetővel. Hozzáértő útmutatásával mindenkor betartjuk a törvényi előírásokat, törekszünk a takarékosagra, az ésszerű felhasználásra.

Az ellenőrzés célja, feladata:

- Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba.
- Pedagógiai program, munkaterv, éves tématervezet összevetése a működő gyakorlattal.
- Erősségeink, hiányosságaink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése.

Óvodánkban önképzéssel és külső továbbképzéssel biztosítjuk a dolgozók szakmai fejlődését. Továbbképzéseinket a Pedagógiai programunkkal és az önértékelésben fejlesztendő területtel összhangban végezzük.



A képzéseken tanultakat beépítjük, hasznosítjuk Pedagógiai programunk megvalósítása során. Sajnos, az idei évben a tervezett továbbképzések közül még semmit nem sikerült elvégezni, mivel a koronavírus akadályozott ebben. Még az őszi időszakban bízunk benne, hogy pótolni tudjuk ezeket. Jól felkészültek, munkánkra igényesek vagyunk, igyekszünk tudásunk legjavát nyújtani, a dajka-óvónő kapcsolat a Csengettyű csoportban nagyon jónak mondható, a Szivárvány csoportban nem igazán találják az összhangot. A szakmai munka tudatosan tervezett, sokszínű, ötletes és kreatív.

1.3. Értékelés

Az idei nevelési évben az intézményi és a vezetői önértékelés feladatait bonyolítottuk le. Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik. A belső szabályozások egyértelművé teszik, és megfelelő mederbe terelik intézményi folyamatainkat. Kikristályosodtak óvodánk fő értékei.

- A Pedagógiai program, mint alapdokumentum fontosságának szem előtt tartása.
- A játék nevelőértékének hangsúlyozása
- Mindenki pluszt teljesít valamilyen területen egyéni képességei és igényei alapján (SportManó foglalkozás, Bozsik ovi-foci, Néptánc, Értéktermő sport tehetség műhely)
- Az esztétikus tárgyi környezet megőrzése

Dolgozóink óvodai közérzete, komfortérzete kiegyensúlyozott.

Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére mérési rendszer működik (DIFER). A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, szükség szerint fejlesztési tervet is készítünk. A gyermekek eredményeiről a szülőket tájékoztatjuk évente 2x.

6 fő területre oszlik a mérésünk:

1. Írásmozgás-koordináció fejlettsége
2. Beszédhallás fejlettsége
3. Relációsószókincs fejlettsége
4. Elemi számolási készség
5. Tapasztalati következtetés
6. A szocialitás

A tanulási eredményeket folyamatosan követjük, elemezzük, szükség esetén korrigáljuk.

1.5. Korrekció

Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználjuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során. A külső és belső ellenőrzések, mérések, értékelések tapasztalatainak összessége alapján határoztuk meg az éves feladatokat, a javítandó, fejlesztendő területeket. Évente értékeljük nevelői munkánkat, levonjuk a tanulságokat, meghatározzuk a fejlesztéseket, ha kell, szükség szerint korrekciót végzünk. Az adódó problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok begyűjtése, belső segítő ötletek, külső erőforrások (pl. pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása nyújthatnak segítséget számunkra. Óvodánkban évek óta bevált folyamata van a következő nevelési év fő pedagógiai irányvonalának



meghatározásának. Javaslatokat teszünk a következő év feladataira. A megfogalmazott javaslatokat a záró nevelői értekezleten vitatjuk meg. Konszenzus által közösen kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid- és középtávú feladatok. A nyár folyamán ennek alapján készül a munkaterv.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat.

Mindenkori nevelési alapelveink:

- A krisztusi szeretet és szolgálat alázatával nevelő munkánkat Istentől kért bölcsességgel végezzük.
- Szeretetteljes légkörben gondoskodunk a gyermeki szükségletek kielégítéséről, az érzelmi biztonságukról. A testi fejlődést, az egészséges életmódot és a jó lelki állapotot egyaránt fontosnak tartjuk.
- A gyermek egyszeri, egyedi lényének felismerése, egyéni készségeinek és képességeinek felelősségteljes fejlesztése a gyermek személyiségéhez igazodva.
- A gyermeki szabadság biztosítása, olyan kevés szabállyal, amely elősegíti a közös élmények és tevékenységek által a szocializációt, az erkölcsi tulajdonságok megalapozását.
- A gyermek tevékenységére épülő tágra értelmezett tanulás.
- A családdal való együttműködés és szükség szerint segítség, gondozás, esélyegyenlőség biztosítása.
- Sokoldalú tapasztalatszerzés felkínálása, olyan tudatosan kialakított feltételrendszer segítségével – különösen a játék és a szabad mozgás területén –, amely a gyermekek érdeklődésére, szabad választására, aktivitására épít.
- A beszoktatást, befogadást mindig a szülői igényekhez igazodva végezzük, melynek lebonyolítása körültekintő szervezést igényel.
- Óvodánk arculata a programjainkban, tevékenységeinkben is visszatükröződik.

Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása.

- Prevenációs szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekszünk
- Az eredményeket rögzítjük a Fejlődést nyomon követő naplóba
- Biztosítjuk a játék, a játékos tanulás elsődlegességét.

Ezeket a célokat valamennyien óvodánk arculatának megfelelően, a módszertani önállóság biztosításával valósítjuk meg a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva.

A mindennapi tevékenységekbe beépül környezetünk tisztántartása, rendjének megóvása. Tudatos felkészülésünknek köszönhetően gyermekeink játékos tevékenységekkel tovább mélyíthetik szűkebb-tágabb környezetükről szerzett ismereteiket.

A gyerekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésére és fejlesztésére különféle módszereket és eszközöket használunk.



Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



Nem felzárkóztatás a célunk, hanem az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek. Fejlődés nyomon követő naplónk egy nagyon aprólékos, kidolgozott személyiség nyomon követést tartalmaz. Naponta konzultálunk a gyermekek fejlesztésével, fejlettségi szintjével kapcsolatban.

A hátrányok kompenzálása mellett nagyon fontos feladatunk a tehetséggondozás, a tehetség-ígéreték felkutatása, fejlesztése. Ennek érdekében a gyerekek heti egy alkalommal néptánc foglalkozáson, és sport tehetség foglalkozásokon vettek részt. A Református EGYMI tehetség koordinátorai végzik az ehhez szükséges szűréseket, javaslatot tesznek ez alapján a gyermekek csoportba való bevonására, ami a pedagógusokkal való konzultáció után a szülők egyetértésével történik meg.

Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, „el- és befogadó” magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen óvoda se érezze magát peremhelyzetűnek. Megszervezzük a felzárkóztatást.

Jó kapcsolatot tartunk fenn a helyi társadalom gyermekvédelmi rendszerében érintett szervekkel, személyekkel.

Nagy segítséget jelentett a családoknak, hogy ingyenessé vált az óvodai étkezés, így mindenki térítésmentesen veheti igénybe az étkezést a gyermekének, aki nyilatkozik, hogy:

- gyermekvédelmi kedvezményben részesül,
- 3 vagy több gyermeket nevel,
- családjában tartósan beteg gyermek van,
- nevelésbe vett gyermeke van,
- a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkel csökkentett összegének 130%-át.

Az óvodában a tanulás folyamatos. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetekben, kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így érjük el azt, hogy minden óvodásunkban – akár tehetséges, átlagos, vagy lassan tanul – kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás és önfejlesztés. A tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek is alapja a gyermeki kíváncsiság, melyet tevékenységekben gyakorolva újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználhattunk a gyermeki képességek fejlesztésére. A hatékonyságot egyértelműen meghatározza óvodásaink motiváltsága, a belső késztetés.

A módszerek megválasztása az óvónő kompetenciájába tartozik, néhány rendező elv megfogalmazása mellett. Ilyen pl.:

- a szemléletesség, fokozatosság, folyamatosság elve
- a kreativitás erősítése
- a meglevő képességből kell kiindulni és a hiányos képességet kell támogatni.

Szervezési formák:

- egyéni tevékenységek
- egyénre szabott tevékenységek



Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



- csoportos munkaforma
- mikrocsoportos munkaforma
- páros munkaforma
- frontális munkaforma

Az adott lehetőségek közül az óvodapedagógusok maguk döntenek el, hogy milyen szervezési formát alkalmaznak: Pl.: kötetlen, kötött, vagy mikrocsoportos tevékenység keretein belül kívánják elképzeléseiket megvalósítani.

Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat részben megvalósítottuk. Októbertől tavaszig a tervezett programjaink nagy része elmaradt, vagy átszervezett formában valósulhatott meg. Jól követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

A gyermek-gyermek, gyermek-óvónők, gyermek-dajkák közötti kapcsolatok jól alakultak. Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.

Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományok, szép szokások ápolását, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségeiben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet egy hosszabb előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre. Óvodánk vonzóvá tételében az élménygazdag tevékenységek központi szerepet kapnak. Jó légkörben, hangulatban a közösségi normák, szokások betartását nem érzi kényszernek a gyermek. A szokásoknak a gyermekek közötti jobb együttműködést és az egészséges életmódot kell segíteniük.

A szülői értekezletek, szülőikkel, családokkal közös programok, és a közös istentiszteletek vonzóvá tétele lesz a továbbiakban is a cél. Az istentiszteletek látogatása során kevés javulást tapasztaltunk. Megpróbálunk olyan módszert alkalmazni, amelyben együtt tevékenykedhetünk.

A szülők a napi internetes, telefonos kapcsolattartásnak köszönhetően (facebook zárt csoport) is bármikor elmondhatják véleményüket.

3. Eredmények

Az óvodai nevelés célja, hogy az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását segítse elő, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.

Református óvodánk munkatársi közössége – személyes hitük és életük példájával – szeretetteljes, okosan szerető, segítőkész, toleráns és bátorító magatartással fordul a gyermekek felé, szem előtt tartva az együttélés szükséges szabályait. Valljuk, hogy a gyermekek és egymás megbecsülése, tisztelete a jóindulatú segítőkészség példája a legnagyobb hatású nevelési módszer. Célunk az Isten- és emberszeretetre nevelés.

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család, az óvoda a család mintájára szervezett intézmény. Az anyai bánásmódra és a testvéri kapcsolatokra hasonlító légköre, érzelmi-hangulati jellemzői tehetik elfogadhatóvá a kisgyermek számára. A családi életet tiszteletben kell tartanunk, abba illetéktelenül nem avatkozhatunk bele. A gyermek intelligenciája, viselkedése, viszonyai, érzelmi élete, szokásai főként a családi minta szerint formálódnak. Az óvoda megerősít,



Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



segít, ott, ahol tud. Olyan pedagógiai környezet kialakítására törekszünk, ahol a befogadó attitűd természetessé válik, az óvodapedagógus, a nevelőmunkát segítő munkatársak, szülők, gyermekek számára egyaránt. A keresztyén erkölcsök elültetésével, hitben és hitre neveljük a gyermekeket. A kisgyermekek pszichoszomatikus fejlődését, személyiségének kibontakozását nem csupán az adottságok és az érés sajátos törvényszerűségei, valamint a spontán vagy tervszerűen alkalmazott környezeti hatások határozzák meg, hanem az Úr Jézus Krisztus gondviselő kegyelme, szeretete és az általa vezetett, hitben élő felnőttek ráhatása is. Munkák eredményességével mind a szülők, mi pedagógusok és a pedagógiai munkát segítőik is elégedettek. Kollégáim és a nevelést segítő munkatársaim tevékenységét a gyermekek nevelése terén tett egyenletes munkájuk, egyéni erőfeszítéseik, emberi helytállásuk szerint értékelem. Az intézményi döntéseknél sok esetben teret adok munkatársaim véleményének, igényeinek, de elsősorban saját meggyőződésemet és meglátásaim szerint cselekszem.

Nevelési céljaink eléréséhez nagyon fontos, hogy mindenki egyformán akarja azt elérni, csak így tudunk eredményt felmutatni. Célunk, hogy nevelői tevékenységeinket még eredményesebbé tegyük.

Megvalósultak:

- alkalmazotti értekezlet
- nevelési, nevelőtestületi, alkalmazotti értekezletek
- szülői értekezletek

A gyerekek fejlődését az általános iskola első évében kísérménk figyelemmel, ami eddig nem valósult meg, főként a home office –ban történő oktatás miatt, de az elkövetkező években nagy hangsúlyt fektetünk majd erre. Elsősorban a hátrányos helyzetű gyermekek állnak érdeklődésünk középpontjában. De mivel a településen nincs általános iskola, a környéken lévő általános iskolákkal továbbra is nagyon nehéz a kapcsolatot tartani. A szülői elmondásra és 1-1 pedagógussal folytatott beszélgetésre hivatkozva arra következtetünk, hogy a gyerekek kudarcmentesen illeszkednek be az iskolai életbe, többen az osztályelsők között tudhatják magukat. Ez nagy elismerés nekünk, óvodapedagógusoknak, hiszen így szűrhetjük le, hogy a befektetett munka meghozta a gyümölcsét.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

Az őszi kirándulások alkalmával egységes, fehér pólót viselt mindenki, az óvoda nevének feliratával, jelezvén ezzel az együvé tartozást egymás és a külvilág felé is.

A covid 19 vírus következményeként a munkahelyi légkör sokkal jobbá vált. Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ áramlása, a közös megbeszélések, értekezletek tartása. A megbeszéléseken fontos a vélemények higgadt, alkotó érvényesítése, a nevelői álláspontok összehangolása, mérlegelése. A home office ideje alatt szinte naponta videochat formájában tartottuk a kapcsolatot. Ezekbe a beszélgetésekbe bevontuk a dajkákat is, egyenrangú partnerként elmondhatták a véleményüket, közös gondolkodás volt a cél. Éreztük, hogy számíthatunk egymásra. Segítettük egymás munkáját, a dajkák – óvónők maximálisan összedolgoztak. Igazi közösségként, csapatszellemben folyt az éves munka.



Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kulcsfontosságú partnereink: a fenntartónk (Tiszáninneni Református Egyházkerület), a székhely intézmény, az intézményegység és a tagintézmény Kazincbarcikán. Egyéb fontos partnereink: Tomor Község Önkormányzata, Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat, védőnő, Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Miskolci Tagintézménye szakemberei, a B-A-Z Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Edelényi Tagintézménye, a református és a környékbeli óvodák, MLSZ, szülők. A Tomori Református Gyülekezettel, a presbitériummal a kapcsolattartás kialakulóban van, közös gondolkodás szükséges az együttműködés lehetőségeinek feltárásához. Továbbra is feladatunk sokszínű közösségi programok szervezése, valamint a gyülekezet, az óvoda, a családok kapcsolatának fejlesztése. Ebben segítséget nyújtott a B-A-Z Megyei Önkormányzat, hiszen a nyári programjainkra 80.000 Ft támogatást biztosított. kapcsolattartási formák keresése is szükséges a szülőkkel való partneri kapcsolat erősítése érdekében. Sajnos, az erre irányuló kezdeményezésünk, a Családi nap a szüret jegyében, a covid miatt nem került megtartásra. Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében tartjuk fontosnak a kapcsolattartásokat közvetlen partnereinkkel. Kulcsfontosságú partnereink köre ismert az óvoda munkavállalói számára. A fenntartóval (Tiszáninneni Református Egyházkerület) való kapcsolat fenntartás célja volt a megfelelő információáramlás, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése.

A REGYMI pedagógusaival a folyamatos kapcsolat biztosította, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak és a gyerekeknek. Az ő szakemberük heti 1 alkalommal logopédiai és gyógypedagógiai fejlesztésben részesítette a rászoruló gyerekeket. A B-A-Z Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Edelényi Tagintézménye a szükséges szakértői vizsgálatok elvégzésében nyújtott segítséget.

Családsegítő Szolgálat munkáját telefonon történő megbeszélésekkel segítettük.

A szülői kapcsolattartás a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából volt fontos. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva hogy közös érdek vezérel bennünket, a gyerekek felkészítése a további életszakaszra. A kapcsolat minősítése általában jónak mondható. Igazgató úr a székhely intézményből rendszeresen meglátogat minket, s részt vesz az értekezleteinken. Tagintézmény- vezetőként általában heti 1 alkalommal a székhely intézményben vagyok ügyintézésen. A nagycsoportosok búcsúztató rendezvényünkön, a székhely-intézményből, intézmény – egységből többen is részt vettek.

Az idei nevelési éven először az óvodapedagógusok minden családot meglátogattak otthonukban. Arra a megállapításra jutottunk, hogy erre mindenképp szükség van a még jobb kapcsolat ápolása érdekében. Szükségét éreztük a személyes találkozásnak, hogy otthonukban, saját környezetükben, kötetlenül tudjunk elbeszélgetni a szülőkkel, segítséget tudjunk nyújtani az év eleji adminisztrációban.

Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek.

Helyben szokásos módon tájékoztattuk külső partnereinket többféle lehetőség közül választva.

A székhelyintézménybe a szükséges dokumentumokat elektronikus és nyomtatott formában is eljuttatom. Az óvodában hirdető táblánkra kifüggesztjük az intézményünkkel kapcsolatos fontos információkat. Pedagógiai programunk, Házirendünk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk a szülők számára bármikor elérhető, olvasható az óvodában, a vezetői irodában. Mivel több



gyermekünk más településről jár, ezért levelezéssel, zárt facebook csoportban és telefonon juttatjuk el a szükséges információkat.

6. A pedagógiai munka feltételei

Intézményünk közös költségvetésből gazdálkodik. Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával.

Belső infrastruktúránkat folyamatosan fejlesztjük, hogy a pedagógiai munka feltételein javítani tudjunk - pedagógiai céljaink elérése érdekében.

Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat.

Mi magunk is hozzájárulunk bizonyos anyagi javak előteremtéséhez, hiszen minden lehetőséget megragadok, hogy támogatókat keressek óvodánkban, akik által ajándék játékokat, egyéb hasznos dolgokat kapunk az év során. Az idei évben az iskolába készülő gyerekeknek sikerült különösen nagy értékű iskolatáskákat szerezni. A játékkészleteink cseréje, fejlesztése folyamatos. A bejárati ajtó előtti hatalmas fedett teraszunk tetőszerkezetének festése megtörtént. Az elromlott bojlert kicseréltük, a gyermek kézmosó csaptelepének cseréje megtörtént.

A papírtörő tartók, szenzoros kézfertőtlenítő felszerelésre kerültek.

Csoportszobánk, az óvoda belső tere otthonos, harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik a Pedagógiai programunk sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét, az óvodai csoport attitűdjét.

Udvarunk játszóhelyei, biztonságos fa játékaik lehetőséget nyújtanak a megfelelő mozgáslehetőségre, fejlesztésre, munkatevékenységre. Minden játszótéri eszközünk megfelel az UNIÓS elvárásoknak.

Óvodai nevelőmunkánk eszközrendszerének fejlesztésére célzottan törekszünk. Az alapellátáshoz szükséges felszerelések, szakmai eszközök mennyiségi és minőségi pótlása, bővítése elengedhetetlen.

Karácsonyra kismotorokat és futóbicikliket, 2 db bobo car-t, sikerült vásárolni.

Óvodánk 1 db számítógéppel és monitorral, 3 db lappal, 1db nyomtatóval, 1db multi funkciós fénymásolóval, 1 db projektorral + vetítővászonnal, lamináló géppel, spirálozóval, 2 db televízióval és 2 db DVD lejátszóval, Mini hifivel és sztereó magnókkal rendelkezik. A számítógép és laptop a vezetői feladatok ellátásában, a nevelőmunkánkban különféle ötletek, mesék, versek, stb. keresésében nyújt segítséget. Az óvónők a munkájukhoz szintén használnak laptopot. A fénymásolót levelek, meghívók, dokumentumok, színezőlapok fénymásolására használjuk rendszeresen. IKT eszközeink jól kihasználtak. Mivel a számítógép helyhez kötött, ezért a gyerekek között, a csoportszobába csak a laptopot tudjuk használni. Mindkét csoportban van internet, így a laptopokkal, projektorral, televízióval, DVD lejátszóval, okos telefonjaink használatával a gyerekek előtt el tudjuk érni a számunkra szükséges tartalmakat. Szükségét érezzük egy olyan hangtechnikai eszköz beszerzésének, ami könnyen mozgatható, és mikrofonnal van ellátva. A rendezvényeinken, különböző programjainkon nagy hasznát vennénk.

A következő nevelési évben szükséges a fedett terasz lambériával való befedése, a terasz csúszásmentes járólappal való lefedése. Az óvoda bejárati kapuja lassan használhatatlan így ennek javítása, valamint a konyha felőli udvarrész kapuval, esztétikus kerítéssel történő lezárása szükséges. Az udvarra a babaház megvásárlását és telepítését az önkormányzat ígérte, de a mai napig nem



Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



valósították meg. A nyílászárók és a tető cseréje is lassan időszerű, hiszen a Szivárvány csoport gyermekköltözője beázik, ebből kifolyólag a fal penészedik.

Személyi feltételek

Az óvodában dolgozó alkalmazott: 7 fő

Ebből:

Főállásban dolgozó óvodapedagógus: 3 fő

Főiskolai végzettségű, szakvizsgázott óvodapedagógus: 1 fő

Főiskolai végzettségű óvodapedagógus: 2 fő

Főállásban dolgozó szakképzett dajka: 2 fő

Szakképzett konyhai dolgozó (közfoglalkoztatott): 1 fő

Félállású lelkész: 1 fő

Az óvodában a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll. Alapító okiratunk szerint elsődleges feladatunk az óvodai nevelés. Működésünkhöz a személyi feltételeket a törvényi előírásoknak megfelelően biztosítjuk.

Az intézményben összesen 7 fő dolgozik, akik a gyermekeink református keresztyén nevelését hivatottak ellátni, ebből 1 fő közfoglalkoztatott a Magyar Református Szeretetszolgálat alkalmazásában áll.

Óvodánkban a nevelést óvodapedagógusi szakképzettséggel, főiskolai végzettséggel rendelkező munkavállalók végzik. Ez szakmai háttérrel biztosít az integrált nevelés megvalósításához. Intézményi lelkészünk a hitéleti nevelés koordinálásáért felelős.

Az óvoda vezetője munkáját Istennek szolgálva végzi, munkatársait pásztori lelkülettel vezeti. A tanulást, tanítást - a pedagógiai program alapján - egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezeli. Csoportban egy óvodapedagógus, illetve a tagintézmény-vezető és egy pedagógiai munkát közvetlenül segítő szakember (dajka) végzi a gondozási és nevelési feladatokat. A dajkák és az óvodapedagógusok együttműködése teszi hatékonyá a pedagógiai folyamatot. Maximálisan eleget tesznek a gyermeki személyiség tiszteltésének, a sokoldalú, komplex nevelésfejlesztés feltételeinek.

Óvodánkban megfelelően szakképzett munkaerővel történik a Nevelési Programban meghatározott céloknak, feladatoknak megfelelő nevelő-fejlesztő tevékenység. Az óvodapedagógusok a programot valamennyien magukénak vallják, céljaival azonosulni tudnak. A nyugodt, szeretetteljes, nyílt óvodai légkör megteremtésére mindannyian törekszünk. A csoportokban folyó munkát a folyamatos együttműködés jellemzi. Olyan otthonos légkört alakítottunk ki, melyben a gyermekek mindenekfelett álló érdeke érvényesül, befogadó, elfogadó attitűddel. A szülőkkel való kapcsolatunk erősítést igényel, a jövőben igyekszünk őket több óvodai rendezvénybe bevonni. Összhangot próbálunk teremteni nevelési elveink, illetve módszereink, és a szülők elvárásai között.

Az óvoda gazdálkodásával, adminisztrációjával kapcsolatos ügyeket, illetve az ügyviteli teendőket a tagintézmény-vezető, és a székhelyintézményben a gazdaságvezető látja el. Az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak hitükkel, személyiségükkel, értékes munkájukkal segítik az óvodai munka eredményességét.



Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



Az óvoda vezetőjeként személyesen és aktívan részt veszek a szervezeti kultúra fejlesztésében. Szervezeti kultúránkat a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. A tervek elkészítése a munkatársak és partnereink bevonásával történik.

Óvodánk alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Együtt gyűjtjük és osztjuk meg a jó pedagógiai gyakorlatokat óvodánkon belül és kívül is.

A kollégákra - beleértve a dajkákat is – zömében a segítőkészség és az egymást tisztelő magatartás a jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal és képességekkel rendelkezünk. Szakmai érdeklődésünket, felkészültségünket egyéni igényeink alapján, a gyermekek mélyebb megismerése és sokoldalúbb fejlődése érdekében fejlesztjük. A **vezetőség tagjai** (igazgató, tagintézmény- vezető, intézményegység – vezető, helyettesek, gazdaságvezető és a csoportba osztott óvodapedagógusok) irányítjuk, tervezzük, szervezzük és ellenőrizzük a saját területünkhöz tartozó munkát. Értekezleteken, megbeszéléseken beszámolunk területünk működéséről, a kiemelkedő teljesítményekről, hiányosságokról, problémákról, valamint javaslatokat teszünk a fejlesztésekre.

Alkalmazotti közösségünknek az óvodában foglalkoztatott valamennyi dolgozó tagja, jogszabályban meghatározott részvételi, javaslattevési, véleményezési, egyetértési és döntési jog illet meg bennünket. A jó ötletek megvalósítása – bárki is legyen az közülünk - óvodánk pozitív megítélését, a gyerekek minél sokoldalúbb fejlesztését, „a mi óvodánk” érzését kelti bennünk.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartók, valamint a szülők elvárásainak kívánunk megfelelni. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (ONAP) összhangban van az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott Pedagógiai programunkkal (PP), és a református óvodai keretprogrammal.

A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető. Óvodásainkat olyan optimális fejlettségi szintre törekszünk eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék meg az iskolai tanulást. Olyan gyerekek nevelése a célunk, akik képesek másokért is tenni, szeretetet adni. Érezzék a családot, az óvodát, az egyházat, az őket körülvevő természet és szülőföld fontosságát, szeretetét, tudjanak az élet elvárásainak és Isten tanításának megfelelni. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociálisan hátrányos és a kiemelkedő tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítjük

Óvodánk Pedagógiai programjának értékei:

- Szülők nevelők jó kapcsolata
- Népi hagyományaink ápolása



Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



- A környezetvédelme, a természet iránti szeretet megalapozása a gyermekek szemléletét alakítva – megalapozzuk a fenntarthatóságra nevelés iránti igényt.

8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

Az óvodai csoportok adatai

sorsz	óvodai csoport neve	a csoport típusa (azonos életkorú, vegyes)	szept 1 létszám	október 1 létszám	december 31 létszám	május 31
1.	Csengettyű	vegyes, részben osztott (középső- nagy)	14	14	14	14
2.	Szivárvány	vegyes, részben osztott (kis- középső)	14	14	14	15

adat	beiratkozott gyermekek létszáma	elutasított gyermekek létszáma	A felvételt nyert gyermekek létszáma	felvételt nyert: Nemek aránya		Felvételt nyert: A gyermekek korösszetétele				
				fiúk	lányok	2,5 éves 3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
A 2020/2021. nevelési évre	7	0	7	3	4	7	0	0	0	0

Várhatóan augusztusban 1-2 gyerek érkezik majd a szomszéd település óvodájából szülői jelzés alapján.

Szeptember végén tölti a 2,5 évet 2 gyermek, novemberben 2 gyermek, és januárban 1-2 gyermek. Az ő beiratásuk majd akkor fog megtörténni.

Gyermeklétszám alakulása a szociális helyzet alapján

2021. 05. 31. adat	RGYV	HH	HHH
Csengettyű csoport	9	3	6
Szivárvány csoport	11	5	4
összesen	20	8	10



Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



A vezetői feladatmegosztás

adat	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint tagintézmény-vezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)			
	Tagintézmény-vezető	Óvodapedagógus	Tagóvoda-vezető	Tagóvoda-vezető helyettes
2020.10.01. adat	26	32	-	-

Adat	08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	08.31-ig a 7. életévét betöltők létszáma fő	hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt	szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményez a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása céljából annak eldöntésére, hogy az augusztus 31-ig a hetedik életévét betöltött gyermek részesülhet-e további óvodai nevelésben.	DIFER mérésben résztvevők létszáma	DIFER mérés alapján elérte az iskolába lépéshez szükséges feltételt
2020/2021. nevelési év	9	3	8	8	25	4

Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

Adat	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbaleseteket száma	a fenntartó értesítése megtörtént	Súlyos gyermekbaleset száma	gyermekbaleset követően megtett szükséges intézkedés.	szülői szervezet, közösség képviselője részvételét a tanuló- és gyermekbaleset kivizsgálásában lehetővé tette az óvoda	a fenntartó értesítése megtörtént
------	---	-----------------------------------	-----------------------------	---	--	-----------------------------------



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



2020/2021. nevelési év	0	0	0	0	0	0
---------------------------	---	---	---	---	---	---

Tárgyi eszközfejlesztés (Eszköz és felszerelésjegyzéknek való megfelelés)

sorsz	Az eszközfejlesztés helyszíne	Eszköz megnevezése
1.	esportszoba	fejlesztő játékok, könyvek
2.	esportszoba	fejlesztő játékok, könyvek
3.	tornaszoba	fejlesztő tornaeszközök
4.	udvar	fedett terasz festése, udvari homokozó játékok
5.	gyermekmosdó	bojler csere, kézmosó csaptelep csere

Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése.

2017. szeptember. – 2022. augusztus 31. - ig kaptam megbízást az Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori Óvodája, mint Irinyi János Református Oktatási Központ tagintézmény vezetésére.

2014. szeptemberétől vezetem ezt az óvodát.

A 2020-2021 nevelési évet tartalmasnak, eredményesnek értékelem, hiszen a kitűzött feladatainkat nagy részben megvalósítottuk. A 2021.03.08 -2021.04.19. közötti COVID19 vírus miatti rendkívüli zárás ideje alatt immár sokkal nagyobb rutinnal, mint az előző nevelési évben, megszerveztük és működtettük home office - ban az online ovit. Köszönhető ez ismételt munkatársaim (óvodapedagógus, dajkák) hivatástudatának, belülről fakadó hozzáállásának. Az Irinyi János Református Oktatási Központ új intézmény- egységével, az Eszterlanc óvodával a még jobb partneri kapcsolattartás kiépülésére törekszem, segítem a vezetőt a református szellemiségben folyó munkára. Az éven sem valósult meg sem a vezetői, sem az intézményi tanfelügyelet, a következő nevelési évre immár a 2. módosított időpontot kaptam vezetőként. A személyemet érintő mesterfokozatot célzó minősítési eljárás rendben, sikeresen lezajlott. Rendszeresen részt veszek – ha lehetőségem van rá szakmai fórumokon, továbbképzéseken. Szakmai lapok, folyóiratok, olvasásával, fejleszttem szakmai tudásomat, vezetői kompetenciámat a szervezeti célok elérése érdekében.

A vezetési feladatok megosztása olykor nehézséget okoz. A ránk váró hatalmas mennyiségű feladat miatt nehéz úgy megosztanom magam, hogy a gyermekcsoportban is el tudjam látni feladataimat. A feladatok egy részét nagyon sokszor, „munka után” otthon végzem el (főleg a határidősöket). Mindenesetre törekszem az egyenletes terhelés biztosítására. Mindenki azon a területen teljesít a legjobban, amely érdeklődési köréhez közelebb áll. A feladatokat ennek figyelembe vételével osztom szét. A kollégám fejlődését a személyiségéhez közel álló feladatokkal, továbbképzésekkel segítem.



Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



Belső tudásmegosztó fórumokat tartunk egymásnak, nevelési értekezleteken. Ezek segítségével valósítom meg az egymástól való tanulást a közös célok eléréséhez.

Arra törekszem, hogy a folytonosság biztosított legyen a múlt és a jövő között.

Munkámban az eredményekre építve szeretném elérni a további szakmai fejlődést, a gazdasági szinten tartást és fejlődést.

Azoknak az alapvető szakmai, pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűztem ki célul, amelyeket a nevelőtestület, a fenntartó és a szülők elvárnak intézményünkől. Mint vezető arra törekszem, hogy óvodánk továbbra is olyan intézmény maradjon, mely: gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújt, otthonos, derűs és szeretetteljes, a játékot, mint alaptevékenységet, a nevelés minden területén, mint módszert alkalmaz. Kiemelt figyelmet fordít a keresztény értékrend iránti szemlélet megvalósításának.

Az óvodáskorú gyermekek egyéni sajátosságaihoz igazodik, segíti az egyéni képességek kibontakozását, a tehetséggondozást, érvényesíti a humanisztikus szemléletet, a másság elfogadását. Olyan óvodai légkört tud biztosítani, amelyben a gyermek-szülő és óvodapedagógus egymással, közösen alkotó módon tud együttműködni. Kulturált esztétikus környezetet biztosít a feladatok megvalósításához.

Az éves munkatervben tervezett tagintézmény- vezetői feladatok megvalósultak:

- Az óvodai munkaterv elkészítése, elfogadtatása
- Nevelési év indításához szükséges eszközök beszerzése
- A karbantartási munkák koordinálása
- KIR rendszerben változások beírása
- Induló csoportokkal kapcsolatos szervezés
- Logopédiai, fejlesztőpedagógiai felmérés. tehetséggondozó programba való bekerüléshez szűrés szervezése
- Intézményi statisztika elkészítése
- Gyermek programok szervezése
- Ünnepek, szülőkkel való programok részbeni lebonyolítása, anyagi, tárgyi eszközök biztosítása
- Kötelező dokumentumok ellenőrzése, értékelése
- Csoportlátogatás, elemzés



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:

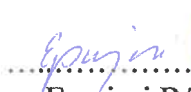


- Költségvetési terv készítésében való részvétel
- Pedagógusok továbbképzési terve
- Szakértői vélemények iránti kérelem benyújtása
- Nyári programok lebonyolítása
- Nyári karbantartás előkészítése

Értekezletek megtartása:

- 2 szülői értekező
- Nevelőtestületi értekezletek

Ezúton is szeretném megköszönni a munkámhoz a támogatást! Továbbra is fontosnak tartom, hogy óvodánk életében hangsúlyosabbá váljon a református értékrend megjelenése, a keresztény szemlélet tükröződése. Szeretném, ha továbbra is mindenki a legjobb tudása és képessége szerint segítené az intézményi célok megvalósítását és az intézmény érdekeit szem előtt tartva tevékenykedne. Isten áldását kérem mindannyiunk életére és munkájára!


Eperjesi Béláné
tagintézmény - vezető



**IRINYI JÁNOS REFORMÁTUS OKTATÁSI KÖZPONT-
ESZTERLÁNC ÓVODA INTÉZMÉNYEGYSÉG
VEZETŐI BESZÁMOLÓ
A
2020/2021 NEVELÉSI ÉVRŐL**



Készítette:

Nagyné Kapitány Tünde
intézményegység-vezető



Bevezetés

A 2020-2021-es nevelési év ismételten nem a megszokott normál rendben zajlott.

Már második nevelési évünket kezdtük az Irinyi János Református Oktatási Központ intézményegységeként. Bízunk abban, hogy ebben a nevelési évben meg tudjuk valósítani azokat a célokat, feladatokat és terveket amelyeket kitűztünk magunk elé. A feladatelosztási tervet a kollégákkal együtt készítettük el és választottuk meg az időpontokat, felelősöket a programok lebonyolításához. Sajnos a Covid 19 járvány miatt a programjaink megvalósítása, a kapcsolattartás szigorú védelmi intézkedések keretében folytak.

Személyi feltételek

Felnőtt létszám

- 8 fő óvodapedagógus, ebből 1 fő intézményegység vezető,
- 4 fő dajka, ebből 1 fő szerződéses munkaviszonyban van
- 1 fő pedagógiai asszisztens,
- 1 fő karbantartó az Irinyi János Református Oktatási Központtal közösen látja el a feladatait
- 1 fő konyhai dolgozó a Príma Kft. alkalmazásában,

Feladatellátási helyenként a dolgozói létszám csoporthoz rendelve a nevelési év elején a tervezettek szerint valósult meg.

Év közben a tartós táppénzen lévő dajka leszámolt és helyére a helyettesítő dajka került szerződéses jogviszonnyal.

A pedagógiai asszisztens és dajkák fontos segítő tevékenységet folytatnak a gyermekek óvodai szokásokhoz való alkalmazkodásának megvalósításában, a mindennapokban.

Fontos az ő kompetencia határaik, feladataik pontos meghatározása az óvodapedagógusok által. A segítő alkalmazottak tisztában vannak a feladataikkal és segítik az óvodapedagógust a fejlesztő munkájában, a csoportot az egyes programok, ünnepségek, kirándulások, séták lebonyolításában.



Irinyi János Református Oktatási Központ - Eszterlánc Óvoda

3700 Kazincbarcika, Építők útja 2.
Tel: (06-48) 311-830;

E-mail: ovoda@irinyi-ref.hu



A 2020/21-es nevelési évben jelenleg a Katica csoportba 22, a Micimackó csoportba 18, a Mókus csoportba 20 és a Zümi csoportba 19 gyermek jár.

A csoportok kialakításánál a 2,5-7 évesek létszáma minden évben a mérvadó. A négy csoport vegyes életkorú.

Gyermek létszám: 79 fő

Ebből:

- Hátrányos helyzetű: 17 fő
- Halmozottan hátrányos helyzetű: 24 fő
- Tartós beteg: 0 fő
- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül: 45 fő
- 1 főre jutó jövedelem alapján térítés mentes: 25 fő
- 3 vagy több gyermeket nevel ezért térítésmentes: 8 fő
- Térítési díjat senki sem fizet

Intézményünkben biztosított a gyermekek napközbeni ellátása, a szülők igényéhez igazodva. Az óvodába jelentkező, beiratkozó gyermekek felvételt nyertek, óvodai elutasításra nem került sor. Az előző évhez képest csökkent a gyermekek létszáma. Ebben az évben is jellemző volt, hogy néhány család évközben több alkalommal elköltözött más városba, illetve városunkba való letelepedés miatt létszámváltozás következett be. Az óvodapedagógusok a hiányzásokat figyelemmel kísérték, naprakészen ellenőrizték, az igazolásokat bizonyítottnak dokumentálták. A szülők többsége együttműködő, elfogadja az óvodai élet alapvető szabályait, problémás esetekben az óvodapedagógusok következetesen törekszenek a szokások megismertetésére, nagy figyelmet fordítanak a tájékoztatásra, a Házi rendben előírt szabályok betartására. Óvodai nevelésünk során nagyon fontos feladatunknak tartjuk a családi nevelés kiegészítését, szülők segítségét gyermekük nevelésében. Óvodánkban biztosított volt az esélyegyenlőség a szociálisan hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű, etnikai származású és különleges bánásmódban részesülő gyermekek számára. A csoportokban magas a HH, HHH és roma származású gyermekek aránya, ezért is csökkent a gyerekek létszáma. A tapasztalat azt mutatja, hogy a nem roma származású szülők a körzetünkből más óvodába íratják gyermeküket



Tárgyi feltételek

Az óvoda épülete az előző évhez képest nem változott. Igyekeztünk az állagmegóvást megvalósítani. A tervezett új óvoda épületének átalakítása nem tudott elkezdődni, de a nevelési év második felében már kézzelfogható intézkedések történtek. Sajnos az eredeti tervező hirtelen halála miatt újra tervezés vált szükségessé. Az épületben Idősek Nappali otthona működött, de az év végére teljesen kiköltöztek az épületből. Előreláthatólag 2021. augusztusában elkezdődik a felújítás. A jelenlegi óvoda külső és belső állagát igyekeztünk megóvni. Az udvari játszóeszközök a nyár folyamán festésre kerülnek. A virágtartó edényekbe a szülők segítségével virágok kerültek, melyek színesítik az óvoda udvarát. A nagy fák a nyár folyamán sok árnyékos helyet biztosítanak a gyerekeknek a nagy meleg idején. Az udvari játékeszközöket is igyekeztünk gyarapítani. Új homokozójátékok kerültek ki és futóbiciklikkel, motorokkal egészítettük ki a gyermekek udvari mozgásos játékának fejlesztését.

Sokféle sporteszközzel is rendelkezünk melyeket a multifunkciós pályán változatosan tudunk használni.

A csoportszobákba karácsonyi ajándékként fejlesztő játékokat vásároltunk.

A tevékenységek megvalósításához szükséges papírt-írószeret is biztosítani tudtuk. A hitoktatáshoz szükséges eszközöket is elérhetővé tettük a lelkes számára.

Minden csoportba íróasztal, asztali lámpa és laptop került beszerzésre mely az óvodapedagógusok mindennapi munkáját segíti.

A takarításhoz szükséges eszközöket és tisztítószeret folyamatosan pótoltuk. Megfelelő mennyiségű fertőtlenítő szer is a rendelkezésünkre állt.

Gyermekétképzés

3 éves kortól kötelező óvodába járás eredményeként a szülők nagyobb figyelmet fordítanak, hogy gyermekük részese legyen az óvodai nevelésnek, mely a közösségi nevelés, az egyéni fejlesztések lehetőségeinek biztosítása mellett, a gyermekek rendszeres, egészséges táplálkozása szempontjából is nagyon fontosnak tartunk. A gyermekétképzésben bekövetkezett változások hozzájárulnak az egészséges táplálkozás kialakításához. A szülőket tájékoztatjuk a heti étrendről. A gyermekek heti étrendjének összeállításában nagy szerepe van a korszerű táplálkozásnak, melyet a gyermekek megismertek, elfogadtak, a folyamatban fontos szerepük van az óvodapedagógusoknak, pedagógiai asszisztenseknek, dajkáknak. Orvosi javaslatra a konyhával egyeztetve biztosítottuk az eltérő étrendű gyermek étkeztetését. A családok anyagi helyzetének javulását segítette az ingyenes óvodai étkezés. A szülőket évelejen tájékoztattuk az ingyenes óvodai étkezési támogatás feltételeiről. Az



óvodapedagógusok közreműködésével megtörtént a kedvezményre jogosultság felmérése, szülői nyilatkozatok összegyűjtése.

Céljaink

Elsődleges célok:

- Pedagógiai programunkban megfogalmazott – a gyermeki személyiség együttes fejlesztését szolgáló - célok tudatos beépítése a tervezés, megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiba, a csoportok és a gyermekek fejlettségi szintjének figyelembe vételével és a keresztyén értékek megismertetése.
- A gyermeki személyiség teljes kibontakozásának elősegítése, és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartása oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesüljön a színvonalias nevelésben.
- Óvodánkban olyan pedagógiai környezet biztosítása, ahol a befogadó attitűd természetes az óvodapedagógus, a nevelőmunkát segítő munkatársak, szülők, gyermekek számára egyaránt, mely nem enged teret semmilyen előítéletnek

Kiemelt feladatok:

- A keresztyén életmód alapjainak megismertetése, a református keresztyén hit alapjainak elsajátítása.
- Hátrányokkal küzdő gyermekek felzárkóztatása, differenciált nevelési eljárásokkal (különös tekintettel a veszélyeztetett, valamint a sajátos nevelést igénylő gyermekekre).
- Az egészséges életmód (testi, lelki, szociális egészségre nevelés) megalapozása: egyéni képességek fejlesztése.
- Speciális kompetenciák fejlesztése: kreativitás, alkotóképesség.
- Tehetségígéret felismerése, fejlesztése, tehetséggondozás, felzárkóztatás.

Pedagógiai munka értékelése

Az Óvodai Nevelés Alapprogramja, valamint a Református Köznevelési Törvény meghatározza az óvodai nevelés alapelveit és feladatait, melyet intézményünk a Helyi Programjával formált saját arculatára.



Irinyi János Református Oktatási Központ - Eszterlánc Óvoda

3700 Kazincbarcika, Építők útja 2.
Tel: (06-48) 311-830;

E-mail: ovoda@irinyi-ref.hu



Nevelőtestületünk folyamatosan ügyelt arra, hogy a mindenkori elvárásoknak megfelelően úgy alakítsa és egészítse azt ki, hogy az abban megfogalmazottak végrehajthatók és az elvárásoknak megfelelőek legyenek.

A szakmai dokumentumaink, a Pedagógiai Programunk, a Házi rendünk és a Szervezeti és Működési Szabályzatunk a fenntartói elváráshoz illeszkedik.

Minősítési eljárás 2 óvodapedagógus esetében valósult meg, Nagyné Kapitány Tünde és Scherné Galgovics Erika esetében. Tanfelügyelet intézményünkben nem volt.

Az óvodapedagógusok tervező munkájuk során figyelembe vették az óvoda vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általuk nevelt gyermekek és csoportok fejlesztési céljait.

Arra törekedtünk, hogy az óvodába történő befogadás kezdetétől az óvodáskor végéig érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes, családi légkör vegye körül a gyermekeinket. Az óvodáskorú gyermekek jellemző sajátossága a magatartás érzelmi vezéreltsége, ezért elengedhetetlen, hogy gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, állandó református értékrend, szeretetteljes, derűs légkör vegye körül. Az óvodai nevelés egyik legnagyobb jelentősége az, hogy közösségben zajlik. Az óvoda, alapozó szakasz a gyermek életében, tehát meghatározó fontosságú az ott kapott egyéni fejlesztés, a közösségi szokások kialakítása, mely záloga a sikeres iskolakezdésnek is. Itt kell a gyermekeknek megtanulni az alkalmazkodást, az együttműködést, toleranciát, az egymásnak nyújtott segítségadást. Az elkészített projekttervekből kitűnik, hogy a Helyi Programban meghatározott feladatokkal összhangban ötvözték az óvodapedagógusok a kompetencia alapú nevelés tématerv javaslatait, a jeles napok témáit, az évszakokat és figyelembe vették az érzelmi nevelés, szocializáció pedagógia kiemelt feladatait..

Az intézményben folyó nevelési/tanítási munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési /mérési rendszer működik. A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történt. Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követték, a gyermeki fejlődést dokumentálták, elemezték, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolták, fejlesztési tervet készítettek.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatoltak szüleinek/gondviselőjének. Egységes értelmezésben végzik és jegyzik le évente három alkalommal



az óvodapedagógusok a megfigyeléseket. A gyermekek megfigyelési dokumentációjából a következtetéseket a pedagógusok levonják és ezek alapján fejlesztést, vagy tehetséggondozó programba való bekapcsolódást javasolnak. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről folyamatosan tájékoztatták a szülőket.

A 104/2020. (III. 5.) Kormányrendelet értelmében az óvodában rendkívüli szünet elrendelésére került sor. Ezért az intézmény 2021.03.08-tól 04.19-ig csak ügyeletet tartott, melyet néhány szülő igényelt.

2021. március 08-tól 2021 április 19-ig elrendelésre került az otthoni munkavégzés.

A közösségi oldalon a már meglévő zárt intézményi csoportokban a projekt terveket és a hozzá kapcsolódó feladatokat, ajánlásokat küldtük a szülőknek. Sajnos ez csak néhány esetben valósult meg. A hitéleti nevelés, a logopédiai, fejlesztőpedagógiai és gyógytestnevelés foglalkozások is így valósultak meg.

Tevékenység formák:

Befogadás, beszoktatás

Zökkenőmentesen, a szülőkkel együtt, a gyermekek igényeihez alkalmazkodva, a fokozatosságot és a járványügyi előírásokat megtarva történt meg.

Egészséges életmódra nevelés

Kiemelt jelentőséggel bír mindennapjainkban, különös tekintettel a prevencióra.

A szülők bevonásával igyekeztünk megvalósítani a gyermekek egészséges életvitelének alapozását, testi-lelki szociális egészségnevelését, egészségmegőrzését, az egészségmegőrzés szokásainak alakítását.

A hagyományos ALMAFESZTIVÁL a járványhelyzet miatt szülők nélkül, csak a gyerekek részvételével valósult meg. A gyerekek számára játékos mozgást és táncos percek szerveztünk sok énekléssel, verssel, mesével. Folyamatosan igyekeztünk minél több érzékszervre hatóan megismertetni a gyerekeket az alma tulajdonságaival, ezáltal gyarapodtak tapasztalataik. Képességfejlesztő játékokkal pedig egyéni képességeik fejlődhetnek. A szülőket a rendezvényről készült videókkal, és fényképekkel tájékoztattuk zárt facebook csoportunkban.



Állat- és növényvédelem, környezetvédelem tudatosítása minden alkalom megragadásával valósult meg. Személyes példamutatást, következetes, összehangolt türelmes, segítségnyújtó munkát alkalmaztunk, az egész nevelési folyamat során.

Az étkezés a vírushelyzet miatt felállított egységes szabályok szerint történt. Az étkezéshez elegendő idő, esztétikus, megfelelő eszközök álltak a gyermekek rendelkezésére. Étkezések előtt és után elmondták az imádságot, erre már egymást is figyelmzették.

Néhány gyermeknél nehézséget okozott az asztalnál való ülés az étkezés közben, de már jó eredményeket értünk el ezen a területen is. A halk, kulturált étkezés szokásának kialakítása folyamatos feladat. Az étkezés előtti tisztálkodás, szalvéta használat, halk étkezésre szoktatás folyamatos figyelemmel kísérést igényel.

Az egészséges táplálkozás jegyében összeállított ételeket igyekeztünk elfogadtatni, megismertetni, szükség esetén esetleg megszerettetni. A folyadékfogyasztás folyamatos biztosításával a jó közérzet mellett az egészség szempontjából fontos szokás kialakulását segítettük. Figyeltünk az egészséges táplálkozás ismereteinek közvetítésére táplálkozás során, játékok segítségével.

A gyümölcsfogyasztás mindennapos csoportokban.

Lelki egészség:

Elcsendesedéssel segítettük a délelőtti zaj, mozgás okozta zaklatottság oldását, a lélek lecsendesülésének fontosságát megismertetve.

Törekedtünk óvodásainkat élményekhez juttatva a kiegyensúlyozott, lelki harmóniát megteremtő művészeti neveléssel tevékenységekbe vonni.

Igyekeztünk az egészséges lelki fejlődés feltételeit vidámsággal, derűvel elősegíteni.

Az egészséges életvitel iránti igény, az élethosszig tartó mozgásaktivitás megalapozását óvodásainknál a szülők bevonásával és megnyerésével kezdtük és folytatjuk. A túlsúlyos és nem evő gyermekek szüleivel folyamatosan beszélgettünk a probléma megoldása érdekében. Arra törekedtünk, hogy a gyermekek az őket körül vevő szűkebb és tágabb természeti és társadalmi környezetben megtanuljanak biztonságosan mozogni, viselkedni, élni. Példamutatás, környezetünk védelme és megóvása érdekében, szokásalakítás fontos szerepet töltött be.

A koronavírus járvány miatt az egészséges életmódra nevelés még fokozottabb hangsúlyt kapott. Az egészség megőrzés, az előírt szabályok betartása mindennél fontosabb szempont volt.



Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés

Az érzelmi nevelés és szocializáció biztosítása meghatározza az óvodáskorú gyermek tevékenységi formáit. Az óvodáskorú gyermekre jellemző sajátosság a magatartás érzelmi vezéreltsége. A személyiségen belül az érzelmek dominálnak, ezért elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, otthonosság, derűs, kiegyensúlyozott szeretetteljes légkör vegye körül. A szocializáció szempontjából különös jelentőségű a közös élményekre épülő együttes tevékenységek gyakorlása. Az óvodai élet szervezése segítette a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának) fejlődését, szokás és normarendszerének megalapozását. Ezért nevelésünkben központi helyet kapott az udvarias magatartásra való nevelés, az együttélési normák elsajátíttatása.

A keresztyén hitvallás hatotta át a gyermek társaihoz, felnőttekhez való viszonyát.

Fontosnak tartottuk a szülők meggyőzését a szabályok, szokásrendszer otthoni betartásának fontosságáról, a rendszeres óvodába járásról. A szülőkkel való kapcsolat alakítására a tiszteleten alapuló, megbecsülésre épülő, partneri viszonyt igyekeztünk ápolni. A szülők felé következetes, elfogadó nevelést közvetítettünk. Törekedtünk a felnőtt személyes példamutatására, a különbözőségek elfogadására, egymás tiszteletére, megbecsülésére. Erősítettük az önbizalmukat, alkalmazkodó képességüket, együttműködésüket és toleranciájukat.

Keresztyén nevelés

A gyermeket Istennel való kapcsolatra segítjük, világnézeti „kiindulási pontja” a Biblia.

Célunk a Biblia alapvető üzenetének megismertetése.

A pedagógusok és a dajkák személyes példamutatása segítette a szülőket és a gyerekeket is. A szülők, gyermekek egyaránt alkalmazzák a református köszönési módot.

A hitoktatás heti rendszerességgel történt melyet a gyerekek nagyon vártak. Játékos módon ismerkedhettek meg a bibliai történetekkel, egyházi énekekkel. A csoportban dolgozó felnőttek is folyamatosan ismerkednek a bibliai történetekkel, az egyházi szokásokkal. Sajnos az elmúlt félévben a közös templomlátogatás a vírushelyzet miatt elmaradt. A keresztyén értékrend kialakítása számunkra és a szülők számára is nagyon fontos, ez alapján és segítségével kell a személyiséget is fejleszteni. A hitoktató lelkészek nagyon segítőkészek, bármilyen kérdésünkkel fordulhattunk hozzájuk.

A 2.félévben a személyes hitoktatás megszakadt a vírushelyzet miatti otthoni munkavégzés miatt, pedig nagy érdeklődéssel voltak a gyerekek ebben a témában. Lelkésznőnk zárt facebook



csoportunkba online formában töltött fel heti rendszerességgel aktuális bibliai témákat. A csendes percek, a bibliai történetek beépültek heti, illetve napirendünkbe.

Anyanyelvi és értelmi nevelés, fejlesztés

Az általunk kezdeményezett anyanyelvi játékok mintát adtak az artikuláció, szókincs, kifejező készség fejlesztéséhez. (hangutánzó játékok, légzéstechnikát segítő játékok, szinonima kereső játékok...stb.)

A népköltészeti alkotásokból sok új fogalmat ismertek meg.

Célunk az anyanyelv szeretetére, ismeretére, megbecsülésére nevelés.

Elsődlegesen a magyar és nemzetközi gyermekirodalom gyöngyszemein keresztül esztétikai élmények biztosításával szeretnénk az érzelmi és értelmi képességek fejlődését biztosítani. Mintaadó beszélő környezettel segítettük az eltérő szociokulturális környezetből érkező gyermekek beszédfejlődését. Nyelvi kifejező készségük, auditív-verbális memóriájuk fejlődése érdekében sok verset tanultunk, életkorukat figyelembe véve érdeklődésüknek megfelelően sok mesét hallgattak a gyermekek a nap folyamán, vizuális tevékenység során, várakozási időben ismételtük mondókáinkat, verseinket. Kedveltek a csoportokban a találós kérdések, anyanyelvi játékok, nyelvtörők, szólás-mondások. Élményeik feldolgozásaként beszélgető percek során törekedtünk az önálló szövegalkotás lehetőségét megteremteni, kérdésekkel segítve az összefüggő folyamatos beszéd kialakulását. Sokat beszélgettünk napközben, elalvás előtt a gyermekeket érdeklő témákról. Szerepjátékokhoz eszközöket igyekeztünk biztosítani, megteremtve a kommunikációs képességek fejlődésének feltételét. A bábozás nagy örömet okozott számukra, új bábbal ösztönöztük őket. Néhány gyermek a nagycsoportosok közül kerek mondatokkal fejezi ki magát. A középsősök nyelvhasználatának fejlődése a legszembetűnőbb. A kicsik tömondatokban, egyszerű mondatokban fogalmazták meg mondanivalójukat. A logopédus a szükséges fejlesztéseket folyamatosan végezte a logopédiai ellátásban résztvevők számára. Szeretnek verseini, a mesedramatizálást élvezik. Sokat beszélgetünk a tapasztalatszerző sétákon, irányított megfigyelések alkalmával. Minden lehetőséget megragadtunk a környezetben új tapasztalatok szerzésére, melyeket folyamatos kommunikációval kísérünk szókincs- fogalomismeret bővítésének céljával. A dramatikus helyzetek lehetőséget adtak a társalgási kedv fokozására, az önálló versmondásra. A logopédiai foglalkozások jelentősen hozzájárultak a fejlődésükhöz, sajnos az otthoni gyakorlás sokszor elmaradt.



Az értelmi fejlesztés és nevelésnél az óvodapedagógus a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságra, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosítja a gyermeknek változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhet az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről. A gyermek értelmi fejlődésének, fejlesztésének feltétele a környezet nyújtotta érzelmi biztonság. Az érzelmi stabilitás, a felnőtt mintája, a motivációs helyzetek a gyermeket cselekvésre készítik, megindul a megismerés folyamata, melynek során tapasztalatokat szerez, és ezek újabb és újabb próbálkozásra készítik.

Képességfejlesztő játékok mindennapos alkalmazásával és fejlesztő pedagógus tanácsainak segítségével fejlesztettük az egyes gyerekek részképességeit.

A szülőket segítve nagy figyelmet fordítottunk az egyéni fejlesztésükre. A felnőtt példamutató beszéde, a választékos helyes beszéd jelenléte a nevelési folyamat egészében nagyon fontos feladat volt.

Játék

A gyermek legfőbb szüksége, legfejlesztőbb tevékenysége a játék. A szabad játék minél hosszabb ideig tartó, zavartalan biztosítása érdekében a folyamatos, rugalmas napirendet alakítottuk ki a csoportban.

A szerepjátékok közül továbbra is a babázás, illetve a piacos-boltos játék, a babakonyhában való sütés-főzés, vendégeskedés a legkedvesebb játéka a lányoknak minden életkorban. Kedvelt még a fodrászos, orvosos játék, melyhez a kisebbek is szívesen csatlakoztak.

Szabályjátékot egyre többet játszottak, szeretnek gyöngyöt fűzni, fűzős játékkal játszani.

A fiúk legkedvesebb játékaik továbbra is az autók, vonatok, autópályák, építőkockából épített épületek voltak. Épített játékaikat felhasználva szerepjátékokat játszottak leggyakrabban, néhányan a szabályjátékokat is kedvelik. Játékukban az építés, konstruálás területén jelent meg a legnagyobb érdeklődés, alkotókedv.

A kiscsoportosokra leginkább jellemző játékfajta a gyakorlójáték. Megismerték a tárgyak, eszközök tulajdonságait. Játékuk továbbfejlődött és megjelent a szerepjáték. Ez utóbbinál még minden esetben igénylték a felnőtt jelenlétét, illetve szerepvállalását. Így kaptak mintát a közös cselekvéshez. A nagyobbakhoz csatlakoztak a játék során, így játéktémáik is azonosak vagy hasonlóan.



Nagyoknál a legdominánsabb játékfajta a szerepjáték volt. Képesek voltak alkalmazkodni egymáshoz, betartották a játék szabályait. Tudtak a játékhoz kialakítani a teret, elrendezni az eszközöket (orvosos játék, buszos játék, piknikező játék).

Igyekeztünk a gyermekek számára változatos játék lehetőségeket biztosítani, életkoruknak, érdeklődési körüknek megfelelő játékokkal, illetve a játszóhelyeket úgy próbáltuk kialakítani, hogy ne zavarják egymást, a különböző játékokat egymáshoz is kapcsolhassák. A konstrukciós játékokban átérezték az alkotás örömét, ennek eredménye a változatos forma, szín és térvilág. A szabályjátékok, társasjátékok játszásánál mindig igényelték a felnőtt jelenlétét. Nem minden gyereknek volt kitartása végig játszani a játékot.

A hangsúlyos heti témához kapcsolódó saját készítésű játékokkal igyekeztünk a játék örömét biztosítva a részképesség fejlődés lehetőségét megteremteni. Például mozgásos ugráló szőnyeg segítségével a mozgásos szabályjátékot a témához kapcsolódó mondóka ritmusával összekapcsolva fejlesztettük a ritmusérzékét, a mozgáskoordinációt, a vizuális és kinezetikus memóriát komplexen fejlesztve a különböző modalitások összekapcsolásával gyermekeink kognitív képességeit.

A fejlesztendő területek közül megemlítve a szem-kéz koordináció fejlődésének érdekében a témába illő változatos játékokkal sajátítottuk el például a színeket, formákat, napszakokat, évszakokat stb. A számlálást témába illő játékok felkínálásával gyakorolva juttattuk el például a virágport a kaptárba a méhecske segítségével, a víz cseppet az akváriumba, a mókussal a makkot a fa odvába stb.

Művészeti nevelés

A gyermek igénye a szépre, esztétikusra veleszületetten megjelenik akkor, ha esztétikai igényének kifejeződésére lehetőség nyílik. Gyermekeink személyiségfejlődésének alapfeltételét az esztétikai nevelés sokszínűsége biztosítja. Hangsúlyos heti témáinkban minden esetben az érzelmeket megmozgató ének, zene-énekesjáték gyermektánc érzés- és élményanyagát kínáltuk elsőként a hét folyamán, hiszen ezek hatására bekapcsolódik a vizuális alkotásokkal megjelenített élményalkotás lehetősége.

Kínálatunkban a gyermekirodalom hazai és nemzetközi gyöngyszemei kapnak helyet, melyek termékenyítő hatását gyermekeink alkotásában csodálhatjuk meg. Esztétikus, vidám, üdítő környezetet igyekeztünk biztosítani gyermekeink számára, hiszen szociokulturális sajátosságaik miatt ez különösen hangsúlyos szempont. A szép iránti igényük formálását segítettük a



csoportszobák évszakhoz és ünnepekhez igazodó dekorációjával. Megünnepeztük a gyermekek értelmi szintjének megfelelően október 23.-át.

A Mikulásünnepség a megszokottól eltérően zajlott. A Mikulás a vírushelyzet miatt nem jöhetett be a csoportokba. Az ablak alatt sétált el, úgy énekeltünk, verseltünk neki. A fenyőfát a csoportok a saját elgondolásuk szerint esztétikusan díszítették fel. A Karácsonyhoz, Húsvéthoz, Pünkösdhöz hozzákaptuk az egyházi vonatkozást, megismertettük a hozzá kapcsolódó bibliai történetet. Az IKT eszközök használatának segítségével többféle művészeti ággal ismertethettük meg a gyerekeket.

A művészeti tevékenységekben a rácsodálkozás élményét ismerhették meg. Élmény- befogadó képességük növekedett. A gyermekek szociokulturális háttérének ellensúlyozása érdekében fontosnak tartjuk a szép iránti igény, az esztétikus környezet megteremtését. Az óvodai élet minden területén kiemeltük az esztétikumot: igényes zene, igényes vers és mese, csoportszoba dekorációi stb. Online felületen is törekedtünk a szép művészi alkotások válogatására kézműves tevékenységek ajánlásában is.

Fontosnak tartottuk a tehetséggondozást, felzárkóztatást. A művészeti tevékenységekben átélhették a rácsodálkozás élményét, erősödött élmény befogadó képességük.

A gyermekek szociokulturális háttérének ellensúlyozása érdekében fontosnak tartottuk a szép iránti igény, az esztétikus környezet megteremtését. Az óvodai élet minden területén kiemeltük az esztétikumot: igényes zene, igényes vers és mese, csoportszobák dekorációi stb.

Verselés, mesélés

A játékokban, a projektek témáiból kiindulva rengeteg alkalom adódott célunk megvalósításához.

A mindennapi, élményszerű mesélés hozzájárult a gyermek érzelmi biztonságának megteremtéséhez, jó közérzetük biztosításához, örömforrást jelentett számukra.

Ismert, kedvelt meséiket szívesen dramatizálták, jelenítették meg. Mesefolytatással mesekitalálással gyakran próbálkoztunk. Rövid történeteket képesek elmondani, felidézni.

A versek, mesék témái a gyermeki élményekre, a környezeti tapasztalatokra épültek.

Mese felidézésére időnként visszatértünk: mese elmélyítése érdekében változatos feldolgozására törekedtünk.

Szeretik az anyanyelvi játékokat:

-szólánc, ellentétpárok

- képolvasás



-szótagséta

- barchoba játék

Az óvodapedagógusok választékos beszéde, gazdag szókincse hatással volt a gyerekekre

A csoportban lévő eszközöket szabadon használhatták, kooperatív technikákkal készítettünk saját eszközöket (egyéni képességfejlesztés)

A déli mesék egyre hosszabb terjedelműek voltak, kedvelik a humoros, állatos, igazságos történeteket.

Bibliai történetek által szereztek ismereteket az Isten létezéséről, a természet és az emberek egymás iránti szeretetéről a keresztyén erkölcsi magatartásról.

Ének-zene, énekes játék, gyermektánc

Célunk volt a néphagyományok ápolásával formálni a gyermekek zenei ízlésvilágát népi játékokkal, mondókákkal, népdalokkal, néptáncok segítségével.

A közös éneklés, a körjátékozás örömeinek az átélésének a biztosítása, zenei anyanyelvük megalapozása fontos feladatunk volt.

Kedvelt volt csoportokban a zenei képességfejlesztés: dallambújtatás, hangszerről való dal felismerés, ritmushangszerek használata. Kedvelik a gyermekek a furulyajátékot, dallamfelismerésre, esztétikai élmény biztosítására is sokat játszottunk furulyával.

Sok új dalt, énekes játékot tanultunk. Mondókázás, ének során a ritmust, egyenletes lüktetést tapssal és különféle eszközökkel szolgáltattuk meg.

Igyekeztünk minél több lehetőséget felkínálni zenei élmény befogadására /koncertek online meghallgatásával, megtekintésével /

Sok új, az adott hét témájához kapcsolódó gyermekdalt hallgattunk / Gryllus Muzsikáló madárház, Magyar Óvodások Aranyalbuma I-II, Gryllus magyar népdalok óvodásoknak, kisiskolásoknak, Maszkabál stb./

Témához kapcsolódó, életkoruknak megfelelő, igényes komolyzenei élményekkel gazdagítottuk a gyermekeket zenehallgatás során.

Az esztétikai élmények komplex érvényesüléséhez a vizuális tevékenységek során zenét hallgattunk, közösen énekeltünk, mondókáztunk.



Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

A gyermekek számára folyamatosan rendelkezésre álltak az önkifejezéshez szükséges változatos eszközök (festék, ceruza, olló stb.) A csoportba került kisebb gyermekek a gyurmázást részesítették előnyben. A főzött, színes gyurmából érdekes alkotások születtek. A nagyobbak szívesen barkácsoltak, festettek. A varrás, pókhálószővés is a kedvenc foglalatosságuk közé tartozott. A komplexitás/számlálás, éneklés, verselés, mondókázás, matematikai tartalom stb./ mindig jelen volt a tevékenység közben. Már a kisebbek is ügyesen használták az ollót, a balkezes kisgyerekek számára balkezes ollót biztosítottunk. Igyekeztünk új technikákat, eszközöket alkalmazni. Ismerkedtünk az agyaggal, a főzött gyurmával, a vattakorong lehetőségeivel. Az internet nagy segítséget jelentett, mert onnan sok hasznos ötletet tudtunk gyűjteni. A beteg, vagy karanténban lévő gyermekek számára a zárt csoportba feltett internetes tartalommal nyújtottunk segítséget az otthoni tevékenységekhez. Az óvodában a gyerekek szívesen varrtak, mintáztak, téptek, fűztek. A tervezés során figyelembe vettük az egyik legfontosabb szabályt: térből haladtunk a sík felé. Teret engedtünk az egyéni kreativitás megvalósítására. Finommotorikájuk többnyire átlagos. Alkotó, kreatív környezetet biztosításával szabad önkifejezésük a nap minden szakaszában megvalósulhatott.

A hitoktatás során sokszor használtak vizuális eszközöket az adott történethez kapcsolódóan. Ezeket szívesen végezték.

Mozgásfejlesztés

A mozgás rendkívül fontos az óvodás gyermek életében, hiszen a nagymozgások hatására alakulnak ki azok az idegpályák, idegi kötődések, kapcsolatok, amelyek a gondolkodási műveletek, a kognitív képességek fejlődését segítik.

Mozgásfejlesztés során az életkori sajátosságához, egyéni fejlettséghez igazodva, differenciált feladatokkal igyekeztünk a mozgásigényt kielégíteni, a testi-értelmi fejlődést elősegíteni.

A mozgásfejlesztés során a mozgásos játékokat, váltóversenyeket előnybe részesítettük, mely a gyermekek legegyszerűbb szükségleteit a játékot és a mozgást egyesíti és nagyon kedvelt a csoportban.



A gyermekek mozgáskoordinációját, reakciógyorsaságát, téri tájékozódását fejlesztő, erőnlétét növelő játékok eredményeképpen önbizalmuk nőtt, mozgásuk harmonikusabbá, összerendezettebbé vált. Rendszeresen gyakoroltuk a téri irányok megkülönböztetését, a téri tájékozódást különböző játékok során. Igyekeztük a testséma kialakulását mozgásos játékokkal elősegíteni. A mozgásfejlesztés során változatos eszköztárat használtunk lehetővé téve a sokoldalú mozgásanyagot, /babzsák, karika, szalag, labda/ a mozgásügyesség, gyorsaság, állóképesség, erőnlét fejlődése érdekében. Mozdályos szabályjátékoknál még nagyobb odafigyelést igényelnek, kivárára, kudarcátúrésre néhány gyerek nehezen képes.

Kihasználtuk, hogy a kedvező időjárási feltételek lehetővé tették a levegőn való szabad játék, mozgás fejlesztő hatásának érvényesülését, mely az egészséges életmódra nevelés részeként az óvoda udvarán, természetes környezetben valósult meg.

Gyógytestnevelésre 14 kisgyermek járt a Pedagógiai Szakszolgálat épületébe, ahol szakember foglalkozik velük.

Külső világ tevékeny megismerése

A természeti környezetben fellelhető „kincseket” gyűjtöttük, változatos tevékenységhez felhasználtuk (terepasztal kiegészítése, játék, számlálás, dekorálás). Környezettudatos magatartás alapozása, formálása nagy tudatosságot kívánt tőlünk. Az Állatok világnapja alkalmából kirándulást terveztünk a miskolci Vadasparkba, de a járványhelyzet fennállása miatt nem tudtuk megvalósítani. Víz világnapja alkalmából a pandémia miatt zárt facebook csoportba töltöttünk fel projekt tervet és adtunk hozzá ajánlásokat. Ez tartalmazott különböző vizuális technikákat, kísérleteket, dalokat, verseket, meséket. A Föld napját tabló készítéssel, játékos vetélkedővel ünnepelték a csoportok. 2 csoport részt vett a szirmai óvoda online vetélkedőjén is. A Madarak és Fák napját udvari mozgásos játékokkal szerettük volna megünnepelni, de az esős időjárás nem tette lehetővé, ezért a csoportszobákban valósítottuk meg. Egészségtek beépítésének fontossága a járványhelyzet miatt nagyon fontos feladatunk volt a mindennapi megerősítések mellett.

Szűkebb/tágabb környezetükben biztonságosan eligazodnak, a tájékozódás gyakoroltatása folyamatosan történt. Matematikai tapasztalatszerzések komplex helyet kaptak a mindennapokban. Formaérzékük pontosodott, csoportosítani, rendezgetni szeretnek, mennyiségek hozzáadása, elvétele még a gyerekek többségénél nehézkes, fejlesztendő mint ahogy az időérzék fejlesztése is.



Munka jellegű tevékenységek

Példamutatással, egyéni képességeiknek figyelembevételével vontuk be őket a munka jellegű tevékenységekbe. A felelősi rendszer kialakult, jól működik csoportokban mosdó, öltöző, virág felelős stb.) Örömmel végezték a rájuk bízott feladatokat. A munka jellegű tevékenységek végzése során gyermekméretű eszközöket biztosítottunk és gondosan választottuk meg azokat. A nagyobbak a kisebbeknek szívesen segítettek az öltözködésben, étkezésnél és egyéb tevékenységnél. Az önkiszolgálás tevékenysége már a kisebbeknél is hamar megvalósult, jól kialakított szokásrendszerek működnek. A pontos sorrendiségre, oldaliságra még nem figyelnek, kellőképpen ezért szükséges a folyamatos, felnőtt kontroll. Az egyéni megbízatások nagyon kedveltek.

Logopédiai fejlesztés

A logopédiai ellátás feladata a hangképzés, a beszéd, a beszélt és írott nyelvi képesség fejlődési és szerzett zavaraihoz, továbbá a specifikus tanulási zavarokhoz (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) kapcsolódó prevenció, állapot megismerési és terápiás tevékenység. A logopédiai ellátás keretében el kell végezni a harmadik és ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrését. A hároméves kori logopédiai szűrés a nyelvi fejlettségre, az ötéves kori szűrés elsősorban a beszédartikulációra, illetve az írott nyelvi készségekre irányul. A szűréseket és a logopédiai ellátást a kazincbarcikai Pedagógiai Szakszolgálat látta el. A szűrésre szeptember hónapban került sor. Szűrésen vettek részt az 5. életévüket betöltött gyermekek, illetve a 3. életévüket betöltő gyermekek. Az elvégzett szűréseket követően megtörtént a csoportbeosztás, logopédiai ellátás megszervezése, terápiás órák megkezdése október hónaptól. A 3 évesek szüleinek a Pedagógiai Szakszolgálat tanácsadást szervezett. A szűrések alapján 15 fő került beosztásra, 1 logopédus ellátásában. A tavaszi rendkívüli helyzet idején a logopédiai fejlesztésre szoruló gyerekek személyre szabott feladatokat kaptak otthoni gyakorlásra. A logopédiai fejlesztő munkában meghatározó a sokoldalú percepció fejlesztés. A fejlesztés során logopédus figyelembe vette a beszéd- és nyelvfejlődés szakaszait, illetve a gyermekek egyéni képességeit, sajátosságait. A hatékony munkát segítette a pedagógusokkal való folyamatos kapcsolattartás, konzultációs lehetőség, esetmegbeszélések. A logopédiai fejlesztés heti rendszerességgel történt az óvodában.



Fejlesztő foglalkozások

Prevenációs szűréseken vettek részt az 5. életévüket betöltött gyermekek. A szűrések alapján 17 gyermek vett részt a fejlesztő foglalkozásokon heti 1 alkalommal. A tavaszi pandémia idején a fejlesztőpedagógus is személyre szóló feladatokat küldött a gyerekeknek. A folyamatos egyéni fejlesztés nagyban támogatta az amúgy is hátrányokkal küzdő gyermekek fejlődését. Az évvégi kontroll szűrés eredménye is pozitívan igazolja a fejlesztő foglalkozások hatékonyságát.

Tehetséggondozás

Eszterlánc tehetséggondozó műhely néven a 2017/2018-as nevelési évben indítottuk újtárá programunkat a tehetségígéretes gyermekek fejlesztése érdekében. Ebben a nevelési évben a gyermekek nem vettek részt a műhely tehetséggondozásában, mert a csoportok összevonását nem valósíthattuk meg. Ezért a tehetségígéretes gyermekekkel a csoportokban az óvodapedagógusok foglalkoztak.

A tehetségígéretes gyermekek kiválasztása az év eleji fejlesztőpedagógus által végzett komplex felmérések és az óvodapedagógusok meglévő tapasztalatai alapján történtek és a fejlesztőpedagógus végezte a kiválasztott gyermekek tehetséggondozását.

A rendkívüli szünet idején ez nem tudott megvalósulni, mert a családok nem rendelkeztek a szükséges eszközökkel és nem tudták kellő szakmaisággal ösztönözni a gyereket az alkotásra.

Gyógytestnevelés

A gyermekorvos javaslata alapján 14 fő részesült gyógytestnevelésben, mely a Pedagógiai Szakszolgálatnál valósult meg, heti 1 alkalommal, 2 csoporttal az év elején. A járványban fertőzöttek számának emelkedése hozta magával, hogy a foglalkozások átmenetileg szüneteltek. A veszélyhelyzet idején fejlesztő, preventív videókat küldött a gyerekeknek a gyógytestnevelő.



Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek közül a hátrányos helyzetre, halmozottan hátrányos helyzetre, veszélyeztetésre utaló jeleket folyamatosan figyeljük és figyeltük. Az óvoda gyermekvédelmi felelőse, intézményegység-vezetője és az óvodapedagógusok rendszeresen és kölcsönösen megkeresik egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk átadása szempontjából. Rendszeres kapcsolatot tartunk fenn a Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat, Gyámhivatal munkatársaikkal, a védőnővel, a gyermekorvosokkal, akik hatékony segítséget tudtak nyújtani a családok és a gyermekek problémáinak megoldásában is. Többször vettünk részt esetkonferenciákon is.

Különös figyelemmel vannak a pedagógusok a gyermekek viselkedésére, ruházatára, játékára, étkezési szokásaira, vagy bármilyen változásra, amely az óvodai élet alatt a gyermek életében szokatlan, hogy időben tudjunk segítséget nyújtani, amennyiben szükséges. Az óvodapedagógusok nagy kreativitását tükrözi a sok saját készítésű fejlesztőjáték, mely figyelemkoncentrációt, -vizuomotoros koordinációt, - finommanipulatív készséget, - általános tájékozottságot, - számolási készséget, - rövid távú emlékezetet, - ok-okozati gondolkodást, - szókincset, verbális kifejezőkészséget, szerialitást stb. fejleszt.

A mozgás és a szabad játék szerepe a nevelési, pedagógiai folyamatban kiemelkedik. Ennek elemzése, ezen a területen lévő lehetőségek bővítése, mind az egymástól való tanulás által, mind szakemberek segítségével nagyon fontos. Az óvodában a tanulási folyamat mindig tevékenységbe ágyazottan, cselekvések útján valósult meg. Ezért különös jelentősége van a tapasztalásoknak, a játéknak, a kezdeményezett tanulási tartalmaknak. Fontos, hogy a szabadjáték és az irányított játék megfelelő egyensúlyban legyen.

Óvodánkban az Irinyi János Református Oktatási Központ pedagógia szakos tanulói jártak az előző években gyakorlatra. A járványhelyzet miatt ez ebben az évben nem valósult meg.

A járvány idején is a társ intézményekkel folyamatosan tartottuk a kapcsolatot és szükség esetén az infokommunikációs csatornák működtetésével segítettük egymás munkáját.



Koronavírus járvány tapasztalatai

A 104/2021(III.5) Kormányrendelet 2021. március 8-tól rendkívüli szünetet rendelt el. Ez a bejelentés lelkileg jobban megviselte a nevelő közösséget, viszont az ügyintézés az előző év tapasztalata nagyban megkönnyítette. Ügyeletet csak néhány gyermek szülei kértek. Következésképpen ragaszkodtunk a járványügyi előírások maximális betartására és betartatására.

A szülőknek és a gyermekeknek az előző évhez hasonlóan online formában küldtük a tevékenységi tervet és a hozzá kapcsolódó nevelési területenkénti ajánlásokat, melyből minden szülő és gyermek válogathatott. Az IKT eszközöket már mindenki nagy biztonsággal használta, sok internetes oldal segítette a munkánkat. A pedagógiai munkát segítők dekorációk készítésében is közreműködtek, varrtak, hímeztek, időnként virágot locsoltak és az anyaggyűjtésbe is bekapcsolódtak.

A kapcsolattartás formája a közösségi média forrásain keresztül valósult meg mert a szülőket többnyire csak így tudjuk elérni. A Szociális Szolgáltató, a Család-és Gyermekvédelmi Szolgálat, a Védőnői Szolgálat munkatársai folyamatosan segítettek a munkánkat.

Az óvodai beiratkozás megtörtént. Az előző évekhez hasonlóan a körzetbe tartozó gyermekek a magas roma létszáma miatt másik óvodába iratkoztak be. A tervezett „Ovi hívogató” ismét nem tudott megvalósulni. Tapasztalataink szerint a nyári időszakban és az év első felében még növekedni szokott a beiratkozók létszáma.

Az egészségvédelmi feladatoknak teljeskörűen eleget tettünk. Az óvoda fertőtlenítése megtörtént, és azóta is a rendnek megfelelően történik. Hetente egyszer, pénteki napon, amikor a gyerekek nincsenek az épületben felület és levegőfertőtlenítést is végzett a felkért szakember.

Az intézményben 3 felnőtt dolgozó és 1 kisgyermek volt igazolt Covid19 fertőzött. A Népegészségüggyel és az EMMI-vel a kapcsolatot felvettem, az elrendelt karanténra eleget tettünk, a fertőtlenítést elvégeztük. A betegség lefolyása mindenkinél komplikáció nélkül lezajlott és a kontakt személyek nem fertőződtek meg.

A védőoltást 13 főből 11-en megkapták, ők már védettségi igazolvánnyal is rendelkeznek.

A gyermekek fogadása zsilipes rendszerrel működik. Az év elején a szülők még korlátozott számban bejöhetek gyermekükkel érkezéskor, de a járvány súlyosbodása miatt ezután már csak a bejárat ajtóig kísérhették gyermekeiket. A gyermekek és a dolgozók testhőmérés után léphetnek be az óvodába, a felnőtteknek kézfertőtlenítés is szükséges. A törölközőket heti 2 alkalommal kérjük cserélni, a ruházatukat és ágyneműjüket hetente küldjük haza mosásra.



A fertőtlenítéshez szükséges eszközök folyamatosan elegendő mennyiségben rendelkezésre állnak.
A dajka nénik a fertőtlenítést naponta több alkalommal lelkiismeretesen és alaposan végzik.

Összegzés

A nevelési év lezárását összesítve elmondhatjuk, hogy ez az év sem volt könnyebb, mint az előző. Sajnos a rendezvényeink, programjaink nem tudtak olyan formában megvalósulni, mint ahogyan szeretnénk volna, de más formában élményszerűvé tettük a jeles napokhoz és projektek megvalósításához a gyerekek számára. Ez néhány esetben még gyermekközelibb volt, mint az előre tervezett. A szülőkkel a kapcsolatot tartottuk, támogatásukat és segítségüket kértük a mindennapok nehézségeinek leküzdésében. Elmondhatom, hogy a szülők együttműködtek, a szabályokat betartották. Egy szülő volt akinek folyamatosan mindennel problémája volt, de személyes beszélgetés során igyekeztünk megértetni vele a szabályok betartásának fontosságát.

A gyerekek hamar megszokták az új helyzetet és nagyon jól alkalmazkodtak hozzá.

Az Intézményvezetővel a kapcsolatot folyamatosan tartottam, többnyire telefonon és e-mailben, ezzel is csökkentve az esetleges fertőzés esélyét, de természetesen személyes találkozás is megvalósult a járványügyi szabályozások betartásával.

A társintézményekkel a kapcsolattartás online formában tudott működni.

Bízom benne, hogy a következő nevelési év nyugodtabban, de a programok élményszerű megvalósításában nyitottabb és tapasztalatibb lesz.

Ezúton is szeretném megköszönni a munkámhoz a támogatást!

Kazincbarcika, 2021.június 09.

Tisztelettel:

Nagyné Kapitány Tünde
Nagyné Kapitány Tünde
intézményegység - vezető



**Az Irinyi János Református Oktatási Központ Tompa Mihály Általános
Iskolája**

2020/2021

tanév végi beszámoló

Tartalomjegyzék

1.	Helyzetelemzés	3
1.1.	Személyi feltételek	3
1.2.	Pedagógiai munka adatai	3
1.3.	Az intézmény tanulóinak adatai - 2011. évi CXCV. tv 41.§ (4) szerinti statisztikai kimutatás.....	4
1.4.	Tárgyi feltételek.....	5
2.	A tanév céljai, kiemelt feladatai.....	5
2.1.	Keresztyén nevelés	6
2.2.	A kiemelt nevelési feladatok megvalósulási területei	7
2.2.1	Tehetséggondozás	7
2.2.2	Sajátos nevelési igényű tanulók, BTMN	7
2.2.3	Mindennapos testnevelés	8
2.2.4	Mindennapos művészeti nevelés.....	8
3.	A tanév helyi rendje	9
3.1.	Tanítás nélküli munkanapok időpontja, felhasználása	9
3.2.	Iskolai ünnepeink , megemlékezéseink	9
3.3.	Előre tervezett nevelőtestületi értekezletek időpontja, témái	9
3.4.	Egyéb alkalmak	10
3.4.1.	Versenyek	10
4.	A tanév szakmai feladatai	10
4.1.	Pályaorientáció	10
4.2.	A pályaválasztás pedagógiai-szakmai jellegű feladatait (pályaorientációs programok) az osztályfőnöki és az egyes szaktárgyi helyi tantervi programok tartalmazzák (pedagógiai program melléklete).....	10
4.3.	Esélyegyenlőség biztosításából adódó feladatok –.....	10
4.4.	Belépő évfolyam beiskolázása.....	11
5.	A pedagógus továbbképzési programból és a beiskolázási tervből adódó feladatok	11
5.1.	A továbbképzési tervet figyelembe véve 2022-re vonatkozó beiskolázási tervet elkészítettük. Öt pedagógus közül hárman kötelezettek.....	11
6.	Az intézmény kapcsolatrendszere.....	11

„A jó cselekvésben pedig ne fáradjunk el, mert a maga idejében aratunk majd, ha meg nem lankadunk. Ezért tehát, míg időnk van, tegyünk jót mindenkivel, leginkább pedig azokkal, akik testvéreink a hitben.”

Az előző tanév digitális munkarendben történő oktatása után mindannyian vártuk a jelenléti oktatást. Kihívásokkal teli hónapok vártak ránk, hiszen ki kellett szűrnünk a digitális oktatásból eredő hiányosságokat és pótolnunk kellett azokat, valamint figyelniünk kellett a járványügyi helyzet alakulásától függő változásokat. Sajnos tavasszal újra iskolán kívüli oktatásra kényszerültünk. Tantestületünk felelősségteljesen helytállt a járványhelyzetben a tanulók oktatása-nevelése és a megelőző intézkedések során, amely lehetővé tette a digitális oktatást.

A tanév során három osztály került járványügyi megfigyelés alá, az oktatás ez idő alatt, digitális munkarendben valósult meg.

1. Helyzetelemzés

1.1. Személyi feltételek

Engedélyezett álláshelyek száma: 35 fő

Betöltött álláshelyek száma: 35 fő

Betöltetlen álláshelyek száma: 0 fő

Részmunkaidős foglalkoztatottak száma, szakja: 0 fő

Óraadói megbízással foglalkoztatottak száma 2 fő, szakja: ének-zene tanár, testnevelő tanár

1.2. Pedagógiai munka adatai

Az intézmény szakmai munkáját 32 főállású és 2 óraadó pedagógus biztosította. Nevelést oktatást közvetlenül segítők száma nem változott 4 fő. Varga Orsolya és Fodor Péter segítik még a munkánkat.

A pedagógus életpálya modell alapján 2021. január 1-jén 3 fő mesterpedagógus, 22 fő pedig pedagógus II. fokozatba besorolt oktató. Pedagógus I. fokozatban 8 pedagógus van. 2021-ben

3 pedagógus vesz részt minősítési eljárásban pedagógus II. fokozatot megcélózva, közülük ketten már sikeresen minősültek. a 2022-es eljárásra két kollégánk jelentkezett.

Szakértőként pedagógusminősítésben és pedagógiai szakmai ellenőrzésben (tanfelügyelet) résztvevő pedagógusok jegyzéke a 326/2013 Kr. 19§(1) alapján

Ssz	Név	Szakértői napja
1	Mata Attiláné	csütörtök

a táblázat nevelőtestületi létszámmra bővíthető

A tanévben pedagógusminősítésre jelentkezett pedagógusok a 326/2013 Kr. 10.§ szerint

Ssz	Név	Elérni kívánt fokozat
1.	Hegedűsné Demjén Katalin	ped.II.
2.	Kovács-Kallós Kinga	ped.II.
3.	Kiss Beáta	ped.II.

1.3. Az intézmény tanulóinak adatai - 2011. évi CXC. tv 41.§ (4) szerinti statisztikai kimutatás

A tanév eleji tanulói létszám 402 fő. A tanév végi tanulói létszám 401 fő

A 2020/21-es tanévben érkezett vagy távozott tanulók		
	érkezett	távozott
5.a	1 fő	0 fő
6.b	0 fő	2 fő

- SNI-s gyermekek száma 10 fő.
- BTMN-s gyermekek száma 16 fő.
- 5 gyermek szenvedett el valamilyen tanulói balesetet.
- 1 főre jutó igazolt mulasztott órák száma 60 óra, 12 nap.
- Igazolatlan mulasztott órák száma: 0

A tanévben 4 gyermek esetében kérelmezte a szülő/gondviselő az egyéni munkarendet.

3., 5., 7., és 8. évfolyamon. A kérelemhez egy esetben kapcsolódott szakértői vizsgálati eredmény, a többi esetben egészségügyi problémák miatt kérték az egyéni munkarendet.

Magatartás átlag: 4,64.

Szorgalom átlag: 4.47

Az iskola tanulmányi átlaga 4,45 lett.

Kitűnő tanulóink száma 95 fő. Kiválóan megfelelt 38 fő. 146 gyermek kapott 1 vagy több tantárgyból tantárgyi dicséretet. Egy első osztályos tanuló a szülő kérésére megismétli az első évfolyamot.

1.4. Tárgyi feltételek

A tankönyvrendelés tekintetében az alaprendelés 2021. április 26-án a KELLO felületén megtörtént. Június 24-én az alaprendelés módosításra, hiányzó kiadványok megrendelésre kerültek. A támogatási keret 4365000 Ft, a tankönyvrendelés utáni fennmaradó összeg 981830 Ft.

A tanév elején három tanterembe tanulói asztalok és székek kerültek beszerzése. Az első és második évfolyam tantermeiben cserére kerültek a beépített szekrények. A felújítás a nyár folyamán folytatódik, hiszen további hat tanteremben kerül beszerelésre új beépített szekrény.

Az aulából beszűrődő zaj kiszűrése érdekében az emeleti osztálytermek ajtaja műanyagra cserélődött. Puzzle torna szőnyeget vásároltunk a testnevelés órák megtartásához.

A 7.b osztályba korszerű négy ponton érinthető interaktív tábla került.

Továbbra is használjuk a Microsoft Teams alkalmazásait. Csoportokat hoztunk létre, melyekben fájlok megosztására van lehetőség. Az első félévben az informatika teremben található számítógépek fejlesztésére történt meg. E- mellett 10 Tabletet sikerült vásárolnunk, így már 2 osztály számára elérhető egyidőben a használatuk. Szeptemberben 12 tanszerekkel megtöltött iskolatáskát kaptunk a Református Szeretetszolgálatától, melyet hátrányos helyzetű diákoknak ajándékoztunk. A Kormány döntése értelmében, a 2020-21-es tanévben minden 1-8 osztályos hátrányos helyzetű gyermek részére tanszercsomagot adományozott, melyet a tankönyvosztáskor vehettek át a szülők. RPI kiadvány az alapszakmákról.

A pedagógusok munkáját segítik a folyóiratok: Tanító, Rubikon, 5 perc angol, Praktika.

2. A tanév céljai, kiemelt feladatai

2.1. A tanév feladatait és munkarendjét a 2020/2021-es tanévben is az éves munkatervünkben rögzítettük, amelyet a PP kiemelt nevelési és oktatási területei határoztak meg. Így a keresztyén

nevelés mellett, a feladatot, a kiemelt bánásmódot igénylő tanulók nevelése-oktatása , a tehetséggondozás, a felzárkóztatás, a sajátos nevelési, vagy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése-oktatása, a mindennapos művészeti és a mindennapos testnevelés feladatainak ellátása adta.

A 2020-2021-es tanév kiemelt pedagógiai szakmai feladatai:

- Tantárgyi bemeneti mérések megvalósítása a digitális munkarendből adódó esetleges hátrányok, lemaradások kiszűrése.
- Az Országos kompetenciamérés eredményeinek megtartása.
- Az innovatív tanítási-tanulási módszerek alkalmazása, tanulásmódszertan 5-7. évfolyamon.
- A digitális kompetenciák fejlesztése. Cél, hogy a tanulók és a pedagógusok digitális kompetenciáit változatos helyzetekben és szerepekben tudja alkalmazni az iskolai feladatok megoldásában és a mindennapi élet különböző területein, önállóan és másokkal is együttműködve, céljai megvalósítása érdekében.
- Az önértékelés (belső ellenőrzés) lebonyolítása.
- A játék program 1-4. évfolyamon történő megvalósítása.
- A komplex differenciált képességfejlesztő program megvalósítása 5-8. évfolyamon.
- „Élmény a tanulás” EFOP-3.3.7-17 „Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a köznevelési intézményekben” c. pályázat fenntartási feladatainak megvalósítása.

Az elkészült beszámolók alapján megállapítom, hogy az éves munkatervben vállalt feladatoknak eleget tettünk. A vezetőségi és tantestületi értekezletek a munkaterv aktuális feladatainak figyelembevételével rendszeresen megtartásra kerültek. A munkaközösség-vezetők a munkaközösség tagjait rendszeresen tájékoztatták és kiscsoportos megbeszéléseket tartottak.

2.1. Keresztyén nevelés

Oktatási-nevelési feladataink megvalósításának minden területén erre törekszünk, a tanév rendjében kiemelkedő helyet foglalnak el egyházi ünnepeink és az arra való felkészülés.

Az egyházi év rendjéhez illeszkedve minden alkalommal online ünnepi Istentiszteletet nézhettünk meg. Az istentiszteletek a Teams felületén kerültek megosztásra a pedagógusok számára. Az érdeklődő szülők és gyerekek iskolánk honlapján érhatték el.

A 2020/2021-es tanév kezdésekor és félévkor is csendesnapot tartottunk. A mindennapok rendjébe illeszkedő áhítatok és hittanórák a felekezeti hitoktatással együtt rendben megtörténtek.

2.2. A kiemelt nevelési feladatok megvalósulási területei

2.2.1 Tehetséggondozás

A tehetséggondozó programunk a keresztyén nevelés mellett iskolánk feladatvégzésének leghangsúlyosabb eleme.

A tanév során a komplex tehetséggondozó program elemeinek megerősítése folytatódott, külön figyelmet fordítva a Játékprogram és az „Élmény a tanulás” projekt módszertanainak beépítésére és alkalmazására. Továbbra is fontosnak tartom a mérések eredményeinek alaposabb elemzését és azok felhasználását programjainkban, dokumentumainkban.

Az alapfokú művészeti oktatás a jövőben is a Csomasz Tóth Kálmán Református Alapfokú Művészeti Iskola szervezésében valósul meg.

2.2.2 Sajátos nevelési igényű tanulók, BTMN

A képességkibontakoztatás, felzárkóztatás feladatai is egyre hangsúlyosabbá válnak az iskolai munkában. Ennek tanórai kereteit, a fejlesztés, a felzárkóztatás lehetőségeit tovább kell erősíteni.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő gyermekek ellátását az iskolánkban tanító fejlesztő pedagógusok látták el.

Az első félévben megvalósult az októberben kiválasztott első osztályos tanulók EGYMI képességmérése és a Difer mérés fejlesztőpedagógusaink által.

A GYIV feladatok és a szociális hátrányok csökkentésének feladatai egyaránt igénylik ebben az irányban az iskolai munka kiszélesítését, ebben nyújt segítséget a Család- és gyermekjóléti szolgálat munkatársa, aki minden hétfőn itt tartózkodik iskolánkban..

Mérések: Országos Pályaorientációs Vizsgálat. Rögzített tanulók 50 fő. Mért tanulók 41 fő.

2.2.3 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés minden évfolyamon megvalósult.

Az úszásoktatást heti egy alkalommal két testnevelésórát egy tanítási napon összevonva szerveztük meg, ami a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendnek megfelelően nem az uszodában valósult meg.

A tanulót, ha egészségi állapota indokolta, az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés-óraóra osztottuk be, mely órákat a pedagógiai szakszolgálat gyógytestnevelés-óraóra látta el az első félévben. A második félévben már az EGYMI látta el ezt a feladatot.

A heti két testnevelés óra kiváltható volt: gyógytestnevelés foglalkozásokon való részvétellel vagy a tanuló kérése alapján sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett igazolt sporttevékenységgel.

Az egészséges életmódra nevelés, a szociális kompetenciák és az együttműködési képesség fejlesztését megcélózva az érdeklődő tanulók számára a korábbi években lehetőséget biztosítottunk a Bozsik-program, a Magyar Minitenisz Program keretén belül, valamint a Foci, Kézilabda és Röplabda szakkörökön plusz sportolási alkalmakkal. A járványügyi helyzet miatt ezek a sportfoglalkozások idén nem kerültek megtartásra.

2.2.4 Mindennapos művészeti nevelés

Az alsó tagozatos nevelés-oktatás egyik kiemelt feladata a mindennapos művészeti nevelés.

Kiemelten kezeljük a képzelőerő és alkotóképesség fejlesztését, az aktív részvételt és kreativitást, a zenei és vizuális képességek szinergikus hatását, a tantárgyak közötti kapcsolódási lehetőségeket.

A művészeti nevelés szinterei iskolánkban:

Ének-zene és egyházi ének oktatás, vizuális kultúra oktatása, énekkar 2-8. osztály (járványügyi helyzet miatt nem valósult meg), rajz szakkör 1-8. osztály, dráma szakkör 3-8. osztály.

Iskolánkban művészeti oktatás folyik a Csomasz Tóth Kálmán Református Alapfokú Művészeti Iskola telephelyeként. Néptánc oktatás, furulya/fuvolaoktatás, zongoraoktatás, szolfézsoktatás.

3. A tanév helyi rendje

3.1. Tanítás nélküli munkanapok időpontja, felhasználása

A tanítási évben - a tanítási napokon felül - a nevelőtestület meghatározott pedagógiai célra az általános iskolában hat munkanapot tanítás nélküli munkanapként használhat fel, amelyből egy tanítás nélküli munkanap programjáról - a nevelőtestület véleményének kikérésével - az iskolai diákönkormányzat jogosult dönteni, egy tanítás nélküli munkanap kizárólag pályaorientációs célra használható fel.

1. 2020. november 6. (péntek): Pályaorientációs nap

2. 2020. november 24-27. (péntek):

Szakmai nap: ÖTLET ELŐ! ÖTLETELŐ –Kreativitás verseny

3. 2021. március 6. (péntek) Bibliaismereti és zsoltárekló verseny

4. 2021. május 13. (csütörtök): Áldozócsütörtök

5. 2021. május 28. (péntek) Gyermeknap – KDP nap – DÖK nap

6. 2021. június 4. (péntek) Szakmai nap

3.2. Iskolai ünnepeink, megemlékezéseink

Iskolai munkatervünk felépítése nem változott, kiemelten tartalmazta az egyházi év és a nemzeti ünnepek megemlékezésének iskolai rendjét.

Munkatervi eseményeinkből kiemelkedő alkalmak voltak: a Tompa Mihály emléknapi, a Reformáció emléknapi, az Adventi alkalmak, a Karácsonyi istentisztelet és ünnepség, a. Ezekon kívül fontosnak tartom az iskolánk által megrendezésre került versenyt: az „Ötletelő-ötlet elő!” Kreativitás versenyt, ahol idén 8 intézmény 34 csapatát üdvözölhettük.

A Nemzeti ünnepeinket-megemlékezéseinket, a jeles napokat a tervezetteknek megfelelően megtartottuk. Köszönöm szépen a pedagógusok és Béres Gábor szolgálatát.

3.3. Előre tervezett nevelőtestületi értekezletek időpontja, témái

2020. augusztus 24.	Alakuló nevelőtestületi értekezelet
2020. augusztus 28.	Tanévnyitó értekezelet
2021. január 21-22.	Osztályozó értekezelet

2021. január 25.	Félévzáró nevelőtestületi értekezlet
2021. június 8-9.	Osztályozó értekezlet
2021. június 24.	Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet.

3.4. Egyéb alkalmak

- Szülői értekezletet öt alkalommal tartottunk online formában a Teams felületén.
- Iskolaváró napot tartottunk az első évfolyamosoknak.
- Pedagógiai célú iskolai nyílt napot (novemberre tervezett) a járványügyi vészhelyzet miatt nem tartottunk. A szülőket a KRÉTA és TEAMS felületén tájékoztattunk az aktuális információkról. Az eseménytervbe betervezett Ünnepi istentiszteletek, egyházi ünnepek, megemlékezések online formában- korábbi felvételtől- kerültek megosztása a honlapon és más digitális felületeken.
- A betervezett iskolanyitogató foglalkozások helyett egy tematikus online iskolanyitogatót tartottunk, ahol az érdeklődő szülők és gyerekek betekintést nyerhettek iskolánk mindennapjaiba.

3.4.1. Versenyek

A sok-sok tanulmányi verseny közül kiemelném a nemzetközi és országos versenyeket, ahol első helyezést 5-en, második helyezést 3-an, harmadik helyezést pedig 15-en értek el.

3.4.1. Tanulmányok alatti vizsgák ideje – osztályozó vizsgát 4 tanuló tett. Az osztályozó vizsga (a félévi és a tanítási év végi osztályozó konferencia előtti héten)

4. A tanév szakmai feladatai

4.1. Pályaorientáció

4.2. A pályaválasztás pedagógiai-szakmai jellegű feladatait (pályaorientációs programok) az osztályfőnöki és az egyes szaktárgyi helyi tantervi programok tartalmazzák (pedagógiai program melléklete).

4.3. Esélyegyenlőség biztosításából adódó feladatok –

Differenciált képességbontakoztató program működik a felső tagozaton, az alsó tagozaton pedig gazdagítás.

Felzárkóztatás 9 osztályban. Szakkörök. Tanulásmódszertan. Fejlesztő foglalkozásaink. A Teams lehetőségei,

4.4. Belépő évfolyam beiskolázása

- Az első évfolyamra történő beiratkozásra 2021. április 15-16-án került sor.
- A beiratkozást megelőző intézkedések:
- Hirdetés a honlapon és a facebook csatornán.
- Szándéknyilatkozat kitöltésének a lehetősége
- Levelezőrendszer beállítása – a dokumentumok betöltéséhez.
- 70 szándéknyilatkozat érkezett
- 54 gyermek került felvételre- 26-28 fős osztályok

5. A pedagógus továbbképzési programból és a beiskolázási tervből adódó feladatok

5.1. A továbbképzési tervet figyelembe véve 2022-re vonatkozó beiskolázási tervet elkészítettük. Öt pedagógus közül hárman kötelezettek.

6. Az intézmény kapcsolatrendszere

- Református iskolák
- Tompa Mihály Általános Iskoláért Alapítvány
- Református Pedagógiai Intézet
- Aggteleki Nemzeti Park
- Családsegítő- és gyermekjóléti szolgálat
- Szakszolgálatok
- KLIK
- Lázár Ervin Program

A 2020/2021. tanévben nem szerveztek a program keretében új előadásokat, hanem a tavalyi tanév elmaradt eseményeit pótoltuk – online formában.

Február-március folyamán a jelenlegi 2.,3.,4.,5.,6., és 8. évfolyam tanulói tekinthették meg a tavaly elmaradt előadásokat. (A mostani 7. évfolyam még eljutott a Fővárosi Nagycirkusz műsorára.)

Lázár Ervin Program online előadásai (pótlás):

évfolyam	dátum	időpont	előadás
2.	2021.02.17.	10:00	Mazsola
3.	2021.02.17.	10:00	Lúdas Matyi
4.	2021.03.03.	10:00	János vitéz
5.	2021.02.25.	10:00	Gyermekláncfű
6.	2021.03.03.	10:00	János vitéz
8.	2021.02.24.	10:00	A középkori Mária énekektől a tangóig

Az programhoz kapcsolódó adminisztrációt a Kréta LEP felületén elvégeztük, így a programot sikeresen lezártuk.

Iskolánk a természetvédelem és környezeti nevelés terén évek óta együttműködik az ANP Kúria Oktatóközponttal. Ezen együttműködés keretében felajánlott lehetőségek, az intézményes oktatás kiegészítéseként, maradandó élményekkel gazdagítják a tanulókat.

Iskolánk tanulói délutáni, szabadidős programokon, illetve különböző pályázatokon vesznek részt a közös munka keretében, valamint az osztálykirándulások alkalmával igyekszünk élni a felkínált lehetőségekkel – de az idei tanévben, szeptembertől kezdve, a koronavírus okozta rendkívüli helyzetben az ANP nem szervezett iskolai csoportok számára programokat.

Ebből kifolyólag csak egy eseményre került sor ebben a tanévben:

Októberben – kb. 40, főként 5-6. évfolyamos tanulók részvételével - felszíni és barlangi Baradla túrát sikerült lebonyolítani. A kirándulás jósvaői részét a református templomban zártuk, ahol az Oktatóközpont munkatársa rövid tájékoztatást tartott a tanulóknak a templom történetéről.

A 2020/2021. tanévben a koronavírus okozta válsághelyzet miatt sajnos nem tudtuk intézményeink együttműködését hatékonyan megvalósítani, de rendületlen reménységgel tekintünk a következő tanév lehetőségei felé.

Iskolánkban az eltelt időszak feladatait rendben teljesítettük. Továbbra is célunk volt, az oktatás- nevelés feltételeinek maradéktalan megteremtése a diákok és a szülők öröme és a fenntartói elvárásoknak való megfelelés, az Isten dicsőségére végzett szolgálat teljesítése.

Köszönöm az Irinyi János Református Oktatási Központ vezetőségének, hogy nevelő és oktató munkánkban támogatóink voltak és ebben a támogatásban végezhetjük szolgálatunkat.

„Neveld a gyermeket a neki megfelelő módon, még ha megöregszik, akkor sem tér el attól.”
(Példabeszédek 22:6)

Kazincbarcika, 2021. 06. 24.

Suga Lászlóné

Suga Lászlóné

tagintézmény-vezető

Az IJROK – technikum, szakgimnázium, és diákotthon 2020/2021-es tanévben végzett munkájának értékelése

”Ahogy a szolgák uruk kezére néznek, vagy a szolgálóleány úrnője kezére, úgy nézünk mi Istenünkre az Úrra. (Zsolt 123,2)

Bármilyen nehézség terhelje is munkánkat, bármilyen veszély fenyegetse is életünket, nekünk az Úrra kell figyelniünk. Mert csak ez fog segítséget adni, megtartani. Ugyanúgy az elismerést is az Úrtól kell, hogy várjuk, mert csak az adhat megnyugvást.

Fontos szempont volt ebben a tanévben is, tudunk-e a nehézségek ellenére az Úrra tekinteni, tudunk-e kellő erőt gyűjteni a szakmai feladatok végezéséhez, tudunk-e egészségünk megőrzése érdekében segítséget kérni. A feladatokat az akadályok ellenére igyekeztünk elvégezni, amit elvégezhattünk, azért van okunk a hálát adni.

A tanév hat hónapján át tartó digitális munkarend szerinti oktatás, a tanév feladatvégzésének formáit és módját igaz, hogy átformálta, de annak minden terhe és nehézsége mellett, az átalakított rendben is, az iskolai alapfeladatainkat rendben teljesítettük.

A TANÉV JELLEMZŐI

Szervezeti forma

Az Irinyi János Református Oktatási Központ – Óvoda, Általános Iskola, Technikum, Szakgimnázium és Diákotthon, közös igazgatású, többcélú intézményként, a technikumi képzés bevezetése mellett, továbbra is köznevelési intézményként végezte munkáját a 2020/2021-es tanévben.

A székhely intézmény az IJROK – technikumi, szakgimnáziumi és diákotthoni feladatait ellátó egysége, tagintézményei pedig: az IJROK Eszterlanc Óvoda intézményegysége, az IJROK Tomori Óvodája és Az IJROK Tompa Mihály Általános Iskolája.

Feltételrendszer

A tárgyi-dologi feltételek kapcsán érezhető, hogy az előző évben megkezdett feltételrendszer további javítása érdekében megkezdett munkálatok a technikai képzés bevezetéséhez igazodva, az oktatási- nevelési körülmények egyértelmű javulását hozta. A tanteremfelújítások, a szaktanterem és laborkialakítások, a bútorcserék, az eszközfelújítások és beszerzések egyértelműen bizonyítják ezt.

A szakmai és **taneszköz-fejlesztés** keretében **befejeződött a műveleti labor 3** hiányzó mérőkörének kiépítése, de a kapcsolódó egységek régi alkatrészeinek cseréje további feladatokat jelent, amelyeket a biztonságos működés érdekében folyamatosan orvosolni kell. A mérőkörök kiépítésével kiegészült laborhelyiség alkalmas helyet biztosít a Miskolci Egyetem ősztől induló telephelyi képzésének intézményünkben.

Az eddig elvégzett pályázati munkálatoktól l függetlenül **felújítások** történtek **az iskola főépületében és a kollégiumban** egyaránt. Sajnos még mindig vannak az energetikai pályázati munkálatok után maradt javítanivalók, pótlások.

A tantárgyak taneszközeinek beszerzése is tovább folytatódott a taneszközfejlesztési ütemtervünk meghatározásai szerint. mellett

Az ágazati képzéshez tartozó fogyóeszközök pótlását és a szakmai munkához szükséges egyéb eszközök beszerzését folyamatosan figyelemmel kísérjük.

Munkatársak

A feladatok elvégzéséhez a megfelelő képzettségű **pedagógusok rendelkezésre álltak**, de a szakmaszerkezet sajátosságai miatt a megfelelő végzettségű és korú munkatársak biztosítása egyre nehezebb feladatot jelent. A tantárgyi óraszámok egy része, most is csak a **maximalizált óraszámok fölötti** ellátással oszthatók ki, emellett óraadó pedagógusok alkalmazása is nélkülözhetetlen.

Intézményi lelkészünk munkaidejének nagyobbik részében az általános iskolában volt hitoktató, a mellette szolgáló beosztott lelkész munkája főleg az óvodai intézményegységhez kötődött, de sajnos tanév végén ő távozott.

A tantárgyfelosztásban szereplő feladatokat **61 főállású**-, 14 részfoglalkozású és óraadó pedagógus végezte. A tanév folyamatos szakmai munkájának megvalósulását ezenkívül a székhelyintézményben 6 fő nevelő-oktató munkát segítő alkalmazott és 19 fő ügyviteli és technikai dolgozó segítette.

Kiemelt nevelési – pedagógiai feladatok

Az intézményi munkatervben, tanévünkben is **kiemelt feladatot kapott a keresztyén szellemiségű erkölcsi nevelés.**

Az **általános pedagógiai - szakmai feladatok** közül, annak megvalósulása érdekében továbbra is kiemelten kezeltük a személyiségfejlesztést, a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozást, az egészségfejlesztést, a közösségfejlesztést és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatását.

A szakmai feladatellátásban kiemelt feladat tanulóink eredményes felkészítése a **közép- és emelt szintű érettségi vizsgákra.** Az eredményesség érdekében tanórán kívüli foglalkozásokat szerveztünk a 11-12. évfolyamos tanulók számára, melyeket 2020. november 11-től az online térben tudtunk csak megvalósítani. Február végétől – az EMMI javaslatára és engedélyével – lehetőséget biztosítottunk a jelenléti felkészülésre, átszerveztük az órarendet, sajnos azonban a szigorítások miatt a felkészítést továbbra is csak online tudtuk folytatni egészen az érettségi vizsgákig. Az érettségi vizsgák rendjét az idén a 167/2021. (IV. 9.) Korm. rendelet szabályozta, mely alapján néhány kivétellel – normál esetben – csak írásbeli vizsgákra került sor.

A szakképző évfolyamokon a szakmai vizsgákra való felkészítést részben jelenléti, részben digitális munkarendben szerveztük meg. A gyakorlati órákat jelenléttel, tömbösített formában szerveztük meg. A szakmai vizsgák közül az írásbeli és a gyakorlati vizsgarészek kerültek csak megszervezésre pénzügyi-számviteli ügyintéző, elektronikai technikus, informatikai rendszerüzemeltető és vegyésztechnikus szakokon, a pedagógia ágazatos tanulók a pandémia miatt az idén is vizsgatevékenység nélkül szereztek szakmai bizonyítványt.

A szakképzési törvény frissen hatályba lépő intézkedéseit figyelembe véve szerveztük az új tanévet. A szeptemberben induló **technikum** (9. és 13. évfolyam) és szakgimnázium tanmeneteit az újonnan életbe lépő programtantervek és kerettanterv alapján dolgoztuk ki, az ágazati alapvizsga követelményeit beépítettük. A 9-es technikumi osztályok számára új ösztöndíjrendszer került bevezetésre, a

kifizetések a tanév folyamán a kialakított rend szerint zajlottak. A vegyésztechnikus esti képzés ágazati alapvizsgáját az előírásoknak megfelelően szerveztük és bonyolítottuk az első félév zárásakor.

A kifutó szakgimnázium 11. évfolyamán a 2018. szeptember 1-től bevezetett szakmai kerettanterveknek megfelelően kerültek kidolgozásra a tanmenetek. A 10-11. évfolyam részére (pedagógia, villamosipar és elektronika, vegyész) részben külső, részben belső helyszínekkel megszerveztük az összefüggő szakmai gyakorlatot. A (kifutó szakgimnáziumi) vegyész osztályokban továbbra is lehetőséget biztosítottunk a Szabóky Adolf Szakképzési Ösztöndíj megszerzésére.

Szakmai dokumentumok megfelelése

Az Irinyi János Református Oktatási Központ szakgimnáziumi és technikumi intézményegységében a működéséhez szükséges alapidokumentumok és a tanévhez szükséges szakmai dokumentumok rendelkezésre álltak. A helyi tanterv technikumi programtervek és szakgimnáziumi kerettantervek szerinti módosításait a kapcsolódó évfolyamokon tanmeneteinkben szerepeltettük. Kidolgoztuk és dokumentumainkba beépítettük a 2022-23. tanévtől induló **Sport ágazat sportedző – sportszervező szakma** programtervét, a tantestület elfogadta, módosított pedagógia programunk szakértése és fenntartó általi jóváhagyása folyamatban van.

A pedagógiai-szakmai feladatok megvalósulását segítő feladatok:

A 2020/21-es tanévből 6 hónapot tantermen kívüli, **digitális munkarendben** töltöttünk. Az online tér vált a nevelés-oktatás színterévé, a tanórákon kívül itt szerveztük a szülői értekezleteket, az iskolai versenyeket, tantestületi értekezleteket, tanári megbeszéléseket, tanulói felkészítőket, tájékoztató előadásokat stb. A korábbi tapasztalatok alapján, illetve a tanévben folyamatosan tovább pontosítottuk a digitális munkarend kereteire vonatkozó belső szabályainkat, a pedagógusok felkészítése, a tapasztalatcsere több fórumon zajlott. Az órarend szerinti tananyagkiosztással és az egyre több online óra megtartásával a digitális oktatás ebben a tanévben zökkenőmentesebb volt. A tanulók hiányzásait a Házirend előírásainak megfelelően kezeltük, így nagyobb volt a kontroll, a tanév eredményes lezárásához ez is hozzájárult. Munkánkat nagyban segítette, hogy intézményünk részt vesz a Microsoft Innovatív Iskola Programban, így hozzáférhettünk valamennyi digitális oktatáshoz hasznos Microsoft alkalmazáshoz. Összességében elmondható, hogy a pedagógusok és a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése, mint kitűzött feladat, sikeresen megvalósult. A tanév végén az RPI által elkészített és intézményenként közreadott

tanulói kérdőívet a digitális oktatásról 312 tanulónk kitöltötte, a kiértékelés és a következtetések levonása folyamatban.

Az idei tanévben mindezért különös feladat volt megszervezni az intézményben folyó biztonságos oktató-nevelő munkát. Az EMMI által kiadott, illetve az ITM által megerősített – a járványügyi készenlét idején alkalmazandó – eljárásrend előírásainak figyelembevételével elkészítettük az intézmény intézkedési tervét, melyet a járványügyi helyzettől függően folyamatosan módosítottunk, aktualizáltunk. A rendelkezéseket betartva a legfőbb iskolai események, programok elmaradtak, illetve a digitális térbe kerültek át. Közösségépítő alkalmaink közül a tanév elején az IRIS napot tartottuk meg, de a minden évben sikeres Szőlőszem táborunkat már lemondtuk. Az áhítatokat és a reformációs istentiszteletet (2020. november 2.) évfolyamonként szerveztük, nemzeti ünnepeinket online, illetve tanórai keretek között tartottuk. A vészhelyzet alatt minden ünnepi megemlékezés online, az osztályfőnökök közbenjárásával zajlott. A szigorítások feloldását követően csak az osztálykirándulások, a végzősök – ballagás helyetti – búcsúztatója került megszervezésre, ez utóbbi is csak a résztvevők számának korlátozásával. Az udvarra hirdetett ünnepélyes tanévzárót a hőségriadó miatt tartottuk osztálytermi keretek között.

Szervezetfejlesztési feladatok

Az **intézményegységekkel** rendszerességgel, az eseményekhez kapcsolódva alkalmakhoz igazodva jelleggel, a munkaterv szerint tartottuk a kapcsolatot. A székhelyintézmény **iskolavezetése** és **gazdasági** feladatokat irányítói heti rendszerességgel megbeszéléseket tartottunk, egyeztetve a pedagógiai – szakmai és a munkatervhez kapcsolódó események aktuális feladatait.

A járványügyi készenlét idejére elkészített **Intézményi intézkedési terv** majd az **egészségügyi veszélyhelyzet** kapcsán bevezetett **digitális munkarend meghatározta** és bekorlátozta a mindennapi munka és feladatvégzés lehetőségeit. Meghatározta a kapcsolattartási módokat és azok formáit, melyekhez igazodva igyekeztünk megtalálni és megvalósítani a legjobb információáramlás biztosítását. A gyors és közvetlen telefonos egyeztetések mellet továbbra is használtuk a már bevált elektronikus levelezést, az eKréta digitális napló alkalmazásait és a Microsoft Office rendszerében működő elektronikus kapcsolattartási formákat, mint pl. a Teams csoportokat, videokonferenciákat.

Munkaközösségek vezetőinek a vezetőséggel összehangolt munkája által valósult meg a tanév szakmai feladatainak teljesítése. A megbeszélések mellett bőven akadtak eseti egyeztető alkalmak is.

A **tantestületi** értekezleteket elsősorban a pedagógiai feladatok és törvényes működés biztosításának (véleményezések, elfogadások, döntések és határozatok) aktuális időpontjaihoz igazítottuk. Ehhez a digitális munkarendben alkalmazott csatornákon tartottuk a kapcsolatot.

Az intézményi **Továbbképzési programhoz illeszkedve** az éves **Beiskolázási tervben szereplő témákban** a veszélyhelyzet kihirdetéséig normál rendben, majd a megváltozott körülményekhez igazodva igyekeztünk részt venni a továbbképzéseken.

A megvalósult feladatok értékelése

Az **Éves munkatervben** szereplő programok, vizsgák, és egyéb események rendben történő lebonyolítása, valamint a **szakmai munka irányítása** a vezetőség mellett továbbra is a **hét munkaközösség közreműködésével** (Humán-, Reál-, Informatika-elektronika, Idegen nyelvi-, Természettudományi-, Pedagógia- és Testnevelés munkaközösség) történt. Emellett a hitoktatási feladatok összehangolása érdekében **hitoktatókat** tömörítő **munkacsoport** működött.

A **szakképzésben** a **komplex szakmai vizsgák** speciális körülmények közötti megszervezése továbbra is sok munkát rótt a munkaközösségekre.

Tehetséggondozás

Iskolánk 2018 márciusában kapta meg az Akkreditált kiváló tehetségpont címet, amely 3 évre szólt, így 2021. március 31-én lejárt. Mivel az idei minősítő folyamat csak 2021 őszén kezdődik, a megújítás elkezdéséig (2021 ősze) a tehetségpontunk akkreditált kiváló státusza megmarad.

Az idei tanévben is folytatódott a 2018/2019-es tanévben elindult **Egyéni tehetséggondozó programunk** Dr. Balogh László, a Debreceni Egyetem tanárának szakmai irányításával, melynek keretén belül immár 6 fő 10. évfolyamos, 6 fő 11. évfolyamos, illetve 6 fő 12. évfolyamos tanuló egyéni fejlesztése valósult meg.

Szeptemberben a belépő tizedikesek felmérése is Balogh professzor úr segítségével történt, a munka velük csak ezután kezdődött. A felmenő évfolyamok tehetséges

tanulóinak mentorálása már szeptemberben megkezdődött, viszont novembertől májusig ez is online zajlott. A 9. évfolyamot szintén Balogh professzor úr vizsgálta a tanév végén, a kiválasztás folyamatban van.

A tehetséges tanulók hatékonyabb fejlesztésének, valamint a **bukások számának csökkentésének** érdekében, továbbra is a **matematika és angol nyelv tantárgyakat csoportbontásban tartottuk.**

A nehézségek ellenére kiemelten kezeltük a **beiskolázás érdekében végzett teendőinket.** Középfokú beiskolázásunk az idén minden nehézség ellenére is sikeresnek mondható, minden meghirdetett ágazaton tudunk osztályt indítani, a gazdálkodás és menedzsment, informatika és távközlés, valamint a pedagógia ágazatokon előre láthatólag teljes létszámmal. A beiskolázást célzó rendezvényeink (nyílt napok, iskola bemutatása 8.-os osztályfőnököknek, általános iskolák vezetőinek, ált. iskolai versenyek az egészségügyi korlátozások következtében elmaradtak. Ezek helyett közös csapatmunkával elkészült egy olyan filmeket, prezentációkat tartalmazó interaktív beiskolázási promóciós anyag, melyet az iskola honlapján tekinthetnek meg az érdeklődők.

Tanfelügyelet – önértékelés – minősítések

Az intézmény kollégiuma bekerült a 2021. évi országos pedagógiai-szakmai ellenőrzési tervbe, ennek megfelelően elvégeztük a kollégiumra, mint intézményre, vonatkozó önértékelési feladatokat, az intézkedési tervet elkészítettük és feltöltöttük az OH felületre. Jelen információink szerint a tanfelügyeleti ellenőrzésre az őszi folyamán kerülhet sor, pontos időpontot még nem írtak ki. A belső ellenőrzés keretében tervezett pedagógus önértékelések elmaradtak.

Ebben a tanévben három kolléga, Demeterné Mérai Mária, Tóth Máté és Molnár Gábor vett részt Pedagógus II minősítést célzó eljáráson, mindhárman sikerrel.

A munkatervben tervezettek szerint a 2020/2021-es tanévben pedagógus és intézményi – kollégiumi - önértékelést végzünk.

A 2021. évi önértékelések indításához szükséges intézményi dokumentumok feltöltése, az elvárásrendszer aktualizálása január elején megtörtént, a feladatot Harsányiné

Kovács Marianna BECS csoportvezető teljes intézményi szinten, beleértve a tagintézményeket is, elvégezte.

*A többéves kiemelkedő pedagógiai munkájának elismeréseként **Pere Csaba** Kazincbarcika Város Polgármesteri Elismerő Oklevele kitüntetésben, mint „az év felkészítő tanára” részesült.*

Intézményünk kollégiuma bekerült a 2021. évi pedagógiai-szakmai (tanfelügyeleti) ellenőrzési terembe. Ennek megfelelően az intézmény kollégiumának ellenőrzésére 2021-ben kerül sor. A pontos időpont még nem került kijelölésre.

Munkatervi feladatok

*A munkaközösségi értékeléseket is figyelembe véve, a **munkatervi feladatokat**, csak a jelenléti iskolai tanítási rend ideje alatt tudtuk hagyományos **rendben teljesíteni**.*

*A tanév elején az egyházi és nemzeti hagyományainkat ápoló alkalmakat ünnepi Istentiszteletek keretében megtartottuk, a megemlékezéseknek eleget tettünk. A **Tornacsarnok** helyett közösségi térként az aula helyiségét használtuk évfolyamonkénti bontásban.*

Programjaink

A tanév nagyobbik hányadát kitevő megváltozott munkarend új formák kialakítását tette szükségessé az intézményi programok megvalósítása érdekében. A kapcsolattartás a nehézségek ellenére sem szakadt meg, az online formában tartott intézményi megemlékezések és az Ige bátorító üzenete, ha másféleképpen is, de célba érhetett.

Természetesen a munkaközösségi beszámolóknak ismertetett több program átütemezésre került vagy elmaradt.

A pedagógiai szakmai feladatok jellemzői a munkaközösségi értékelések tükrében

A tanév feladatvégzésének részletes jellemzőit a munkaközösségi beszámolók tartalmazzák.

Elvégzett szakmai feladatok között szerepelt:

*A bevezetésre került **E-kréta digitális napló** rendszeres és pontos használata, az abban történő szükséges adminisztráció elvégzése és a **Microsoft Innovatív Iskola Program** keretében megismert alkalmazások használata.*

*Az új technikumi képzés bevezetésével feladat lett az annak követelményeihez igazodó **tanmenetek elkészítése**, a tanmenetek folyamatos **ellenőrzése**. Továbbra is feladatot jelentett az **ágazati szakmai érettségire és a komplex szakmai vizsgára való felkészítés**, a vizsga lebonyolításában való közreműködés, a szakmai érettségi szóbeli tételsorának témakijelölése, részletes kidolgozása, határidőre történő leadása.*

Bár a megváltozott munkarend átalakította, de továbbra is folyamatos figyelmet és az új körülményekhez igazodó megvalósítást igényelt a tanév rendjéhez illeszkedő feladatok maradéktalan ellátása.

- A kilencedik évfolyamosok **diagnosztikai mérése** és ezek alapján a csoportok kialakítása. A kötelezően választandó tantárgyak csoportbeosztása, összehangolásuk a tantárgyi órákkal.*
- A közép- és az emelt szintű **érettségi vizsgákra történő felkészítés**, az érettségi tételek, az előírt szabályoknak megfelelő kidolgozása, megoldókulcsok elkészítése.*
- Az Egyéni tehetséggondozó programban való részvétel, a szükséges dokumentáció kidolgozása.*
- A **gyakorlati helyekkel** a kapcsolatfelvétel, az éves tematika beosztása, majd a megváltozott munkarendhez igazítás. **Versenyeztetési feladatok**, felkészítés és a lebonyolítás, a pályaválasztás támogatása, a programokon részvétel teljesen átalakult.*
- A tankönyvrendelés listájának munkaközösségi véleményezése, összeállítása és leadása.*

- Az **együttműködési megállapodások** szerinti partnerekkel való kapcsolattartás is átalakult, csak a legszükségesebb területekre korlátozódott.
- A **digitális munkarend** szerinti szakmai feladatellátás mind teljesebb megvalósítása, a tantárgyi követelmények teljesítése és a komplex szakmai vizsgára való felkészítés érdekében. Az online lehetőségek és elsősorban a Microsoft Office Teams rendszerének alkalmazása a digitális oktatás során.

A beszámolók összegzései:

Humán munkaközösség

2020. november 11-től a munkaközösségünk valamennyi tagja zökkenőmentesen áttált a digitális oktatásra, a Microsoft Teams felületen létrehozta az osztálycsoportokat, folytatódott a munka online-térben.

Az éves tanmenetekhez igazodva, szakaszosan, elkészítettük a Digitális Munkarendek táblázatait, melyekre építettünk az online oktatás bevezetése után.

Az idei online oktatásban már nagyobb tapasztalattal és sokféle módszerrel próbáltuk a tanulók érdeklődését, részvételét fenntartani, és bevonni az online élő tanórai foglalkozásokba is.

Az érettségi vizsgák néhány tanuló kivételével eredményesen sikerültek, hátrány volt, hogy a felkészülés online történt, ami a tanulók többségét nem motiválta kellőképpen az egyéni felkészülésben.

Az online oktatás egyébként inkább megterhelő volt számunkra, mert a tanórai bejelentkezések mellett minden órához kapcsolódva vázlatok, feladatok készítését is elvártuk, és ezeket ellenőriztük, mellette pedig a tesztek gépelése, összeállítása pl. Forms/Redmenta teszt, és a javítása is rendkívül sok időt igényelt. A diákok többsége megszokta a rendszerességet, és ennek megfelelően dolgozott is.

Az online oktatás bevezetése mellett is sikerült a tanévet a megszokott módon zárni, különösen, hogy májusban visszatérhettünk a hagyományos oktatáshoz, ugyanis a tanulók reális értékelését segítette az év végén az osztálytermi keretek között adott értékelés lehetősége. Tapasztalataink alapján a diákok online számonkérése több

esetben még nem tükrözi a reális tudásukat, mivel sok esetben és többféle módon segítséget vettek igénybe az online tesztek megírásánál.

Idegennyelvi munkaközösség

A 2020/2021-es tanévben november 11-től, május 10-ig digitális oktatás zajlott a járványügyi helyzetből kifolyólag és ez szinte az egész tanév jellegét meghatározta. A munkaterületen meghatározott versenyek, feladatok többségét nem tudtuk megvalósítani, hiszen ezek jelenléti oktatást kívántak volna.

A digitális oktatásra való áttérés zökkenőmentesen zajlott, hiszen a tavalyi évben már „letesztelt”, jól bevált Microsoft Teams platformot használtuk és a csoportok többsége is ki lett alakítva már az előző tanévben. Az új, 9. évfolyamosok felkészítése még az átállás előtt megtörtént.

Tovább nehezítette a tanévet, hogy egyik kolléganőnk szülési szabadságra ment, így az ő óráinak ellátása is a 2. félév feladatai közé tartozott. Egy óraadó kolléga segített be, heti 8 órában, a fennmaradó órákat pedig csoportok összevonásával, illetve túlórákkal oldottuk meg.

Munkaközösségünk legfontosabb feladatának tartja a sikeres középszintű, illetve emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítést és a nyelvvizsgát, hiszen ennek a továbbtanulás során hatalmas értéke van. Idegen nyelvből van iskolánkban a legtöbb emelt szintű érettségi évről évre. Így volt ez ebben a tanévben is: az őszi és tavaszi vizsgaidőszakban összesen 31-en tettek emelt szintű érettségit, melyből 31 fő jelesre vizsgázott! A nyelvvizsgák száma a járványügyi helyzet miatt alacsonyabb.

Munkaközösségünkben 5-en vesznek részt az iskolai tehetséggondozásban. Gáldi Imre Zoltán, Kiss Zsanett, Krappai Barbara, Kerekes Anita és Tóthné Balogi Erzsébet.

Az Útravaló ösztöndíj-programban is több munkaközösségi tagunk részt vállal, a hátrányos helyzetű tanulóinkat mentorálva.

A 2020/2021-es tanévben utoljára indult nyelvi előkészítő évfolyam intézményünkben és ezáltal egy 2004 óta kezdődött folyamat szakadt meg. Térségünkben a hátrányos helyzetű diákoknak óriási lehetőséget jelentett ez az intenzív nyelvtanulási forma és bár sokan tettek nyelvvizsgát, a törvényi előírás olyan szigorú szempontokat szabott, melynek a legnagyobb erőfeszítéseink ellenére sem tudtunk eleget tenni. Azon túl, hogy ez az iskolánkban is egy plusz értéket adott,

sok tanuló számára biztosította a továbbtanuláshoz szükséges nyelvvizsgát, emelt szintű érettségét. Talán a technikumi 13. évfolyam fogja majd ezt az úrt betölteni, de ez csak a jövőben derül ki.

Kimerítő, fordulatokban bővelkedő, munkás év áll mögöttünk, melyhez a jó munkatársi, munkaközösségi kapcsolat elengedhetetlen. Útmutatást jelenthet a következő páli gondolat: „Mert ahogyan a test egy, bár sok tagja van, de a test valamennyi tagja, noha sokan vannak, mégis egy test, ugyanúgy a Krisztus is.” (Pál első levele a korinthusiakhoz 12. fejezet)

Reál munkaközösség

A tanév folyamán 6 hónapig digitális munkarendbe kényszerültünk, ami természetesen nem pótolja az órai jelenléteket, a személyes kontaktust, az órai magyarázatot, a közösség építő erejét. Abban a csekély időben míg a jelenléti oktatás zajlott, addig igyekeztünk ezeket pótolni.

A tanév sarkalatos pontjait érintő szokásos és rendkívüli esetekben a munkaközösségi megbeszéléseket megtartottuk, emellett a szakmai kérdésekben is folyamatosan egyeztetünk és egymás segítségére voltunk.

Az év elején munkatervünkben meghatározott feladataink sok esetben módosultak, jól bevált és működő iskolai programokat kellett átalakítani, hagyományos rendezvényeket kellett törölni, a megszokott versenyek többségén nem tudtunk részt venni, mert nem kerültek megrendezésre.

A pedagógus életpálya-modellhez kapcsolódva idén nem lesz feladatunk. A belső önértékeléshez kapcsolódó óralátogatásokat a következő évre tervezzük.

A munkaközösség tagjai igyekeztek alkalmazkodni a kialakult helyzethez és megpróbálták a lehető legtöbbet kihozni belőle.

Összességében elmondható, hogy az idei tanévben is sok nehézséggel kellett megküzdenünk, de a vezetőség támogatása, a kollégák lelkiismeretes munkája révén sikerült a problémákon túllendülnünk, Isten kegyelméből merítve kitartottunk minden körülmények között és eredményesen zártuk a tanévet.

„De nem csak ezzel dicsekszünk, hanem a megpróbáltatásokkal is, mivel tudjuk, hogy a megpróbáltatás munkálja ki az állhatatosságot, az állhatatosság a kipróbáltságot,

a kipróbáltság a reménységet; a reménység pedig nem szégyenít meg.”/Róma 5: 3-5/

Testnevelés munkaközösség

Munkaközösségünkben egy tervezett pedagógus minősítés megvalósult.

A tanév során 11 alkalommal tartottunk munkaközösségi megbeszéléseket az aktuális feladatokkal, problémákkal kapcsolatban, valamint az online oktatással kapcsolatban.

A munkatervünkben szereplő szakmai feladatainkat a tehetséggondozás kivételével, kissé módosított tananyag feldolgozással teljesítettük.

A tanévre óralátogatást nem terveztünk és nem is volt.

Sikeresen részt vettünk a Mező Ferenc Szellemi Diákolimpia online fordulóján és országos döntőjén, melyen a kimagasló 3. helyezést érte el csapatunk.

Az eszközfejlesztés a félévkor leadott költségvetési tervünk alapján folyamatban van.

A tanév során a személyi, tárgyi és létesítménybéli feltételek biztosítottak voltak.

A rendkívüli helyzet miatt kénytelenek voltunk rendhagyó módon oktatni a tanév kétharmadában. Úgy érezzük, hogy a körülményekhez mértén tartalmasan teltek a testnevelés órák, az online oktatásnak is lesz létjogosultsága a jövőben bizonyos helyzetekben. A tervezett feladatainkat a körülményekhez mértén meg tudtuk valósítani.

Informatika- elektronika

- Az előző évekhez hasonlóan úgy érzem, hogy a munkaközösségünk összhangban, egymást segítve és motiválva működik, és csak köszönet tudok mondani mindezért Istennek, és a kollégáknak, a vezetőségnek pedig a segítségért és a lehetőségekért.*
- Mindazt a fejlődést, pozitívumot, amit az előző években leírtam fokozni nem lehet, de reménység szerint megtartani igen. Ez a legfontosabb, és kérésünk is a Jóistenhez.*
- Az eszközbeszerzések motiváló hatása nem tudott teljes mértékben kibontakozni, hiszen a diákok nem voltak bent az iskolában, de fontos feladat, hogy ez a jelenléti oktatásban megtörténjen, minden lehetséges módon, és*

eszközzel. Itt az eredményességet az fogja jelenteni, ha nem a polcon porosodnak az eszközök, hanem be tudjuk majd őket illeszteni az órai munkába, bár ez nekünk is tanulással és plusz energiákkal jár.

- A szakok megmaradása, és vonzóereje ezektől függ: a továbbtanulás előtt álló szülő, és diák azt hallja, a hozzánk járó diák pedig azt tapasztalja, hogy itt tanítjuk, nincsennek üresen eltöltött órák, szabad foglalkozások, magukra hagyott csoportok, hanem megtervezett és végrehajtott feladatok, ő pedig halad, és fejlődik.
- A digitális tanrendről már mindent leírtam, ami felmerült, de a következetesség itt is a legfontosabb dolog tanári és tanulói oldalról is:
 - mi a megfelelő minőségű és mennyiségű tananyagot adjunk le,
 - megfelelő időben és módon tegyük közzé azt, és tartsuk meg az online órát, hogy kapcsolatban maradjunk a diákokkal,
 - a diáknak adjunk elegendő időt a munkára, figyelembe véve, hogy más tantárgyakat is tanul,
 - kövessük nyomon a haladását, értékeljük,
 - lehetőség szerint ne terheljük túl a diákokat, és magunkat sem, mert szükség van ránk: a diákoknak, és a családuknak is!
- Ahogyan már az osztályfőnöki beszámolóban is írtam, a legnagyobb hiányérzetem a diákokkal való kapcsolat, és a hit építésében volt. Nagy volt a különbség: a 13. évfolyamosokkal novembertől szoros kapcsolatot építettünk, együtt dolgozunk a sikeres vizsgáért, közben megismertük egymást, elfogadtuk egymást, és becsültük egymás emberségét, a befektetett munkát. Megmutatkozhatott a keresztyén szellemiség, és szerintem a jobb eredmények ennek is köszönhetőek. Még a 12. évfolyamosok is megéreztek és megbecsülték azt a szeretetet, igyekezetet, amivel készítettük őket, a rövidebb együtt töltöttidő ellenére is. Az alsóbb évfolyamokon viszont ez elmaradt, és az év végi néhány hét már kevés volt, különösen az osztályfőnököknek, pedig ezen múlik a jövő. Nem csak a diákoké, hanem közvetve a miénk is.
- A példabeszédek könyvében így olvashatunk erről:

„Ismerd meg juhaidat egyenként, törődj gondosan a nyájakkal, mert a kincs nem marad meg örökké, sem az ékszer nemzedékről nemzedékre!”

Pedagógia munkaközösség

2020-2021-es tanévben jelenléti oktatásban kezdtük a közös munkát az elmúlt tanév tapasztalatait felhasználva. A digitális oktatásra való átállás már nem okozott olyan nehézségeket, mint tavasszal. A munkaközösségi megbeszéléseket eredményesen megtartottuk, mellette folyamatos egyeztetések voltak jellemzőek adott témákkal kapcsolatban. A félév kiemelt és ágazati szakmai feladatait elvégeztük. Ebben a tanévben nem volt önértékeléssel kapcsolatos feladatunk. A tanmenetek rendben, határidőre elkészültek, eltérésről jelzés nem érkezett. A vállalt iskolai rendezvényekkel kapcsolatos feladatokat teljesítettük. Továbbképzéseken a tanévben nem vettek részt kollégák. A feltételeket mérlegelve és a rendelkezésekre álló eszközöket kihasználva próbáltuk a legjobb szinten teljesíteni a szakmai feladatainkat. A tárgyi feltételeink a tanévben jelentősen javultak.

A beiskolázással kapcsolatban ebben a tanévben iskola-, szakma bemutató kisfilmet készítettünk. Reméljük, hogy a jövőben is sikeresen és hasonlóan nagy létszámú osztályokat tudunk beindítani.

Kiemelkedő versenyeredményéért idén pedagógia szakos tanuló kapta a TIREK díjat. Az összefüggő szakmai gyakorlatot a fent nevezett feltételekkel, de meg lehetett szervezni.

A munkaközösség a munkatervben vállalt feladatoknak eleget tett.

Természettudományi munkaközösség

A Természettudományi munkaközösségben tanító kollégák több éve dolgoznak együtt és egy összeszokott csapatot alkotnak. Munkaközösségünk létszáma két fő főállású kolleginával gyarapodott, Kopcsik Erika a vegyész szakmai tárgyak és Nagyné Máté Erika, a komplex természettudomány és a fizika tanításába kapcsolódott be. A rövid jelenléti oktatás alatt sikeresen illeszkedtek be a tantestületbe. Az előző tanévekhez hasonló módon Ivády Emil Miklós óraadóként vett részt a munkaközösségünk munkájában. Laboránsunk Mucsicska Tímea a műszeres laboratóriumi gyakorlatok oktatásában vett részt. Nagyon sajnálatos, hogy Mokánszki Béla - betegsége miatt - már a technikus vizsgán sem tudott részt venni,

ezért a 2021/2022 tanév tantárgyfelosztását is módosítani kellett. Kívánunk neki mielőbbi felépülést!

A beiskolázással kapcsolatos rendezvények, nyílt napok digitális kampányanyaggal lettek pótolva. Az „Irinysis” kémiaverseny 8. osztályosoknak című versenyünket a késve megérkezett támogatás és járványhelyzet miatt a következő tanévben valósítjuk meg. Tanulmányi versenyeken kiemelkedő eredményt sikerült elérni az Irinyi János Országos Középiskolai Kémiaversenyen Kopcsik Erika tanárnő felkészítésével Schvirján Balázs 9.E osztályos tanuló első helyezést ért el. Számos rendezvény a koronavírus járvány miatt hiúsult meg, ezért nem vettünk részt rajta. Eredményesen sikerült lebonyolítani az első ágazati alapvizsgát, a BorsodChem Zrt. vegyipari rendszerkezelő tanfolyamának vizsgáját és a vegyész technikusok szakmai vizsgáját. Az elkövetkezendő években a jelenlegi kilátások alapján tanfolyami rendszerű vegyipari rendszerkezelő képzés nem várható

A munkaközösségi értekezleteinket mindig az ellátandó feladatok függvényében időzítettük. Amennyiben az adott időpontban valamelyik kolléga nem ért rá, akkor a munkaközösség vezető személyesen megkereste. A feladatok elosztásában mindig sikerült megtalálni a közös nevezőt.

A Miskolci Egyetemmel való együttműködési megállapodás miatt több alkalommal történt megbeszélés a műveleti laboratóriumban végezhető mérésekkel kapcsolatban. Tárgyi feltételeink javultak a vegyifülkék felújítása megtörtént. A műveleti laboratórium mérőköreinek kivitelezése: desztilláció, teljes sómentesítés, abszorpció, aprítás megvalósult, a mérésleírások elkészültek. A melegvízvételi pontok kialakítása a laboratóriumokban, elektromos vízmelegítők beépítésével megtörtént.

A mérlegszobából kialakított laboratórium bútorainak megrendelése megtörtént. A laboratóriumi eszközök beszerzése után a következő tanévben az új labor használatba vehető. Az előző félévben végzett gyakorlati munkához szükséges anyagok és eszközök biztosítva voltak, de folytatni kell az éves munkatervben leírt javítási és fejlesztési feladatokat.

Össességében: a munkaközösség a munkatervben az első félévre vállalt feladatait a nem egyszerű körülményekhez képest elvégezte, próbáltuk a lehetőségekből a legtöbbet kihozni. Amennyiben valamilyen be nem tervezett feladat adódott, akkor azt kooperatív módon sikerült megoldanunk.

A tanulmányi munka jellemzői

Képzési szerkezetünknek megfelelően, 4 technikumi ágazati és 1 szakgimnáziumi képzésben (közgazdaság, informatika, villamosipar és elektronika, vegyész, és pedagógia), és az ezekre épülő OKJ szakképesítést nyújtó szakképzésben (13. évfolyam, Esti) résztvevő diákok **28 osztály**ban folytattak tanulmányokat **740-en**, mely az év végére **35** fővel csökkent. A legnagyobb mozgás a szakképzés befejező évfolyamán volt. **Diákotthoni** ellátást **40-en** vették igénybe. Az iskola létszáma mindezek ellenére, az évekre visszatekintve is stabilnak mondható. A 9. évfolyam **5 osztályába várhatóan 162** tanuló kerül beiskolázásra.

A szakképzés szakmai feladatai

A szakképzés feladatellátásának részletes bemutatását a **Szakmai beszámoló 2019-2020** tartalmazza.

Az idei tanév nagy újdonságát a technikumi képzés bevezetése jelentette, ami rendszerszintű változást hozott a hazai szakképzésben: új szakmajegyzék, új képzési és kimeneti követelmények, programtantervek léptek életbe. Ezt azt eredményezte, hogy a szakmai dokumentumokat újból el kellett készíteni, ami többletfeladatot jelentett az intézmény dolgozói számára, és a későbbiekben is többletfeladatot jelent a kollégák és az intézmény számára is - új tanmenetek kidolgozása, szükséges eszközbeszerzések végrehajtása, duális partnerek felkutatása és a duális képzés bevezetése.

Továbbra is nagyon összetett az intézményünk képzési palettája, mivel még folynak a 2016-os és 2018-as kerettantervek alapján a képzések a 12-13. és 10-11. évfolyamokon, a 9. évfolyamon pedig az új technikumi programtantervek és szakgimnáziumi kerettantervek alapján.

A november 11-től életbe lépett digitális oktatást a szakmai képzésben sikeresen hatékonyan megszervezni, de emellett - a gyakorlati képzés esetében – a jelenléti oktatás lehetőségét is kihasználták a kollégák.

Szakmai vizsgák

Az idei tanév szakmai vizsgáinak lebonyolítása rendhagyó módon történt. Az új jogszabályi környezethez történő igazítás sajátos helyzetet generált: a komplex vizsgákat kellett megtartani az új jogszabályi környezetben. A vizsgák rendben lebonyolításra kerültek.

Összefüggő szakmai gyakorlat

Intézményünkben a 10-11. évfolyam villamosipar és elektronika ágazat és a pedagógia ágazat, valamint a 11. évfolyam vegyész ágazat és a 13. vegyész technikus esti évfolyam tanulói részére írja elő a kerettanterv, illetve a programterv a kötelező nyári gyakorlatot.

A veszélyhelyzet során nagyon nehezen indult a diákok összefüggő nyári gyakorlatának a megszervezése. Ennek ellenére a 10.F és 11.F osztályok pedagógia ágazat tanulói teljes létszámba külső helyszíneken töltik a gyakorlat idejét, annak ellenére, hogy a városi óvodákba csak védettségi igazolvány, vagy negatív COVID-19 tesz birtokában vehetnek részt a foglalkozásokon. A 10.B és 11.B osztály tanulói közül 6, illetve 9 fő teljesíti gyakorlatát az intézménybe. Sajnos, a jogszabályi környezet gyors változását a BorsodChem Zrt. nem tudta követni, így a 13.Ve osztály tanulóit nem tudták fogadni a gyakorlatra, mivel ezen évfolyam már az új programterv alapján kezdte tanulmányait. Ezen tanulók részére az intézményben került lebonyolításra a gyakorlat.

Ebben a tanévben a gyakorlatra kötelezettek létszáma az alábbiak szerint alakult:

- Pedagógia: 66 fő,*
- Vegyész: 25 +3 fő,*
- Villamosipar és elektronika: 45 fő,*

ami összesen 139 tanulót jelent.

Diákjaink az alábbi fogadó szervezeteknél kerültek elhelyezésre: BorsodChem ZRt., ÉRV ZRt., vidéki óvodák és helyi vállalkozások.

Együttműködés külső partnerekkel

Külső partnereink közül ebben a tanévben a BT-vel és BorsodChem Zrt-vel valósult meg az együttműködés. Sajnos a járvány nagy mértékben megakadályozta a tervezett feladatok megvalósulását. A BT-vel sikerült néhány online alkalmat megszervezni, melynek keretében szakmai tájékoztatót tartottak a tanulók részére. Áprilisba viszont, több alaklommal próbaitejút tartottak a jelentkező 13.C tanulói részére, melynek eredménye képen egy tanuló került felvételre a céghez.

A BC Zrt ebben a tanévben az összefüggő nyári gyakorlat keretében fogadta tanulóinkat.

Intézményünk részéről ebben a tanévben egy vegyipari rendszerkezelő tanfolyam került lezárásra, amelye után az intézmény megszüntette felnőttképzési tevékenységét is.

Bízunk benne, hogy partnereinkkel a következő tanévben folytatódhat a kölcsönös, egymást segítő együttműködés.

A 2020/2021-es tanév tantárgyi értékelésének jellemzői

A 2020/2021-es tanév tantárgyi értékelésének jellemzőit részletesen a **Tanulmányi statisztika beszámoló** és a Szakképzési feladatok ellátása beszámoló tartalmazza.

A **digitális munkarend kihívásai** a hagyományos tanév rendjében töltött oktatási- nevelési feladatok megvalósítását teljesen átalakította. A tanulmányi munka jellegének megfelelően mind a tananyagkiosztás, mind annak feldolgozása, az **online oktatásban** való részvétel, a tanulói visszacsatolások, a számonkérések és az értékelések sem a hagyományos formában történtek. A tananyag feldolgozásban tapasztaltak beépítése továbbra is feladatokat ró ránk, akár pozitív, akár negatívelőjelűek legyenek azok. Az elért eredményeket befolyásolta a körülmények különbözősége, a kapcsolattartás nehézségei és a meglévő feltételrendszer. A következő tanévben az egyéni teljesítményekben mutatkozó **hiányosságok pótlása** újabb feladatokat ad majd.

Tanévünk tanulmányi munkájának értékelése a digitális tanrend sajátos jellemzőinek figyelembevételével mutat képet a jelen állapotról.

Az intézményi **magatartási átlag** az előző évi adathoz képest enyhén mérséklődött (4,37 → **4,34**), a **szorgalom átlaga** kissé javult (3,85→**3,92**).

Azt is örömteli tényezőnek tekinthetjük, hogy mind a 9-12. évfolyamokon, mind a szakképző évfolyamokon is a **tanulmányi munka** átlaga javulást mutat, az idei **iskolai átlag** (3,59→**3,66**).

A legjobb évfolyam átlagokat is a 13. (3,96) és 9. évfolyamon (3,75) érték el. A legnehezebb tantárgyak továbbra is a szakmai tantárgyak (vegyipari ágazat) közül kerülnek ki, de továbbra is mellettük van a közismereti tantárgyak közül a matematika. A legjobb eredmények a pedagógia ágazathoz kapcsolódó tantárgyakhoz tartoznak.

A **bukások száma** nemcsak a félévhez képest **javult**, de az előző évihez képest is kis arányú mérséklődést mutat (51→**48**), a háromnál több tárgyból bukottak száma azonban jelentősen csökkent (17 →**6**).

Mind a **jeles** tanulók száma (28 →**38**f ő), mind a kitűnőké (8 →**13** fő) jelentősen emelkedett. A tantárgyi dicséretetek száma is növekedett (250→**313** db).

Amíg tavaly 12, idén **14 bukás mentes** osztályunk volt.

Hiányzások: az egy főre jutó **igazolt hiányzás** 72,82 óra/főről – **54,59** óra/főre **csökkent**, de azt is tudjuk november 11-től május 11-ig nem volt értelmezhető hagyományos értelemben a hiányzás. Az igazolatlan hiányzások száma enyhén nőtt, az összlétszámra vetítve 1,3 óra/főről- **1,47** óra/főre. A késések száma viszont csökkent, az előző évi 219,75 óráról – **90 órára**.

Igazgatói szintű bejegyzések 51 esetben történtek; 29 dicséret, 16 figyelmeztetés és 6 intés. Az elmarasztalások zöme a hiányzások miatt adódott, a dicséretetek a tanulmányi versenyek és közösségi szereplések okán.

Kiemelkedő diákjaink közül Mester Dániel 12.C – „A Tiszáninnen Református Diákja” címet kapott, Andó Antónia 12.F – Tanulmányi díjban (TIREK-díj), Terenyei Eszter 12.A - Polgármesteri dicséretben, Szőlősi Fanni 12.A, Vrástyák Bianka Veronika 12.C és Hocza Veronika 12.F Irinyi-díjban, Lázár Gábor 12.C és Debreceni Gábor 12.E Irinyi Szakmai Díjban, Batki Laura 12.F osztályos tanuló IRDE – díj iskolai kitüntetésben részesült.

Szabó-Salagvárdi Anita pedagógus pedig a TIREK felkészítő pedagógusa kitüntetést kapott.

Az Országos kompetenciamérés a jelenléti oktatás keretében az előző évi szerint megtörtént. A NETFIT mérés elhagyható volt, így azt a jelen körülmények között nem bonyolítottuk le. Az intézményi lemorzsolódás adatait a Tanulmányi statisztika táblázatai tartalmazzák.

*A vírushelyzet miatt több országos-területi-megyei verseny maradt el, de a személyes odafigyelések és az egyéni bánásmód által történő felkészítések eredményeképpen a megváltozott körülmények között megrendezett **tanulmányi versenyeken** is kiemelkedő eredmények születtek. **A tanulmányi versenyek kiemelkedő eredményeit, az értékeléshez csatolt Versenyeredmények táblázat** tartalmazza.*

A ballagó 12.-esek között az az idén is több díj került kiosztásra, mivel ez az évfolyam kiemelkedő eredményekkel öregbítette iskolánk hírnevét. Egy fő, Mester Dániel 12.C osztályos tanuló megkapta A „Tiszáninnen Református Diákja” kitüntetést, Andó Antónia 12.F a TIREK tanulmányi díját, míg Szabó-Salagvárdi Anita a TIREK felkészítő pedagógusa kitüntetést nyerte el. Egy tanuló, Terenyei Eszter 12.A polgármesteri elismerésben részesült, az Irinyi János Középiskoláért Alapítvány jóvoltából három főnek (Hocza Veronika 12.F, Szőlősi fanni 12.A, Vrastyák Bianka 12.C) adományoztunk Irinyi-díjat és két fő (Debreceni Gábor 12.E, Lázár Gábor 12.C) kapott Irinyi Szakmai Díjat, illetve egy kiváló sportoló, Batki Laura 12.F osztályos tanulót az Irinyi Református Diáksport Egyesület díjazott.

Az általános munkarend jellemzői

A Házirendnek megfelelő magatartásformák betartása jónak mondható. A hiányzások kezelése a digitális munkarend szerint megváltozott, tanulóink többsége rendben teljesített.

A jelenléti oktatás keretei között továbbra is kiemelt fontosságú feladat marad a keresztyén értékrend, egymás tiszteletének és megbecsülésének, a házirend elvárásainak a hatékony tudatosítása, annak következetes betartatása.

*A **szaktanárok** pedagógiai munkáját a munkaközösségek szakmai irányítása jellemzi, melyhez nagyban hozzájárul saját pedagógiai kultúrájuk és a intézményi hitéleti alkalmak tanításai, mint a szervezett szakmai napok és továbbképzéseken szerzett tapasztalatok.*

***Pedagógusaink munkáját egyre inkább jellemzi a** közösségben való együttműködési szándék, a személyes odafigyelés, az önkéntességre való hajlandóság, közösség szolgálata, a tanulói teljesítmények fokozása érdekében tett pozitív tanári hozzáállás és példamutatás.*

Ennek ellenére tovább kell erősíteni az egyházunk képviselte ismeretekben (evangélium) való elmélyülést, hitéletünk alapját, a Krisztusban való élet gazdagságát, és az abból megszerezhető életerőt.

*Az **osztályfőnökök** szerepe az intézményi nevelési-oktatási eredményesség elérésében továbbra is az egyik legkiemelkedőbb. Feladatuk sokrétű és szerteágazó.*

***Az osztályfőnöki feladatok megvalósulása** az idei digitális oktatás keretei között - a tavalyi helyzet után - egy fokkal kedvezőbben indult, többen is úgy fogalmaztak, hogy felkészültebben, zavartalanabban zajlott.*

Továbbra is fontos feladat volt a tanulmányi munka figyelemmel kísérése, segítése, támogatása, a magatartási problémák, hiányzások kezelése, a kiemelt bánásmódot igénylő tanulók támogatása (tehetséges, SNI-s, BTM-es, HH-s, HHH-s), a közösségfejlesztés, a kapcsolattartás az iskolavezetéssel, szülőkkel, szociális segítővel.

Ezt a felelősségteljes szolgálatot egészítette ki, a közösségfejlesztés és a személyiségfejlesztés feladataiba bekapcsolódva, az osztálycsoporton kívüli közösségépítő munkát erősítve a DÖK és a Kollégium, ha csak a tanév töredékes részében tehették is ezt.

A szakmai munka megerősítésének részét képező belső tudásmegosztás alkalmi a megváltozott munkarend miatt nem tudtak a hagyományos rendben megvalósulni.

A munkaközösségek szakmai figyelemmel kísérése mellett a pedagógusok tanóráikra felkészültek, tanóráik tervezettek voltak és a kijelölt célnak megfeleltek.

Az idei tanévben jelenléti óralátogatások nem történtek, de a munkatársi kapcsolattartás elősegítette a szaktárgyi jellegzetességekhez igazodó, változatos tananyag feldolgozás megvalósítását. A digitális munkarend egyfajta kényszert, de lehetőséget is adott az új módszerek és munkaformák kipróbálására, a tanulók tananyag feldolgozásában való másfajta segítség lehetőségére. Pedagógusaink igyekeztek a kihívásnak megfelelni.

Munkatervünk kiemelt feladataihoz kapcsolódva továbbra is feladatot jelent, akár online, akár jelenléti oktatásban az egyéni motiváltság segítése, a differenciálás, a kooperatív technikák alkalmazása és a tanulók egyéni részvételének mind teljesebb és hatékonyabb bevonása a foglalkozások folyamatába.

Adminisztrációs, adatszolgáltatási feladatok

Statisztikai adatszolgáltatás

*A **KIR Tanulmányi területek** megadása rendben megtörtént, melyet az előzőleg megkötött, szakképzési megállapodáshoz igazítva végeztük el.*

*A **KIR-STAT Statisztikai adatszolgáltatást** hiánytalanul és pontosan le tudtuk zárni.*

*A **Közzétételi lista** naprakész adatokkal való feltöltése, aktualizálása, a törvényben előírt határidőig megtörtént.*

A Beiskolázás feladatai

A Nyílt napok keretében történő ágazatok szerinti iskola bemutatás, a Pályaválasztási kiállításon való iskola népszerűsítés és iskolai Pályaválasztási fórumokon való bemutatkozás idén elmaradt. A hirdetések, és az online felületeken ismertetett tájékoztatók, a partner iskolák megkeresése és a szakmai képzés eddigi jó színvonala és hírneve segítette a beiskolázást. Az iskola létszámát a szakmaszerkezeti döntésben megkapott létszám szerint szinte teljesen fel tudtuk tölteni.

Általános gazdálkodási feltételek

Gazdasági irányítása, könyvelése, munkaügyi feladatok elvégzése továbbra is a székhely intézményből történik.

Az intézmény biztonságos gazdálkodásának folyamatosságát és tervezett rendje szerint való megvalósulását továbbra is a törvényi szabályzók és a fenntartói elvárások figyelembevételével és a pénzügyi lehetőségek biztosította takarékos felhasználással folytattuk. A fenntartó által elfogadott költségvetés keretein belül takarékosan gazdálkodtunk.

2020/2021. tanévben kiadásainkat az alapfeladaton (bér és bérjellegű kiadások és azok járulékai 523 millió Ft, mely tartalmazza a 2020. július havi ágazati szakmai pótlék összegét) és a működési kiadásokon (rezsi és egyéb szolgáltatások 120 millió Ft) kívül 31.200 e Ft fenntartói támogatás felhasználása jellemezte.

2021-ben székhely intézményünk 714 millió Ft-ból gazdálkodhat, mely 7 millió Ft saját bevételen (étkezés, szállás, bérleti díj) kívül költségvetési, működési 582 millió Ft és fenntartótól kapott 52 millió Ft támogatásból, valamint 7 millió Ft pályázatból (Munkaügyi Központ és Szabóky) befolyt tételekből és 66 millió Ft pénz maradványból tevődik össze.

Szakmacsoportok részére taneszközöket vásároltunk, elektronikának 386 e Ft értékben tápegységet, fűrészeket, fogókat, saruprést. A természettudományi szakmacsoportnak eszközöket, labormérleg, bunsen égők és vegyszerek beszerzésére 368 e Ft –ot fordítottunk. A műveleti laborban 3,5 millió Ft került felhasználásra az új eszközök üzemeltetése céljából elengedhetetlen szerelési munkák elvégzésére.

*Az **intézményfejlesztési stratégia részeként**, egyik legfontosabb feladatunk volt a technikai feladatellátás felmenő rendszerű bevezetésére való felkészülés, a törvényi, szerkezeti és szakmai feltételrendszer megteremtése. Ennek megvalósítása a tanév kezdetére megtörtént. A meglévő dokumentációk folyamatos figyelemmel kísérése, frissítése mellett, a gyakorlati megvalósítás pontosságára és a szükséges feltételrendszer megteremtésére törekszük. A fenntartó támogatásával ezek a feladatok rendben teljesülnek. Folytatjuk a hiányzó taneszközök beszerzését is- a meglévő ötéves **Taneszközfejlesztési ütemterv szerint**.*

Intézményi kapcsolattartás

*A **fenntartóval** való kapcsolattartás továbbra is folyamatos és kiegyensúlyozott. Legfőbb alkalmi az aktuálisan megtartott fenntartói-intézményvezetői megbeszélések. Az intézményi pedagógiai, gazdálkodási és fejlesztési elképzeléseket az igényeknek megfelelően, a pedagógiai program vállalásai szerint támogatja.*

*A **szakmai szolgáltatások** zömét a **RPI**-n keresztül vesszük igénybe.*

A pandémia miatt az intézményi kapcsolattartásra kevesebb hangsúly helyeződött. A korlátozások miatt külső partnereinkkel telefonon, illetve elektronikus levelezés útján tartottuk a kapcsolatot. Gyakoriak voltak az online térben szervezett értekezletek, tájékoztatók, az RPI például rendszeresen tartott vezetők számára munkamegbeszéléseket, illetve pedagógus-továbbképzéseket, előadásokat. 2020 decemberében (dec. 9.) a tantestület részt vett a Microsoft Magyarország által szervezett online továbbképzésen.

*Természetesen a folyamatos színvonalas működés érdekében a szakképzés szakmai szolgáltatásából az állami lehetőségeket is szükség szerint hasznosítjuk. Az **egyházkerület intézményeivel**, közülük is a hasonló középiskolákkal van szoros kapcsolatunk.*

*Az intézményi **SZMK**-el és vezetőjével jó kapcsolatunk van, sajnos ez is az online lehetőségek közé szorult. A kötelező véleményezések és tájékoztatók mellett is tájékoztatjuk képviselőiket az iskolai programokról, tanulmányi területek feladatairól, az oktatási – nevelési feladatok aktuális állapotáról.*

*A **BC Zrt.** legfőbb céges szakmai partnerünk, a szakmai feladatok ellátásában való részvételét továbbra is fenntartani és erősíteni kívánjuk. (évközi-, nyári szakmai gyakorlat, eszköz-, szakmai anyag- és versenytámogatás, pályaaorientációs feladatokban való részvétel, ösztöndíj rendszer, továbbképzések stb.) Az együttműködés keretében folyamatosan partnereik vagyunk felnőttképzési tanfolyamokban és a kihelyezett telephelyen megvalósuló képzésben.*

***BT-** vel megkötött együttműködési megállapodás folyamatos szakmai kapcsolatot jelent, feladatellátás megerősítése érdekében. több alkalommal adományoznak számunkra eszközöket. A tanévben sajnos csak a tanév elején tarthattak tréninget a végzőseinknek. A pedagógusokkal való szakmai konzultációkkal lehetősége továbbra is segíti a képzés színvonalas megvalósítását.*

*A **városi önkormányzattal** való a kapcsolatunk kölcsönösen jó. Az intézmény részt vesz a városi ünnepi és szakmai alkalmakon a meghívás szerint, az idén ez a veszélyhelyzet miatt elmaradt. A város intézményeinek pályázataiban támogató partnerként részt veszünk (Mezey-ház, könyvtár), a **Barcika Príma Kft.***

élelmezési szolgáltatónk, a jelenléti oktatás során a **Barcika Art** szerződés keretében biztosítja a városi uszoda használatát.

A sportcsarnok üzemeltetését a város a sportegyesületnek átadta, így új használati szerződés alapján vagyunk kapcsolatban a KBSC vezetőségével.

A **városi nevelési- oktatási intézményekkel** kiegyensúlyozott kapcsolatot tartunk, melynek a normál rendben a szakmai továbbképzések, tanulmányi versenyek és ünnepi alkalmak a legfőbb megnyilvánulásai.

A Pedagógiai programunk magasabb színvonalon való teljesülése érdekében szoros kapcsolatot tartunk **Alapítványunkkal** és a diákportot támogató **IRDE**-vel.

Pályázatok

A tanulók tanulmányi eredményének támogatása és szociális helyzetük javítása érdekében a **Szabóky Adolf** szakképzési ösztöndíjrendszerbe való bekapcsolódást és az **Útravaló** programban való részvétel lehetőségét is biztosítjuk tanulóink számára.

A tanév zárása

A tanév kijelölt feladatait a speciális körülmények közötti munkavégzés keretei között is tudtuk teljesíteni, köszönetemet fejezem ki ezért az intézmény odaadóan szolgáló alkalmazotti közösségének és a fenntartónak, a tanév feladatainak zökkenőmentes biztosításáért.

Soli deo Gloria!

Kazincbarcika, 2021.06.30.

Csernaburczky Ferenc
igazgató



**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2.

E-mail: titkar@irinyi-ref.hu

Tel: (06-48) 311-422;

Fax: (06-48) 311-763



**Irinyi János Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola,
Technikum, Szakgimnázium és Diákotthon**

***Szakmai beszámoló
2020-2021***

*"Igyekezz kipróbált emberként megállni az Isten előtt, mint
olyan munkás, aki nem vall szégyent, hanem helyesen fejtegeti
az igazság igéjét."*

Pál Apostol Timóteushoz írt második levél 2:15

Az idei tanév nagy újdonságát a technikumi képzés bevezetése jelentette, ami rendszerszintű változást hozott a hazai szakképzésben: új szakmajegyzék, új képzési és kimeneti követelmények, programtantervek léptek életbe. Ezt azt eredményezte, hogy a szakmai dokumentumokat újból el kellett készíteni, ami többletfeladatot jelentett az intézmény dolgozói számára, és a későbbiekben is többletfeladatot jelent a kollégák és az intézmény számára is - új tanmenetek kidolgozása, szükséges eszközbeszerzések végrehajtása, duális partnerek felkutatása és a duális képzés bevezetése.

Továbbra is nagyon összetett az intézményünk képzési palettája, mivel még folynak a 2016-os és 2018-as kerettantervek alapján a képzések a 12-13. és 10-11. évfolyamokon, a 9. évfolyamon pedig az új technikumi programtantervek és szakgimnáziumi kerettantervek alapján.

A november 11-től életbe lépett digitális oktatást a szakmai képzésben sikerült hatékonyan megszervezni, de emellett - a gyakorlati képzés esetében - a jelenléti oktatás lehetőségét is kihasználták a kollégák.

Szakmai vizsgák

Az idei tanév szakmai vizsgáinak lebonyolítása rendhagyó módon történt. Az új jogszabályi környezethez történő igazítás sajátos helyzetet generált: a komplex vizsgákat kellett megtartani az új jogszabályi környezetben.

A 2020-2021. tanévben a május-júniusi vizsgaidőszak adatai:



**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2.

E-mail: titkar@irinyi-ref.hu

Tel: (06-48) 311-422;

Fax: (06-48) 311-763



Szakképesítés	Vizsgára jelentkezők száma	Vizsgázók száma	Bukott	Sikeres vizsgát tett
Elektronikai technikus	14	11	2	9
Informatikai rendszerüzemeltető	22	21	0	21
Pénzügyi-számviteli ügyintéző	20	18	6	12
Pedagógiai- és családsegítő munkatárs	23	23	0	23
Vegyész technikus	22	21	0	21
Vegyész technikus - esti képzés	19	19	0	19
	120	113	8	105

Vizsgaeredmények

Elektronikai technikus

- Vizsgaátlag: **3,36**
- Gyakorlati vizsgatevékenység átlaga: **4,78**
- Központi írásbeli átlaga: **2,36**
- Bukott: **2 fő**
- **Jeles: 1 fő (Hentes Kornél)**

Elektronikai technikus





**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2.

E-mail: titkar@irinyi-ref.hu

Tel: (06-48) 311-422;

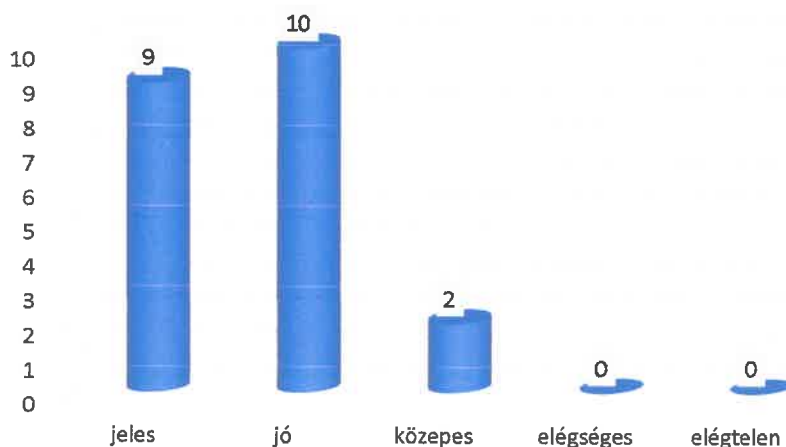
Fax: (06-48) 311-763



Informatikai rendszerüzemeltető

- Vizsgaátlag: **4,33**
- Gyakorlati vizsgatevékenység átlaga: **4,42**
- Központi írásbeli átlaga: **3,48**
- Bukott: **0 fő**
- **Jeles: 9 fő (Béni Márk, Farkas Péter, Fónagy Áron, Handki Tamás, Harnócz Dominik, Kovács Patrik, Laposán Medárd, Mecser Levente, Rási Mátyás)**

Informatikai rendszerüzemeltető



Pénzügyi-számviteli ügyintéző

- Vizsgaátlag: **2,78**
- Gyakorlati vizsgatevékenység átlaga: **3,70**
- Központi írásbeli átlaga: **2,89**
- Bukott: **6 fő**
- **Jeles: 3 fő (Hegedüs Eszter, Puskás Adrienn, Réthy Liliána)**



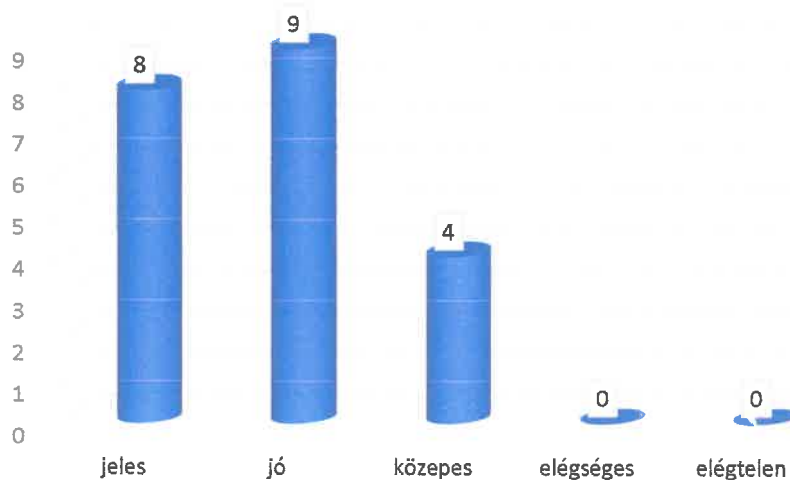
Pénzügyi-számviteli ügyintéző



Vegyész technikus

- Vizsgaátlag: **4,19**
- Gyakorlati vizsgatevékenység átlaga: **4,52**
- Központi írásbeli átlaga: **3,19**
- Bukott: **0 fő**
- **Jeles: 8 fő** (Balázs Bence Ottó, Fiam Zoltán, Gulyás László, Győrfi Patrik, Hutka Márk, Szabó Dániel, Szűcs Kornél, Virág Zoltán)

Vegyész technikus





**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2.

E-mail: titkar@irinyi-ref.hu

Tel: (06-48) 311-422;

Fax: (06-48) 311-763



Vegyész technikus – esti képzés

- Vizsgaátlag: **4,21**
- Gyakorlati vizsgatevékenység átlaga: **4,79**
- Központi írásbeli átlaga: **2,89**
- Bukott: **0 fő**
- **Jeles: 5 fő** (Budai Norbert, Horkayné Hegyi Rita, Hulyák Gábor, Molnár Gergely, Tóth László)

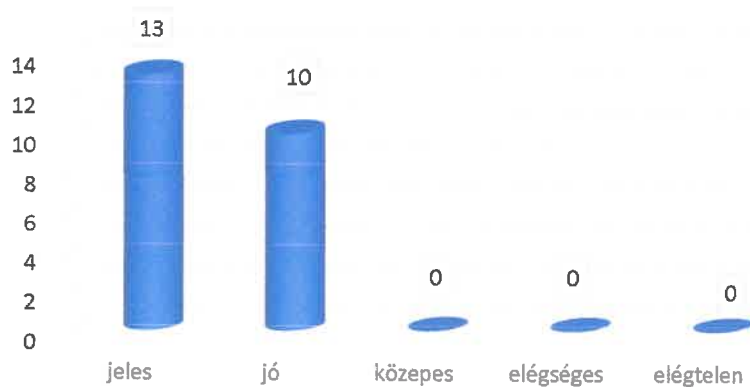
Vegyész technikus - esti képzés



Pedagógiai- és családsegítő munkatárs

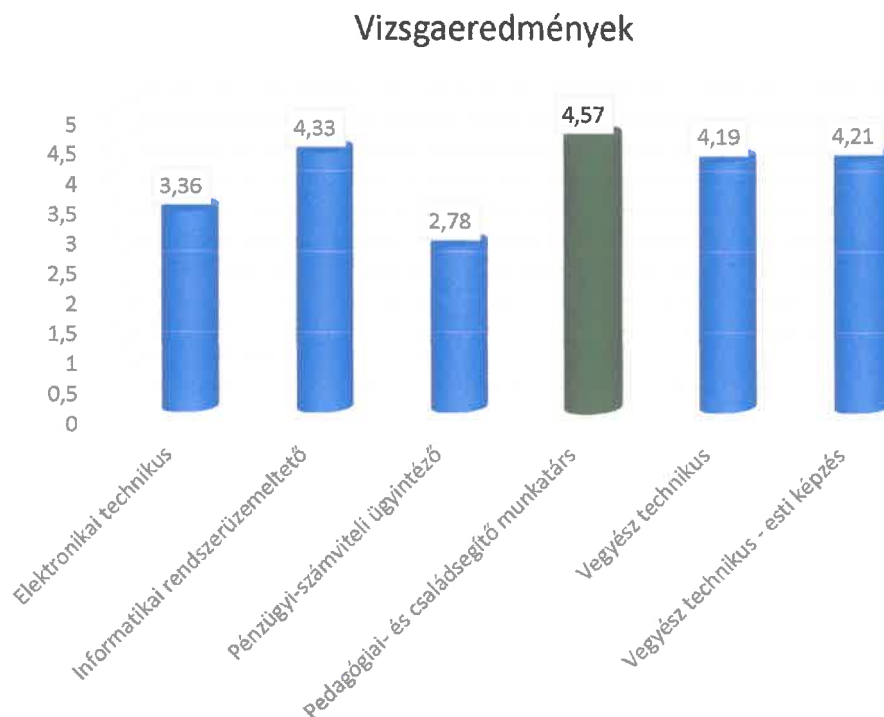
Nem vizsgáztak - a szakmai bizonyítvány a 12-13. évfolyam szakmai elméleti és gyakorlati tantárgyak átlaga alapján lett kiállítva.

Pedagógiai- és családsegítő munkatárs





Vizsgaeredmények szakképesítésenként:



Az adatok azt mutatják, hogy a szakmai vizsgák eredménye javult az előző tánévhez képest -kivétel a pedagógiai- és családsegítő munkatárs szakképesítés, annak ellenére, hogy a vizsgára történő felkészítés rendhagyó módon történt a veszélyhelyzet miatt. A vizsgákon a diákok fegyelmezetten, a járványügy szabályok betartásával végezték feladataikat. Köszönet illeti minden a vizsga lebonyolításában közreműködő kollégát és a felelősen viselkedő diákokat is egyaránt.

Összefüggő szakmai gyakorlat

Intézményünkben a 10-11. évfolyam villamosipar és elektronika ágazat és a pedagógia ágazat, valamint a 11. évfolyam vegyész ágazat és a 13. vegyész technikus esti évfolyam tanulói részére írja elő a kerettanterv, illetve a programtanterv a kötelező nyári gyakorlatot.

A veszélyhelyzet során nagyon nehezen indult a diákok összefüggő nyári gyakorlatának a megszervezése. Ennek ellenére a 10.F és 11.F osztályok pedagógia ágazat tanulói teljes létszámba külső helyszíneken töltik a gyakorlat idejét, annak ellenére, hogy a városi óvodákba csak védettségi igazolvány, vagy negatív COVID-19 teszt birtokában vehetnek részt a foglalkozásokon. A 10.B és 11.B osztály tanulói közül 6, illetve 9 fő teljesíti gyakorlatát az intézménybe. Sajnos, a jogszabályi környezet gyors változását a BorsodChem Zrt. nem tudta követni, így a 13.Ve osztály tanulóit nem tudták fogadni a gyakorlatra, mivel ezen évfolyam már az új programtanterv alapján kezdte tanulmányait. Ezen tanulók részére az intézményben került lebonyolításra a gyakorlat.



***Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon***

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2.

E-mail: titkar@irinyi-ref.hu

Tel: (06-48) 311-422;

Fax: (06-48) 311-763



Ebben a tanévben a gyakorlatra kötelezettek létszáma az alábbiak szerint alakult:

- Pedagógia: 66 fő,
- Vegyész: 25 +3 fő,
- Villamosipar és elektronika: 45 fő,

ami összesen 139 tanulót jelent.

Diákjaink az alábbi fogadó szervezeteknél kerültek elhelyezésre: BorsodChem ZRt., ÉRV ZRt., vidéki óvodák és helyi vállalkozások.

Együttműködés külső partnerekkel

Külső partnereink közül ebben a tanévben a BT-vel és BorsodChem Zrt-vel valósult meg az együttműködés. Sajnos a járvány nagy mértékben megakadályozta a tervezett feladatok megvalósulását. A BT-vel sikerült néhány online alkalmat megszervezni, melynek keretében szakmai tájékoztatót tartottak a tanulók részére. Áprilisba viszont, több alaklommal próbaitejút tartottak a jelentkező 13.C tanulói részére, melynek eredménye képen egy tanuló került felvételre a céghez.

A BC Zrt ebben a tanévben az összefüggő nyári gyakorlat keretében fogadta tanulóinkat.

Intézményünk részéről ebben a tanévben egy vegyipari rendszerkezelő tanfolyam került lezárásra, amelye után az intézmény megszüntette felnőttképzési tevékenységét is.

Bízunk benne, hogy partnereinkkel a következő tanévben folytatódhat a kölcsönös, egymást segítő együttműködés.

Ösztöndíj program

Jelenleg intézményünkben a Szabóky Adolf Szakképzési Ösztöndíj keretében, pénzbeli támogatásban részesül 14 fő (22-ből) a 13. évfolyam vegyész technikus diákok közül. Az ösztöndíj lezárására augusztus hónapban kerül sor.

Továbbá a BorsodChem Zrt. azon 10-13. évfolyam vegyész tanulóit, akiknek tanulmányi átlaga eléri vagy meghaladja a 3,5 ösztöndíjban részesíti: 11.E – 4 fő, 12. E – 13 fő.

A 9.évfolyam technikumban tanulók diákjai, ettől a tanévtől kezdve állami ösztöndíjban részesülnek alanyi jogon.

Tárgyi fejlesztések

A tanévben folytatódott a tárgyi eszközök amortizációjának pótlása és új eszközök beszerzése, tanműhely fejlesztése. A szakmai munkaközösségek többmillió forintot használtak fel e célokra. Nagyarányú fejlesztések valósultak meg az informatika, elektronika és a vegyész területen.

Befejeződött az új elektronikai tanműhely kialakítása. A nyári összefüggő szakmai gyakorlat során megtörténik a régi fémipari tanműhely áthelyezése és tárgyi eszközeinek



**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2.

E-mail: titkar@irinyi-ref.hu

Tel: (06-48) 311-422;

Fax: (06-48) 311-763



fejlesztése is, aminek köszönhetően két csoport számára egyidejűleg tartható lesz a fémipari gyakorlat. A műveleti laboratórium fejlesztése is a végéhez közeledik – a mérési dokumentáció készítése folyik jelenleg.

Az intézmény továbbra is törekszik biztosítani az oktatáshoz szükséges tárgyi eszközök bővítését, fejlesztését.

A következő tanév fontosabb feladatai

Az új tanév legfontosabb feladata a technikumi tanulók felkészítése az ágazati alapvizsgára, a vizsga megszervezése és lebonyolítása. Mivel az ágazati vizsga időszaka egybeesik a szóbeli érettségi vizsgák időszakával, ezért a szervezési feladatok nagy odafigyelést igényelnek majd.

Fontos feladata a következő tanévnek a sportágazat indításának az előkészítése.

Az idei digitális munkarend során is nagyon sok tapasztalat, újszerű ismeretek és tananyag birtokosai lettek a kollégák, melyet továbbra is célszerű beépíteni a következő év tanórai keretei közé, és a kialakított jó gyakorlatokat megosztani a Református Tananyagtár keretein belül is.

Kazincbarcika, 2021. június 25.

Gérus Béla
szakmai igazgatóhelyettes

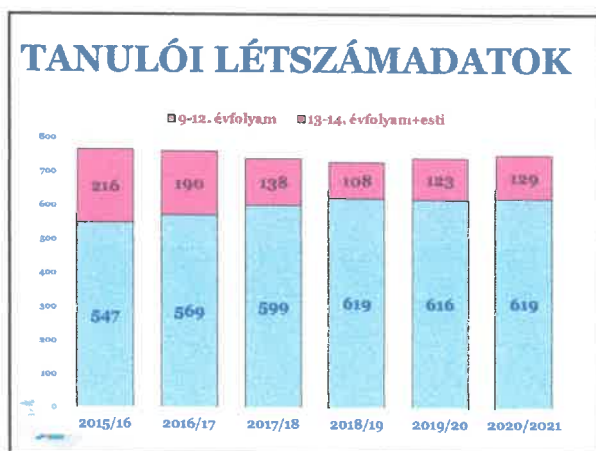


1

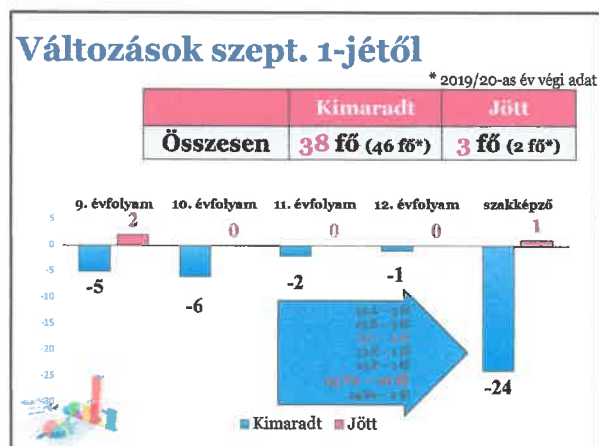
TANULÓI LÉTSZÁMADATOK

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021 félév	2020/2021
9-12. évfolyam	569	599	619	616	622	619
13. évfolyam + esti	190	138	108	123	137	129
Tanulói létszám összesen	759	737	727	739	759	748

2



3



4

SNI-s és BTMN-es TANULÓK

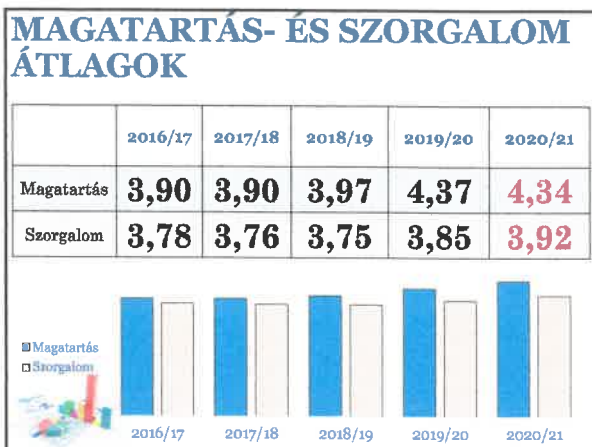
	SNI-s	BTMN-es
2016.06.15.	6 fő	9 fő
2017.06.15.	8 fő	21 fő
2018.06.15.	11 fő	27 fő
2019.06.14.	14 fő	28 fő
2020.06.15.	19 fő	27 fő
2021.06.15.	24 fő	20 fő

5

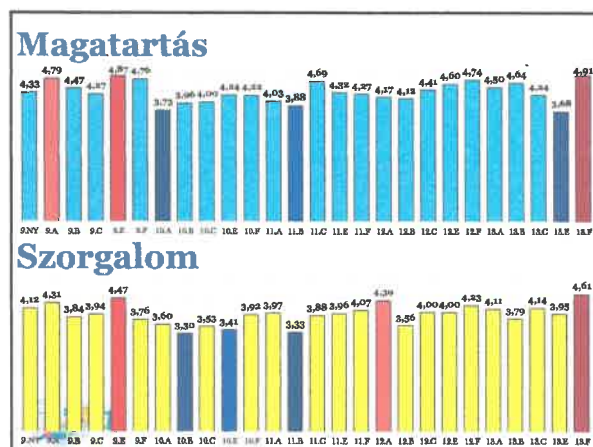
Gyermekevédelmi adatok

	2018.06.15.	2019.06.14.	2020.06.15.	2021.06.15.
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény	115 fő	82 fő	82 fő	79 fő
Ingyenes tankönyves	321 fő	305 fő	299 fő	374 fő
HH	47 fő	32 fő	36 fő	33 fő
HHH	23 fő	26 fő	29 fő	28 fő
Veszélyeztetett	1 fő	3 fő	3 fő	4 fő
Állami utógondozott	2 fő	2 fő	- fő	- fő
3 vagy több gyermekes	52 fő	40 fő	40 fő	19 fő

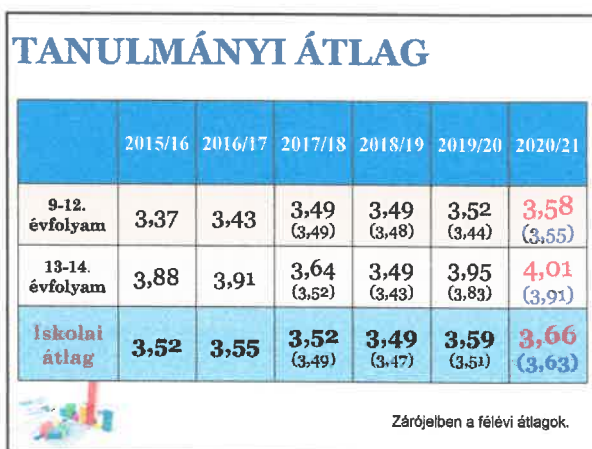
6



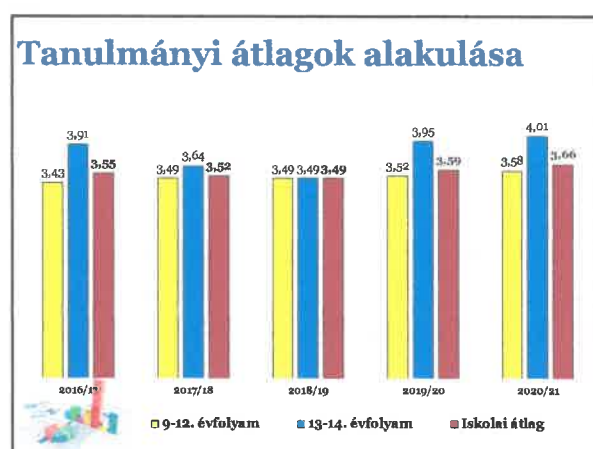
7



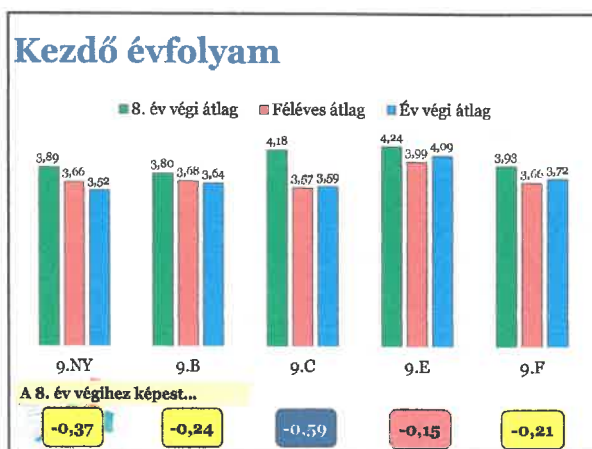
8



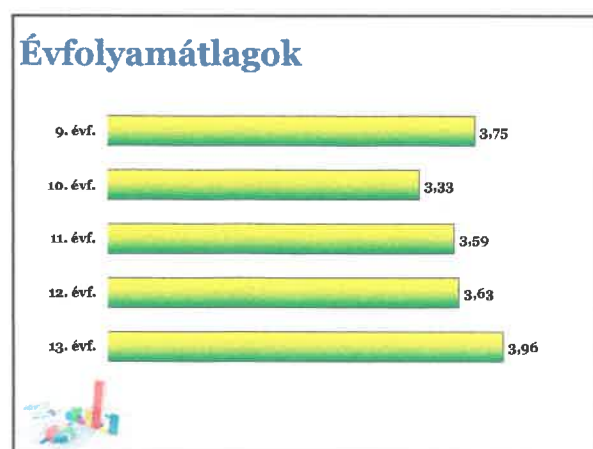
9



10

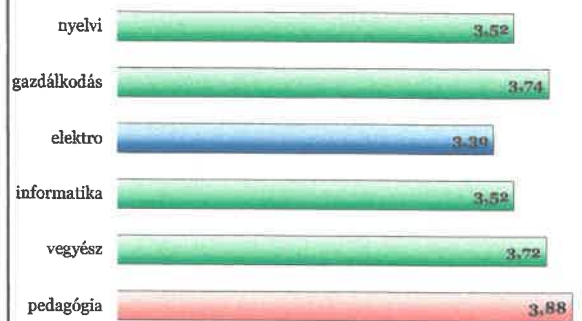


11



12

Ágazati átlagok



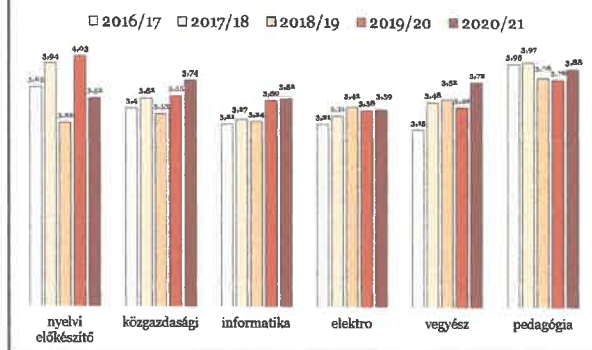
13

Ágazatok tanulmányi eredményei 9-14.

	2016/2017 év vége	2017/2018 év vége	2018/2019 év vége	2019/2020 év vége	2020/2021 félév
nyelvi előkészítő	3,65	3,94	3,22	4,03	3,52
közgazdasági	3,40	3,52	3,33	3,55	3,74
informatika	3,21	3,27	3,24	3,50	3,52
elektronika	3,21	3,31	3,42	3,37	3,39
vegyész	3,15	3,48	3,52	3,60	3,72
pedagógia	3,95	3,97	3,78	3,76	3,88

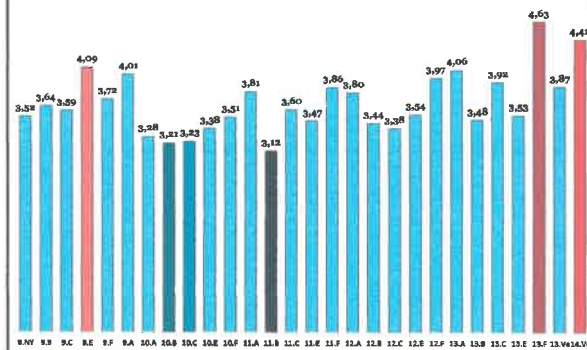
14

Ágazati átlagok alakulása



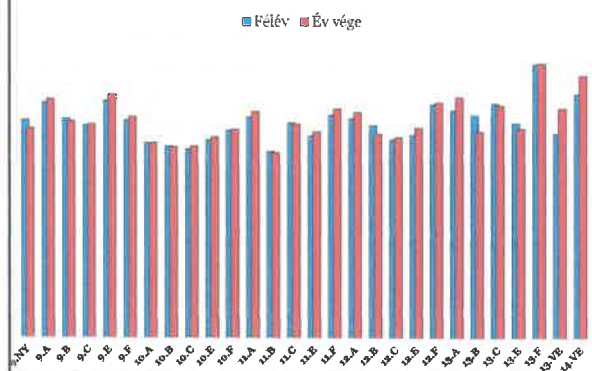
15

Osztályátlagok



16

A félévi eredményhez képest...



17

Az osztályok leggyengébb tantárgyai

9.Ny	Matematika	2,67	Dobainé Sebő Anita, Répási László
9.A	Magyar nyelv	3,41	Bozsóné Kolosai Éva
9.B	Matematika	2,60	Répási László, Ligárt Tamás
9.C	Matematika	2,45	Répási László, Ligárt Tamás
9.E	Matematika	3,33	Ligárt Tamás, Dobainé Sebő Anita
9.F	Magyar nyelv	2,59	Demeterné Mérai Mária
10.A	Matematika	2,33	Molnár Beáta
10.B	Irodalom	2,41	Bokorné Ádám Eszter
10.C	Matematika	2,33	Molnár Csabáné Dobainé Sebők Anita
10.E	Fizikai kémia	2,47	Hilőczkiné Ülvezki Anikó
10.F	Matematika	2,17	Marsi István

18

Az osztályok leggyengébb tantárgyai

11.A	Kv - magyar	3,00	Bodó Mária
11.B	Matematika	1,88	Kántor Gyula, Ligárt Tamás
11.C	Matematika	2,66	Molnár Csabáné, Molnár Beata
11.E	Fizikai kémia	2,48	Hilóezkiné Üveezki Anikó
11.F	Matematika	3,13	Dobainé Sebő Anita, Hoeza Zsuzsanna
	Történelem		Lőrinczné Rási Enikő
12.A	Matematika	2,35	Kántor Gyula
12.B	Kv - matematika	2,59	Molnár Beata
12.C	Matematika	2,32	Molnár Csabáné
12.E	Magyar nyelv	2,45	Demeterné Mérai Mária
12.F	Kv - matematika	2,00	Ligárt Tamás (1 fő)

19

Az osztályok leggyengébb tantárgyai

13.A	Számvitel	3,22	Veresné Banga Ildikó
13.B	Foglalkoztatás I.	3,07	Jánosdeák Ágnes
13.C	Szerverek és felhőszolg.	3,57	Balajthy Gergely, Jabelkó Gabriella
13.E	Alkalmazott kémia	3,05	Berzeviczi Beáta
13.F	Pedagógia	4,22	Lukácsné Járólanházi Emese, Szabó-Salagvárdi Anita
13.Ve	Általános kémia	2,38	Hilóezkiné Üveezki Anikó
14.Ve	Vegyip. műv. gyak.	3,95	Mokánszki Béla

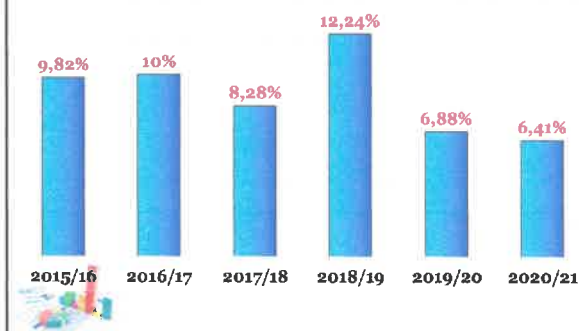
20

Bukások

tantárgybol	1	2	3	3-nál több	Összesen
2018/19 év vége	80	17	8	11	80
	6,88%	2,34%	1,10%	1,93%	12,24%
2019/20 félév	87	31	17	22	165
	11,66%	4,16%	2,28%	2,95%	22,12%
2019/20 év vége	30	18	8	17	80
	2,6%	1,34%	0,5%	2,29%	6,88%
2020/21 félév	58	34	13	15	120
	7,64%	4,48%	1,71%	1,98%	15,81%
2020/21 év vége	23	10	8	6	48
	3,1%	1,3%	1,2%	0,8%	6,4%

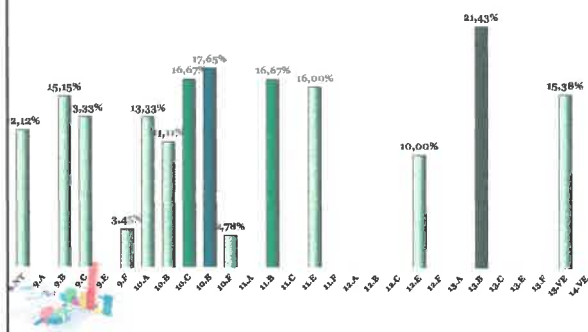
21

Bukások számának alakulása



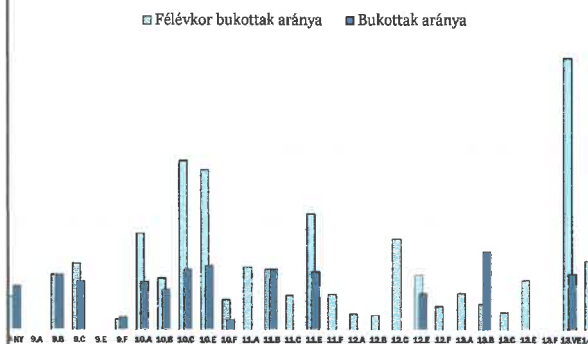
22

Bukott tanulók aránya



23

Bukott tanulók arányának alakulása



24

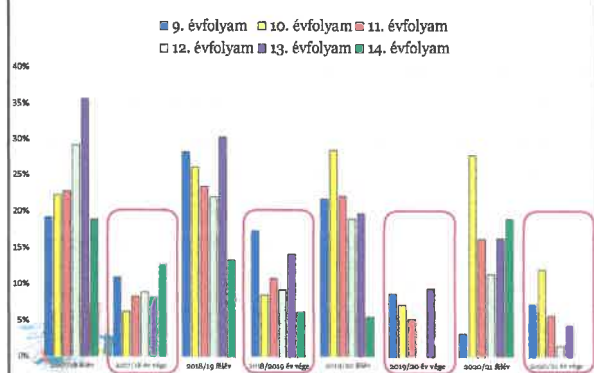
Bukásmentes osztályok

9.A	12.C
9.E	12.F
11.A	13.A
11.C	13.C
11.F	13.E
12.A	13.F
12.B	14.Ve

Félévkor 3 osztály volt.

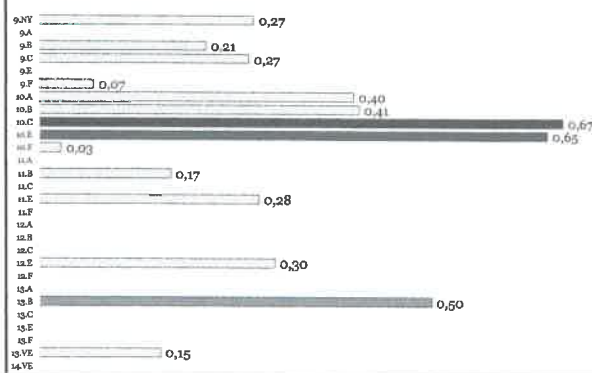
25

A bukottak aránya évfolyamonként



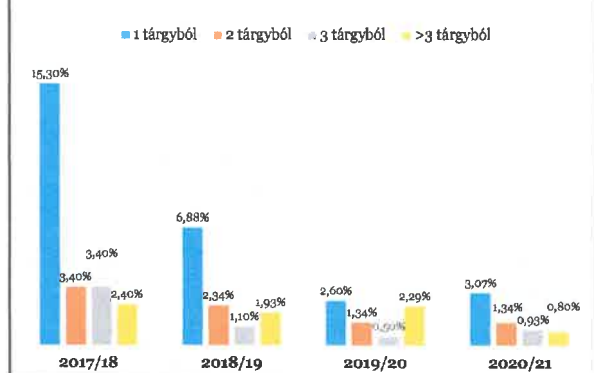
26

Egy főre eső bukások száma



27

Bukások arányának alakulása



28

Jeles, kitűnő, dicséret

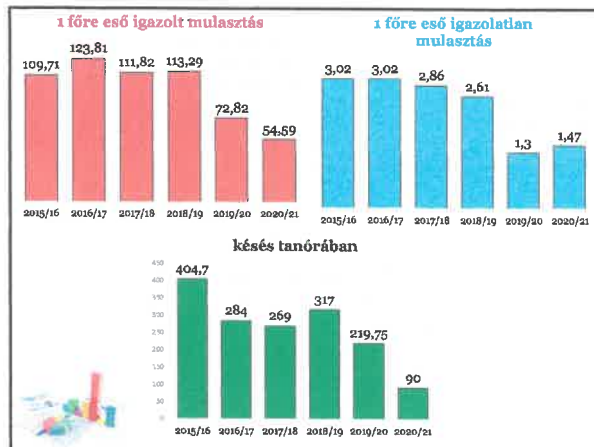
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Jeles	27 fő 3,69%	18 fő 2,44%	18 fő 2,47%	28 fő 3,77%	38 fő 5,07%
Kitűnő	14 fő 1,91%	20 fő 2,71%	4 fő 0,55%	8 fő 1,08%	13 fő 1,74%
Tanügyi dicséret			317 db	250 db	313 db

29

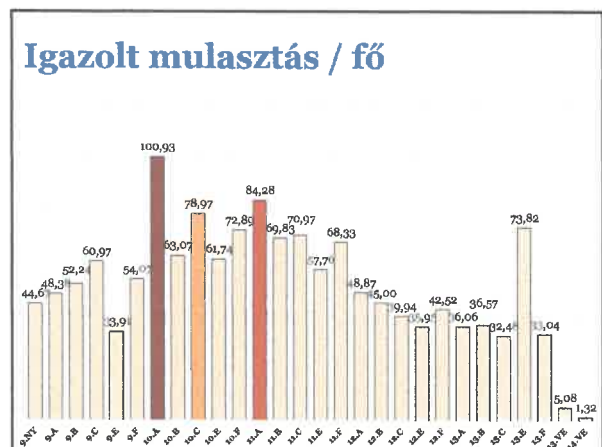
Hiányzások

	2016/17	2017/18	2018/19 (félévi)	2019/20 (félévi)	2020/21 (félévi)
1 főre eső igazolt hiányzás:	123,81	111,82	113,29 (62,14)	72,82 (49,67)	54,59 (38,97)
1 főre eső igazolatlan hiányzás:	3,02	2,86	2,61 (1,59)	1,30 (1,16)	1,47 (1,03)
Késés tanóránban (tanulónként)	284 (0,39)	269 (0,36)	317 (0,44)	219,75 (0,30) 143 (0,19)	90,0 (0,12) 21,96 (0,03)

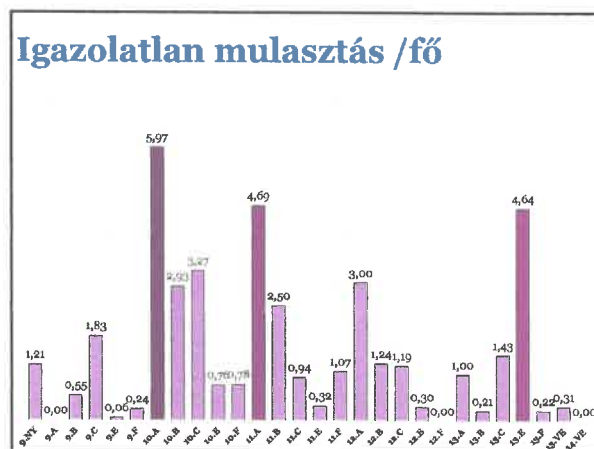
30



31



32

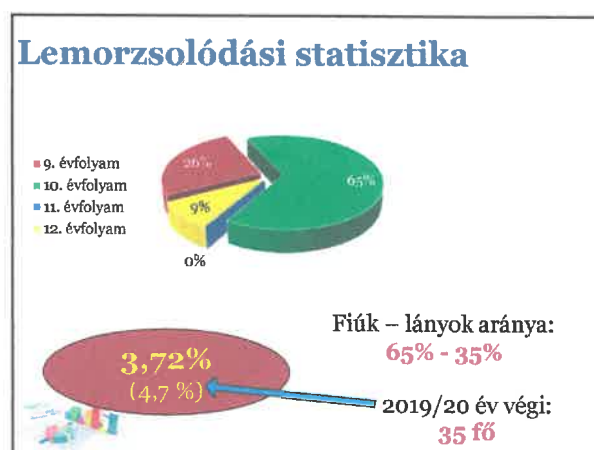


33

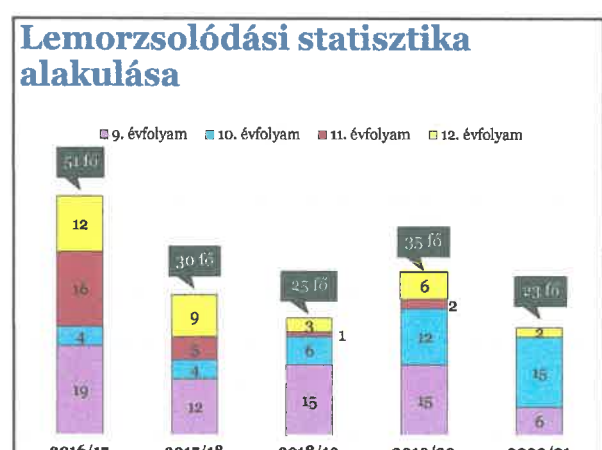
Lemorzsolódási statisztika

	félév – év vége	félév – év vége
9. évfolyam	22 fő – 8 fő	3,9% – 3,4%
10. évfolyam	45 fő – 15 fő	28,5% – 9,5%
11. évfolyam	27 fő – 9 fő	20,6% – 10%
12. évfolyam	18 fő – 2 fő	13,7% – 1,5%
összesen	109 fő – 23 fő	17,52% – 3,72%

34



35



36

Érettségi tapasztalatok

- megoldatlan feladatok, üres oldalak áthúzásának hiánya;
- a feladatlap első oldalán lévő táblázat (tisztázat, piszkoszat) kitöltésének ellenőrzése;
- a piszkosati lapok áthúzatása;
- telefonok kikérése;
- a tanulók pontos érkezése;



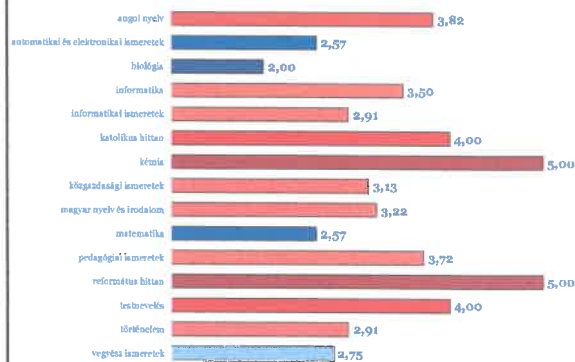
37

Érettségi statisztika

Vizsgafajták	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Középszintű	546 db	615 db	741 db	631 db	639 db
Emelt szintű	28 db	20 db	18 db	46 db	60 db
Összes	574 db	635 db	759 db	677 db	699 db
Előrehozott	52 db	33 db	40 db	-	35 db
Rendes	500 db	576 db	692 db	645 db	617 db
Szintemelő	9 db	17 db	17 db	12 db	39 db
Kiegészítő	4 db	2 db	5 db	14 db	2 db
Javító	--	--	5 db	5 db	--
Ismétlő	9 db	7 db	5 db	1 db	6 db
Sikertelen	8 db	5 db	8 db	9 db	8 db

38

Érettségi tantárgyak átlaga



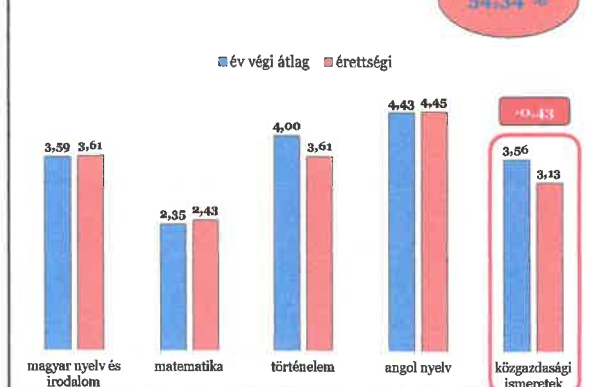
39

12.A

	középszint			emelt szint		
	év végi átlag	éremjegy	%	elég-telen	éremjegy	%
magyar nyelv és irodalom	3,59	3,61	61,26	-		
matematika	2,35	2,43	38,91	1		
történelem	4,00	3,53	56,53	-	4,00	51,75
angol nyelv	4,43	3,90	68,38	-	5,00	70,77
közgazdasági ismeretek	3,56	3,13	52,91	-		

40

12.A

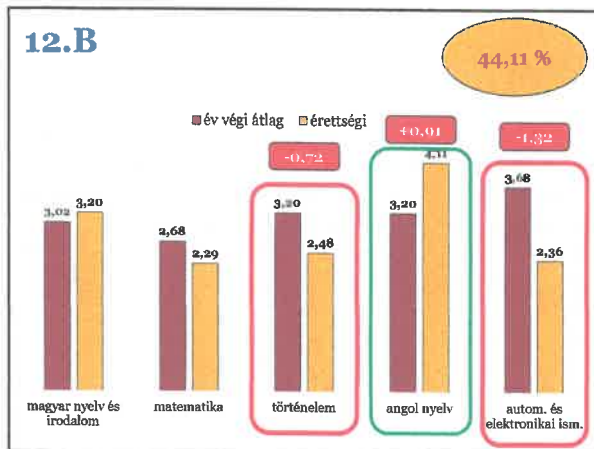


41

12.B

	középszint			emelt szint		
	év végi átlag	éremjegy	%	elég-telen	éremjegy	%
magyar nyelv és irodalom	3,02	3,20	53,80			
matematika	2,68	2,29	35,93	2		
történelem	3,20	2,48	39,16			
angol nyelv	3,20	3,59	59,59		5,00	77,33
autom. és elektronikai ism.	3,68	2,36	36,44			

42

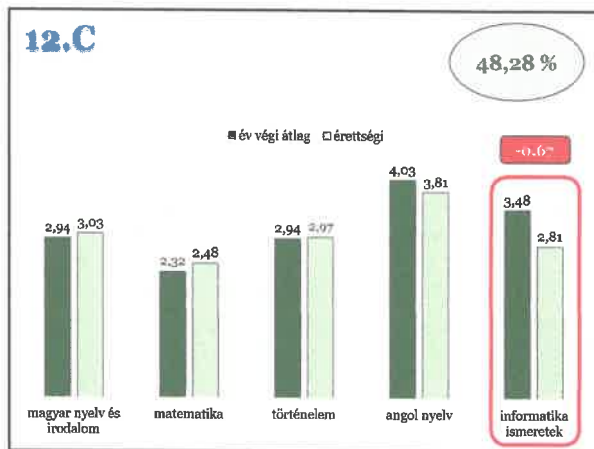


43

12.C

	középszint				emelt szint	
	év végi átlag	érettség	%	elég- telen	érettség	%
magyar nyelv és irodalom	2,94	3,03	48,29	-	4,00	47,00
matematika	2,32	2,48	38,03	2		
történelem	2,94	2,97	46,15	-		
angol nyelv	4,03	3,81	65,81	-	5,00	77,08
informatika ismeretek	3,48	2,81	45,91	-		

44

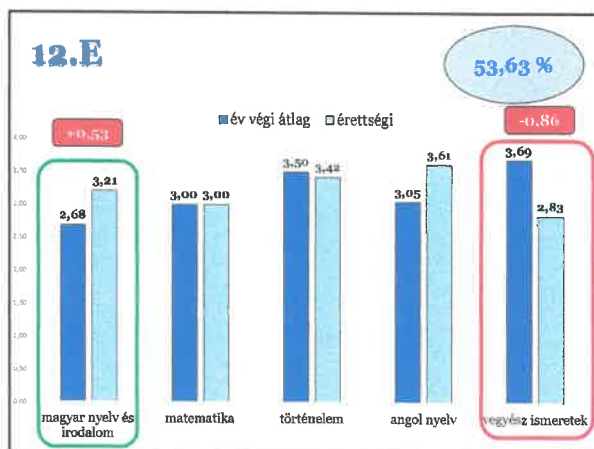


45

12.E

	középszint			emelt szint	
	év végi átlag	eredmény	%	elég-telen	%
magyar nyelv és irodalom	2,68	3,21	53,80	-	
matematika	3,00	3,00	32,80	-	
történelem	3,50	3,42	59,32	-	
angol nyelv	3,05	3,61	61,44	-	
vegyész ismeretek	3,69	2,83	45,22	-	

46

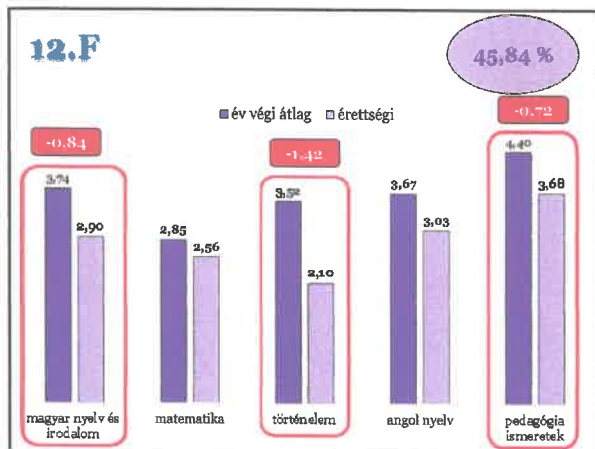


47

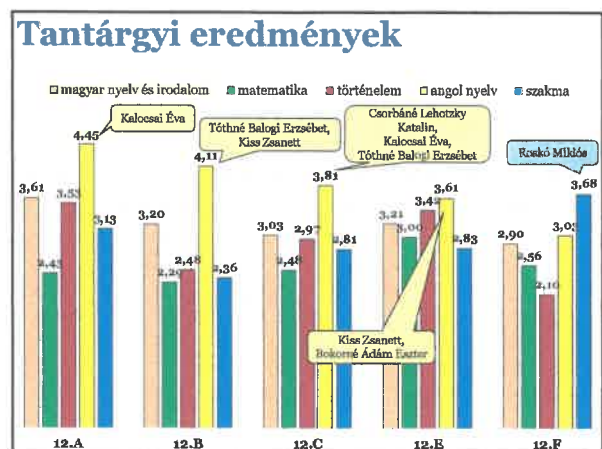
12.F

	középszint			emelt szint		
	év végi átlag	eredmény	%	pót- tétel	érdemjegy	%
magyar nyelv és irodalom	3,74	2,90	45,19			
matematika	2,85	2,56	40,22			
történelem	3,52	2,10	31,23	2		
angol nyelv	3,67	3,03	47,58			
pedagógia ismeretek	4,40	3,29	52,75		5,00	71,14

48



49



50

Legjobb tantárgyi eredmények

Tantárgy	Osztály	Pedagógus
Magyar nyelv és irodalom	12.A	Bozsóné Kolosai Éva
Matematika	12.E	Molnár Csabáné
Történelem	12.A	Szabó-Salagvárdi Anita Forgonyné Viszlai Margit
Angol nyelv	12.A	Kalocsai Éva
Szakma	12.F	Roskó Miklós

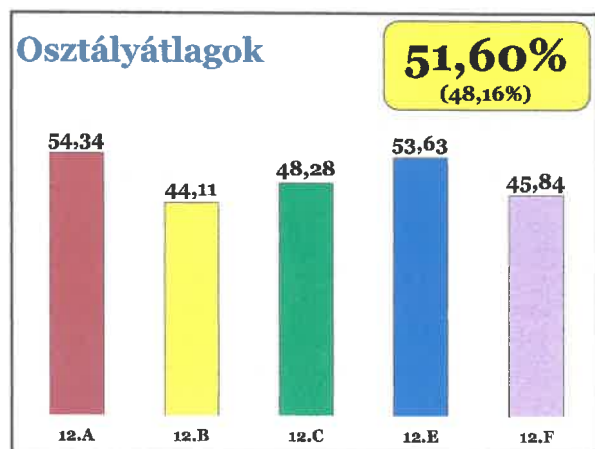
51

Sikertelen vizsga (rendes érettségizők)

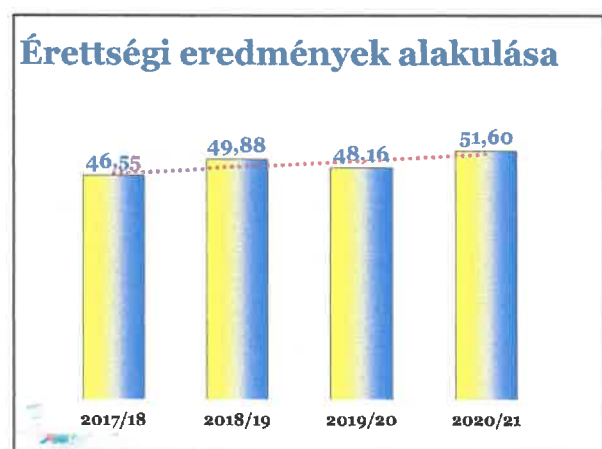
Osztály	Tantárgy	Pedagógus
12.A	1 fő matematika	Kántor Gyula
12.B	2 fő matematika	Ligárt Tamás, Hocza Zsuzsanna
12.C	2 fő matematika	Molnár Csabáné
12.F	2 fő történelem	Szabó-Salagvárdi Anita

Összesen: 7 fő

52



53



54

VERSENYEREDMÉNYEK

2020/2021. TANÉV

Munkakö zösség	Verseny időpontja	Verseny megnevezése	Verseny kategóriája	Helyezést elért tanuló neve, osztálya	Elért helyezés (kategória):	Felkészítő tanár:
HITTAN MUNKACSOPORT	2020. ősz	Online Bibliaismereti verseny	országos csapat	"Csoda" csapat Jónás Martina 9.F, Hadházi Orsolya 9.F Tóth Vivien 9.F	különdíj	Csodóné Klómer Edina
				"Isten gyermekel" csapat Nagy Dávid 9.B Nagy Dániel 9.B	különdíj	Nagyné Máté Erika
	2021. február	SDG. Bibliaismereti verseny	országos csapat	9.B Nagy Dávid, Nagy Dániel, Déder Hunor Péter	nem értek el helyezést	Nagyné Máté Erika
	2021. február	SDG. Bibliaismereti verseny	országos csapat	11.A Holló Brigitta, Ratuszni Evelin, Varró Bettina.	nem értek el helyezést	Csodóné Klómer Edina
	2021. tavasz	"Rügyek és ripacsok" fotó és videó pályázat	országos csapat	Piller Dániel és Maganuco Gion Manuel 9.B osztály	nem ért el helyezést	Nagyné Máté Erika
	2021. tavasz	Online Bibliaismereti verseny	országos csapat	"Bibliások" csapat Ratuszni Evelin 11.A Bokr Judit 11.A Budai Tamás 11.A	különdíj	Csodóné Klómer Edina
	2021. tavasz		országos csapat és egyéni	10 csapat	nem értek el helyezést	Csodóné Klómer Edina Nagyné Máté Erika
HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉG	2020. december (A 2019/2020-as tanév pandémia miatt elhalasztott versenye)	SZAKE: Magyarok Európában	országos csapat	Andó Antónia 12.F Gócze Tímea 12.F Ferkel Dóra 12.F	3. hely	Demeterné Mérai Mária
				Lázár Gábor 12.C Takács Szilárd 12.C Vetróczy László 12.C	3. hely	Lőrinczné Rási Enikő
		SZAKE: Örökségünk '48	országos csapat	Szatmári Ákos 12.E Czakó Lázár 12.E Debreceni Ákos 12.E	5. hely	Forgonyné Viszlai Margit
				1. csapat (10.F): Iski Anna, Mester Dorina, Bolacsek Virág Janka 2. csapat (10.F): Dányi Kristóf, Gál Bernadett, Nagy Dorottya	részvétel	Szabó-Salagvárdi Anita
	2020. november	Civitas Fidellissima történelmi vetélkedő	országos	Molnár Dorottya 10.E Ordas Klaudia 10.E Molnár Dorottya 10.E	helyezés nélkül	Forgonyné Viszlai Margit
	2020. november	Implom József helyesírási verseny	iskolai egyéni	Holló Brigitta 11.A Molnár Dorottya 10.E Fodor Lili Nóra 9.A	1. hely 2. hely 3. hely	Demeterné Mérai Mária Bodó Mária Bozsóné Kolosai Éva
	2021. január 16.		megyei egyéni	Holló Brigitta 11.A	5. hely	Demeterné Mérai Mária
	2021. január 22.	Szép magyar beszéd Kazinczy verseny	iskolai egyéni	Hocza Veronika 12.F Holló Brigitta 11.A Kató Lili 9.F	1. hely 2. hely 3. helyezés	Bodó Mária Demeterné Mérai Mária Demeterné Mérai Mária
	2021. április		országos egyéni	Hocza Veronika 12.F	Kazinczy emlékérem	Bodó Mária
	2021. március	Tehetségütlével - Egri Eszterházy Károly Egyetem szervezése	országos egyéni	Pamlényi Laura 11.A	3. helyezés	Demeterné Mérai Mária
	2021. január	SZAKE: illusztrációs pályázat	országos egyéni	Hacsi Fanni 9.F	1. hely	Demeterné Mérai Mária
				Bolacsek Virág 9.F	2. hely	Demeterné Mérai Mária
	2021. február	"Mesélő házfalak"-mese és novellairó pályázat	városi egyéni	Szölösi Fanni 12.A	1. hely-prózaíró kategória	Bozsóné Kolosai Éva
				Csöndes Adrienn 9.A	1. hely-képregény kategória	Bozsóné Kolosai Éva
				Pamlényi Laura 11.A	2. hely	Demeterné Mérai Mária
				Balázs Máté 9.A	különdíj	Bozsóné Kolosai Éva
				Bódi Fanni 10.F	különdíj	Bozsóné Kolosai Éva
	2021. március	SZAKE-Magyarok Európában	országos csapat	Debreceni Erik 12.E Hronyecz Zoltán 12.E Schvirján Balázs 12.E	2. hely	Forgonyné Viszlai Margit
	2021. március	SZAKE-Örökségünk '48	országos csapat	Czakó Lázár 12.E Debreceni Gábor 12.E Szatmári Ákos 12.E	5. hely	Forgonyné Viszlai Margit
	2021. március	SZAKE-Magyarok Európában Műveltségi vetélkedő	országos csapat	Fehér Tícia 10.A- Bíró József 10.E Tóth Kamilla 10.F	12. hely	Demeterné Mérai Mária

Munkakö zösség	Verseny időpontja	Verseny megnevezése	Verseny kategóriája	Helyezést elért tanuló neve, osztálya	Elért helyezés (kategória):	Felkészítő tanár:
	2021. április	Szövegértési verseny	iskolai egyéni	1. Mester Dorina 9.F 2. Kömves-Magyar Evelin 10.C 3. Iski Anna Laura 9.F 4. Balázs Máté 9.A 5. Morong Petra 10.F	1-5. hely	Demeterné Mérai Mária (1-3. hely) Bozsóné Kolosai Éva (4-5. hely)
	2021. május	Irinyi János élete és kora Műveltségi vetélkedő	országos csapat	Molnár Dorottya 10.E Ordas Klaudia 10.E Molnár Dorottya 10.E	1. hely	Forgonyné Viszlai Margit
				Debreceni Erik 9.E Hroneyecz Zoltán 9.E Batta Márk Zsolt 9.E	2. hely	Forgonyné Viszlai Margit
				Gyurán Gábor 11.E Molnár Dávid 11.E Dankó Szabolcs 11.E	3. hely	Tóthné Poczk Julianna
				Halász Márk 9.B Forgács Márk 9.B Piller Dániel 9.B	4. hely	Forgonyné Viszlai Margit
				Veres Ferenc 9.E Vojtkó Kornél 9.E Zakhar Márk 9.E	5. hely	Forgonyné Viszlai Margit
	2021. június 10.	Reunion országos középiskolai irodalmi pályázat	országos egyéni	Pamlényi Laura 11.A	3. hely	Demeterné Mérai Mária
IDEGEN NYELVI MUNKAKÖZÖSSÉG	2020. november 23.	OKTV	országos egyéni	12.A - 2 fő 12.B- 1 fő 11.C -5 fő 11.A 2 fő	I. forduló I. forduló I. forduló I. forduló	Kalocsai Éva Tóthné Balogi Erzsébet Krappai Barbara Harsányiné Kovács Marianna
	2020. november	ON-LION levelező verseny	országos egyéni	Hubai Márk -9.NY Kiss Csaba Milán -9.NY Tóth Patrik -10.B Hornák Zsolt -10.B Kulcsár Kristóf -10.B	44. 44. 58. 156. 215.	Kerekes Anita Kerekes Anita Bokorné Ádám Eszter Bokorné Ádám Eszter Bokorné Ádám Eszter
	2020/21. II. félév	Nyelvmester verseny (Miskolci Egyetem)	megyei csapat	Kovács Martin 12.a Terenyei Eszter 12.A	4. hely	Kalocsai Éva
INFORMATIKA-ELEKTRONIKA MUNKAKÖZÖSSÉG	2020. november 26.	ITE verseny helyi forduló	online iskolai	42 fő 13.C, 12.C, 11.C, 10.C	-	Molnár Gábor, Borsodi Csaba
	2020. november 28.	Dusza Dúza Árpád Országos Programozási Emlékverseny	online regionális csapat	2 fő 12.C	nem érték el helyezést	Borsodi Csaba
	2020. szeptember	29. Ifjúsági Tudományos és Innovációs Tehetségkutató Verseny	országos	Sonkoly Gergő Péter 12.B, Hentes Kornél Gábor 12.B	döntőbe jutás, nem érték el megnevezett helyezést	Pere Csaba
	2020. november	Szegedi Innovatív Informatika Verseny (SZITV) 2020	országos	Sonkoly Gergő Péter 12.B, Hentes Kornél Gábor 12.B	online döntőben az országos 2. hely + közönség díj nyertesei online szavazáson	Pere Csaba
	2021. március 13.	XXIV. Országos Elektronikai Konstruktív Verseny	országos	Sonkoly Gergő Péter 12.B, Hentes Kornél Gábor 12.B	4. hely (2 pont a dobogótól)	
PEDAGÓGIAI MUNKAKÖZÖSSÉG	2021. április 22.	Ágazati és ágazaton kívüli szakmai érettségi vizsgatárgyak versenye (Pedagógiai ismeretek)	országos egyéni	Andó Antónia 12.F	3. helyezés	Szabó-Salagvárdi Anita
				Gócze Timea	25. helyezés	
REÁL MUNKAKÖZÖSSÉG	2020. november 4.	2020 Pénzügyi Junior Klasszis	országos csapat	Réthy Liliána, 13. A László Laura 12.A Terenyei Eszter 12.A	részvétel	Palcsó László
	2020. november 6.	Zsebpénzügyes	országos csapat	Réthy Liliána, 13. A László Laura 12.A Terenyei Eszter 12.A	részvétel	Palcsó László
	2021. május 12.	Zrínyi Ilona matematikaverseny (Gordiusz)	megyei csapat	11. évfolyam	1. helyezés	matematika tanárok (HZS, MB, MCs)
			megyei egyéni	Holló Brigitta 11.A Hlavács Adrián 11. E Dankó Szabolcs 11.E	1. helyezés 3. helyezés 6. helyezés	Hocza Zsuzsanna Molnár Beáta Molnár Csabáné
				Forgács Márk 9. B Tóth Kristóf Bence 9. B	4. helyezés 7. helyezés	Répási László Répási László
	2020. december 6.	OKTV matematika	országos	Holló Brigitta 11.A	részvétel	Hocza Zsuzsanna
	2020. november 11.	„Ifjú tudósok” tudományos középiskolai vetélkedő	országos	Dankó Szabolcs 11.E Martinkó Zsolt Martin 11.E Molnár Dávid 11.E	1. forduló	Farkasné Szabó Julianna

Munkakö- zösség	Verseny időpontja	Verseny megnevezése	Verseny kategóriája	Helyezést elért tanuló neve, osztálya	Elért helyezés (kategória):	Felkészítő tanár:
TERMÉSZETTUDOMÁNYI MUNKAKÖZÖSSÉG	2020. november 16.	Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny (Kémia OKTV)	országos	Dankó Szabolcs 11.E Martinkó Zsolt Masrtin 11.E Molnár Dávid 11.E Lőrincz Márk 11.E	1. forduló	Farkasné Szabó Julianna
	2020. november 20.	Dürer Verseny-Kémia Észak-Magyarország régió	nemzetközi	Dankó Szabolcs 10.E Molnár Dávid 10.E Beniczki Bianka 10.E	1. forduló	Farkasné Szabó Julianna
	2021. január 25	Ágazati és ágazaton belüli specializáció szakmai érettségi vizsgatárgyak versenyei	országos egyéni	Debreceni Gábor 12.E Szatmári Ákos 12.E Tóth Klaudia 12.E Pecze Dániel 12.E Váradi Vince 12.E	1. forduló	Berzeviczi Beáta
	2021. április 28.	Irinyi János Országos Középiskolai Kémia verseny	országos egyéni	Schwirján Balázs 9.E	1. helyezés	Kopcsik Erika
				Patassy Dániel 9.E	4. helyezés	
	2021. május 8.	Curie Kémia Emlékverseny	országos egyéni	Molnár Dorottya 10.E Ordas Klaudia Diána 10.E Bíró József 10.E	területi forduló iskolai forduló iskolai forduló	Hilóczkiné Ülveczki Anikó
				Patassy Dániel 9.E Váradi Enikő 9.E Sashegyi Martin 9.E Hroneyecz Zoltán 9.E Debreceni Erik 9.E Schwirján Balázs 9.E	döntő	
TESTNEVELÉS MUNKAKÖZÖSSÉG	2020. december (A 2019/2020-as tanév pandémia miatt elhalasztott versenye)	SZAKE "Magyarország az én hazám" - Komplex műveltségi vetélkedő	országos döntő (online)	Harencsár Bence 12.A Terenyei Eszter 12.A Beniczki Bianka 11.E	8. helyezés	Darai Imre
	2020. december	Dr. Mező Ferenc Szellemi Diákolimpia	országos selejtező (online)	Beniczki Bianka 11.E Dankó Szabolcs 11.E Molnár Dávid 11.E Tóth Patrik 10.B	8. helyezés	Darai Imre
	2021. március	SZAKE "Magyarország az én hazám" - Komplex műveltségi vetélkedő	országos döntő (online)	Halász Márk 9.B Bíró József 10.E Terenyei Eszter 12.A	11. helyezés	Darai Imre
	2021. június 5.	Mező Ferenc Szellemi Diákolimpia	országos döntő (online)	Beniczki Bianka 11.E Dankó Szabolcs 11.E Molnár Dávid 11.E Tóth Patrik 10.B	3. hely	Darai Imre