

**IRINYI JÁNOS REFORMÁTUS OKTATÁSI KÖZPONT –
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**



**2022/2023-AS TANÉV
ÉRTÉKELÉSE**

Kazincbarcika, 2023. június 30.

Csernaburczky Ferenc
igazgató



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



**Az Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori
Óvodája tagintézmény- vezetői beszámoló 2022/2023.
nevelési évről**

*„...éljetez Istenhez méltó módon, aki az ő
országába és dicsőségébe hív titeket.”
(1Thessz 2,1–12)*

Tomor, 2023. június 23.

Készítette:

Eperjesi Béláné
tagintézmény - vezető





**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



Intézményünkben a Biblia tanítása alapján szeretnénk segíteni a ránk bízott gyermekeket Isten csodálatos alkotásainak felfedezésében. Sok szeretettel végezni közöttük a magvetés szolgálatát, hogy igazán értékes emberré, személyiséggé váljanak. Minden gyermek egyedi és megismételhetetlen, s a mi feladatunk, hogy kiteljesedéséhez az alapokat lerakjuk; a boldog, sikeres és alkotó élethez szükséges kompetenciákat megerősítsük. Ezt a célt a keresztyén világszemlélettel igyekszünk elérni. Óvodánk kiemelkedő feladata, hogy imádsággal, igényes nevelő munkával, a magyar református köznevelési intézmények hagyományainak, a keresztyén közösség nevelőerejének, a legfejlettebb tudományos és technikai eredményeknek, valamint a családokkal és a gyülekezettel kiépített gyümölcsöző kapcsolatnak a felhasználásával a lehető legtöbbet tegye meg azért, hogy minden gyermek fel tudja mutatni azokat a képességeit, amelyeket csak ő maga kapott a Teremtőtől. Ezért az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céljá.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

A 2022/2023. nevelési évben óvodánkat a Pedagógiai programunk, valamint a 2022/2023 nevelési évre elkészített intézményi éves munkaterv alapján irányítottam. Az irányításhoz szükséges tervek a nevelőtestület bevonásával készültek. Az éves munkaterv összhangban volt stratégiai dokumentumainkkal, pedagógus közösségünk terveivel.

1.2. Megvalósítás

A munkatervben vállalt feladataink nagy részét teljesítettük:

- A covid idején már többször elhalasztott tanfelügyeleti ellenőrzés az idén is elmaradt. Így a vezetői önértékelést ősre halasztottuk.
- Fűziné Vinter Mariann, Kisné Lázi Barbara és Garai Alexandra intézményből való távozása után munkatársi közösségünk új dolgozókkal gyarapodott: Csíhón Lászlóné óvodapedagógus szeptemberben, Ádámné Horkai Csilla szociális segítő és Ganyi Anikó konyhai kisegítő márciusban, míg Varga János udvari karbantartó áprilisban kezdte meg a munkát óvodánkban.



Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



Kis közösségünk teljes értékű tagjai lettek, hamar beilleszkedtek, kifejezetten jó munkatársi közösség alakult ki.

- Az Értéktermő néptánc tehetséggondozó program Csihon Lászlóné vezetésével újra tehetségígéretes palántákat nevelt az idén. A gazdagító programban résztvevő gyermekek száma 9 fő. A gyermekek szívesen vettek részt a foglalkozásokon, örömmel tanulták az új dalokat, mondókákat. Az év során tanultakat bemutatták a nagycsoportosokat búcsúztató rendezvényen.
- Szeptembertől mindkét csoportban bevezetésre került a Mozgáskotta program, mellyel célom, a gyermekek képességeinek fejlesztése, az iskolára való felkészítés. Minden foglalkozást nagyon vártak a gyerekek, örömmel vettek részt rajta.
- Feladatunk volt továbbá Az IJROK - Eszterlánc Óvodával szorosabb együttműködés kialakítása. A gyermekkoncert kivételével kisebb változtatásokkal minden program megvalósult, viszont a további időszakban át kell gondolnunk, hogy szükség van-e ennyi közös program szervezésére.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kapott e nevelési év során is.

Célunk továbbra is a szervezet szakmai színvonalának további erősítése, partnereink elégedettségének megtartása, a református értékrend közvetítése.

Az Értéktermő Sport műhelyben heti 1 alkalommal délután Péderiné vezetésével sportoltak a gyerekek, a Bozsik ovi- foci fesztiválon pedig az éven 3 alkalommal vehettek részt a gyerekek Felsőzsolcán. A SportManó Program a mozgásos tevékenységekbe ágyazottan minden gyermek számára elérhető.

Sporttevékenységeink célja a testmozgás megkedveltetése, erő és állóképesség megnövelése.

- Egészséges, tiszta, biztonságos környezet megteremtése, higiénés szabályok kialakítása és szokássá alakítása folyamatosan jelen volt az egész év során, átszötte a mindennapjainkat.
- A családokkal való kapcsolattartási formák körét szélesíteni tudtuk a karácsonyi, a húsvéti és anyáknapra kézműves délelőttel. Sajnos, a közös kirándulás a szülőkkel tervben volt, de anyagi okok miatt elmaradt.



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



A fenntartóval, a székhely intézménnyel, a tagintézménnyel és az intézmény - egységgel való jogszabály szerinti együttműködés biztosított volt.

Intézményünk éves munkaterve határozta meg az óvodai nevelési év helyi rendjét.

Nevelési év elején kiderült számunkra, hogy az óvoda épületét az előző évben korszerűsített tartályos gázzal a magas energia árak miatt nem fogjuk tudni befűteni. Más lehetőséget kellett keresni, így egy kedvező árajánlatot követően 2022. november végére az óvoda helyiségeit klíma berendezésekkel szerelték fel. A téli időszakban a gáz+klíma rásegítés biztosította a 20-22 celsius fok hőmérsékletet az óvoda helyiségeiben.

Februárban letelt Garai Alexandra és Kisné Lázi Barbara határozott idejű szerződése, s úgy döntöttek, nem kívánnak tovább nálunk dolgozni. Egy idegeskedéssel teli rövid időszak következett, az előző évek nehézségeihez hasonlóan ismét ki fogja ellátni a konyhai feladatokat. Szerencsére sikerült 2 nagyszerű asszonyt találni, akik örömmel vállalták a munkát. Mindketten a Református Szeretetszolgálat alkalmazásában állnak. Hálás vagyok nekik, hogy itt vannak közöttünk, és lelkiismeretesen végzik munkájukat.

Az előző évek tapasztalata alapján úgy gondoltuk, szükség volna egy udvari karbantartóra, aki gondoskodik a fűnyírásról homok napi szintű felásásáról, udvar sepréséről, stb. Mivel üres státusz nem volt az óvodában, gondolkodtunk, milyen módon tudnánk valakit alkalmazni. Így jutott eszünkbe, hogy megváltozott munkaképességű dolgozó el tudná látni ezt a feladatot, s így sikerült köreinkbe felvenni a munkára Varga Jánost.

A programok az ütemezés szerint folytak, igyekeztünk minden lehetőséget kihasználva a munkaterv szerint élményeket biztosítani a gyerekeknek. Így szeptemberben voltunk a Császa szőlőhegyen szüretelni, Őszköszöntő vetélkedőn az IJROK - Eszterlanc Óvodában, a Boros tónál az állatok világnapja alkalmából, szüreti táncházban az Eszterlancos ovisokkal az Esztenás Együttes vezetésével, valamint Bozsik ovis- fesztiválon Felsőzsolcán.

Decemberben a Csodamalom Bábszínházba utaztunk el a mikuláshoz, voltunk a Mc Donalds'-ban, Az adventi gyertyagyújtások és a szülőkkel közös kézműveskedések után a karácsonyfa alá ismét szép ajándékokat hoztak az angyalok. A karácsonyt a 2 csoport közösen ünnepelte meg, a kicsik kis betlehemest adtak elő.

A farsangi hét a csoportokban zajlott: pizsama- party, ügyességi vetélkedők, és jelmezes mulatozás tették élményekben gazdaggá ezt az időszakot. A jó hangulatról a Pom-Pom Família együttes gondoskodott.



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



Márciusban méltóképpen megemlékeztünk a nemzeti ünnepünkről.

Márciusban a Víz világnapja alkalmából múzeumpedagógiai foglalkozáson vettünk részt a Pannon Tenger Múzeumban.

Áprilisban húsvét előtt a szülőkkel közös kézműves délelőttön szerveztünk. A gyermekek ismét megmutathatták tehetségüket a Bozsik ovis fesztiválon. A Föld napját az Eszterlánc ovisokkal közösen ünnepeltük- Herczeg Mária kézműves foglalkozásán vettek részt a gyerekek, ahol természetes anyagokból barkácsoltak szebbnél- szebb figurákat. Egy gyermek- egy virág programunkra ismét szebbnél szebb virágokat hoztak a gyerekek, melyeket szorgos kis kezeik ültettek el, s azóta is gondozzák, locsolják, figyelik a növények fejlődését. Május első vasárnapján ünnepeljük az édesanyákat. Erre a jeles alkalomra mi is készültünk: közös kézműves délelőttre hívtuk az édesanyákat, majd kis műsorral készülve köszöntöttük őket, végül személyes percek keretében meghallgathatták gyermekük egyéni köszöntését.

Hagyományteremtő szándékkal, immár 2. alkalommal hívtuk közös sportolásra az Eszterlánc Óvoda nagycsoportosait a Móka Torna fesztivál keretében, majd mi utaztunk el hozzájuk egy bábelőadásra. Programsorozatunkat 2 db ugrálóvár gazdagította. Kaptak vattacukrot, Nagycsoportosokat búcsúztató rendezvényünkre szép számmal látogattak el a szülők, családtagok, meghívott vendégek. Az Izsófalvai Önkéntes tűzoltóság kollégái hatalmas hab-partyval örvendeztették meg a gyerekeket. Eltöltöttünk egy délelőttöt a Cifra Palota Játsszóházban, majd a kicsik Nyárköszöntő rendezvénye zárta a programsorozatot.

Az óvodai életmód kialakításánál a Pedagógiai program adott iránymutatást. A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak. A **Pedagógiai programunk** a jó vállalás, erőinknek és lehetőségeinknek valós felismerését tükrözi.

Stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyekben megjelennek a Pedagógiai program, a továbbképzési terv stb. aktuális céljai, feladatai.

Intézményünk éves munkatervének, tervezési dokumentumainak, a pedagógiai munka stb. gyakorlati megvalósításában mindenki részt vesz. A munkatervben minden évben megfogalmazunk kiemelt feladatokat, melyek vagy központi irányelvek, vagy hiányosságainkra épülnek.

A nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek – pedagógiai folyamatok – a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



Óvodánkra, az utóbbi években a folyamatos innováció jellemző. Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük. (Pl: Mozgáskotta Módszer)

Nagy felelősség hárul ránk, alaposan felkészültnek kell lennünk, hogy a gyermekeket egyéni fejlettségüknek megfelelő szintre juttassuk el. Erről a tudásról az egyéni fejlődést nyomon követő naplóban évente kétszer feljegyzést készítünk, melyet a szülőkkel félévente ismertetünk.

A szülők elégedettek, gyakran kapunk elismerő szavakat, panasz munkánkkal kapcsolatosan nem érkezett. A beszámoló az éves tervben vállalt feladatok teljesítését igazolja. A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosítja számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét.

Pedagógiai Programunkra épülő, differenciált, pedagógiailag értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervet készítettünk, az intézményi szokások megtartásával.

A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése:

Éves tématerv: A négy évszak körforgására és a külső világ tevékeny megismerésére, valamint a keresztény ünnepkör köré építettünk, melyet minden nevelési évben frissítünk, bővítünk.

Heti terv: az éves tematika mentén építettük fel heti szinten tervezve a gyermeki tevékenységeket. E tevékenységek tervezése a csoportnapló dokumentációját képezi.

Napirend: az óvodai életet a napirend foglalja egységes keretbe, ahol a kisgyermekek kiszámíthatóan megszokják, megtanulják, milyen tevékenység után mi következik, ami biztonságérzetet, kiegyensúlyozottságot ad a 3-6 éves gyermeknek. A folyamatos életszervezést tükrözi, fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét. A pedagógiai munka, ami a gyermekek tudatos, tervszerű nevelését, fejlesztését foglalja magában, az óvoda nyitva tartásától zárásig folyik a gyermekekkel való foglalkozás során. Nem csak a köznyelvben használatos „óvodai foglalkozások” (20 vagy 30 perc) mai megfogalmazásban „tevékenységformák” jelentik a pedagógiai munkát, hanem mindaz, amit a gyermek az óvodában való tartózkodása alatt átél, lát, hall, tapasztal, formálódik a közösségben.

Tevékenységformák:



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



Játék

Óvodai nevelésünk egyik leghatékonyabb eszköze.

Idejük nagy részét játékkal töltötték, mert ebben a korszakban ez a fő tevékenységük. Ehhez mind a teremben, mind a szabadban biztosítottuk a lehetőséget a nap folyamán. Részt vettünk a gyermekek játékaiban, ötleteket adtunk, eszközöket biztosítottunk, ha kellett irányítottuk a gyermekek játékait. Mindeközben ügyeltünk a konfliktusok megfelelő kezelésére, a közösségi szokások, szabályok kialakítására, azok betartására, amelyek számtalan nevelési helyzetben alakítják a gyermek személyiségét.

A munka

A kicsikre az önkiszolgáló munka jellemző:

- Fontos volt, hogy megtanulják önmaguk ellátását a mosdóban, öltözködéskor, étkezésnél (természetesen differenciáltan a fejlettséghez mérten kaptak felnőtt segítséget).
- Megtanulták a játékok elrakásának szabályait, környezetük rendjének megőrzésével kapcsolatos munkafolyamatokat.
- Részt vettek az udvar takarításában.

A nagyobbak:

- Naposi munkában már nemcsak önmagukat, hanem társaikat is kiszolgálták (terítés, megbízatások teljesítése).
- Segítettek falevelet gereblyézni, kupacokat készítettek, lapáttal zsákokba tették, melyet az önkormányzat dolgozói a szeméttároló edény mellé helyeztek.
- Lesöpörték a járdát, összeszedték a lehullott tobozokat.
- Virágot ültettek, gondoznak, locsolnak.

A munka hozzájárul az értelmi képességek fejlődéséhez, megalapozódik a munka iránti tisztelet, eredmények megbecsülése, fontosságának és hasznosságának értelme. Pl. saját környezetük tisztántartása, díszítése, játékok javítása, készítése, növényápolás, kerti munka, naposi munka, önkiszolgálás, megbízások teljesítése.

Az óvodai napirendhez kapcsolódó munkatevékenységek jól bővíthetők a családok idénymunkáival. Pl. gyümölcszsűret, őszi betakarítási munkák, befőzés, állatgondozás, népi hagyományokhoz kapcsolódó munkák.



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



Tanulás

Az óvodai nevelési folyamat egésze alkalmas arra, hogy spontán vagy irányított módon tanuljon a gyermek. A nevelési terület tárgya és anyaga határozza meg, hogy milyen módon és milyen szervezeti formában tartja az óvónő.

A tanulás lehetséges formái óvodánkban:

- utánzások, minta- és modellkövetéses magatartás és viselkedés tanulása (szokások)
- spontán, játékos tapasztalatszerzés
- cselekvéses tanulás – a gyermeki kérdésekre adott válaszokra építő tapasztalatszerzés
- az általunk irányított megfigyelés, felfedezés

Az óvodai tanulás elsődleges célja a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, attitűdök erősítése, megformálása. Olyan képességek kimunkálása, amelyre az iskola építeni tud.

Egészséges életmódra nevelés

A nevelési év folyamán megvalósult:

- A koronavírus megjelenését követően megtanultuk, és a gyerekekkel megtanítottuk a helyes kézmosás és kézfertőtlenítés technikáját, hogy hogyan tüsszentsenek a könyökhajlatba, orrfújás után dobják el a zsebkendőt.
- Az egészséges, biztonságos környezet kialakítása.
- Megfelelő napirend kialakítása.
- Étkezési, önállósági, tisztálkodási szokások kialakítása.
- Mindennapos mozgás, levegőzés biztosítása.
- Alvás, pihenés szokásainak kialakítása.
- Saját környezet rendjének, gondozottságának kialakítása.
- Az egészséges életmód iránti igény kialakítása.
- Réteges öltözködés szokásainak kialakítása.
- Séták, kirándulások szervezése.
- Rendszeres testmozgás, (SportManó program, Értéktermő sport műhely, Bozsik ovi-foci, Mozgáskotta) torna, szabad levegőn való tartózkodás.
- Rendszeres vízfogyasztás.



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Feladatunknak tekintettük:

- Családias légkör kialakítását.
- Baráti kapcsolatok kialakulásának segítségét, támogatását.
- Felnőtt személyes példamutatását.
- Visszahúzódo gyerekek segítségét.
- Egymás iránti érdeklődés fokozását.
- Szeretet kapcsolatok erősítését, durvaság, agresszivitás elutasítását.
- Születésnapok megtartásával a közösségi kapcsolatok erősítését.
- Községi érzéseket erősítő programok szervezését (szüret, bábszínház, adventi gyertyagyűjtások, barlangtúra, gyermekkoncert, ugrálóvár, farsangi hét: pizsama-party, ügyességi vetélkedők, ovis búcsúzó, játszóház, hab-party, ovis kirándulás, gyermekkoncert, séták)
- Szociálisan érzékeny gyermekek segítségét, érzékenység, nyitottság kialakítását.

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

Figyelembe vettük:

- A gyerekek kíváncsiságát, érdeklődését, előzetes tapasztalatait, egyéni képességeit.

Alkalmaztuk:

- Színezd ki és rajzolj te is (diszlexia prevenció)
- Színezd ki és számolj te is (diszkalkulia prevenció)
- Difer fejlesztő füzetek feladatait,
- Képességfejlesztő eszközöket, játékokat.

Biztosítottuk:

- A cselekvő - felfedező tanulás lehetőségeit.

Fontosnak tartottuk:

- Az anyanyelvi kommunikációs készségek fejlesztését.
- A gyerekek érdeklődésére építve, változatos tevékenységek biztosítását.
- A lassabban fejlődő gyerekek differenciált segítségét.



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



- A rászoruló gyermekek logopédiai fejlesztését, és fejlesztő pedagógus általi egyéni fejlesztését.

Lehetőséget adtunk:

- Kérdések feltevésére-válaszadásra.
- Önálló problémamegoldásra.

Kihasználtuk:

- A különböző tevékenységi formák közötti kapcsolódási lehetőségeket.
- A nyelvi kompetenciákat erősítették a gyermekdalok, népi gyermekjátékok.

Olyan inger gazdag környezetet teremtettünk, amelyben a tapasztalatok élményként rögzülhettek kisgyermekünk tudatában. Olyan légkör alakult ki a csoportban, amelyben a gyerekek szívesen megnyilatkoztak, meséltek, kérdeztek.

Fejlesztő pedagógia, gyógypedagógia

A középső és nagycsoportos korú gyerekek körében ősszel a Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Miskolci Tagintézménye szakemberei pedagógiai felmérést végeztek.

A vizsgálat célja az volt, hogy melyek azok a képességterületek, amelyeket fejleszteni kell ahhoz, hogy az óvodából kikerülő gyermekek biztosan és sikerrel tudják majd megkezdeni az általános iskolát. Az idei nevelési évben fejlesztésben 14 gyerek részesült.

A Külső világ tevékeny megismerése

A környezettudatosság, a fenntartható fejlődés mindennapi életünk része, törekedtünk a szép, tiszta környezet iránti igény kialakítására.

A gyerekek kirándulások alkalmával:

- Megismerkedhettek a növény és állatvédelemmel.
- Megfigyelték a természet szépségeit, gyűjtögettek.
- Megnézték a háziállatokat, megfigyelték a gondozó munkát.



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



- Nagyítóval megnézték a növényeket, bogarakat.

Az óvoda udvarán:

- Leveleket gereblyéztek.
- Télen etették a madarakat, megfigyelték őket.
- Veteményeztünk, palántáztunk virághagymát dugványoztunk.

A csoportszobában:

- Szelektíven gyűjtötték a papírhulladékot.
- Barkácsoláskor újrahasznosított anyagokat is használtak.
- Megismerték a vízzel való takarékoság szokásait.

Mozgás

A mozgás rendkívül fontos az óvodás gyermek életében, hiszen a nagymozgások hatására alakulnak ki azok az idegpályák, idegi kötődések, kapcsolatok, amelyek a gondolkodási műveletek, a kognitív képességek fejlődését segítik.

- Minden gyermek részt vett a SportManó tehetséggondozó programban, amit beépítettünk a mozgásos foglalkozásokba.
- A Bozsik ovi-foci foglalkozásain a középsős és nagycsoportos korú gyermekek 3 alkalommal vettek részt Grassroots fesztiválon Felsőzsolcán.
- Az Értéktermő sport és gyermektánc tehetségműhely foglalkozásain heti 1-1 alkalommal vettek részt a tehetségígéretes gyermekek.
- Mozgáskotta foglalkozáson heti 1 alkalommal mindkét csoport gyermeki részt vettek.
- Biztosítottuk a mindennapi szabad mozgás lehetőségét az udvaron, vagy kirándulás alkalmával.
- Minden nap irányított testmozgást végeztek a gyerekek („zenés mozgásos percek”, vagy utánzó gyakorlatok).
- Megismertek futó- fogó-és versenyjátékokat, ügyességi játékokat.
- Volt kúszás, mászás, támasz, egyensúlyozás, dobás.
- Közösén Móka Tornáztunk az IJROK Eszterlánc Óvodával.
- A műfüves sportpályánk adta lehetőségeket napi szinten kihasználjuk.



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A kreatív tevékenységekhez a feltételek biztosítottak voltak. Megismerkedtek a gyerekek különböző anyagokkal, eszközökkel, különféle technikákkal (hajtogatás, festés, ragasztás, gyurmázás, fűzés). A belső teret, csoportszobát saját készítésű anyagokkal, mindig az évszaknak megfelelően dekoráltuk, ezeket a gyerekek önkéntelen észrevették, ebben éltek.

A gyermekek valamennyi rajzát, alkotását értéként kezeltük. Megnöveltük az alkotások elhelyezésének felületét a belépőben, így állandóan gyönyörködhetnek szülők, gyerekek és mi magunk is a produktumokban.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Mi óvónők igen jó zenei adottságokkal rendelkezünk, s ez meg is látszik óvodásaink zeneszereteten. Szeretnek tapsolni, énekelni, énekes játékokat játszani, zenére mozogni.

- A zenei nevelés alapvető feltételeit megteremtettük.
- Segítettük a gyerekeket, hogy zenei élményekhez jussanak, énekeltünk, furulyáztunk, alkalmi zenekart alakítottunk.
- Formáltuk zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat.
- Táncos mozdulatok, néptánc elemeinek felhasználásával fejlesztettük a gyerekek mozgáskultúráját.
- Egyházi dalokat hallgattunk, tanítottunk velük.
- Altatáskor - mese után - halk dúdolgatással, énekkel ringatjuk őket álomba.

Vers, mese

- A gyermekek életkorának, nyelvi fejlettségének érdeklődésének megfelelő irodalmi anyagot válogattunk.
- Etető, tapsoltató, lovagoltató, vigasztaló mondókákat mondogattunk (kicsik ölbéli mondókái).
- Hallgattak mesét, verses mesét, verseket tanultak.
- A meséket szívesen dramatizálták, báboztak kitalált meséket is.
- Bibliai történeteket dolgoztunk fel.
- A mesék erkölcsi mondanivalóját szólásokkal és közmondásokkal erősítettük meg.
- Kedvelték a találós kérdéseket is.

Ellenőrzés



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



Az óvoda stratégiai alapidokumentumai alapján az intézményben belső ellenőrzést végzünk.

Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

A vezetői ellenőrzések és értékelések a tervezettek szerint történtek meg. A differenciálás, mint módszer egyértelműen megjelenik a csoportok életében. A csoportok szokás és szabályrendszere átgondoltságot, tudatosságot tükröz. A vezetői munka szerves része a gazdálkodással kapcsolatos feladatok ellátása. Ebben szoros az együttműködés a gazdasági vezetővel. Hozzáértő útmutatásával mindenkor betartjuk a törvényi előírásokat, törekszünk a takarékosagra, az ésszerű felhasználására.

Az ellenőrzés célja, feladata:

- Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba.
- Pedagógiai program, munkaterv, éves tématerv összevetése a működő gyakorlattal.
- Erősségeink, hiányosságaink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése.

Óvodánkban önképzéssel és külső továbbképzéssel biztosítjuk a dolgozók szakmai fejlődését. Továbbképzéseinket a Pedagógiai programunkkal és az önértékelésben fejlesztendő területtel összhangban végezzük.

A képzéseken tanultakat beépítjük, hasznosítjuk Pedagógiai programunk megvalósítása során. Az idei évben főként az RPI által hirdetett online hitéleti képzéseken vettünk részt.

Jól felkészültek, munkánkra igényesek vagyunk, igyekszünk tudásunk legjavát nyújtani. A szakmai munka tudatosan tervezett, sokszínű, ötletes és kreatív.

1.3. Értékelés

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik. A belső szabályozások egyértelművé teszik, és megfelelő mederbe terelik intézményi folyamatainkat. Kikristályosodtak óvodánk fő értékei.

- A Pedagógiai program, mint alapidokumentum fontosságának szem előtt tartása.
- A játék nevelőértékének hangsúlyozása



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



- Az esztétikus tárgyi környezet megőrzése

Dolgozóink óvodai közérzete, komfortérzete kiegyensúlyozott.

Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére mérési rendszer működik (DIFER). A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, szükség szerint fejlesztési tervet is készítünk. A gyermekek eredményeiről a szülőket tájékoztatjuk évente 2x.

6 fő területre oszlik a mérésünk:

1. Írásmozgás-koordináció fejlettsége
2. Beszédhallás fejlettsége
3. Relációszókincs fejlettsége
4. Elemi számolási készség
5. Tapasztalati következtetés
6. A szocialitás

A tanulási eredményeket folyamatosan követjük, elemezzük, szükség esetén korrigáljuk.

1.5. Korrekció

Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználjuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során. A külső és belső ellenőrzések, mérések, értékelések tapasztalatainak összessége alapján határoztuk meg az éves feladatokat, a javítandó, fejlesztendő területeket. Évente értékeljük nevelői munkánkat, levonjuk a tanulságokat, meghatározzuk a fejlesztéseket, ha kell, szükség szerint korrekciót végzünk. Az adódó problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok begyűjtése, belső segítő ötletek, külső erőforrások (pl. pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása nyújthatnak segítséget számunkra. Óvodánkban évek óta bevált folyamata van a következő nevelési év fő pedagógiai irányvonalának meghatározásának. Javaslatokat teszünk a következő év feladataira. A megfogalmazott javaslatokat a záró nevelői értekezleten vitatjuk meg. Konszenzus által közösen kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid- és középtávú feladatok. A nyár folyamán ennek alapján készül a munkaterv.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat.

Mindenkori nevelési alapelveink:



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



- A krisztusi szeretet és szolgálat alázatával nevelő munkánkat Istentől kért bölcsességgel végezzük.
- Szeretetteljes légkörben gondoskodunk a gyermeki szükségletek kielégítéséről, az érzelmi biztonságukról. A testi fejlődést, az egészséges életmódot és a jó lelki állapotot egyaránt fontosnak tartjuk.
- A gyermek egyszeri, egyedi lényének felismerése, egyéni készségeinek és képességeinek felelősségteljes fejlesztése a gyermek személyiségéhez igazodva.
- A gyermeki szabadság biztosítása, olyan kevés szabállyal, amely elősegíti a közös élmények és tevékenységek által a szocializációt, az erkölcsi tulajdonságok megalapozását.
- A gyermek tevékenységére épülő tágra értelmezett tanulás.
- A családdal való együttműködés és szükség szerint segítség, gondozás, esélyegyenlőség biztosítása.
- Sokoldalú tapasztalatszerzés felkínálása, olyan tudatosan kialakított feltételrendszer segítségével – különösen a játék és a szabad mozgás területén –, amely a gyermekek érdeklődésére, szabad választására, aktivitására épít.
- A beszoktatást, befogadást mindig a szülői igényekhez igazodva végezzük, melynek lebonyolítása körültekintő szervezést igényel.
- Óvodánk arculata a programjainkban, tevékenységeinkben is visszatükröződik.

Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása.

- Prevenációs szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekszünk
- Az eredményeket rögzítjük a Fejlődést nyomon követő naplóba
- Biztosítjuk a játék, a játékos tanulás elsődlegességét.

Ezeket a célokat valamennyien óvodánk arculatának megfelelően, a módszertani önállóság biztosításával valósítjuk meg a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva.

A mindennapi tevékenységekbe beépül környezetünk tisztántartása, rendjének megóvása. Tudatos felkészülésünknek köszönhetően gyermekeink játékos tevékenységekkel tovább mélyíthetik szűkebb-tágabb környezetükről szerzett ismereteiket.

A gyerekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésére és fejlesztésére különféle módszereket és eszközöket használunk.



***Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája***

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



Nem felzárkóztatás a célunk, hanem az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek. Fejlődés nyomon követő naplónk egy nagyon aprólékos, kidolgozott személyiség nyomon követést tartalmaz. Naponta konzultálunk a gyermekek fejlesztésével, fejlettségi szintjével kapcsolatban.

A hátrányok kompenzálása mellett nagyon fontos feladatunk a tehetséggondozás, a tehetség-ígéreték felkutatása, fejlesztése. Ennek érdekében a gyerekek Bozsik ovi-foci foglalkozásokon, gyermektánc és sport tehetség foglalkozásokon vettek részt. A Református EGYMI tehetség koordinátorai végzik az ehhez szükséges szűréseket, javaslatot tesznek ez alapján a gyermekek csoportba való bevonására, ami a pedagógusokkal való konzultáció után a szülők egyetértésével történik meg.

Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, „el- és befogadó” magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen óvoda se érezze magát peremhelyzetűnek. Megszervezzük a felzárkóztatást.

Jó kapcsolatot tartunk fenn a helyi társadalom gyermekvédelmi rendszerében érintett szervekkel, személyekkel.

Nagy segítséget jelentett a családoknak, hogy ingyenessé vált az óvodai étkezés, így mindenki térítésmentesen veheti igénybe azt gyermekének, aki nyilatkozik, hogy:

- gyermekvédelmi kedvezményben részesül,
- 3 vagy több gyermeket nevel,
- családjában tartósan beteg gyermek van,
- nevelésbe vett gyermeke van,
- a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjáradékkal csökkentett összegének 130%-át.

Az óvodában a tanulás folyamatos. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetekben, kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így érzük el azt, hogy minden óvodásunkban – akár tehetséges, átlagos, vagy lassan tanul – kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás és önfejlesztés. A tanulásnak és az értelmi



Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



fejlesztésnek is alapja a gyermeki kíváncsiság, melyet tevékenységekben gyakorolva újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználhattunk a gyermeki képességek fejlesztésére. A hatékonyságot egyértelműen meghatározza óvodásaink motiváltsága, a belső késztetés.

A módszerek megválasztása az óvónő kompetenciájába tartozik, néhány rendező elv megfogalmazása mellett. Ilyen pl.:

- a szemléletesség, fokozatosság, folyamatosság elve
- a kreativitás erősítése
- a meglevő képességből kell kiindulni és a hiányos képességet kell támogatni.

Szervezési formák:

- egyéni tevékenységek
- egyénre szabott tevékenységek
- csoportos munkaforma
- mikrocsoportos munkaforma
- páros munkaforma
- frontális munkaforma

Az adott lehetőségek közül az óvodapedagógusok maguk döntenek el, hogy milyen szervezési formát alkalmaznak: Pl.: kötetlen, kötött, vagy mikrocsoportos tevékenység keretein belül kívánják elképzeléseiket megvalósítani.

Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat részben megvalósítottuk. A veszélyhelyzet kihirdetését követően a tervezett programok elmaradtak. Jól követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

A gyermek-gyermek, gyermek-óvónők, gyermek-dajkák közötti kapcsolatok jól alakultak. Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.

Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományok, szép szokások ápolását, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségekben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet egy hosszabb előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre. Óvodánk vonzóvá tételében az élménygazdag tevékenységek központi szerepet kapnak. Jó légkörben, hangulatban a



Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



közösségi normák, szokások betartását nem érzi kényszernek a gyermek. A szokásoknak a gyermekek közötti jobb együttműködést és az egészséges életmódot kell segíteniük.

A közös istentiszteletek vonzóvá tétele lesz a továbbiakban is a cél. Az istentiszteletek látogatása során kevés javulást tapasztaltunk. Megpróbálunk olyan módszert alkalmazni, amelyben együtt tevékenykedhetünk.

A szülők a napi internetes, telefonos kapcsolattartásnak köszönhetően (facebook zárt csoport) is bármikor elmondhatják véleményüket, és előszeretettel élnek is ezzel a lehetőséggel.

3. Eredmények

Az óvodai nevelés célja, hogy az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását segítse elő, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.

Református óvodánk munkatársi közössége – személyes hitük és életük példájával – szeretetteljes, okosan szerető, segítőkész, toleráns és bátorító magatartással fordul a gyermekek felé, szem előtt tartva az együttélés szükséges szabályait. Valljuk, hogy a gyermekek és egymás megbecsülése, tisztelete a jóindulatú segítőkészség példája a legnagyobb hatású nevelési módszer. Célunk az Isten- és emberszeretetre nevelés.

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család, az óvoda a család mintájára szervezett intézmény. Az anyai bánásmódra és a testvéri kapcsolatokra hasonlító légköre, érzelmi-hangulati jellemzői tehetik elfogadhatóvá a kisgyermek számára. A családi életet tiszteletben kell tartanunk, abba illetéktelenül nem avatkozhatunk bele. A gyermek intelligenciája, viselkedése, viszonyai, érzelmi élete, szokásai főként a családi minta szerint formálódnak. Az óvoda megerősít, segít, ott, ahol tud. Olyan pedagógiai környezet kialakítására törekszünk, ahol a befogadó attitűd természetessé válik, az óvodapedagógus, a nevelőmunkát segítő munkatársak, szülők, gyermekek számára egyaránt. A keresztyén erkölcsök elültetésével, hitben és hitre neveljük a gyermekeket. A kisgyermekek pszichoszomatikus fejlődését, személyiségének kibontakozását nem csupán az adottságok és az éres sajátos törvényszerűségei, valamint a spontán vagy tervszerűen alkalmazott környezeti hatások határozzák meg, hanem az Úr Jézus Krisztus gondviselő kegyelme, szeretete és az általa vezetett, hitben élő felnőttek ráhatása is. Munkák eredményességével mind a szülők, mi pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők is elégedettek. Kollégáim és a nevelést segítő munkatársaim tevékenységét a gyermekek nevelése terén tett egyenletes munkájuk, egyéni



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



erőfeszítéseik, emberi helytállásuk szerint értékelem. Az intézményi döntéseknél sok esetben teret adok munkatársaim véleményének, igényeinek, de elsősorban saját meggyőződéselem és meglátásaim szerint cselekszem.

Nevelési céljaink eléréséhez nagyon fontos, hogy mindenki egyformán akarja azt elérni, csak így tudunk eredményt felmutatni. Célunk, hogy nevelői tevékenységeinket még eredményesebbé tegyük.

Megvalósultak:

- nevelési, nevelőtestületi, alkalmazotti értekezletek
- szülői értekezletek

A gyerekek fejlődését az általános iskola első évében kísérménk figyelemmel, ami eddig a covid miatt nem valósult meg, de az elkövetkező években nagy hangsúlyt fektetünk majd erre. Elsősorban a hátrányos helyzetű gyermekek állnak érdeklődésünk középpontjában. De mivel a településen nincs általános iskola, a környéken lévő általános iskolákkal nagyon nehéz a kapcsolatot tartani. A szülői elmondásra és 1-1 pedagógussal folytatott beszélgetésre hivatkozva arra következtetünk, hogy a gyerekek kudarcmentesen illeszkednek be az iskolai életbe.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

Amikor kirándulni megyünk, egységes, fehér pólót visel mindenki, az óvoda nevének feliratával, jelezvén ezzel az együvé tartozást egymás és a külvilág felé is.

A továbbképzésen részt vett kollégák a nevelési értekezleteken beszámolnak új ismereteikről. Ezt követően ezeket felhasználjuk a nevelő/oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.

Óvodánkban nem működik szakmai munkaközösség. Ilyen szervezetet minimum 5 pedagógus alakíthat (nálunk 3 fő a pedagógusok száma).

Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ áramlása, a közös megbeszélések, értekezletek tartása. A megbeszéléseken fontos a vélemények higgadt, alkotó érvényesítése, a nevelői álláspontok összehangolása, mérlegelése.

Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, a témában az érdekeltek részvételével. Mivel kis óvoda vagyunk két, összenyitható csoportszobával, így a nap folyamán bármikor megvalósulhatnak a közös beszélgetések a kollégák között.



Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kulcsfontosságú partnereink: a fenntartónk (Tiszáninneni Református Egyházkerület), a székhely intézmény, az intézményegység és a tagintézmény Kazincbarcikán. Egyéb fontos partnereink: Tomor Község Önkormányzata, Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat, védőnő, Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Miskolci Tagintézménye szakemberei, a református és a környékbeli óvodák, MLSZ, szülők. A Magyar Református Szeretetszolgálat jóvoltából egy szociális segítő, és egy konyhai kisegítő dolgozhat óvodánkban. A MamasFood étkeztetési cég biztosítja az óvodába járó gyermekek napi 3x-i étkezését. A Szemere konyha pedig az ételallergiás gyermekünk étkezéséért felelős. A Tomori Református Gyülekezettel, a presbitériummal a kapcsolattartás kialakulóban van, közös gondolkodás szükséges az együttműködés lehetőségeinek feltárásához. Továbbra is feladatunk sokszínű közösségi programok szervezése, valamint a gyülekezet, az óvoda, a családok kapcsolatának fejlesztése. Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében tartjuk fontosnak a kapcsolattartásokat közvetlen partnereinkkel. Kulcsfontosságú partnereink köre ismert az óvoda munkavállalói számára. A fenntartóval (Tiszáninneni Református Egyházkerület) való kapcsolat fenntartás célja volt a megfelelő információáramlás, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése.

A REGYMI pedagógusaival a folyamatos kapcsolat biztosította, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak és a gyerekeknek.

Családsegítő Szolgálat munkáját telefonon történő megbeszélésekkel segítettük.

A szülői kapcsolattartás a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából volt fontos. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva hogy közös érdek vezérel bennünket, a gyerekek felkészítése a további életszakaszra. A kapcsolat minősítése általában jónak mondható. Igazgató úr a székhely intézményből gyakran meglátogat minket, s ha teheti, részt vesz az értekezleteinken. Tagintézmény- vezetőként általában heti 1 alkalommal a székhely intézményben vagyok ügyintézésen. A nagycsoportosok búcsúztatásán, nyárköszöntő rendezvényünkön a székhely- intézményből, intézmény – egységből, tagintézményből, többen is részt vettek. Intézményünk támogatói is ellátogattak hozzánk.

Családlátogatást a nyári időszakban szervezünk, s az újonnan beiratkozó gyermekek szüleit látogatjuk meg. Az a tapasztalat, hogy szívesen fogadnak bennünket, megtiszteltetés számukra, hogy az óvónő ellátogat az otthonukba.



Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



Egy budapesti vállalkozó családjával együtt az év során a mikuláshoz való buszos kirándulásunkat, valamint az ugrálóvár költségét is finanszírozta, továbbá 10 rászoruló családot támogatott karácsony előtt családonként 20.000 Ft értékű élelmiszer-csomaggal. Hálával tartozunk neki. A Zania Kft. 7 db töltött tolltartót adott a ballagó gyerekeknek. Dolgozói közösségünk iskolatáskát adott nekik a ballagásuk alkalmából.

Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek.

Helyben szokásos módon tájékoztatjuk külső partnereinket többféle lehetőség közül választva.

A székhelyintézménybe a szükséges dokumentumokat elektronikus és nyomtatott formában is eljuttatom. Az óvodában hirdető táblákra kifüggesztjük az intézményünkkel kapcsolatos információkat. Pedagógiai programunk, Házi rendünk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk a szülők számára bármikor elérhető, olvasható az óvodában, a vezetői irodában. Mivel több gyermekünk más településről jár, ezért levelezéssel és telefonon juttatjuk el a szükséges információkat, valamint napi szintű a kapcsolattartás a szülőkkel a facebook zárt csoportban és Messengeren.

6. A pedagógiai munka feltételei

Intézményünk közös költségvetésből gazdálkodik. Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával.

Belső infrastruktúránkat folyamatosan fejlesztjük, hogy a pedagógiai munka feltételein javítani tudjunk - pedagógiai céljaink elérése érdekében.

Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat.

Mi magunk is hozzájárulunk bizonyos anyagi javak előteremtéséhez, hiszen minden lehetőséget megragadok, hogy támogatókat keressek óvodánkhoz, akik által ajándék játékokat, egyéb hasznos dolgokat kapunk az év során. A játékkészleteink cseréje, fejlesztése folyamatos.

Az őszi folyamán az óvodai helyiségekben klímaberendezés került felszerelésre, melyet télen fűtésre használtunk.

Az épület hátsó részében egy új vezetői iroda került kialakításra.

Az épület hátsó részében lévő helyiségek felújítása remélhetőleg mielőbb megtörténhet, hogy azokat is használni tudjuk. Reményeink szerint fejlesztő szoba és szépen felújított mosdó helyiség nyílik majd a folyosóról. A bejárati ajtó műanyagára cserélése megtörtént. Szükség lenne még a fedett terasz csúszásmentes burkolására, valamint felső udvari kerítés kiépítésére. Mivel a tornaterem az épület hátsó részében található, csak kívülről lehet megközelíteni, ami esőben, hóban, szélben a gyerekekkel



**Irínyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



nem egyszerű, egy külső folyosó építése megoldást jelenthetne erre a problémára. Csoportszobánk, az óvoda belső tere otthonos, harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik a Pedagógiai programunk sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét, az óvodai csoport attitűdjét.

Udvarunk játszóhelyei, biztonságos fa játékaik lehetőséget nyújtanak a megfelelő mozgáslehetőségre, fejlesztésre, munkatevékenységre. Minden játszótéri eszközünk megfelel az UNIÓS elvárásoknak.

Óvodai nevelőmunkánk eszközrendszerének fejlesztésére célzottan törekszünk. Az alapellátáshoz szükséges felszerelések, szakmai eszközök mennyiségi és minőségi pótlása, bővítése elengedhetetlen. A nyílászárók és a tető cseréje is hamarosan szükséges lesz, hiszen több ablakunkat nem lehet kinyitni.

Személyi feltételek

Az óvodában dolgozó alkalmazott: 9 fő

Ebből:

Főállásban dolgozó óvodapedagógus: 3 fő

Főiskolai végzettségű, szakvizsgázott óvodapedagógus: 1 fő

Főiskolai végzettségű óvodapedagógus: 2 fő

Főállásban dolgozó szakképzett dajka: 2 fő

Szociális segítő (közfoglalkoztatott): 1 fő

Kisegítő konyhai alkalmazott (közfoglalkoztatott): 1 fő

Félállású lelkész: 1 fő

Udvari karbantartó: 1 fő

Az óvodában a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll. Alapító okiratunk szerint elsődleges feladatunk az óvodai nevelés. Működésünkhöz a személyi feltételeket a törvényi előírásoknak megfelelően biztosítjuk.

Az intézményben összesen 9 fő dolgozik, akik a gyermekeink református keresztyén nevelését hivatottak ellátni, ebből 2 fő közfoglalkoztatott a Magyar Református Szeretetszolgálat alkalmazásában áll.

Óvodánkban a nevelést óvodapedagógusi szakképzettséggel, főiskolai végzettséggel rendelkező munkavállalók végzik. Ez szakmai háttérrel biztosít az integrált nevelés megvalósításához. Intézményi lelkészünk a hitéleti nevelés koordinálásáért felelős.



Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



Az óvoda vezetője munkáját Istennek szolgálva végzi, munkatársait pásztori lelkülettel vezeti. A tanulást, tanítást - a pedagógiai program alapján - egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezeli. Csoportban egy óvodapedagógus, illetve a tagintézmény-vezető és egy pedagógiai munkát közvetlenül segítő szakember (dajka) végzi a gondozási és nevelési feladatokat. A dajkák és az óvodapedagógusok együttműködése teszi hatékonyá a pedagógiai folyamatot. Maximálisan eleget tesznek a gyermeki személyiség tiszteletben tartásának, a sokoldalú, komplex nevelésfejlesztés feltételeinek.

Óvodánkban megfelelően szakképzett munkaerővel történik a Nevelési Programban meghatározott céloknak, feladatoknak megfelelő nevelő-fejlesztő tevékenység. Az óvodapedagógusok a programot valamennyien magukénak vallják, céljaival azonosulni tudnak. A nyugodt, szeretetteljes, nyílt óvodai légkör megteremtésére mindannyian törekszünk. A csoportokban folyó munkát a folyamatos együttműködés jellemzi. Olyan otthonos légkört alakítottunk ki, melyben a gyermekek mindenekfelett álló érdeke érvényesül, befogadó, elfogadó attitűddel. A szülőkkel való kapcsolatunk erősítést igényel, a jövőben igyekszünk őket több óvodai rendezvénybe bevonni. Összhangot próbálunk teremteni nevelési elveink, illetve módszereink, és a szülők elvárásai között.

Az óvoda gazdálkodásával, adminisztrációjával kapcsolatos ügyeket, illetve az ügyviteli teendőket a tagintézmény-vezető, és a székhelyintézményben a gazdaságvezető látja el. Az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak hitükkel, személyiségükkel, értékes munkájukkal segítik az óvodai munka eredményességét.

Az óvoda vezetőjeként személyesen és aktívan részt veszek a szervezeti kultúra fejlesztésében.

Szervezeti kultúránkat a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. A tervek elkészítése a munkatársak és partnereink bevonásával történik.

Óvodánk alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Együtt gyűjtjük és osztjuk meg a jó pedagógiai gyakorlatokat óvodánkon belül és kívül is.

A kollégákra - beleértve a dajkákat is – zömében a segítőkészség és az egymást tisztelő magatartás a jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal és képességekkel rendelkezünk. Szakmai érdeklődésünket, felkészültségünket egyéni igényeink alapján, a gyermekek mélyebb megismerése és sokoldalúbb fejlődése érdekében fejlesztjük. A **vezetőség tagjai** (igazgató, tagintézmény- vezető, intézményegység – vezető, helyettesek, gazdaságvezető és a csoportba osztott óvodapedagógusok) irányítjuk, tervezzük, szervezzük és ellenőrizzük a saját területünkhöz tartozó



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



munkát. Értekezleteken, megbeszéléseken beszámolunk területünk működéséről, a kiemelkedő teljesítményekről, hiányosságokról, problémákról, valamint javaslatokat teszünk a fejlesztésekre.

Alkalmazotti közösségünknek az óvodában foglalkoztatott valamennyi dolgozó tagja, jogszabályban meghatározott részvételi, javaslattevési, véleményezési, egyetértési és döntési jog illet meg bennünket. A jó ötletek megvalósítása – bárkié is legyen az közülünk - óvodánk pozitív megítélését, a gyerekek minél sokoldalúbb fejlesztését, „a mi óvodánk” érzését kelti bennünk.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartók, valamint a szülők elvárásainak kívánunk megfelelni. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (ONAP) összhangban van az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott Pedagógiai programunkkal (PP), és a református óvodai keretprogrammal.

A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető. Óvodásainkat olyan optimális fejlettségi szintre törekszünk eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék meg az iskolai tanulást. Olyan gyerekek nevelése a célunk, akik képesek másokért is tenni, szeretetet adni. Érezzék a családot, az óvodát, az egyházat, az őket körülvevő természet és szülőföld fontosságát, szeretetét, tudjanak az élet elvárásainak és Isten tanításának megfelelni. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociálisan hátrányos és a kiemelkedő tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítjük.

Óvodánk Pedagógiai programjának értékei:

- Szülők nevelők jó kapcsolata
- Népi hagyományaink ápolása
- A környezetvédelme, a természet iránti szeretet megalapozása a gyermekek szemléletét alakítva – megalapozzuk a fenntarthatóságra nevelés iránti igényt.



Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

Az óvodai csoportok adatai

sorsz	óvodai csoport neve	a csoport típusa (azonos életkorú, vegyes)	szept 1 létszám	október 1 létszám	május 31
1.	Csengettyű	vegyes, részben osztott (középső- nagy)	15	15	14
2.	Szivárvány	vegyes, részben osztott (kis-középső)	12	13	15

adat	beiratkozott gyermek létszáma	elutasított gyermek létszáma	A felvételt nyert gyermek létszáma	felvételt nyert: Nemek aránya		Felvételt nyert: A gyermekek korösszetétele				
				fiúk	lányok	*2.5 éves 3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
A 2023/2024. nevelési évre	5	0	5	4	1	5	0	0	0	0

Az éven többször változott a létszámunk, elköltözés, visszaköltözés miatt. Másik óvodából is történt átvétel. Augusztusban még várható 4 gyermek érkezése, szintén másik óvodából történt átvétellel, valamint egy gyermek januárban, egy pedig márciusban tölti be a 2,5 évet, így az ő felvételükre csak azután kerülhet sor.

Várható létszámunk a 2023/2024 nevelési évre így 29-31 fő.

Gyermeklétszám alakulása a szociális helyzet alapján

2023. 05. 31. adat	RGYV	HH	HHH
Csengettyű csoport	6	5	1
Szivárvány csoport	7	3	5
összesen	13	8	6



Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



A vezetői feladatmegosztás

adat	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint tagintézmény-vezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)			
	Tagintézmény-vezető	Óvodapedagógus	Tagóvoda-vezető	Tagóvoda-vezető helyettes
2022.10.01. adat	26	32	-	-

Adat	08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	08.31-ig a 7. életévét betöltők létszáma fő	hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt	DIFER mérésben résztvevők létszáma	DIFER mérés alapján elérte az iskolába lépéshez szükséges feltételt
2022/2023. nevelési év	6	6	5	25	7

Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

Adat	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbaleseteket száma	a fenntartó értesítése megtörtént	Súlyos gyermekbaleset száma	gyermekbaleset követően megtett szükséges intézkedés.	szülői szervezet, közösség képviselője részvételét a tanuló- és gyermekbaleset kivizsgálásában lehetővé tette az óvoda	a fenntartó értesítése megtörtént
2022/2023. nevelési év	0	0	0	0	0	0



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése.

2022. szeptember 1. – 2027. augusztus 31. - ig kaptam megbízást az Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori Óvodája, mint Irinyi János Református Oktatási Központ tagintézmény vezetésére. 2014. szeptemberétől vezetem ezt az óvodát.

A 2022-2023 nevelési év szintén mozgalmas, tartalmas, feladatokban bővelkedő év volt. A új kollégák érkezése új lendületet vitt az óvodai életbe, a régi kollégák távozása pedig megoldandó feladatokat hagyott hátra. Szerencsére olyan kollégákkal vagyok körülvéve, akik re mindig, minden körülmény között számíthatok. Az Irinyi János Református Oktatási Központ - Eszterlánc Óvoda intézményegységgel a jó partneri kapcsolattartás kiépülésére, megszilárdítására törekszünk. Rendszeresen részt veszek – ha lehetőségem van rá szakmai fórumokon, továbbképzéseken. Szakmai lapok, folyóiratok, olvasásával, fejlesztem szakmai tudásomat, vezetői kompetenciámat a szervezeti célok elérése érdekében. Mesterprogramom megvalósítása az intézményben 2022. januárjában kezdődött, szeptembertől pedig mindkét óvodai csoportban beindultak a mozgáskotta foglalkozások. A vezetési feladatok megosztása olykor nehézséget okoz. A ránk váró hatalmas mennyiségű feladat miatt nehéz úgy a munkaszervezés, hogy a gyermekcsoportban is maximálisan el tudjam látni feladataimat. A feladatok egy részét nagyon sokszor, „munka után” otthon végzem el (főleg a határidősöket). Kollégáim segítségére számíthatok, igyekszem a feladatokat úgy elosztani, hogy mindenkire közel azonos teher háruljon. Mindenki azon a területen teljesít a legjobban, amely érdeklődési köréhez közelebb áll. A feladatokat ennek figyelembe vételével osztom szét. A kollégám fejlődését a személyiségéhez közel álló feladatokkal, továbbképzésekkel segítem. Esélyt adok a dajkák szakmai fejlődésére is, szorgalmazom a kimondottan nekik szóló képzéseken, összejöveteleken, fórumokon a részvételt. Belső tudásmegosztó fórumokat tartunk egymásnak, nevelési értekezleteken. Ezek segítségével valósítom meg az egymástól való tanulást a közös célok eléréséhez.

Arra törekszem, hogy a folytonosság biztosított legyen a múlt és a jövő között.

Munkámban, szolgálatomban az eredményekre építve szeretném elérni a további szakmai fejlődést, a gazdasági szinten tartást és fejlődést.

Azoknak az alapvető szakmai, pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűztem ki célul, amelyeket a nevelőtestület, a fenntartó és a szülők elvárnak intézményünkötől. Mint vezető arra törekszem, hogy óvodánk továbbra is olyan intézmény maradjon, mely: gyermekközpontú, érzelmi



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



biztonságot nyújt, otthonos, derűs és szeretetteljes, a játékot, mint alaptevékenységet, a nevelés minden területén, mint módszert alkalmaz. Kiemelt figyelmet fordít a keresztény értékrend iránti szemlélet megvalósításának.

Az óvodáskorú gyermekek egyéni sajátosságaihoz igazodik, segíti az egyéni képességek kibontakozását, a tehetséggondozást, érvényesíti a humanisztikus szemléletet, az eltérő fejlődési ütemű gyermek elfogadását. Olyan óvodai légkört tud biztosítani, amelyben a gyermek-szülő és óvodapedagógus egymással, közösen alkotó módon tud együttműködni. Kulturált, esztétikus, jól felszerelt környezetet biztosít a feladatok megvalósításához.

Az éves munkatervben tervezett tagintézmény- vezetői feladatok megvalósultak:

- Az óvodai munkaterv elkészítése, elfogadtatása
- Nevelési év indításához szükséges eszközök beszerzése
- A karbantartási, felújítási munkák koordinálása
- KIR rendszerben változások beírása
- Induló csoportokkal kapcsolatos szervezés
- Logopédiai, fejlesztőpedagógiai felmérés, tehetséggondozó programba való bekerüléshez szűrés szervezése
- Intézményi statisztika elkészítése
- Gyermekek programok szervezése
- Ünnepek, szülőkkel való programok lebonyolítása, anyagi, tárgyi eszközök biztosítása
- Dokumentumok ki-és átdolgozása az új törvényi előírásoknak megfelelően
- Intézményi, vezetői önértékelés lebonyolítása
- Kötelező dokumentumok ellenőrzése, értékelése
- Csoportlátogatás, elemzés
- Költségvetési terv készítésében való részvétel
- Pedagógusok továbbképzési terve
- Szakértői vélemények iránti kérelem benyújtása
- Nyári programok lebonyolítása
- Nyári karbantartás előkészítése



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

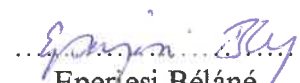
E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



Értekezletek megtartása:

- 2 szülői értekeztet
- alkalmazotti értekeztet
- Nevelőtestületi értekezletek

Ezúton is szeretném megköszönni a munkámhoz a támogatást! Továbbra is fontosnak tartom, hogy óvodánk életében hangsúlyosabbá váljon a református értékrend megjelenése, a keresztény szemlélet tükröződése, az IJROK- Eszterlánc Óvodával hatékonyabbá váljon a szakmai együttműködés. Szeretném, ha továbbra is mindenki a legjobb tudása és képessége szerint segítené az intézményi célok megvalósítását és az intézmény érdekeit szem előtt tartva tevékenykedne. Isten áldását kérem mindannyiunk életére és munkájára!


Eperjesi Béláné
tagintézmény - vezető

**IRINYI JÁNOS REFORMÁTUS OKTATÁSI KÖZPONT-
ESZTERLÁNC ÓVODA INTÉZMÉNYEGYSÉG
VEZETŐI BESZÁMOLÓ
A
2022/2023 NEVELÉSI ÉVRŐL**



Készítette:

Nagyné Kapitány Tünde
intézményegység-vezető



Irinyi János Református Oktatási Központ - Eszterlánc Óvoda

3700 Kazincbarcika, Építők útja 2.
Tel: (06-48) 311-830;

E-mail: ovoda@irinyi-ref.hu



***Mert nem a félelem lelkét adta nekünk Isten,
hanem az erő, a szeretet és a józanság lelkét. (2Tim 1, 7)***

Bevezetés

A 2022-2023-as nevelési év kezdete a vírushelyzet előtti megszokott rendben kezdődött. Nehézséget csak az okozott, hogy az évkezdéskor 4 kolléganő-köztük én is- Covid19 fertőzöttek lettünk. A gyerekek ellátását jó szervezéssel maximálisan meg tudtuk oldani.

A gyermeklétszám az október 1-jei statisztikai adatok alapján 57 fő volt, mely mára 69 főre emelkedett.

A feladatelosztási tervet a kollégákkal együtt készítettük el és választottuk meg az időpontokat, felelősöket a programok lebonyolításához.

Helyi Pedagógiai programunk, mely az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épül és a Református köznevelési törvény koherenciájával meghatározta számunkra a célokat, kiemelt feladatokat. Óvodánkban elsődleges a szereteten, elfogadáson és tapasztaláson alapuló nevelés. Fontosnak tartjuk, csoportjainkba szeressenek járni a gyermekek és a szülők elégedettsége is visszajelzés számunkra.

Személyi feltételek

Felnőtt létszám

- 8 fő óvodapedagógus, ebből 1 fő intézményegység -vezető,
- 4 fő dajka
- 1 fő pedagógiai asszisztens,
- 1 fő karbantartó a Tompa Mihály Református Általános Iskolával közösen látja el a feladatait napi 4 órában
- 1 fő konyhai dolgozó a Prima Kft. alkalmazásában,

Feladatellátási helyként a dolgozói létszám csoporthoz rendelve a nevelési év elején a tervezettek szerint valósult meg. Május 1-től 1 óvodapedagógus elment tőlünk, helyére sikerült képzett, agilis, fiatal óvónénit alkalmaznunk. A pedagógiai asszisztens Egerben az Óvodapedagógus szak 3.évfolyamát kezdi meg szeptembertől. Június 1-től 1 dajka 40 éves munkaviszonyának lezárásaként nyugdíjba vonult, de nagy örömünkre továbbra is az intézményünkben kíván dolgozni.



Irinyi János Református Oktatási Központ - Eszterlánc Óvoda

3700 Kazincbarcika, Építők útja 2.
Tel: (06-48) 311-830;

E-mail: ovoda@irinyi-ref.hu



A pedagógiai asszisztens és dajkák fontos segítő tevékenységet folytatnak a gyermekek szokásokhoz való alkalmazkodásának megvalósításában, a mindennapokban és maximálisan segítik az óvodapedagógusok munkáját és az intézmény zavartalan működését.

Aktívan részt vesznek a programok lebonyolításában, a séták és kirándulások alkalmainál is. A precizitásukat és pontosságukat az óvoda maximális tisztasága is jelzi.

A 2022/23-as nevelési évben jelenleg a Katica csoportba 17 fő, a Micimackó csoportba 19, a Mókusz csoportba 17 és a Nyuszi csoportba 16 gyermek jár.

A csoportok kialakításánál a 2,5-7 évesek létszáma minden évben a mérvadó. A négy csoport vegyes életkorú.

Gyermek létszám: 69 fő

Ebből:

- Hátrányos helyzetű: 16 fő
- Halmozottan hátrányos helyzetű: 14 fő
- Tartós beteg: 2 fő
- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül: 31 fő
- 1 főre jutó jövedelem alapján térítés mentes: 18 fő
- 3 vagy több gyermeket nevel ezért térítésmentes: 23 fő
- Térítési díjat 0 fő fizet
- Más településről bejáró: 18 fő
- SNI: 2 fő

Az óvoda reggel 5:00 órától 17:00 óráig fogadja a gyermekeket, így azoknak a szülőknek is lehetőséget tudunk biztosítani, hogy gyermekét óvodába hozza, aki nagyon korán kezdi a munkavégzését. A gyermekek felügyeletét minden esetben biztosítjuk.

Az óvodába jelentkező, beiratkozó gyermekek felvételt nyertek, óvodai elutasításra nem került sor. Ebben az évben is jellemző volt, a családok év közbeni el-és beköltözése és 3 gyermeket másik óvodából is áthoztak hozzánk. Az óvodapedagógusok a hiányzásokat figyelemmel kísérték, naprakészen ellenőrizték, az igazolásokat bizonyítottan dokumentálták és megtették a szükséges jelzéseket az illetékes szervek felé. 1 gyermek többszöri felszólításra és megkeresés ellenére sem jár óvodába. Az ő esetében minden gyermekvédelmi szervvel a kapcsolatot felvettük, a jelzést elküldtük és folyamatosan tartjuk a kapcsolatot. A szülők többsége együttműködő, elfogadja az óvodai élet



Irinyi János Református Oktatási Központ - Eszterlánc Óvoda

3700 Kazincbarcika, Építők útja 2.
Tel: (06-48) 311-830;

E-mail: ovoda@irinyi-ref.hu



alapvető szabályait, problémás esetekben az óvodapedagógusok következetesen törekszenek a szokások megismertetésére, nagy figyelmet fordítanak a tájékoztatásra, a Házirendben előírt szabályok betartatására.

Tárgyi feltételek

Az óvoda épülete az előző évhez képest nem változott. A tervezett új óvoda épületének átalakítása folyamatosan történik és lassan a végéhez közeledik. Az intézményvezetővel, tervezővel és a kivitelezővel folyamatosan egyeztetünk az építési munkálatok folyamatáról, a felmerülő problémákról és a megoldásukról.

A mindennapi nevelőmunkához szükséges eszközök és feltételek biztosítottak. A csoportok karácsonyra összesen 160000ft értékben vásároltak szükséges játékeszközöket. Papír írószert 150000ft értékben vásároltunk. Igyekeztünk a gyerekeket maradandó élményhez juttatni ezért lehetőséghez mérten a buszos kirándulásokat, a mikulás csomagokat, a rendezvények szeretetvendégségeit költségvetésből finanszíroztuk. A gyermekek biztonsága érdekében év elején feltöltöttük az elsősegély csomagot és mivel van egy mogyoróallergiás gyermekünk is ezért a gyermekorvossal való egyeztetés után beszereztünk egy EPIPEN injekciót a súlyos allergiás reakció kezelésére. Ennek használatáról a gyermekorvossal egyeztettem, az információt mindenkinek átadtam és mindenki számára megjelölt elérhető helyre helyeztem az eszközt.

A rágcsálóirtás az intézményben folyamatosan történik. Erre azért van szükség mert a mellettünk lévő hosszú ideje üresen álló épület jó élőhelyet adott a kártevőknek. Miután az építkezés elkezdődött a rágcsálók próbáltak menedéket találni az óvodában, de erre egyáltalán nem adtunk nekik lehetőséget.

Gyermekeztetés

Intézményünkben az étkeztetést a Prima Kft. végzi. Az óvodai melegítőkonyhán történik az ételek melegítése, szétosztása, a reggeli és az uzsonna elkészítése, az étkezések utáni mosogatás. Az óvodában a Népegészségügyi ellenőrzés során hibát nem találtak.

Az óvodába járó gyermekek közül térítési díjat senki sem fizet. A szülőket tájékoztatjuk a heti étrendről. Orvosi javaslatra a konyhával egyeztetve biztosítottuk az eltérő étrendű gyermek étkeztetését. 2 kisgyermeknek igényeljük a speciális étrendet laktóz érzékenység és mogyoró-tojás allergia miatt. Sajnos azt tapasztaljuk, hogy egyre több olyan gyermek van, aki nem rendelkezik ugyan orvosi javaslattal, de mégis speciális étkezést igényel. Az ingyenes étkezés jogosultságáról a szülőknek nyilatkozatot kell kitölteni és csatolni a jogosultságot tartalmazó iratot és szakorvosi javaslatot.



Irinyi János Református Oktatási Központ - Eszterlánc Óvoda

3700 Kazincbarcika, Építők útja 2.
Tel: (06-48) 311-830;

E-mail: ovoda@irinyi-ref.hu



Céljaink

Elsődleges célok:

- Keresztyén erkölcsi értékek közvetítése a gyermekek, a szülők és a dolgozók felé.
- A gyermekek mindenek felett álló érdekeinek tiszteletben tartása. Óvodánkban olyan pedagógiai környezet biztosítása, ahol a befogadó attitűd természetes az óvodapedagógus, a nevelőmunkát segítő munkatársak, szülők, gyermekek számára egyaránt, mely nem enged teret semmilyen előítéletnek
- A gyermeki személyiség teljes kibontakozásának elősegítése, és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartása oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesüljön a színvonalas nevelésben
- Pedagógiai programunkban megfogalmazott – a gyermeki személyiség együttes fejlesztését szolgáló - célok tudatos beépítése a tervezés, megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiba, a csoportok és a gyermekek fejlettségi szintjének figyelembevételével.
- Folyamatos napirend keretében komplex, párhuzamos tevékenység szervezés kooperatív technikák alkalmazásával.

Kiemelt feladatok:

- A keresztyén életmód alapjainak megismertetése, a református keresztyén hit alapjainak elsajátítása, bibliai történetek megismerése.
- Az áhítatok és a bibliaismereti foglalkozások során az Istennel való kapcsolatteremtés megélése.
- Hátrányokkal küzdő gyermekek felzárkóztatása, differenciált nevelési eljárásokkal (különös tekintettel a veszélyeztetett, valamint a sajátos nevelést igénylő gyermekekre).
- Az egészséges életmód-ökoszemlélet (testi, lelki, szociális egészségre nevelés) megalapozása: egyéni képességek fejlesztése.
- Tehetségígéret felismerése, fejlesztése, tehetséggondozás, felzárkóztatás.



Pedagógiai munka értékelése

Feladat-ellátási tervünkben vállalt feladatainkat az év során elvégeztük. Naplókat kitöltöttük, folyamatosan vezetjük. Éves tervek szerint végeztük a feladatainkat Óvónőink egész évben aktívan végezték feladataikat.

Az óvodapedagógus tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplóban, valamint a gyermeki produktumokban.

Az óvodai tervezési dokumentáció a következő elemekből tevődik össze: éves nevelési terv, tematikus terv (csoportnaplóban). Óvodapedagógusok tervezésére ez évben is jellemző volt a tudatosság, rendszeresség, következetesség. A feladatok megvalósítását a csoportnaplóban kétheti ütemtervekre bontva rögzítették. A tervek koherensek voltak a stratégiai és operatív dokumentumainkkal. Tervezés dokumentumai: csoportnapló, gyermekek fejlődését nyomon követő napló. A mai diagnosztikai és informatikai lehetőségek tudatos felhasználása hozzájárul a gyermekek megismeréséhez, képességeik, kompetenciáik feltérképezéséhez, illetve ezek dokumentálásához.

Az intézményben folyó nevelési/tanítási munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik.

A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján folyik.

Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

A hozzánk érkező gyermekeket már a csoportba lépés előtt megismerjük. Családlátogatások során feltérképezzük a szülők nevelési elveit, szokásait, elvárásait, a neveltségi szintjüket. Anamnézis lapot készítettünk, melyben rögzítettük a szülők által nyújtott információkat. Mindez nagy segítséget nyújtott számunkra nevelőmunkánk kivitelezésében, terveink elkészítésében. Ennek tükrében az év folyamán folyamatosan megfigyeltük a gyermekek fejlődését és szükséges esetben rögzítettük a fejlődésben bekövetkezett változásokat.

Nagyobb lemaradás, eltérés esetén a szülőkkel egyeztetve Szakértői Bizottság vizsgálatát kértük.



Irinyi János Református Oktatási Központ - Eszterlánc Óvoda

3700 Kazincbarcika, Építők útja 2.
Tel: (06-48) 311-830;

E-mail: ovoda@irinyi-ref.hu



A szabályozó dokumentumokban meghatározottak szerint fél évente a gyermekek teljesítményét, fejlettségüket a Gyermekek fejlődést nyomon követő naplóban rögzítettük, melyről a szülőket tájékoztattuk. A tájékoztatást a szülők aláírásukkal igazolták.

A gyermekek megfigyelési dokumentációjából a következtetéseket az óvodapedagógusok levonják. Szükséges esetben vagy fejlesztést, vagy tehetséggondozó programba való bekapcsolódást javasolnak. A szülőket évente három alkalommal tájékoztatjuk a mérési eredményekről.

Óvodai szinten az intézményegység-vezető a csoportok mérési eredményeit összesít.

A 2022-2023-as nevelési évben a REGYMI ellátja az intézményben a pedagógiai szakszolgálati feladatokat (fejlesztő pedagógia, logopédia, gyógytestnevelés). Az SNI-s gyerekek ellátását a helyi Pedagógiai Szakszolgálat gyógypedagógusa és logopédus végzettségű óvodapedagógus kollégánk látja el megbízási szerződéssel.

A REGYMI a következő szűréseket végezte:

- Az óvodában megtörtént a logopédiai ellátás keretében a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekeknek a beszéd és nyelvi fejlettség szűrése. Ezen felmérések eredményei és a már meglévő szakértői vélemények alapján kerültek be a gyerekek a logopédiai foglalkozásokra. A logopédus hetente egy alkalommal jött, így heti rendszerességgel részesültek logopédiai terápiában a gyermekek.

- A fejlesztő pedagógus tanulási nehézségek megelőzése céljából végzett vizsgálatot a tanköteles korú gyermekeknél. Az vizsgálati eredmények alapján tett a fejlesztő pedagógus javaslatot arra, hogy a gyermeknek szükséges-e fejlesztő foglalkozásokon részt vennie. A szülői hozzájárulás után, illetve a már meglévő szakértői vélemények alapján került be a gyermek a foglalkozásra. A fejlesztéseket egy fejlesztő pedagógus végezte, a gyerekek heti rendszerességgel részesültek fejlesztésben.

- A gyógytornára is előzetes felmérés és a házi gyermekorvos javaslata alapján és szülői beleegyezés után kerültek be a gyermekek a csoportba. A foglalkozásokat egy gyógytorna szakirányú végzettséget szerzett pedagógus végezte hetente egy alkalommal a tornaszobában.

- Gyógypedagógus kollégánál azon gyermekekkel foglalkozott, akiknek a szakértői véleményében az SNI megállapítása megtörtént. Hetente egy alkalommal 2-2 órában történtek a fejlesztések.

Sikerült jó munkakapcsolatot kialakítani vezetőként a fejlesztőkkel, de az óvodapedagógusokkal is szorosan együtt tudtak működni a gyermekek fejlesztése érdekében.



Irinyi János Református Oktatási Központ - Eszterlánc Óvoda

3700 Kazincbarcika, Építők útja 2.
Tel: (06-48) 311-830;

E-mail: ovoda@irinyi-ref.hu



A REGYMI által készült vizsgálati eredmények figyelembevételével, valamint a meglévő szakvélemények birtokában tudták a szülők beadni 2023. január 18.-ig kérelmüket az Oktatási Hivatalhoz, gyermekük még további egy évig óvodában maradáshoz. A kérelem megfogalmazásában és az online felület kezelésében segítettük a szülőket. Minden benyújtott kérelmet az Oktatási Hivatal jóváhagyott. Folyamatosan biztosítottuk a gyermekek számára a képességeik kibontakoztatásához szükséges tevékenységek gyakorlásának lehetőségeit /hely, idő, ötletek, eszközök, élmények/. Folyamatos megfigyelés útján alkottunk képet a gyermek meglévő képességeiről és ennek ismeretében törekedtünk a képességek fejlesztésére. Minden gyermek képességét önmagához, a saját lehetőségeihez viszonyítva igyekeztünk fejleszteni.

Az óvodapedagógusok törekednek naprakész szakmai megújulásra, a korszerű, óvodapedagógiai módszerek megismerésére, kipróbálására, esetleg többféle alkalmazott módszerből átvett gyakorlati megvalósítás ötvöztetésére, ki-ki a pedagógiai szabadságával élve alakítja ki, alkalmazza a számára elismert jó gyakorlatot.

Továbbra is nagy figyelmet kell fordítanunk a hátránykompenzálásra és az esélyegyenlőség kezelésére, ez sarkalatos tényezője nevelésünk kiindulópontjának.

Minősítési eljárás és tanfelügyelet intézményünkben nem volt.

Befogadás, beszoktatás

A beszoktatás időszaka meghatározta a gyermekek óvodához való érzelmi kötődését. A szülőkkel, dajkákkal együtt teremtettük a feltételeket a gyermekek közösségbe történő beilleszkedéséhez. Lehetőséget adtunk arra, hogy a gyermekek a szülőkkel együtt ismerkedjenek az óvodával. A szülő jelenléte biztonságot adott az új környezet elfogadásához, ugyanakkor a szülő is megismerte az óvoda belső életét, a gyermekek napirendjét, tevékenységeit. A beszoktatás ideje alatt sok érdekes, izléeses játék mellett mesével, ölbéli játékokkal, mondókákkal kedveskedtünk a gyerekeknek. A nagyobb óvodások is segítették az érzelmileg bizonytalan, szorongó gyermekek beszoktatását, kedvességgel, szeretetadással, öleléssel, játékba hívással. A családi légkör megteremtésével elősegítettük a gyermekek társas kapcsolatának alakulását. Mindehhez gazdag, tevékenykedtető életet biztosítottunk. A gyermekeknek lehetőségük volt minél több érdeklődésükhöz illő tevékenységeket választani, így gyakran átélhették a belülről táplálkozó kedvet, motivációs állapotot.



Irinyi János Református Oktatási Központ - Eszterlánc Óvoda

3700 Kazincbarcika, Építők útja 2.
Tel: (06-48) 311-830;

E-mail: ovoda@irinyi-ref.hu



Egészséges életmódra nevelés

Ebben az életkorban kiemelt jelentőségű az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése. A testi fejlődés biztosítása, a fizikai állapot védelme, edzése nevelésünkben hangsúlyosan megjelenik. Szem előtt tartjuk a gyermekek gondozását, a fejlődéshez szükséges egészséges környezet és eszközrendszer biztosítását, az egészségvédelmet, a testi nevelést, a mozgásfejlesztést. A megfelelő szakember (gyógytornász) bevonásával, a szülőkkel együttműködve prevenció és korrekció valósul meg a testi nevelés ellátása során.

Lelki egészség:

A lélek lecsendesítéséhez és a harmonikus személyiségfejlődéshez kiváló alkalmat biztosít a napi rendszerességgel végzett áhítat, amin aznapi igénket ismerjük meg a gyerekek életkori sajátosságaihoz igazítva beszélgetés keretében.

A gyerekek bátran beszélhetnek örömről, bánatról, melyet értő figyelemmel hallgatunk. Együtt örülünk az örömeknek és igyekszünk megnyugtató szavakat mondani bánatuk enyhítésére. Sokszor a humor gyógyír a kis lelküknek és azt tapasztaljuk, hogy jól értik a vicces kifejezéseinket. Ez sokszor visszaköszön a társak vigasztalásánál is.

Gondozási teendők, tisztálkodás, öltözködés:

A növekedés minden gyermeknél másképpen alakult. Ezért folyamatos megfigyeléssel pl.: testsúly, testmagasság, kéz – láb dominanciájának összehasonlításával segítettük az egyéni jellemzők, sajátosságok feltárását. A gyermekek gondozásának feltétele volt az óvodapedagógusok és a gyermekek közötti meghitt, megértő viszony, a természetes testközelség megélése.

Tisztálkodás:

Biztosítottuk az önálló testápolás, étkezés, öltözködés szervezetségét az óvodába lépés pillanatától kezdve. A testápolás a gyermekek tisztaságigényének kialakítását szolgálta.

A tisztálkodási szokások folyamatában alig észlelhető az eltérő higiénés háttér. Tudják, mikor kell kezet mosni, és azt a csoport nagy része önállóan végzi. Egyre kevesebbszer kell figyelmeztetni őket a szappan alapos használatára. Saját magukkal szembeni tisztaságigényük is sokat fejlődött. Ruhájuk rendezettségére is jobban odafigyelnek, szükség esetében kérik segítségünket. Mindenkinek annyit segítünk, amennyire szüksége van, hiszen egyes életkorú csoportunkban nagy eltérések vannak. Életkoruknak megfelelően végzik a tevékenységet. A folyamatos felnőtt jelenlétre szükség van, főleg



Irinyi János Református Oktatási Központ - Eszterlánc Óvoda

3700 Kazincbarcika, Építők útja 2.
Tel: (06-48) 311-830;

E-mail: ovoda@irinyi-ref.hu



a kicsik esetében. Csoportokban a mosdófelelősi rendszer jól működik, szívesen végzik ezt a feladatot a gyerekek. A kézmosások folyékonyszappannal történnek. Figyelni kell az alapos kézmosás technikájára, a víztakarékosságra. Főként a kicsik szeretnek „pancsolni”. Odafigyelünk a takarékos vízhasználatra. A fogmosási technika pontosodott, az eszközök használatának, tisztántartásának terén is fejlődés tapasztalható. Az alapos kéztörölés még nem mindenkinél alakult ki. Sajnos még mindig előfordul, hogy nincs mindenkinek törölközője. A kislányok nagyrésze sőt néhány kisfiú is minden esetben használják a WC papírt. Jelenleg is van több olyan kisgyermek, aki nem szobatiszta, rendszeresen pelenkázni kell. Fokozottan odafigyelünk az orrfújás helyes technikájának kialakítására, többen segítséget igényelnek hiszen otthon porszívóval végzik ez a szülők. Papírzsebkendő használata után még ellenőrzést igényelnek nehogy elmaradjon a kézmosás.

Öltözködés:

Az óvodában több kisgyermek érkezett 2 és fél évesen, ezért ezek a gyerekek önállótlanok, folyamatosan öltöztetni kell őket. Arra törekszünk, hogy minden gyermeknek szükség szerint nyújtsunk segítséget, ezzel is segítve az önállóság magasabb szintjének elérését, néhányan csak biztatásra várnak. A nagyok már önállóan öltöznek és szívesen és szívesen segítenek kisebb társaiknak. A gyerekek nagy részének tiszta, praktikus, évszaknak, időjárásnak, méretnek megfelelő ruházata van, felismeri saját ruháját, ismeri a ruhadarabok helyét, rendet tart a polcán, kontroll mellett. Sok gyermeknél már kialakult a ruhadarabok helyes sorrendisége. Tornafelszerelése nincs minden gyereknek, de már annak is örülünk ha váltó ruhája van. Cipőt kötni nagyon kevés gyermek tud a nagycsoportosok közül.

Étkezés:

A gyermekek a napi háromszori étkezéssel tápanyagszükségletük nagy részét az óvodában kapták. Az étkezési szokásokat igyekeztünk úgy alakítani, hogy minél kevesebb várakozási idő maradjon, a folyamatosság módszerével éltünk. Odafigyeltünk a csoportokba járó gyermekek étkezési szokásaira. A gyermekek többsége kulturáltan étkezik. A helyes terítési sorrend kialakult a nagyoknál, így végzik napos munkájukat. Ha kisebb gyermek a napos, mindig segít egy nagyobb gyermek. Az étkezéshez mindig a megfelelő evőeszköz biztosított volt. A nagycsoportosok már használják a kést. A középsősök is ismerkednek a kés rendeltetésszerű használatával. A kicsik és a középsősök a kanalat már biztonságosan használják. A kicsik egy része most ismerkedett vagy ismerkedik a villa helyes használatával. Már képesek eldönteni miből mennyit kérnek. Különös tekintettel odafigyeltünk az eltérő étrendű, a rosszul evő, túlsúlyos, válogatós gyerekekre. A válogatós gyerekeknél mindig



Irinyi János Református Oktatási Központ - Eszterlánc Óvoda

3700 Kazincbarcika, Építők útja 2.
Tel: (06-48) 311-830;

E-mail: ovoda@irinyi-ref.hu



hangsúlyoztuk az étel megköstölését, hátha kedvet kap hozzá. Ha ezzel nem értünk célt akkor mindig igyekeztünk olyan ételt adni (vajás kenyér, mártogatós kenyér stb.) amit szívesen megeszik, hiszen fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek ne maradjanak éhesek. Egyre több ételt és ízt ismernek meg. A szalvétát egyre többen használják. Minden gyermek önállóan étkezik.

A gyerekek odafigyelnek az asztalnál a helyes viselkedésre, tudják, hogy csendes, halk beszéd megengedett. Ügyelnek az asztal és környéke rendjére, személyes példamutatással valósul meg az étkezési kultúra alakítása. A folyadékpótlásra a nap bármely szakaszában lehetőségük van. Ülésrendnél odafigyelünk, hogy a mozgékonyabb, beszédesebb gyermekek ne kerüljenek egymás mellé és lehetőleg a barátok vagy az evésre ösztönző gyermekek üljenek egymás mellett. Igényüké vált az étkezések előtti és utáni ima.

Levegőzés, mozgás, pihenés:

A mindennapok során törekedtünk lehetőség szerint arra, hogy a gyermekek minél több tevékenységüket a szabad levegőn végezzék. A mozgás jelentős szerepet tölt be az egészséges életmódra nevelésben. A sokféle mozgáslehetőséggel kedvezően befolyásoltuk a gyermekek szervezetének egészséges fejlődését. Elősegítettünk a harmónikus testi – lelki fejlődést. A rendszeres, örömmel végzett mozgással a gyermekeket az egészséges életvitel kialakítására szoktattuk. Az időjárásnak megfelelően kellő időt töltöttünk a szabadban. Az udvari játékeszközökön túl minden nap rendelkezésünkre álltak a futóbiciklik, motorok, labdák. Az aszfaltra krétával különböző ugróiskolákat, labirintusokat készítettünk. Rossz idő esetén a csoportszobában is igyekeztünk kielégíteni mozgásigényüket. A szervezett mozgásos tevékenység beépült a napirendünkbe. A változatos mozgásformák, eszközök használatának köszönhetően már ők maguk is kezdeményeznek mozgásos tevékenységeket, játékokat. Ehhez képesek kialakítani a helyet, elkérlik az eszközöket. Játékukban visszaköszönnek az eddig tanult mozgásformák: egyensúlyozások, kúszások, mászások, szökdelések, akadálypályán való haladások, labdagyakorlatok...

A nyugodt pihenés feltételeinek megteremtése szertartás-szerűen zajlik. Igénylik, hogy megigazítsuk ruhájukat, bedugjuk a derekukat, s betakargassuk őket. Az otthonról hozott alvókák is segítik a meghitt hangulatot. Az imádság, a mese és a lágy altató zene az altatás részei.

A gyermekek egyéni alvásigényeinek és szokásainak figyelembevételével biztosítottuk a nyugodt légkört.



Irinyi János Református Oktatási Központ - Eszterlánc Óvoda

3700 Kazincbarcika, Építők útja 2.
Tel: (06-48) 311-830;

E-mail: ovoda@irinyi-ref.hu



Egészségvédelem, balesetvédelem:

Egész évben felhívtuk a gyerekek és a szülők figyelmét a balesetvédelmi szabályok pontos betartására. Ha a levegőszennyezettség határértéke túllépte a megengedettet, akkor nem vittük ki őket. Folyamatosan tájékoztattuk a szülőket a réteges, megfelelő mennyiségű ruhanemű fontosságáról. A gyerekek biztonsága érdekében gyakran ellenőriztük a megbeszélt szabályok betartását (csoportszobában, öltözőben, udvaron egyaránt). A gyerekek az óvoda helységeiben és az udvaron is csak felnőtt felügyelete mellett tartózkodhatnak. A gyerekek ismerik a galérián való tartózkodás szabályait is. Rendszeresen történik vitaminpótlás gyümölcs-zöldség saláta fogyasztása. A megbeszélt szabályokat következetesen betartattuk a csoportszobában és az udvaron egyaránt. Gondoskodtunk a csoportszoba folyamatos szellőztetéséről. A játékos mozgásos tevékenységekhez használt eszközöket, tornaszereket rendeltetésszerűen képesek használni. Odafigyelnek egymásra a mosdóban és az öltözőben. Ők maguk is figyelmeztetik társaikat, ha futva mennek a mosdóba. A daduskanéni mindig előre szól felmosás előtt, hogy egy ideig senki ne menjen ki a csoportszobából, amíg nedves a padló. Környezettudatos magatartást folyamatosan alakítjuk. Folyamatosan felhívtuk a gyermekek figyelmét a balesetvédelmi szabályok betartására a csoportszobában, udvaron, séták, kirándulások alkalmával.

Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés

Gyermekeink szeretnek óvodába járni. Ragaszkodnak a csoporthoz és persze az óvónénikhez, daduskanénihez. Elfogadják a csoportunkban kialakított szokásokat, szabályokat, sőt figyelmeztetik is egymást, ha valaki nem úgy csinál valamit. Elmondhatjuk, hogy igényükké vált a kialakult szokások és szabályok betartása. A felnőttek példamutatása a szülők felé is megmutatkozik. A mindennapjainkban jelen van az egyéni bánásmód, egyéni fejlettség figyelembevétele, a tolerancia. A szülőkkel sikerült megtalálni a közös hangot. Többségében elfogadják, amit mondunk nekik (házirend, óvodai szokások stb.), így könnyebb a gyerekek érdekében az együttműködés. A gyerekek segítőkészek egymással szemben is, olyan is van már, aki kérés nélkül segít. Az akadályok leküzdése, a düh, a harag, az indulatok kezelése mindig megfelelő módszerekkel történt. Már ritkán fordul elő. Ha valaki akadályba ütközik legtöbbször már önállóan keresi a megoldást. Csoportokban általában kiegyensúlyozottak, vidámak a gyerekek. A visszahúzódó, bátortalan gyerekek is azért már sokat bátorodtak. A gyerekek nagy részének a szabálytudta kialakult vagy kialakulóban van. Az önbizalomhiánnyal rendelkező gyerekek esetén a pozitív megerősítés gyakorlati technikáit alkalmaztuk.



Irinyi János Református Oktatási Központ - Eszterlánc Óvoda

3700 Kazincbarcika, Építők útja 2.
Tel: (06-48) 311-830;

E-mail: ovoda@irinyi-ref.hu



A gyerekek hátrányos szociokulturális helyzete indokoltta tette az érzelmi intelligencia fejlesztésének, kialakításának elsődleges fontosságát.

A hitéleti nevelés szorosan kapcsolódott az érzelmi, erkölcsi neveléshez. Példaadással, magyarázattal, hibajavítással, buzdítással, motiválással, dicsérettel kívántuk azokat a tulajdonságokat kialakítani, melyek a sikeres társaskapcsolatokhoz szükségesek. Legmeghatározóbb volt a személyes példaadás, mellyel a gyermek életkori sajátosságaihoz, lelkéhez legjobban tudtunk kapcsolódni. A jó példa segítségével az udvariassági szokások rendszeres használata figyelhető meg.

Folyamatosan sajátítottuk el a köszönési, üdvözlési, kapcsolatfelvételi és kapcsolattartási formák során azokat a viselkedési jegyeket, mellyel a közösségorientált, értékorientált nevelést szeretnénk volna megvalósítani. Sajnos most is van olyan gyermek, aki reggel köszönés nélkül szeretne bejönni a csoportba. Az együtt játszás általában nagyobb konfliktusok nélkül történt, ami a gyerekek szociokulturális helyzetének tükrében szép eredménynek nevezhető. Igyekeztünk az egymás iránti tisztelet kialakítására nevelni a gyerekeket. Verekedés, durva szó nem jellemző a csoportunkra.

Baráti kapcsolatok kialakítására törekedtünk, a meglévőket értékként kezeltük.

A kevert specifikumú (autista) gyermek eltűri a gyerekek közeledését és időnként irányításukat is elfogadja, például, ha egymás után leveszi az udvaron a cipőjét a gyerekek rá tudják adni a legtöbbször. Kapcsolatot nem kezdeményez, de többnyire barátságos természeténél fogva, magában játszik. Változott a természete együttműködőbb lett, így kevesebb konfliktusunk volt, mint az előző félévben, bár a körülményeket is ügyesebben hozzáigazítottuk az igényeihez, kitapasztalva szokásait. A nagyok segítségét rendszeresen kértük a kicsik gondozásában, rendrakásnál, amit szívesen vállaltak. Nagy örömmel fogadták az új gyerekeket, akik a csoportba érkeztek.

Keresztyén nevelés

A Tiszáninneri Református Egyházkerület református óvodájaként a heti rendszerességgel tartott áhítaton Nt. Kolumbán Gábor lelkész és Rózsa Dávid lelkész a gyerekek életkori sajátosságaihoz illeszkedő tartalmakkal Isten ígését tárta elénk. A kezdésnél imádkoztunk és a református istentiszteletek kezdő és gyülekező énekeihez hasonlóan, a csütörtökönként tanult óvodásoknak való énekek közül a gyerekek által választottakat énekeltük. Ezt követően az igehirdetés a gyerekek életkori sajátosságaihoz igazodva interaktívan zajlott. Kötetlen beszélgetés formájában a hallott példázat gyermekek számára építő magyarázatát hallgattuk, beszélgetés segítségével feldolgozva az ígét. Végül egy imával és szintén egy már ismert énekkel zártuk az együttlétet.

Csütörtökönként Rózsa Dávid lelkészünk által tartott Biblia ismereti foglalkozás alkalmával ismertük meg a Bibliai történeteken keresztül Isten ígését. A református keresztyén értékek, érzések,



gondolatvilág, viselkedéskultúra közvetítése volt a közös célunk a kicsik harmonikus személyiségfejlődéséhez. A gyermeki személyiség kis apró építő elemeit a református keresztyén hitünk alapjainak megfelelően igyekeztünk formálni. Az együttérzőképesség kialakításához, a segítőkészségre neveléshez, a tolerancia gyakorlásához, a szeretetre méltó viselkedés kialakításához, a helyes önértékelvényesítés megtanulásához, az önbecsülés kialakításához komoly segítséget adtak a Bibliai történetek tanúságai, példázatai, és a kapcsolódó beszélgetések melyek egyaránt az erkölcsi nevelését is segítették a kicsiknek. Imával és új ének tanulásával, illetve a gyerekek által kért énekek ismétlésével kezdődött az együttlét, melyet szemléltető eszközzel történő Bibliai történet magyarázás követett. Az interaktív történet feldolgozás a gyerekek érdeklődéséhez és életkori sajátosságaihoz jól kapcsolódott, sok volt benne a gyerekek által aktívan megélt pillanat. Kérdésekre válaszoltak, segítettek, együttműködtek mindenben, amit lelkészünk kért.

A Szeretethíd keretén belül a berentei Idősek otthonában műsorral örvendeztettük meg az ott lakókat. A szülőkkel közös templomlátogatás maradandó emléket szerzett mindannyiunk számára, hiszen az együtt éneklő gyerekek és felnőttek felejthetetlen élményt szereztek mindannyiúnknak.

Anyanyelvi és értelmi nevelés, fejlesztés

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladatunk volt. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása, beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabálykövetítéssel az óvodai nevelő tevékenység egészében jelen volt. Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelése közben a gyermek természetes beszéd kedvének fenntartására, meghallgatására, kérdések támogatására, kérdések megválaszolására figyelmet fordítunk. Az anyanyelvi nevelés az óvodai élet egész folyamatában jelen van, minden nevelési területen megjelent, így komplexen kezeltük. Csoportokban a gyermek-felnőtt kapcsolatra jellemző a bizalom, a feltétel nélküli szeretet, elfogadás. A felnőtt mintát követve, egymással szemben is toleránsak. Ösztönzésre észreveszik, ha egy-egy társuk visszahúzódóbb és képesek kedvesen játékba hívni. A „megérkeztem” táblán nyomon követik, ha valaki hiányzik. Kérdezősködnek felőle, s együtt imádkozunk, hogy aki betegség miatt hiányzik, mielőbb meggyógyuljon.

Nagyon kedvelik az anyanyelvi játékokat. Az óvodában 21 gyermek részesül logopédiai fejlesztésben. Szókincsük évközben nagyon sokat gyarapodott. Szívesen mondanak el történeteket, kedvelt meséket, verseket. Fogalomismeretük is bővült. A fejlesztőpedagógussal együttműködve figyelembe vesszük a gyerekek részképességeit. A fejlesztéshez alkalmazzuk saját készítésű anyanyelvi játékokat, anyanyelvi fejlesztő füzetek feladatait, képességfejlesztő eszközöket, játékokat. Kihasználtuk a különböző tevékenységi formák közötti kapcsolódási lehetőségeket. A nyelvi



kompetenciákat erősítették a gyermekdalok.

Játék

A játék az óvodáskorú gyermek legfontosabb és legfejlesztőbb alapvető tevékenysége. Minden nap visszatérően, hosszantartóan és zavartalanul hagytuk a gyermekeket játszani. Ehhez biztosítottak a helyet, eszközt, élményt. Segítettünk, hogy a gyermekek számára a játék örömforrás legyen, és a játék során az őket ért hatásokat feldolgozhassák. A gyermekek tapasztalataikat, élményeiket játszhatták el, szorongásaikat és érzelmeiket dolgozhatták fel a játék tevékenységek során.

Tudjuk, hogy minden gyermeki fejlődési folyamat a játékban zajlik. A gyermekkorra jellemző alapvető vonások az utánzás, a tevékenységi vágy, a felnőtthez kötődés és az önállóságra törekvés éppen úgy, mint az értelmi és a motoros képességek, illetve az érzelem fejlődése. A játékra úgy tekintünk, mint amely valóban a gyermeknek a szabad elhatározásából származó önmegvalósítása, vágyainak, elképzeléseinek, érzelmeinek önkifejezése. A játék valamennyi képesség fejlesztésének a területe. Egész évben nagy hangsúlyt fektettünk a gyermekek bábozási kedvének felkeltésére, a bábozás megszerettetésére. Igyekeztünk a játékhoz a megfelelő hely, az ehhez szükséges ideális légkör, jó hangulat, esztétikus eszközök, idő, élmények biztosítására. Továbbra is arra törekszünk, hogy a nap folyamán több játékfajta jelenjen meg – életkoruknak megfelelően a gyermekek tevékenysége során. Az irányított és a spontán játék aránya megfelelő. A mozgás és a szabad játék kiemelt szerepe a nevelési, pedagógiai folyamatban elvitathatatlan. Ennek tudatos jelenléte az óvodai pedagógiai folyamatban meghatározó. A szabad játék egyéni képességeik kibontakozását nagymértékben segíti. Egyéni játékfejlődésük a sokféle élmény, eszköz és a társas kapcsolatok erősödése, mélyülése révén nagy változáson megy keresztül. Komplex problémamegoldások, együttműködési lehetőségek, öndifferenciálás, kreativitás, divergens gondolkodás is fejlődik, mely a XXI. században élő ember számára alapképesség.

Már azok a gyerekek is szívesen játszanak memória játékot, társasjátékosnak, puzzleznak, akik ezt eddig nem szívesen tették. Még előfordul, hogy türelmetlenebbek egymással szemben, feladják, nem viszik végig a tevékenységet. Még az is előfordul, hogy néhány gyermek nagyon hangos játék közben. A kiscsoportosok között még van olyan, aki nem játszik a játékkal, csak szétpakol és megy tovább másik játékért. A játékok szabályainak betartása, betartatása mindenkinek legyen természetes folyamat. Problémát jelent még a játékok helyrerakása néhány gyermeknél. A szülők elmondása szerint a gyerekek többsége otthon sem pakolja el a játékait. A játékok szabályainak betartása, betartatása mindenkinek legyen természetes folyamat. A mindennapos udvari játékhoz biztosítottuk a szükséges eszközöket, lehetőségeket kínáltunk a félénk, visszahúzódó gyerekek számára is.



Törekedtünk az együttjátás szabályainak betartására, így az minden gyermek számára élmény volt. A gyerekek spontán játéka mellett az irányított játék lehetősége is folyamatosan jelen volt. A kreatív, alkotó légkör megteremtése, folyamatos biztosítása meghozta a várt eredményt. Játékukban egyre önállóbbak és kreatívabbak. Képesek új játéktémákat kitalálni, szerepeket elosztani, helyet és eszközt biztosítani. A csoportok nagyobb része a szerepjátékokat részesíti előnyben. Ritkán fordult elő konfliktus helyzet és ezeket is egyre gyakrabban képesek önállóan megoldani. Az udvariassági szokásokat igyekeznek játék közben is alkalmazni. Az eddig kedvelt témák- családok, orvosok, piknikező, utazós, állatorvosos, cirkuszos- mellett megjelent az óvónénis játék is. Vannak gyerekek, akik szinte egy teljes kezdeményezést lebonyolítanak ének-zene, mozgás és mese-vers témában is. A felnőttek mintája tükröződik vissza ezekben a játékokban. A kisebbek is szívesen bekapcsolódnak, s a játékok szabályait igyekeznek betartani. A fiúk körében nagyon kedvelt a konstrukciós játék. Egyre bonyolultabb építményeket hoznak létre. Felnőtt segítségével későbbi szerepjátékukban felhasználják az építményeiket. A szerepjáték mellett a dramatizálás, bábozás is nagyon kedvelt és gyakori tevékenység. A jelmezek, kiegészítők, bábok állandóan elérhető közelségben a rendelkezésükre állnak. Segítséggel, illetve egy anyáskodó kislánynak köszönhetően a visszahúzóódóbb gyerekek is bekapcsolódnak a játékba.

Művészeti nevelés

Az esztétikai érzék formálása a művészeti neveléssel valósult meg. A művészeti nevelés keretén belül megteremtettük a közös éneklés, közös énekes játékok örömeinek megéreztetését. Ezen keresztül formálódott a gyermekek zenei ízlése, esztétikai fogékonysága. Lehetőséget biztosítottunk kézműves tevékenységek keretén belül a gyermekek élmény és fantáziavilágának képi, szabad önkifejezésére. A gyermekek tér, forma, szín képzeletének gazdagítására, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítására. Az ének-zene, énekesjáték, gyermektánc műveltségterületből kiinduló kezdeményezések heti rendszerességgel megvalósultak, a gyerekek ritmusérzékét, zenei emlékezetét fejlesztettük mondókával életkornak megfelelő gyermekdalokkal, énekesjátékokkal. A mozgásügyesség a harmonikus mozgás kialakításához, az éneklési kedv fokozásához használt énekesjátékokban nagy kedvvel vettek részt a gyerekek. Legkedveltebbek voltak az állatos kergetős játékok (Benn a bárány künn a farkas, Jön a róka ne nézz hátra) és azok az énekesjátékok, amiben játékos mozgásra van lehetőség, mint a Katalinka szállj el, Fut szalad a pej kó, Hej vára vára... Szívesen tanultak meg új tavaszi témájú dalosjátékokat is mint a Fehér liliomszál, Beültettem kiskertemet a tavasszal. Az önkifejezés másik fontos területe volt a rajzolás, festés, mintázás,



kézimunka műveltségterület. Változatos technikákat biztosítottunk, a természetben megfigyelt növényeket, és jelenségeket, állatokat választottuk témának, ami a gyerekek érdeklődését felkeltette. A zenehallgatáshoz a témához illő komolyzenei alkotásokat használtuk, főleg Vivaldi és Csajkovszkij műveit, a Gryllus Vilmos által szerkesztett Magyar népdalok óvodásoknak című cd-t sokat hallgattuk.

Kedvelték a magyar gyermekirodalom gyöngyszemeit, szívesen tanultak verseket, verses mesét. A mondókákat mozgásos szabályjátékkal összekötve tanultuk. A komplex fejlesztést a ritmusérzék, mozgáskoordináció, vizuális és verbális emlékezetet, kinezteziás mozgásérzékelést segítették a heti témához kapcsolódó esztétikus ugrálószőnyegek.

Munka jellegű tevékenységek

A gyerekek szívesen vettek részt a mindennapi rendrakásban játék és tevékenységeket követően, az étkezés utáni takarításban is nagy gyakorlatot szereztek. Szívesen láttak el apróbb feladatokat is, mint a segítségadás, például eszközök odaadása felnőtteknek, szemetes odahozása, fénykép készítés, amivel digitális kompetenciájukat szerettük volna fejleszteni. A tevékenységek utáni közös rendrakás is hozzátartozik a mindennapi feladatokhoz a csoportban. A naposi munka kedvelt tevékenység. Az udvari játékok elpakolásában nagyon szívesen vesznek részt. A nagyok továbbra is szívesen segítenek a kisebbeknek. Szívesen vállalkoznak egyéni megbízatások elvégzésére.

Tanulás

Az óvodában a tanulási folyamat mindig tevékenységbe ágyazottan, cselekvések útján valósul meg. Ezért különös jelentősége van a tapasztalásoknak, a játéknak, a kezdeményezett tanulási tartalmaknak. A beavatkozás mentes játék megfigyeléséből sokféle információt, tapasztalatot szűrhetünk le igényükből, szükségleteikből fakadó érzelmi megnyilvánulásaikról szerezhetünk információkat. A szabad játékban a gyermek önálló döntéseket hoz arról, hogy egyedül játszik vagy társakkal, ez segíti az elfogadási és döntési képességét. A félkész és kész játékok helyes arányával a variálható játéksarkokkal, a csoportszobán kívüli játszó lehetőségekkel önálló kreatív módon játszhatja ki élményeit, érzelmeit. A gyermekek spontán tanulási folyamataikat elemezhetjük a szabad játék megfigyelésekben. Az intézmény pedagógiai programjával összhangban történő a nevelési/tanulási módszerek, eljárások kiválasztása és azok alkalmazása az óvodában alapvető pedagógiai feladata az óvodapedagógusoknak. A párhuzamos tevékenységek és a kezdeményezések óvodai nevelésünk másik fontos alapkövei. A párhuzamosság elvének elfogadása együtt jár a játék elsődlegességének elfogadásával. Mindig folyik játék a csoportban, de nem mindig ugyanaz a



gyermek játszik. A gyermek megvalósítja a terveit, majd újra dönt egy másik szakaszcól, közben elvégzi elemi szükségleteit (megöleli az óvónénit, eszik, wc-), majd újra dönt a játékról. Ebben van a folyamatosság lényege. Itt figyel, összerendezi a gondolatait, magát esetleg a társait bekapcsolja, fókuszál, közben kérdez, problémát old meg és így tanul.

Verselés, mesélés

Az elmúlt félév tematikáját követve, továbbra is nagy figyelmet fordítottunk a bábozásra. Gyermkeink szívesen báboznak, készítenek bábokat. A báb mögé bújva a félénk, visszahúzódó gyerekek is megnyílnak, bátrabbá, beszédesebbé válnak. Sokat mesélünk és a szülők figyelmét is folyamatosan felhívjuk az élő mese fontosságára, hiszen a gyerekek elmondása szerint otthon nincs mesélés még este sem. A televízióban DVD-n, tableten, telefonon néznek mesét. Próbálkozunk rendszeresen a meseszövevvel, amit még ezután is gyakorolnunk kell. Sokat mondókázunk, verselünk, szeretik a gyerekek, szívesen szerepelnek, ami nagyon fontos az önbizalmuk erősítésében. Próbáltunk eszközökkel, díszletekkel is hozzájárulni az esztétikai élmény fokozásához. Az IJROK pedagógia szakos diákok az évben több alkalommal adtak elő mese jelenetet a gyerekeknek, a magyar népmese napján és a farsang alkalmával a csoportban dolgozók is mesedramatizálással szórakoztatták a gyerekeket. Bábozással kísértük néhány alkalommal a mesét és arra ösztönöztük a gyerekeket, hogy önállóan találjanak ki meséket. A gyerekek nagy örömmel vesznek részt a szereplésben. A magyar világirodalom remekei közül a kiscsoportosok miatt a rövidebb, játékos versikék kerültek megtanulásra, de egy-egy hosszabb vers a nagyok tetszése okán megragadt a fejükben. A mese és a vers, mondóka természetesen az adott projekthez igazodott. Rendszeresen tartunk beszélgetős perceket, melyhez az „Egész évben Istennel” című könyvet vesszük segítségül. Az óvodapedagógusok választékos beszéde, gazdag szókincse hatással volt a gyerekekre. A csoportban lévő eszközöket szabadon használhatták, kooperatív technikákkal készítettünk saját eszközöket (egyéni képességfejlesztés). Szívesen mondogatnak verseket, mesélést kezdeményeznek önállóan is. Meseposztós előadáson voltunk a gyermekkönyvtárban és Herczeg Mária bábelőadását is megtekinthettük, mely nagy élményt jelentett a gyerekeknek.

Ének-zene, énekes játék, gyermektánc

Az idő előrehaladtával egyre több dalos játékot, dalt ismertek meg a gyerekek. Ismerkedtünk egyszerű tánc lépésekkel, mellyel mozgáskultúrájuk fejlődött. A gyermekek hangterjedelmének megfelelő dalokat tanultunk. Kedvelik az éneklést, mindig a tiszta, szép éneklésre törekszünk, amely örömförrás



a gyermekek számára. Egyszerűen elkészíthető hangszereket is készítettünk, melyeket szívesen használtak a gyerekek (dob, csörgő, diócsörgő stb.), ezzel is ritmusérzékük fejlődött.

Folyamatosan ismertettük meg a gyerekekkel az új hangszereket, megismerték annak hangját, használatát. Az egyenletes lüktetés és a ritmus érzékeltetése változatos mozdulatokon, népi mondókákon keresztül valósult meg. Az énekes, táncos kezdeményezések nagyon vidáman telnek a csoportokban. Tudnak önfeledten énekelni, táncolni. Megismerkedtek a népzenevel, a népi táncos alaplépésekkel. Képesek népzeneire ritmustartással egyenletesen járni. Egyre jobban odafigyelnek az esztétikus test és kéztartásra. A különböző ugróiskolákon ugrós zenére végig tudnak szökdelni. A nagyok ebben az esetben is képesek odafigyelni a zene ütemére. Zenehallgatás alkalmával egyre több hangszert tudnak felismerni. Kreativitásuk a mozgáson kívül abban is megmutatkozik, hogy zenekaros játék alkalmával hangszereket választanak és a zenében hallható helyen „szólatatják meg” azokat. Ezeket a hangszereket képesek olyan tárgyakkal behelyettesíteni, amelyek hasonlítanak az adott hangszerre. A különböző hallásfejlesztő játékokat - dallambújtatás, visszhang játékok, gyorslassú, magas-mély, kérdés-felelet – a nagyok biztonsággal végzik, a kicsik segítségével egyre jobban ráéreznek.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

A vizuális tevékenységek a gyermek élmény és fantázia világát téri tájékozódását, önkifejezését valósítottuk meg. A gyermeket körülvevő környezetet úgy alakítottuk, hogy vizuális kultúrájuk, szép érzékük fejlődjön, ami vizuális tevékenységre motiválta őket. A vizuális eszközök változatlanul a gyerekek rendelkezésére állnak. Ennek köszönhetően több gyereknél is megfigyelhető a kreativitás e területen. A nagyok teljesen önállóan használják az ollót, ragasztót és különböző alkotásokat, képeket készítenek önállóan. Az emberábrázolás még sok gyermeknél fejlesztésre szorul. A festéket egyre önállóbban használják. A kicsik is képesek az ecset helyes használatára. A gyerekek minden nap lehetőséget kaptak, az alkotásra, önkifejezésre, bármikor kezdeményezhették a vizuális tevékenységet. Gyurmázással, színezéssel, festéssel és kézműveskedéssel, különböző technikák alkalmazásával készíthették el alkotásaikat. Kiemelt a műveltségterület, melyet nagyon kedvelnek a gyerekek. Folyamatosan rendelkezésre állnak az eszközök, és anyagok, így igény szerint kezdtek színezni, gyurmázni, festeni, kivágni stb. a saját alkotásukat. A projekthez kapcsolódó heti alkotások elkészítését önállóan, egyéni fejlettség szerinti segítségadással végezték. Differenciálásként felkínáltunk a választható mintából, anyagokból, ami lehetőséget adott az egyéni fejlettséghez igazodó témaválasztásra, de nagyon támogattuk az egyéni elképzeléseket, ötleteket is a kreativitást és önkifejezést megbecsülve. Komplexen történt a vizuális tevékenykedés szívesen énekeltek,



mondókáztak, vagy beszélgettek a témával kapcsolatban. Nagyon motiváltak voltak a gyerekek az esztétikai érzékük kielégítésére. Kedvelt volt a színes főzött gyurmával való tevékenykedés. Igyekeztünk csoportmunkával is az együttműködő képességüket fejleszteni. Finommotorikájuk átlagos. Szívesen varrtak, fűztek, ragasztottak alkotásaikat a faliújságra kitéve büszkén mutatták meg szüleiknek. A bibliai ismereti foglalkozáshoz kapcsolódva színezéssel elevenítettük fel a történeteket.

Mozgásfejlesztés

Mindennapjainkban nagyon sok figyelmet fordítunk a gyermekek mozgásigényének kielégítésére, hiszen nagyon nagy mozgásigénnyel rendelkeznek a gyerekek. Odafigyelünk arra, hogy minden gyermekkel megszeretessük a mozgást, a kevésbé ügyes és bátortalan gyerekek is szívesen mozogjanak. Amíg és amikor az időjárás engedte, az udvaron végeztük a mindennapi mozgásos percekét. Heti rendszerességgel gyógytestnevelő foglalkozik az 5. életévüket betöltött gyerekekkel (41fő). Szervezett mozgásos tevékenységek alkalmával a megismert eszközöket biztonsággal használják. Mozgásuk egyre összerendezettebb. A mozgásra ösztönző környezet biztosítása a csoportszobában is abban nyilvánul meg, hogy a különböző eszközök a rendelkezésükre állnak a nap folyamán. Jellemző, hogy gyakran ők maguk kezdeményeznek mozgásos játékokat az eszközök segítségével: karikák, tornabotok, színes ugróiskolák, egyensúlyozó félgömbök, pomponok... A mozgásos tevékenységeket a jókedv jellemzi. Képesek maguknak akadálypályát is építeni a csoportszoba bútoraiból (székek, asztalok). Nagyon kedvelt volt az akadálypályákon való áthaladás, amik különböző nehézségű elemeket összetetten tartalmaztak, differenciálásra adva lehetőséget a gyermek számára, azon a pályán haladhattak, amit biztonságosnak éreztek. A mozgáskotta elemeit rendszeresen használtuk és mozgásos szabályjátékokkal igyekeztünk a mozgásügyességet fejleszteni. A gyorsaság fokozására futó-fogójátékokat használtunk, az erőnlétet járással, ugrásokkal, futással igyekeztük növelni. Az eszközök közül a babzsákot, a karikát, a labdát használtuk a legtöbbet. A játékok az adott projekthez kapcsolódtak, igyekeztünk változatos mozgásanyagot összeválogatni, mind az öt izomcsoporthoz kapcsolódva. A versengéseket is kipróbáltuk, ahol összetett feladatokat kellett végrehajtani, ezért a figyelem és emlékezet is fejlődött. Megteremtettük a biztonságos mozgásfejlesztés feltételeit is azzal, hogy úgy válogattuk össze a feladatokat, hogy senkinek nem esett baja. Kedveltek voltak a labdás játékok, és az egyensúlyozó feladatok.

Igyekeztünk „gondolkodtató” játékokat használni közepes iramú futásnál. Színek, formák, hangok stb. felismerését összekötni feladatokkal. Jó időben napi szinten használták a kerékpárokat, kismotorokat. Minden gyermek könnyen bevonható a szervezett mozgástevékenységbe. Májusban a



Madarak és fák napja alkalmával és a Mókatorna Fesztivál keretében mozgásos versengéseket szerveztünk a gyerekeknek a Tomori Református Óvodával együtt.

Külső világ tevékeny megismerése

Egy-két gyermek kivételével fel tudják sorolni a négy évszakot, illetve az évszakokra jellemző jegyeket. Fel tudják sorolni a hét napjait. Szemléltetés útján felismerik a ritmikus ismétlődéseket – évszaktábla a hónapokkal, hét napjait jelölő tábla. A természethez való pozitív viszonyuk folyamatosan erősödik, az egyes jeles napok feldolgozásával formálódott ökoszemléletük. Ismereteket szereztek az állatok élőhelyéről, testfelépítéséről, életmódjáról. Felelevenítettük a farsangi hagyományokat. Képesek megnevezni testrészeiket, érzékszerveiket, azok funkcióit.

Megértették a legnagyobb keresztyén ünnepek lényegét. Közlekedési ismereteik bővültek és rögzültek. Az egyes témákhoz kapcsolódva tevékenyen bővültek matematikai ismereteik: számosság, halmazalkotás, összehasonlítások, analízis-szintézis, szimmetria. Ismerik a helyes viselkedés alapvető szabályait. Nemzeti ünnepünk hetén erősödött a hazánkhoz kötődő érzelmi viszonyuk.

Március 15-én ellátogattunk a fellobogózott város Jókai szobrához, ahol saját készítésű zászlót helyeztünk el, verseltünk, énekeltünk az óvodával közösen. Október 23-án a csoportokban való megemlékezés után elsétáltunk az emlékműhöz ahol közösen mécsest gyújtottunk. Nőnapi sétánk alkalmával megfigyeltük a koratavaszi hóvirág, és a krókusz nyílását összehasonlítva színüket, majd későbbi séták során az aranyeső nyílását és virágzását más virágzó bokrokkal. Nyomon követtük a fák kizöldülését, ismerkedtünk a lombhullató és örökzöld fa fajtákkal. Megfigyeltük és összehasonlítottuk, megfogalmaztuk a különbséget a fák és bokrok közt, ültettünk hagymás tavaszi virágokat, majd virágmagokat, zöldségmagokat vetettünk Föld Napja alkalmából. Ültetett növényeinket rendszeresen locsoljuk a csoportokban, figyeljük fejlődésüket. A természet szeretetére, környezettudatos magatartásra neveltünk, szemetet gyűjtöttünk a Csónakázó tóhoz tett sétánk alkalmával a higiéniai szabályok betartásával. Figyeltük a tavasz hírnökeinek a fecskéknek és a gólyáknak az érkezését. Sétát tettünk a Víz Világnapja alkalmából a Tardona patakhoz, a Csónakázó tóhoz és a herbolyai tóhoz, összehasonlítottuk az állatok és növények számára élőhelyt adó vizeket tulajdonságaik alapján, figyeltük szennyezettségüket és vízhozamukat, a vízmozgást. Verseltünk, énekeltünk a tónál, pataknál, a matematikai tartalmakkal a vadkacsák összehasonlításával szín, nem, számosság szerint változatossá tettük az élményt nyújtó sétát. Az állatok szeretetére, védelmére neveltük gyermekeinket. A télen madarakat és vadkacsákat etettünk és megbeszéltük a madár és állatvédelem fontosságát. Megfigyeltük a galagonya bokrot a patak partján az ibolya nyílását. Madarak és fák napja alkalmából sétát tettünk a Csónakázó-tóhoz, ahol madárfészkeket kerestünk a



fákon. Figyeltük a madarak énekét, a vadkacsák mozgását, táplálkozását. Anyák napjára készülve a városi piacon megtekintettük a színes virág kínálatot, ismerkedtünk a virágok fajtáival. A környezettudatosság mindennapi életünk része, törekedtünk a szép, tiszta környezet iránti igény kialakítására. A séták, kirándulások a sokoldalú megtapasztalást, az egészségmegőrző, környezetbarát magatartás kialakulását segítették elő. Az őszi és tavaszi ovis kirándulásunk valamennyiüknek meghatározó élményt nyújthatott. A madarak és fák napját szervezett játékos-mozgásos délelőttel ünnepeltük meg.

Logopédiai fejlesztés

A logopédiai ellátás keretében el kell végezni a harmadik és ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrését. A hároméves kori logopédiai szűrés a nyelvi fejlettségre, az ötéves kori szűrés elsősorban a beszédartikulációra, illetve az írott nyelvi készségekre irányul. A szűréseket és a logopédiai ellátást a Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Miskolci Tagintézményének logopédusa látta el heti rendszerességgel. Logopédiai ellátásban 21 fő részesült.

Fejlesztő foglalkozások

Prevenációs szűrésen vettek részt az 5. életévüket betöltött gyermekek. A szűrések alapján 32 gyermek vett részt a fejlesztő foglalkozásokon heti 1 alkalommal. Változatos feladatadással az egyéni képességek és fejlesztendő területek figyelembevételével történt. A fejlesztést szintén a Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Miskolci Tagintézményének fejlesztőpedagógusa látta el.

Gyógytestnevelés

A gyermekorvos javaslata alapján 41 fő részesült gyógytestnevelésben, mely az óvodában valósult meg, heti 1 alkalommal szintén a Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Miskolci Tagintézményének gyógytestnevelője jóvoltából.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek

A gyermek védelmével foglalkozó társintézmények és az óvodapedagógusok rendszeresen és kölcsönösen megkeresik egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége szempontjából. Folyamatosan hangsúlyozni kell az óvodapedagógusok egyéni felelősségét az óvodában észlelt bármilyen gyermeki jogokat, és gyermekeket veszélyeztető tényezők jelentéséről. Amennyiben védelembe vételre vagy más hatósági



Irinyi János Református Oktatási Központ - Eszterlánc Óvoda

3700 Kazincbarcika, Építők útja 2.
Tel: (06-48) 311-830;

E-mail: ovoda@irinyi-ref.hu



eljárásra kerül sor, úgy a pedagógusnak kötelessége véleményét írásba foglalni, vagy bíróság, rendőrség, gyámhatóság előtt felvállalni. Ez nem könnyű feladat a pedagógus életében.

Különös figyelemmel vannak a pedagógusok a gyermekek viselkedésére, ruházatára, játékára, étkezési szokásaira, vagy bármilyen változásra, amely az óvodai élet alatt a gyermek életében szokatlan, kirívó. Ezt kötelességük jelezni az intézményegység-vezető számára.

Az óvodai és iskolai munkát segítő szociális munka kötelezően beépült a köznevelési intézmények életébe. Célja és feladatai már egyértelműek, a szociális segítő rendszeres óvodai jelenléte biztonságot és stabilitást is ad.

Rendezvényeink

- Őszköszöntő fesztivál hét

ezen belül:

-Almát szedtünk a putnoki almáskertben

-Szőlőszüret, szőlő préselés, must kóstolás, szüreti mulatság és táncház a zeneiskola részvételével

-A Magyar Népmese Napja alkalmából mesét adtak elő az óvónénik a gyerekeknek és vendégül láttuk a tomori óvoda minden kisgyerekeit és dolgozóit

-Kirándultunk a miskolci Vadasparkba

- Zene világnapján hangszer bemutató volt
- Az állatok világnapján kutyaovi volt az udvaron
- Tomoron szüreti táncházban voltunk a nagycsoportosokkal, ahol az Eszcenás együttes szórakoztatott
- Köztársaságnapi megemlékezés
- Reformáció napja alkalmából templomlátogatás a szülőkkel együtt
- Adventi gyertyagyújtások
- Mikulás -IJROK kollégiumának aulájában
- Karácsony- IJROK kollégiumának aulájában
- Farsang- csoportok dolgozóinak mese előadása a saját csoportjukban
- Március 15. megemlékezés
- Víz világnapja-kirándulás a herbolyai tóhoz és játékos vetélkedő
- Húsvét- keresztyén tartalmú bábelőadás megtekintése
- Hívogató Eszterlánc, ahol a leendő ovisok és szüleik betekintést nyerhettek az óvodai életünkbe



Irinyi János Református Oktatási Központ - Eszterlánc Óvoda

3700 Kazincbarcika, Építők útja 2.
Tel: (06-48) 311-830;

E-mail: ovoda@irinyi-ref.hu



- Föld napján a nagyok Tomoron kézműves foglalkozáson vettek részt, az itthon maradók pedig a környezet megóvásával kapcsolatos játékokat játszottak
- Anyák napi köszöntés a csoportokban
- Móka torna fesztivál a nagycsoportosoknak Tomoron
- Gyerekhét

ezen belül:

- Herczeg Mária bábelőadása ahová meghívtuk a tomori óvoda összes gyerekeit
- Meseposztós előadás és kézműves foglalkozás a városi könyvtárban
- Gyereknapi arcfestéssel, táncházzal, zenés mozgással, mókás játékokkal és jégkrémezéssel
- Évzáró és ballagás az IJROK kollégiumának aulájában

Kapcsolatok

Óvoda és család kapcsolata

Szülőkkel való kapcsolattartás formái

- személyes napi beszélgetés
- szülői értekezlet
- Szülői Munkaközösség
- családlátogatás
- fogadóóra
- nyílt nap,
- faliújság a csoportok öltözőjében és a folyosón
- közös programok, rendezvények,
- telefonos megkeresés
- elektronikus és social medián keresztül való megkeresés (közösségi oldalon történő kapcsolattartást az indokolja, hogy más formában nem tudjuk a kapcsolatot felvenni mert csak ilyen elérhetősége van)

Belső kapcsolatok, kommunikáció

A nevelő-oktató munkánk egyik alapfeltétele, hogy az intézményünkben, tervszerűen munkálkodó, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek működjenek. A belső kapcsolatrendszerünk középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén



Irinyi János Református Oktatási Központ - Eszterlánc Óvoda

3700 Kazincbarcika, Építők útja 2.
Tel: (06-48) 311-830;

E-mail: ovoda@irinyi-ref.hu



alapszik. Az intézményben és az óvodákban információáramlás céljából tervszerűen kialakított kommunikációs rendszer hatékony működése szintén alapja a magas szintű szakmai munkánknek. A pedagógusok a munkájukhoz szükséges információkhoz való hozzáférést e-mailen keresztül is megkapják. A nevelő-oktató munkát segítő dolgozók, a pedagógiai asszisztens az értekezleteken kívül célszerűségi megbeszélések útján kapnak tájékoztatást. Az óvodánk minőségi munkája, színvonala, értéke attól függ, milyen értékrendű, szakmai kvalitású, hivatástudatú és milyen áldozatkész munkatársai vannak. Alapvető feladata az egyházi intézményeknek, hogy a gyermekekben kialakítsák a társadalmi érzékenységet. Ezáltal jobban odafigyelnek társaikra, segítőkészebbek lesznek a nehéz helyzetben lévő embertársaikkal szemben, könnyebben tudnak konfliktust kezelni és megoldani, együttműködőbbek lesznek. Egyszóval nagyobb felelősséget tudnak majd vállalni azokon a területeken, ahova Isten állítja őket. Meggyőződésem, hogy sok kiváló munkatárssal dolgozhatom együtt, akiknek áldozatos munkája azt mutatja, hogy látják hivatásuk értelmét. Jellemző a jó csapatszellem, a segítségnyújtás, az új dolgozók befogadása, elfogadása, támogatása. A munkatársi kommunikáció lényege az információ átvitele egyik személytől a másikig. Nagyon fontos a vezető számára, mert ebben a pozícióban gyakorolja vezetői funkcióit, ezáltal kerül kapcsolatba a beosztottakkal. Ez egy kommunikációs láncot hoz létre, melynek különböző elemei vannak: például (feladó, kódolás, médium, dekódolás, fogadó, visszacsatolás). Megfelelő alapfeltételei: őszinteség, tisztelet, elfogadás, empátia. A sikeres munkatársi kapcsolatoknak elengedhetetlen feltétele a jó kommunikációs bázis. Úgy érzem ezen a területen szükséges fejlődünk a hatékonyabb munkavégzés érdekében.

Munkatársi közös alkalmaink:

- Munkatársi ebédek, kirándulások szervezése
- Hitéleti közösségi találkozók
- Munkatársi áhítatok
- Hospitálás egymás csoportjaiban, szakmai segítségnyújtás pedagógiai programunk alapján
- Szükség szerinti eseti megbeszélések

Külső kapcsolatok rendszere

Református intézmények:

- fenntartó,



Irinyi János Református Oktatási Központ - Eszterlánc Óvoda

3700 Kazincbarcika, Építők útja 2.
Tel: (06-48) 311-830;

E-mail: ovoda@irinyi-ref.hu



- Református Pedagógiai Intézet,
- Református EGYMI,
- Irinyi János Református Oktatási Központ
- IJROK Tompa Mihály Általános Iskolája
- IJROK Tomori Óvodája

Nevelő munkát segítő, támogató intézmények

- Barcika Art Kft.
- Mezey István Művészeti Központ:
- Gyermekkönyvtár,
- Gyermekház,
- Egressy Béni művelődési Központ
- B. A. Z. megyei Kormányhivatal Kazincbarcikai Járási Hivatal Gyámhivatala
- Szociális Szolgáltató Központ -bölcsődék, Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő
- Egészségügyi szervezetek
- Orvos, védőnő,
- fogorvos
- Alap, felső és középfokú pedagógiai képző intézmények (szakközépiskolák, főiskolák)

A kazincbarcikai középiskolák 9-12. évfolyamának is lehetőséget biztosítunk az 50 órás közösségi szolgálat teljesítésére.

Sikereink és nehézségeink

Ebben a nevelési évben is a gyerekek között nagyon sok sikerélményünk volt. Látva a fejlődésüket, a visszaköszönő dalokat, mondókákat, meséket, a sokszor ismételt szokásokat és szabályokat és még sorolhatnám mind-mind örömmel töltött el bennünket.

Az elmúlt évben a neveléshez és tevékenységekhez, játékokhoz szükséges eszközöket maximálisan be tudtuk szerezni a költségvetésünkből. Végre a járványhelyzet is fokozatosan elmúlt és vissza tudunk térni az eseménydús óvodai élethez. Tudtunk a szülőkkel közös rendezvényeket tartani és a gyerekeknek is változatos programokat szervezhettünk. Előadókat hívhattunk és élményszerző kirándulásokon és sétákon vehettünk részt.



Irinyi János Református Oktatási Központ - Eszterlánc Óvoda

3700 Kazincbarcika, Építők útja 2.
Tel: (06-48) 311-830;

E-mail: ovoda@irinyi-ref.hu



Örömmel tapasztaltuk, hogy elkezdődött az új óvodai épület átalakítása. Napról-napra újabb változásokat és átalakulásokat tapasztaltunk. Sajnos az örömből ürm is került mert a távhőszolgáltatásról a jelenleg működő óvoda épületét leválasztották és a fűtés így megoldatlan maradt. Beszereztem többféle hőszigetelőt, de sajnos az elektromos vezetékek elavultsága miatt folyamatosan leverte a biztosítékot így csak felváltva tudtuk a csoportokba üzemeltetni a hőszigetelőket. Ezért mivel egyre hidegebb lett azokkal a gyerekekkel, akik otthoni felügyeletét a szülők nem tudták megoldani elköltöztünk az Irinyi János Református Oktatási Központ középiskolájába. Ott berendeztünk a gyerekeknek egy csoportszobát, ahol az ellátásukat biztosítani tudtuk. Köszönöm az intézményvezetőnek, a kollégáimnak és az iskola dolgozóinak, hogy mindenben segítettek bennünket, hogy a gyerekek és a dolgozók is jól érezzék magukat. A megváltozott körülmények miatt újra kellett gondolnunk a Mikulás és a karácsonyi ünnepség megszervezését. Nem szeretnénk volna, hogy a gyerekek kimaradjanak ebből az élményből így a középiskola kollégiumának aulájában szerveztük meg a rendezvényeket. A műsort a gyerekeknek a pedagógia szakos tanulók adták, akik hozzánk járnak gyakorlatra. Mindkét rendezvény jól sikerült bár a karácsonyi ünnepség látogatottsága alacsonyabb számú volt. Januárba visszaköltöztünk az óvodába és megnyugodva folytattuk tovább az évet.

Most látva az új óvoda gyönyörű épületét és tudva, hogy milyen berendezési tárgyai lesznek, nagyon várjuk a költözést. Bízom benne, hogy az óvodát még több gyermek hangos zsivalyával és kacagásával tudjuk megtölteni.

Ehhez kérem az Isten segítségét és áldását, hogy az elkövetkező évben is egészségesen, szeretetben, egyetértésben és egymást támogatva tudjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket.

Ezúton is szeretném megköszönni a munkámhoz a támogatást!

Kazincbarcika, 2023.június 14.

Tisztelettel:


Nagyné Kapitány Tünde
intézményegység - vezető



MELLÉKLETEK

Putnoki almáskert





Irinyi János Református Oktatási Központ - Eszterlánc Óvoda

3700 Kazincbarcika, Építők útja 2.
Tel: (06-48) 311-830;

E-mail: ovoda@irinyi-ref.hu



Szüreti Fesztivál





**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Eszterlánc Óvoda**

3700 Kazincbarcika, Építők útja 2.
Tel: (06-48) 311-830;

E-mail: ovoda@irinyi-ref.hu



A Magyar Népmese Napja-vendégeink voltak a tomori ovisok





Irinyi János Református Oktatási Központ - Eszterlánc Óvoda

3700 Kazincbarcika, Építők útja 2.
Tel: (06-48) 311-830;

E-mail: ovoda@irinyi-ref.hu



Vadaspark





***Irinyi János Református Oktatási Központ -
Eszterlánc Óvoda***

3700 Kazincbarcika, Építők útja 2.
Tel: (06-48) 311-830;

E-mail: ovoda@irinyi-ref.hu



Az állatok világnapja – Kutyaovi



Szüreti táncház Tomoron





Irinyi János Református Oktatási Központ - Eszterlánc Óvoda

3700 Kazincbarcika, Építők útja 2.
Tel: (06-48) 311-830;

E-mail: ovoda@irinyi-ref.hu



Köztársaság napi megemlékezés



Reformáció napja a templomban





**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Eszterlánc Óvoda**

3700 Kazincbarcika, Építők útja 2.
Tel: (06-48) 311-830;

E-mail: ovoda@irinyi-ref.hu



Mikulás



Farsang





**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Eszterlánc Óvoda**

3700 Kazincbarcika, Építők útja 2.
Tel: (06-48) 311-830;

E-mail: ovoda@irinyi-ref.hu



Március 15.





Irinyi János Református Oktatási Központ - Eszterlánc Óvoda

3700 Kazincbarcika, Építők útja 2.
Tel: (06-48) 311-830;

E-mail: ovoda@irinyi-ref.hu



Víz világnapja a Herbolyai tónál





Irinyi János Református Oktatási Központ - Eszterlánc Óvoda

3700 Kazincbarcika, Építők útja 2.
Tel: (06-48) 311-830;

E-mail: ovoda@irinyi-ref.hu



Városi családi vetélkedő



Húsvéti készülődés





Irinyi János Református Oktatási Központ - Eszterlánc Óvoda

3700 Kazincbarcika, Építők útja 2.
Tel: (06-48) 311-830;

E-mail: ovoda@irinyi-ref.hu



Hívogató Eszterlánc





Irinyi János Református Oktatási Központ - Eszterlánc Óvoda

3700 Kazincbarcika, Építők útja 2.
Tel: (06-48) 311-830;

E-mail: ovoda@irinyi-ref.hu



Föld napja – kézműves foglalkozás Tomoron



Anyák napja





Irinyi János Református Oktatási Központ - Eszterlánc Óvoda

3700 Kazincbarcika, Építők útja 2.
Tel: (06-48) 311-830;

E-mail: ovoda@irinyi-ref.hu



Móka torna fesztivál Tomoron



Gyerekhét – Vendégül láttuk a tomori ovisokat





Irinyi János Református Oktatási Központ - Eszterlánc Óvoda

3700 Kazincbarcika, Építők útja 2.
Tel: (06-48) 311-830;

E-mail: ovoda@irinyi-ref.hu





***Irinyi János Református Oktatási Központ -
Eszterlánc Óvoda***

3700 Kazincbarcika, Építők útja 2.
Tel: (06-48) 311-830;

E-mail: ovoda@irinyi-ref.hu



Ballagás – Évzáró





ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2022/2023. tanév

Irinyi János Református Oktatási Központ
Tompai Mihály Általános Iskolája

TARTALOMJEGYZÉK

1. HELYZETELEMZÉS	4
1.1. Tárgyi feltételek.....	4
1.2. Személyi feltételek	5
1.2.1. Pedagógus minősítés	6
1.3. Tanulólétszám.....	6
1.3.1. SNI, BTMN tanulók száma.....	7
1.3.2. Gyógytestnevelés	8
2. TANULMÁNYI MUNKA.....	8
2.1. Magatartás	8
2.2. Szorgalom.....	9
2.3. Dicsérek, figyelmeztetések	9
2.4. Tanulmányi munka	10
2.4.1. Szöveges értékelés.....	10
2.4.2. Értékelés érdemjeggyel	10
2.5. Versenyeredmények	11
2.5.1. Saját rendezésű versenyek.....	12
3. Mérések	12
3.1.1. Kompetencia mérés	12
3.1.2. 2021/2022. tanév kompetenciamérés eredményei.....	13
3.2. Digitális országos mérések	13
3.3. Pályaorientációs mérés	15
3.4. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata	15
4. Továbbtanulás	16
5. Gyermekvédelmi feladatok	16
5.1. Mulasztások	17
6. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁNK	18
6.1. Az oktatás területei	18
6.1.1. Tanítási órák	18
6.1.2. Tanórán kívüli foglalkozások.....	19
6.1.3. Neveléshez kapcsolódó szabadidős tevékenységek	20
7. KERESZTYÉN NEVELÉS.....	21
8. Témahetek	22

8.1.	Digitális témahét.....	22
8.2.	Fenntarthatósági témahét.....	22
9.	BELSŐ ELLENŐRZÉS	22
9.1.	Óralátogatások.....	22
9.2.	Dokumentumok ellenőrzése	23
9.2.1.	Munkaidő nyilvántartás.....	23
9.2.2.	Napló	23
10.	KAPCSOLATAINK.....	25
10.1.	Belső kapcsolatok	25
10.2.	Külső kapcsolatok	25
11.	TOVÁBBKÉPZÉSEK	26
12.	A 2023/2024. TANÉV KIEMELT FELADATAI	27
13.	ÖSSZEGZÉS	28

1. HELYZETELEMZÉS

1.1. Tárgyi feltételek

Iskolánkban a tárgyi feltételek adottak. Osztályaink saját tanteremmel rendelkeznek. A sávos oktatás csoportjainak elhelyezését a csoportszobák, a számítástechnika terem és a könyvtár segíti. A tantermeink jól felszereltek, interaktív táblával mindegyik rendelkezik. Az iskolabútorok újak, modernek.

Tanesszközeink, szemléltető tábláink széles választéka segíti a tanórai és tanórán kívüli tevékenységeink hatékonyságát.

Az emeleti folyosókon újabb színes ülőkék kerültek elhelyezésre, tároló szekrényeink bővültek a folyosón és az 5. évfolyamosok termeiben - alapítványunk jóvoltából.

A mosdókban lecseréltük a válaszfalakat korszerű, könnyen zárható elemekre, melyhez az anyagi támogatást szintén alapítványunk biztosította. A Kisdiákok Presbitériuma minden fülkébe új WC papír adagolókat szereltetett fel. Ezzel elértük, hogy a gyerekek jobban ügyelnek a mosdók tisztaságára.

A tálalókonyhában az elmúlt évben ellenőrzés folyt, mely néhány hiányosságra hívta fel figyelmünket. Az ebben foglaltaknak megfelelően lecseréltük az edénycsurgatókat rozsdamentesre.

Informatika termünkben 30 számítógép segíti az informatika és az angol nyelv oktatását, valamint a különböző mérések lebonyolítását.

A tornaszertárban minden eszköz rendelkezésre áll a gyerekek sporttevékenységének támogatásához.

TÁRGYI FELTÉTELEK	
osztályok száma	16
tanterem	16
csoportszoba	3
informatika terem	1
könyvtár	1
tornaterem	1
tánc terem	1

1.2. Személyi feltételek

A személyi feltételek ebben a tanévben még rosszabbá váltak. A nyáron egy kolléga úgy döntött, hogy más területen próbálja ki magát. Ez sok nehézséget okozott, mert az általa itt hagyott terület hiányszaknak bizonyult (technika, informatika). A hiányzó pedagógusokat most sem tudtuk pótolni. A meghirdetett álláshelyekre nem volt érdeklődő. Ezért a meglévő állománnyal kellett ezt a tanévet is megoldanunk. Sikerült a tantárgyfelosztást úgy véglegesíteni, hogy minden órát biztos kezekben tudhattunk, nem sérült a gyerekek érdeke sem.

Óraadókkal és túlórával biztosítottuk a tanév feladatainak ellátását. Ketten az Irinyi János Református Oktatási Központból jártak hozzánk. Ők informatikát és testnevelést tanítottak. A tanulószoba és a napközis foglalkozás ellátásában két nyugdíjas pedagógus segített. Tanítóink sok plusz feladatot vállaltak magukra, hogy zavartalan legyen a gyerekek nevelése-oktatása.

A 2022/2023. tanévben pedagógusaink leterheltsége maximális volt. Egy-két kivétellel mindenki 26 vagy több órával dolgozott.

Sok nehézséget okozott a helyettesítések megszervezése. Egy kolléganőnk végzi az ének szakot, ezért őt folyamatosan helyettesíteni kellett. De sok volt a betegség, illetve a pedagógusok gyermekeinek betegsége miatti hiányzás is. A helyettesítések száma majdnem minden kollégánál közelített a maximálishoz.

A túlórákat pedagógusaink szívesen vállalták, de év végére rá kellett jönnünk, hogy a leterheltség fáradtságot okoz, ami sokszor a teljesítmény rovására ment.

A nevelő-oktató munkát segítő és technikai dolgozók létszáma az engedélyezettnek megfelelő, teljes létszámmal látták el feladataikat. A technikai dolgozók, konyhai alkalmazottak és a karbantartók tevékenységüket 8, 6 vagy 4 órában végzik. Két karbantartót megváltozott munkaképességüként foglalkoztattunk.

SZEMÉLYI FELTÉTELEK	
pedagógus (főállás)	29
pedagógus (tartósan távollévő – GYES)	1
pedagógus (óraadó)	4
könyvtáros	1
iskolaitkár	1

rendszergazda	1
pedagógiai asszisztens	1
gazdasági ügyintéző	1
takarító	8
konyhai alkalmazott	2
karbantartó	3

Négy pedagógus foglalkoztatását biztosítaná még az engedélyezett pedagóguslétszám. Két alsós nevelő jelentkezett a meghirdetett helyekre, akikkel folyamatos egyeztetés zajlik. A tavaly elment felsős kollégánk jelezte, hogy vissza szeretne jönni. Mivel a feladatellátáshoz szükségünk van a munkájára, jövőre ismét tantestületünk tagja lesz.

Ezekről a lehetőségekről nevelő-oktató munkánk terheinek csökkenését reméljük.

1.2.1. Pedagógus minősítés

Ebben a tanévben egy minősítésre került sor az őszi folyamán. Az iskolában jelenléti látogatáson vett részt a kijelölt bizottság. Minden rendben lezajlott, a kolléganő kiváló teljesítményt nyújtott.

minősítés	
2022. október 14.	Ujháziné Bendzsák Krisztina

1.3. Tanulólétszám

A tanévet 389 tanulóval kezdtük. Az első félévben 2 diák iratkozott át hozzánk másik iskolából. Mindketten a 2. a osztályba érkeztek. Egyikőjük lelkes szüleivel költözött egy közeli faluba, ahová szolgálni érkeztek. A másik az egyik városi iskolából jött hozzánk. Létszámunk félévkor 391 fő volt.

A második félévben egy tanuló távozott a 7. b osztályból. Ő a lakhelyével szomszédos település iskolájában folytatta tanulmányait. Az év végét 390 tanulóval zártuk.

osztály	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	Összesen
év eleji	25	26	25	29	27	26	26	24	21	26	20	23	23	24	21	23	389
érkezett			2														2
félévi	25	26	27	29	27	26	26	24	21	26	20	23	23	24	21	23	391
távozott														1			1
év végi	25	26	27	29	27	26	26	24	21	26	20	23	23	23	21	23	390

1.3.1. SNI, BTMN tanulók száma

Az SNI tanulók száma 8, az év eleji létszámhoz képest 1-gyel nőtt. (3. évfolyamról került BTMN-es tanuló SNI státuszba).

A BTMN tanulók létszáma 16, 1 fő növekedés az éveleji létszámhoz képest. (2 tanuló BTMN, 1 tanuló SNI státuszba került)

évfolyam		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
év eleji	SNI		1			2	1	1	2	7
	BTMN		1	4	1	3	3	1	2	15
félévi	SNI		1			2	1	1	2	7
	BTMN		2	5	1	3	3	1	2	17
év végi	SNI		1	1		2	1	1	2	8
	BTMN		2	4	1	3	3	1	2	16

Az SNI tanulók fejlesztését gyógypedagógusok végezték a korábbi években megszokott rend szerint.

Haraszi Lászlóné	hétfő	2 óra
Bódvai Viktorné	szerda	3 óra
	péntek	2 óra
Logopédiai fejlesztés	Haraszi Lászlóné	
	kedd	4 óra
	szerda	4 óra

A BTMN-es tanulók ellátását a fejlesztő pedagógusaink biztosították, a szakértői véleményben meghatározottak alapján.

Györfi Olívia	2 óra
Schiller Ágnes	2 óra
Szimándli Ildikó	2 óra

1.3.2. Gyógytestnevelés

A tanulók mozgásigényének csökkenésével minden tanévben emelkedik a gyógytestnevelésben részesülők száma. Az iskolai szűréseknek köszönhetően hamar segítséget tudunk nyújtani nekik foglalkozásainkon. A gyógytestnevelés besorolás az iskolaorvos javaslata alapján történik.

A 2022/2023. tanévben 135 tanuló vett részt a gyógytestnevelés foglalkozásokon (69 lány, 66 fiú), melyeket a Református EGYMI gyógytestnevelői tartottak keddi és szerdai napokon.

2. TANULMÁNYI MUNKA

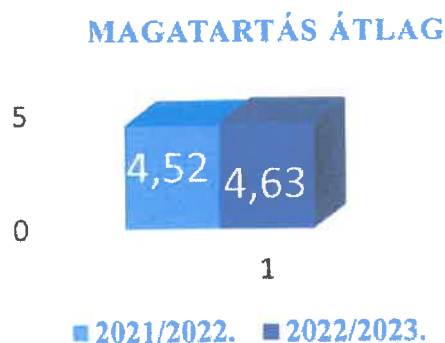
2.1. Magatartás

A tanulók magatartása általában jónak mondható, iskolai szinten elégedettek lehetünk vele.

A tanév folyamán érzékelhető volt a változás, mert nem kellett annyiszor beavatkoznom az osztályok életébe, mint az elmúlt évben. Most is voltak kirívó esetek, de azokat hamar orvosoltuk. Ezek mindig a Házi rend súlyos megsértését jelentették, melyet igyekeztünk megfelelően kezelni. Elbeszélgettünk az érintett tanulókkal és szüleikkel, illetve a Házi rendben lefektetett szabályok szerint jártunk el.

Szerencsére tanulóink többsége szabálykövető, illemtudó, jó magaviseletű, az iskola elvárásait elfogadó.

- Magatartás átlag: **4,63** - (előző évhez képest 0,11 – dal nőtt)



2.2. Szorgalom

A szorgalomban is javulás tapasztalható. Mégsem lehetünk nyugodtak, mert több osztály átlagánál romlást fedeztem fel. Mindennapi munkánkat küzdelmek nehezítik. Küzdünk azokkal a gyerekekkel, akik az iskolai tanuláson kívül, semmit nem tesznek haladásuk érdekében.

Diákjaink nagy része komolyan vette a tanórákra való felkészülést, a rendszeres tanulást és az órai aktivitást. Ezt mutatja az iskola szorgalmi átlaga.

- Szorgalom átlag: **4,43** - (előző évhez képest 0,09 – dal nőtt)



2.3. Dicsérek, figyelmeztetések

A magatartás és a szorgalom javulását igazolják a dicsérek és a figyelmeztetések számának változásai a 2021/2022. tanévhez viszonyítva.



2.4. Tanulmányi munka

A tanulmányi eredményekből megállapítható, hogy iskolánkban színvonalas nevelő-oktató munka folyik, mely köszönhető a pedagógusok magas színvonalú, kitartó munkájának és tanulók szorgalmának.

Egy tanulónak nem sikerült a tanévet teljesíteni, 2 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, így augusztusban javítóvizsgát kell tennie.

2.4.1. Szöveges értékelés

A tanév végén csak az első évfolyamon értékeltünk szövegesen. A mondatbankokat már előkészítettük a kréta felületén, így az értékelések a megszokott rendben haladtak.

- Kiválóan megfelelt: 29
- Jól megfelelt: 20
- Megfelelt: 2

Felzárkóztatásra senki sem szorult, mindenki tudta teljesíteni az évfolyam követelményeit.

2.4.2. Értékelés érdemjeggyel

A második évfolyamtól érdemjegyekkel osztályozunk. Ezek alapján számoljuk a tanulmányi átlagokat. Az iskola tanulmányi átlaga nagyon jó eredményt mutat, ami igazolja, hogy pedagógiai célkitűzéseink, oktatási módszereink hatékonyak.

- Tanulmányi átlag: **4,57** – (előző évhez képest 0,07 – dal javult)



Kevéssel, de meghaladja a tavalyit. Iskolánk diákjainak 98 % -a 4-es átlag fölött teljesít, ami nagyon szép iskolai eredmény.

Sajnos a többiek teljesítménye 4 - es átlag alatti. Az egyéni átlagok mutatják, hogy a 7-8. osztályban van a legtöbb gyengén teljesítő tanuló, ami azért szomorú, mert a továbbtanulás miatt nekik szükséges lenne a jó tanulmányi eredmény.

A nagyon gyenge tanulmányi teljesítmények mögött:

- vagy gyenge képességek állnak, ahol a hiányosságokat felzárkóztató, fejlesztő foglalkozással igyekeznek pótolni kollégáim, s ez az esetek többségében sikerül.
- vagy az iskola szellemiségével, céljaival, értékrendjével szembeni tudatos ellenállás rejlik.

A következő tanév fontos feladata, hogy a tanulók motivációját növeljük.

- Kitűnők száma: **111** - (előző évhez képest 29 – cel nőtt)
- Jelesek száma: **45** - (előző évhez képest 6 – tal csökkent)
- Elégtelen értékelést kapott tanulók száma: **1** - (előző évhez képest 1 –gyel nőtt)
- Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma: **4**
 - 3,0 átlag alatt teljesítő tanulók száma: **4** - (előző évhez képest 1 – gyel csökkent)

2.5. Versenyeredmények

A versenyeredmények igazolják azt a meggyőződésünket, hogy mindenki tehetséges valamiben, csak rá kell találnunk erre a területre. Nem minden gyerek lehet jó tanuló, de aki a tanulás terén egy kicsit lemarad, lehet kiemelkedő a művészetek vagy a sport területén.

Sok diákunk vett részt a különböző versenyeken, a legjobbak kiváló helyezésekkel gazdagították iskolánk hírnevét.

A tanulmányi versenyek ebben a tanévben már jelenléttel kerültek megrendezésre, ahová tanulóink szívesen jelentkeztek. Sikerült több megmérettetésen részt vennünk, melyeken szép sikereket értek el. Eredményesnek bizonyultak angol nyelv, fizika, természettudomány, magyar nyelv és irodalom, történelem területén.

Számtalan rajzpályázatra neveztek be pedagógusaink tanítványaik alkotásait, melyekkel sok dobogós helyet szereztek.

Szép eredmények születtek a sport területén. Jól helyt álltak a kézilabda-, a sakk- és a tenisz Diákolimpián.

Minden eredményünkre, versenyző diákjainkra és felkészítő pedagógusainkra határtalanul büszkék vagyunk.

A versenyeredmények mellékletben csatolva.

2.5.1. Saját rendezésű versenyek

Az iskolánk által évente megrendezett „Ötletelő-Ötlet elő” elnevezésű kreativitás verseny az őszi időszak legnagyobb feladata volt az idén is. A házi és a körzeti fordulóját is sikeresen lebonyolítottuk. A körzeti versenyen ebben az évben a református iskolákból 84 gyermek versenyzett.

Öröm volt újra intézményünkben fogadni a résztvevőket.

Március 3-án rendeztük meg a Bibliaismereti és Zsoltáréneklő Versenyünket. A tanulók lelkészeik, hitoktatóik segítségével a Jónás próféta történetéből készültek a megmérettetésre. 73 tanuló érkezett a versenyre (9 iskola, 13 csapat és 21 zsoltáréneklő). Tanulóink kimagasló eredményt nyújtottak.

3. Mérések

3.1.1. Kompetencia mérés

A 2021/2022. tanévben a kompetenciamérés rendszerében jelentős mérföldkönek számító változás következett be. Eddig az országos pedagógiai tárgyú mérések rendszere a szövegértési képességet, a matematikai eszköztudást, valamint az idegennyelven nyújtott tanulói teljesítményt vizsgálta. A 2021/2022. tanévet érintő változás két szempontból is jelentős volt. Egyfelől a mérési rendszer kiegészült a természettudomány kompetenciaterülettel, másfelől az országos méréseket a tanulóknak online felületen kellett teljesíteniük.

A 2021/2022-es tanév mérési eredményei tükrözik erőfeszítéseinket. A befektetett munka minden területen meghozta gyümölcsét. Büszkék lehetünk diákjainkra és az általuk elért eredményekre.

A következő tanévben is kiemelt célunk az eddig elért eredmények megtartása, tanulóink alkalmazni képes tudásának gazdagítása a cél.

3.1.2. 2021/2022. tanév kompetenciamérés eredményei

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat- ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1509 (1454;1551)	1493 (1492;1494)	Városi ált. isk.	1469 (1467;1471)	Közepes városi ált. isk.	1481 (1479;1484)
Matematika	8.	Ált. isk.	1691 (1650;1748)	1602 (1601;1603)	Városi ált. isk.	1572 (1570;1573)	Közepes városi ált. isk.	1584 (1582;1587)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1512 (1461;1568)	1475 (1474;1476)	Városi ált. isk.	1455 (1453;1457)	Közepes városi ált. isk.	1468 (1466;1471)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1585 (1505;1635)	1535 (1534;1536)	Városi ált. isk.	1507 (1505;1509)	Közepes városi ált. isk.	1520 (1517;1523)
Természet- tudomány	6.	Ált. isk.	1502 (1488;1538)	1500 (1499;1501)	Városi ált. isk.	1475 (1473;1477)	Közepes városi ált. isk.	1488 (1486;1491)
Természet- tudomány	8.	Ált. isk.	1628 (1584;1673)	1587 (1585;1588)	Városi ált. isk.	1555 (1553;1557)	Közepes városi ált. isk.	1569 (1566;1571)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1567 (1516;1616)	1500 (1499;1502)	Városi ált. isk.	1479 (1477;1481)	Közepes városi ált. isk.	1490 (1487;1492)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1688 (1621;1780)	1617 (1616;1618)	Városi ált. isk.	1582 (1579;1585)	Közepes városi ált. isk.	1599 (1595;1602)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

3.2. Digitális országos mérések

A mérésekkel kapcsolatos adminisztrációs feladatokat az Országos mérések adatbegyűjtő és – kezelő rendszerében elvégeztük. Elkészítettük a csoportbeosztást, kijelöltük a felmérésvezetőket, akik időben megkapták a mérés dokumentumait.

Bemeneti mérések

Iskolánkban 8 tanulócsoporthat érintett a bemeneti mérés. 14 mérési csoportot rögzítettünk (az SNI tanulók miatt), ami folyamatosan bővült a pótmérésre rögzített csoportokkal. A mérési napok száma 12 volt és ehhez adódtak hozzá a pótmérések, melyre 4 napot jelöltünk ki. Összességében 16 tanítási napot vett igénybe a mérések lebonyolítása.

Az érintett tanulók részvétele 100 %-os volt.

A lebonyolításához internetkapcsolatra volt szükség. A nyelvi méréshez a fejhallgatót biztosítottuk tanulóink számára. A mérések előtt a rendszergazda előkészítette és ellenőrizte a műszaki feltételeket.

A lebonyolítás rendben lezajlott, technikai probléma nem volt.

Kimeneti mérések

A kimeneti mérésben 10 osztályt rögzítettünk, 18 mérési csoportban. A mérésben 231 tanuló vett részt. A mérési napok száma 25 volt, ebből pótmérésre kijelölt napok száma 7 volt.

A kimeneti mérésben a tanulók részvétele 100%-os volt.

A mérési rendszer fontos eleme volt a Háttérkérdőív, melynek céljáról a szülőket tájékoztattuk. A diákok otthon, szüleikkel együtt válaszoltak a szociokulturális háttérükre vonatkozó kérdésekre. A Háttérkérdőív kitöltése 98%-os volt, a 231 mért tanulóból 5-en nem töltötték ki.

A kimeneti mérés rendben lezajlott, technikai probléma nem volt a mérés során.

A kimeneti mérések előkészítése és lebonyolítása, az őszi bementei mérésekhez viszonyítva gördülékenyebb történt.

Tapasztalatok:

- A mérés ideje alatt az informatika termet nem lehetett használni, az informatika és digitális kultúra órákat ki kellett szervezni a teremből. Mivel iskolánknak 1 informatika terme van, az osztálytermekben kaptak helyet ezek az órák.
- Tableteket a hálózati terhelés miatt nem használtunk. A pedagógusok próbáltak olyan anyagrészeket venni ezeken az órákon, melyekhez nem volt szükség számítógépre.
- A sávban tanító kollégák esetében a mérési napok „duplázódtak”, hiszen az egyik alkalommal, csak az 'a' osztály tanulói vettek részt a tanítási órán, másik alkalommal csak a 'b' osztály tanulói. Ez a tananyagban való haladást akadályozta.
- Sérültek az 1 órás tantárgyak is. Ezeknél a tantárgyaknál nincsenek gyakorló órák, az elmaradt órák tananyagainak pótlása nehéz feladat.
- A felmérésvezető tanár nem tudta megtartani az adott napon az óráit, a mérésben nem érintett osztályok órái is sérültek.
- Folyamatos többlet adminisztrációs terhet jelentett a mérések megszervezése.

A következő tanévtől a digitális kultúra és történelem is a bevonandó műveltségi területek közé kerül. Ennek a két műveltségi területnek az országos rendszerbe való integrációja előreláthatólag már a 2024. tavaszán esedékes digitális mérésekkel együtt valósul meg az 5-11. évfolyamokon.

A digitális próbamérésre valamennyi általános iskolai képzést folytató intézmény valamennyi feladatellátási helye felkérésre kerül oly módon, hogy egy feladatellátási helyen a 6., 7. és 8. évfolyam egyikének 1 osztálya kerül kiválasztásra. Ezen felül a 6., 7. és 8. évfolyam többi osztálya is részt vehet a digitális próbamérésen kötelezettség nélkül a két mért terület bármelyikén.

A digitális próbamérés tervezett ideje: 2023. szeptember 25. - október 13.

3.3. Pályaorientációs mérés

A 2022/2023. rendjéről szóló 22/2022. (VII.29.) BM rendelet szerint a nyolcadik évfolyamos tanulók számára 2022. szeptember 19. és 2022. október 10. között szervezték meg a tanulók pályaválasztását megalapozó kompetenciák vizsgálatát, amely továbbtanulási irányokra ágazati szinten pályaorientációs ajánlásokat fogalmaz meg.

A mérés célja, hogy az adott tanévben nyolcadik évfolyamos tanuló visszajelzést kapjon a válaszai alapján hozzá leginkább illeszkedő középfokú iskolai továbbtanulási irányokról, valamint saját érdeklődésének főbb területeiről és néhány – a továbbtanulás szempontjából lényeges – kompetenciájáról. A tanulók válaszaihoz illeszkedő továbbtanulási irányok mellett az eszköz sok esetben a kapcsolódó pályainformációk fellelhetőségének elérhetőségét, helyét is megadja.

3.4. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata

Országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az 5-8. évfolyamon 2023. január 9. és 2023. május 12. között végezték a testnevelő kollégák. A mérés eredményeit 2023. június 15-ig töltötték fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.

4. Továbbtanulás

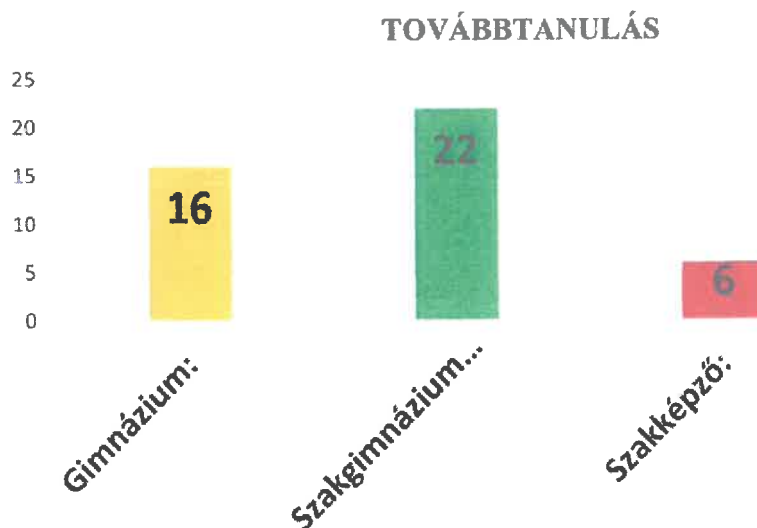
Nyolcadikosaink sikeresen befejezték általános iskolai tanulmányaikat. Gimnáziumban, szakgimnáziumban/technikumban és szakközépiskolában tanulhatnak tovább szeptembertől. Minden tanuló sikeres felvételt nyert az általa választott középfokú intézménybe.

Továbbtanulás iskolatípusok alapján:

- Gimnázium: 16 tanuló
- Szakgimnázium/Technikum: 22 tanuló
- Szakképző: 6 tanuló

Egyházi intézményekben 28 tanuló folytatja tanulmányait:

- **Irinyi János Református Oktatási Központ: 16**
- **Lévay József Református Gimnázium: 3**
- **Sárospataki Református Kollégium gimnáziuma: 1**
- *Szalézi Szent Ferenc Gimnázium: 7*
- **Fényi Gyula Jezsuita Gimnázium: 1**



5. Gyermekvédelmi feladatok

Az iskolai gyermekvédelem célja a prevenció, a gyermekek problémáinak minél korábbi felismerése és hatékony kezelése, súlyosabbá válásának megelőzése.

Intézményünkben biztosítjuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, az esélyegyenlőség megteremtését.

A gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység átfogja az iskola egészét. A tantestület valamennyi tagjának, de különösen az osztályfőnököknek és az ifjúságvédelmi felelősnek a feladata.

Kiemelt figyelemmel kísérjük mindazokat a tanulókat, akik sajátos helyzetük következtében:

- hátrányos helyzetű,
- halmozottan hátrányos helyzetű,
- veszélyeztetettek.

A gyermekvédelem - családgondozás - szociálpolitika szorosan egymásra van utalva, ezért a gyermekvédelmi felelősnek állandó kapcsolatot kell tartania a Családsegítő -, Gyermekjóléti Szolgálattal, valamint a Városi Rendőrkapitányság Ifjúságvédelmi Osztályával.

Szociális helyzet	
Halmozottan Hátrányos Helyzetűek	5 fő
Hátrányos Helyzetűek	9 fő
Védelembe vett tanulók	3 fő
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény	17 fő
50 % térítési díjat fizetők	83 fő

5.1. Mulasztások

A tanévben a mulasztások száma 26 925 óra volt (előző évhez képest 5558 órával kevesebb).

Egy tanulóra jutó hiányzás: 69 óra/fő. Igazolatlan mulasztás nem volt.



6. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁNK

Nevelő-oktató munkánkat a pedagógiai programunkban meghatározottak szerint végezzük.

6.1. Az oktatás területei

6.1.1. Tanítási órák

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók minél több területen fejleszthessék tudásukat, gyarapíthassák ismereteiket. Ezért nagy odafigyeléssel szervezzük meg tanórai és tanórán kívüli tevékenységeiket.

Az általános iskola feladata, hogy az alapkészségeket minden tanulónál kialakítsa, biztonságos használatát elsajátíttassa. A tanulók nagy része ezeknek az ismereteknek a megszerzésére képes, ezért a mindennapi munkánkban ezt a területet kell kiemelten kezelni.

Napjainkban egyre többször halljuk, hogy a fiatalok nem tudják használni a megszerzett ismereteiket. Törekednünk kell arra, hogy korszerű pedagógiai módszerekkel alkalmazható tudáshoz juttassuk a ránk bízott gyerekeket.

Vannak azonban olyan tanulók is, akik ennél többre képesek, nem elégti ki tudásvágyukat az alapkészségek elsajátítása, több ismeretre vágynak.

Odafigyelünk a tanulók egyéni haladási ütemére is, ehhez kiváló színteret biztosít felső tagozaton a sávok oktatás, ahol rengeteg lehetőség nyílik a differenciált és egyéni foglalkoztatásra. Tehetséggondozó programunk fontos módszertani része a differenciált képességfejlesztés és a tehetséggondozó szakkörök működtetése.

A Komplex differenciált képességfejlesztő program új alapokra kerül a 2022/2023. tanévtől. A módosítási javaslatot, - mely szerint a programban résztvevő tanulók tehetséggondozása szempontjából hatékonyabb, ha nem ugyanazok a tanulók alkotják minden tantárgyból a sávokat – a nevelőtestület támogatta.

Ebben a tanévben az 5. évfolyam már az új program szerint működik. Matematika, irodalom, angol nyelv és magyar nyelv tantárgyak oktatása során külön-külön vizsgálták a tanulók eddigi teljesítményét, tantárgyi eredményeit, motiváltságukat és a pszichológiai vizsgálatok mérési eredményeit. A beválogatás során így minden tantárgyból külön-külön történt a sávokba sorolás. Pedagógusaink tapasztalatai pozitívak, továbbra is támogatják az új programot.

6.1.2. Tanórán kívüli foglalkozások

Pedagógusaink legjobb tudásuk szerint tervezik és tartják meg tanóráikat. Nagy odafigyeléssel foglalkoznak a gyerekekkel, figyelemmel kísérik haladásukat, fejlődésüket. Igyekeznek kiszűrni a lemaradó és a tehetséges tanulókat egyaránt. Mind a két területhez tartozók igénylik a velük való foglalkozást. A gyorsabb ütemben haladók szakkörökön, verseny- és középiskolai felkészítőkön vehettek részt. A lassabban haladóknak felzárkóztató foglalkozásokat szerveztünk.

A sportban kiváló tanulók sportszakkörökből választhattak:

- fiú és lány foci
- kézilabda
- tenisz
- sakk

Szeretik a művészet ágait felölelő szakköröket, foglalkozásokat. Igyekszünk minél többszínű kínálatot összeállítani. Rajz-, énekar, dráma szakköröket működtettünk.

Itt kell megemlíteni a Csomasz Tóth Kálmán Református Alapfokú Művészeti Iskola kihelyezett tagozatait, melyek kínálata:

- zongora
- furulya
- fuvola
- néptánc

A napköziotthonos foglalkozások a tanulók délutáni elfoglaltságát szervezik. E területek alkalmasak az alsó tagozaton a tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra. Ezek mellett megtanítja a tanulókat a helyes tanulási technikákra, az önálló ismeretszerzésre és feladatmegoldásra.

Könyvtárosunk bekapcsolódott a délutáni szabadidős tevékenységek szervezésébe: vetélkedőket, foglalkozásokat, irodalmi összejöveteleket szervezett. Az ünnepi műsorokhoz javaslatokat tett, anyagot gyűjtött, gitárkísérést biztosított.

Kapcsolatot tartott a Városi Gyermekkönyvtárral, rendszeresen látogatták diákjainkkal rendezvényeiket.

6.1.3. Neveléshez kapcsolódó szabadidős tevékenységek

Az általános iskolában az oktatás mellett egyre fontosabb szerepet kap a nevelés. Nő a csonka családban élő gyermekek száma, ahol a szülők figyelmét a megélhetési gondok kötik le, kevesebb időt tudnak szentelni gyermeküknek. Sokszor hiányzik a pozitív példa, amit a gyerek követni tudna.

A gyerekek igénylik a délutáni foglalkozásokat, akár osztály, akár iskolai keretben szervezzük meg. Ezek a tevékenységek nagyon jó személyiségfejlesztő lehetőséget nyújtanak, illetve a közösségformálásban is nagy szerepük van.

- **Kisdiákok presbitériuma**

A tanulók szabadidős tevékenységének hasznos eltöltését elsősorban a Kisdiákok Presbitériuma szervezi, szem előtt tartva a diákok véleményét, igényeit. Igyekeznek változatos programokat szervezni, melyeknek nemcsak a tanulók foglalkoztatása a célja, hanem némi bevétel megszerzése is. Ezeket a bevételeket adományozásra, versenyek támogatására, a diákság jutalmazására és a szabadidős tevékenységek szervezésére használták fel.

Az idei tanévben az energia árak emelkedése miatt a fejlesztéseket a költségvetésből nem tudtuk megvalósítani, ezért több esetben a Kisdiákok Presbitériuma nyújtott anyagi támogatást.

- **Egészségnevelés**

Pedagógiai programunkban megfogalmaztuk intézményünk egészségnevelési céljait. Az általános iskolának nagy jelentősége van a gyerekek életideáljainak kialakításában. Ugyanakkor itt követhető figyelemmel intézményi keretek között a korosztály egészségi állapota.

Az egészségnevelés egyik színtere a tanórai foglalkozás, a másik fontosabb színtere a szabadidős tevékenység. Ebben a tanévben is kétszer szerveztünk egészségnapot, melyeken ismerkedhettek tanulóink az egészséges életmód szokásaival, a szükséges higiéniai ismeretekkel. Ide tartozik a mindennapi testedzés, melynek lehetőségeit a már említetteken kívül úszással és korcsolyázással egészítettük ki.

- **Környezeti nevelés**

Intézményünk környezeti nevelés programja a természet megőrzését, fenntartását célozza meg. Feladata a természet, az épített és társadalmi környezet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.

A környezeti nevelés változatos formában történik az iskola falai között és azon kívül. Az iskolában és környezetében foglalkozhattak tanulóink az esztétikus környezetük kialakításával, a takarékos-környezetkímélő anyaghasználattal, a szelektív hulladékgyűjtéssel, illetve a veszélyes hulladékok helyes elhelyezésével.

Sokféle iskolán kívüli lehetőséget kínáltunk a gyerekeknek a természettel való ismerkedésre. Folytattuk együttműködésünket az Aggteleki Nemzeti Parkkal. Ennek keretében kirándulásokon, madárgyűrzésen, barlanglátogatáson vehettek részt tanulóink.

Természetjáró túrákat, kirándulásokat szerveztünk diákjainknak, melynek helyszínei és programjai egyaránt alkalmasak a környezettudatos nevelésre.

- **Hagyományaink**

A környezet értékeinek megóvása mellett fontos a népi kultúra, a társadalmi és iskolai hagyományok, szokásaink őrzése, ápolása.

A tanévet a tanévnyitó ünnepséggel köszöntötték tanulóink. Osztály, illetve iskolai keretben emlékeztünk meg nemzeti ünnepeinkről, névadónkról. Meghitt alkalmunk volt az elsősök avatása, a köpenyátadás. Rendezvényekkel kapcsolódtunk a jeles napokhoz, ünnepekhez. Farsangi mulatsággal tarkítottuk a mindennapi munkát. Iskolanyitogatón fogadtuk a leendő első osztályosokat. Gyermeknapon az alsósok szabaduló szobával, a felsősök színek harcával töltötték a délelőttöt. Az évet a 8.-osok búcsúztatásával, ballagással és a tanévzáró ünnepélyel zártuk.

7. KERESZTYÉN NEVELÉS

A nevelési-oktatási feladataink megvalósításának minden területét áthatja a keresztyén nevelés. A tanév rendjében kiemelkedő helyet foglalnak el egyházi ünnepeink és az arra való felkészülés.

Áhítatok rendje:

Minden reggel áhítattal kezdtük a napot, ahol az ige fényében ráhangolódtunk az előttünk álló feladatokra. A felső tagozatos tanulóink hétfőn, az alsó tagozatosok kedden hallgathatták meg a hétkezdő áhítatot. Az imádság, éneklés, bibliaolvasás mellett, nagy hangsúlyt fektettünk az erkölcsi nevelésre. A tanulók saját tapasztalataikat, élményeiket osztották meg egymással és velünk, ezért sok esetben a lelkigondozás is középpontba került.

Pedagógus közösségünk is áhítattal kezdte értekezleteit.

Az egyházi év rendjéhez illeszkedve ünnepi Istentiszteleteket tartottunk.

A 2022/2023-as tanévet és félévet is csendesnappal kezdtük. Bibliai történeteket dolgoztunk fel a tanulókkal. A történettanulás, énektanulás mellett kézműves foglalkozást tartottunk.

A hitoktatás minden osztályban heti 2 órában, csoportbontásban valósult meg. Óraadóként a görög és a római katolikus hitoktatók látták el a más felekezethez tartozó tanulók hitoktatását.

8. Témahetek

8.1. Digitális témahét

A digitális témahéten nagyon változatos, az életkori sajátosságokhoz maximálisan alkalmazkodó feladatokat kaptunk, amiket gyermekeink lelkesen, örömmel oldottak meg mind az tantermi környezetben, mind a családban, családtagjaik bevonásával. A meghirdetett DIGI-ÁSZ verseny jó lendületet adott a feladatmegoldásokhoz.

8.2. Fenntarthatósági témahét

A fenntarthatósági témahét megvalósítását feladatgyűjtemény és ajánlások segítették, melyekből az osztályok és a pedagógusok a nekik megfelelőket válogathatták.

9. BELSŐ ELLENŐRZÉS

9.1. Óralátogatások

Az I.félévben a tanítási órákat látogattuk, 12 pedagógus óráján vettünk részt. Az órákat megbeszélés követte, feljegyzés készült róla, melyet a kollégák is megtekintettek és aláírásukkal elfogadtak.

Tapasztalataink:

A legtöbb esetben mindent rendben találtunk.

- pedagógusaink jól tervezett, átgondolt órákat tartottak
- változatos módszereket, eszközöket alkalmaztak
- a célkitűzések mindig megfelelő helyen, a tanulók számára is érthető módon kerültek megfogalmazásra
- a gyerekek fegyelmezettek, aktívak
- látszott a jól kialakított szokásrend
- összességében megállapítható, hogy jól felkészült, lelkes pedagógusok alkotják tantestületünket

Hiányosságok:

- volt, hogy elmaradt a célkitűzés
- nem figyeltek a tanulók – (magyarázható alsós 5. óra)
- sok esetben az értékelés csak szóbeli

9.2. Dokumentumok ellenőrzése

A II. félévben a dokumentumok ellenőrzésére fektettük a hangsúlyt.

9.2.1. Munkaidő nyilvántartás

Folyamatosan ellenőriztük a munkaidő nyilvántartásokat. A pedagógusok időben elkészítették a nyilvántartási dokumentumokat. Az előforduló hibákat kijavították.

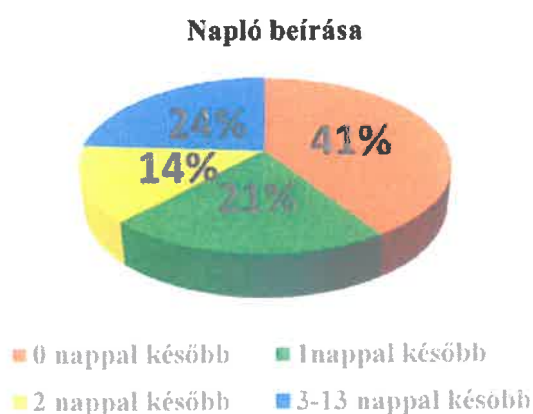
9.2.2. Napló

Az Intézményi és Pedagógus Monitoring Rendszer alkalmas az oktatási folyamatok folyamatos figyelésére (monitoring) és elemzésére. Segítségével folyamatosan nyomon tudtuk követni az intézményben folyó oktatási-nevelési munkát.

Napló beírása: Hány nappal később írják be a pedagógusok a tanórákat?

Az intézményi átlag: 1,76 nap

0 nappal később	41%
1 nappal később	21%
2 nappal később	14%
3-13 nappal később	24%

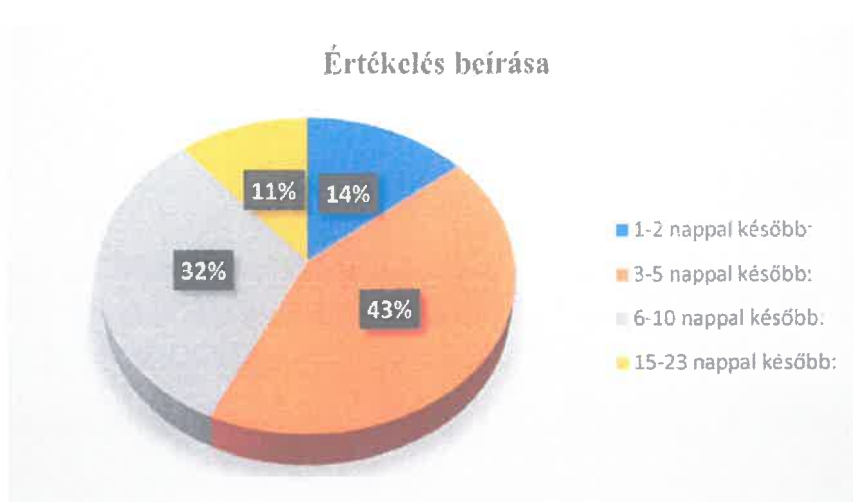


Az adatokból megállapítható, hogy a pedagógusok, több mint 40%-a naprakész, $\frac{3}{4}$ részük 2 napon belül beírja az órákat. A pedagógusok negyedének (24 %-nak) kell a jövőben jobban odafigyelni a napló beírására.

Értékelés beírása: Hány nappal később írja be az értékeléseket a pedagógus?

Az intézményi átlag: 5,66 nap

1-2 nappal később:	14%
3-5 nappal később:	43%
6-10 nappal később:	32%
15-23 nappal később:	11%



A számok alapján az értékelések beírásával sokat kell fejlődünk. A pedagógusok többsége (57%), 5 napon belül beírja az értékeléseket, de vannak többen akik csak 2-3 hetes késéssel vezetik be a naplóba.

10. KAPCSOLATAINK

10.1. Belső kapcsolatok

- Szülői szervezet
- Tompa Mihály Általános Iskoláért Alapítvány

A szülőkkel való kapcsolattartás fontos számunkra. Ebben a tanévben már látogathatták az iskolát, többször találkozhattunk velük, szervezhettünk közös programokat. Megtarthattuk értekezleteinket.

Az alapítványban összegyűlt pénzzel a tanulókat támogatta a kuratórium. Karácsonykor minden osztályfőnök ajándékot vásárolhatott és a szeretetvendégséghez is hozzájárultak. Az év végi jutalomkönyvek egy részét az alapítvány finanszírozta. Nyáron új, színes ülőkékkel bővíthettek folyosói bútorzatunk, ami a tanulók kényelmét szolgálja.

10.2. Külső kapcsolatok

Az eredményes nevelő-oktatómunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel:

- Református iskolák
- Református Pedagógiai Intézet
- Református EGYMI
- Aggteleki Nemzeti Park
- Családsegítő- és gyermekjóléti szolgálat
- Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
- KLIK
- Városi Gyermekkönyvtár
- Városi Rendőrkapitányság
- Lázár Ervin Program

11. TOVÁBBKÉPZÉSEK

2023. január 15-ig begyűjtöttük a kollégáktól a továbbképzésekre történő jelentkezési igényüket. Ezután elkészítettük a beiskolázási tervünket, melyben 5 kolléga továbbképzését terveztük meg. Március 10-én nevelőtestületi értekezleten tantestületünk megismerte és véleményezte a beiskolázási tervünket.

A 2022/2023. tanév továbbképzései:

Az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem ének zene szakját végzi 1 fő.

Kollégáink szakmai fejlődését az idén is biztosította a továbbképzéseken való részvételük. A Tanítók szakmai napján Miskolc-Szirmán, a negyedik évfolyamosok mérésével kapcsolatos témában 2 fő vett részt. Budapesten a RefTantár leltár záró rendezvényén 3 fővel képviseltük iskolánkat. IKT oktatásmódszertani képzésen szerzett IKT oktatásmódszertani tanácsadó végzettséget egy pedagógusunk. Lego az angol tanításban témában 3-an voltak az RPI Bázisintézményi továbbképzésén. Sportjátékok témában végezte el a „Játékra fel!” című online képzést egy kollégánk. Több alkalommal vettek részt nevelőink az RPI által szervezett webináriumokon.

„Út a szabadságba - 1956” című továbbképzésen vettek részt történelem szakos kollégáink. Éneket tanító kolléganőnk Szolfézs- és Énektanárok IV. Regionális Szakmai találkozóján vett részt. Testnevelőnk szakmai napon vett részt - Kézilabda edző továbbképzésen. Matematika szakosunk az RPI rendezésében lezajlott „Hogyan játsszunk matematikát?” című szakmai napon vett részt.

Belső tudásmegosztás

Fontosnak tartjuk a belső tudásmegosztást, ezért több alkalmat szerveztünk meg a tanévben kollégáinknak:

- munkaközösségi megbeszélések alkalmain
- bemutató órán vehettek részt - meghívott pedagógusokkal együtt- az Oktatási Hivatal Pedagógiai Oktatási Központ „Őszi pedagógiai napján”
- Workshopon a Kreativitás Verseny napján

A belső tudásmegosztás alkalmi kollégánk mesterpedagógus programjához kapcsolódnak, melynek témája „IKT eszközök használata” volt.

12. A 2023/2024. TANÉV KIEMELT FELADATAI

- nevelő-oktató munkánk nevelési feladatainak erősítése, házirend betartatása
- innovatív tanítási – tanulási módszerek alkalmazása, tanulásmódszertan 5–6. évfolyamon
- a komplex differenciált képességfejlesztő program megvalósítása 5–8. évfolyamon, a 2021/2022. tanévben elfogadott módosítások folytatása a feljövő 5. évfolyamon
- a játékprogram erősítése 1 – 4. évfolyamon
- mérések eredményeinek elemzése, felhasználása a tantárgyi felkészítésben
- a digitális kompetenciák fejlesztése - tanuló és pedagógus alkalmazni tudja az iskolai feladatok és a mindennapi élet különböző területein egyaránt
- egységes fellépés a fegyelmezetlenekkel szemben
- lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók figyelemmel kísérése, segítése
- bukások elkerülése, felzárkóztatás erősítése – minimum követelmények teljesítése
- együttműködés erősítése, egymás segítése
- új kollégák beilleszkedésének megkönnyítése
- hitéletünk erősítése – tanulók támogatása
- szülőkkel való kapcsolattartás szorosabbá tétele (családlátogatás, osztályprogramok)

13. ÖSSZEGZÉS

Nehéz, de eredményes tanévet zártunk. Nagy terhet rótt ránk a személyi feltételek hiánya. Szerencsére kollégáin együttműködő készsége és teherbírása biztosította nevelő-oktató munkánk zavartalan működését.

Pedagógusaink lelkes, magas színvonalú szakmai munkája nyomán sok szép eredménnyel gazdagodhattunk a 2022/2023. tanévben.

Az eseménytervben vállaltak rendben lezajlottak – ünnepeinkről közösen megemlékeztünk. Az osztályok színvonalas műsorokkal készültek. Köszönet mindenkinek, akik hozzájárultak az eseménytervben megfogalmazottak teljesítéséhez (szervezőknek, felkészítőknek, a technikai feltételeket biztosítóknak, a rendezvények dokumentálóinak).

Kiemelt helyet foglalt el a keresztyén nevelés mellett, az egyéni bánásmódot igénylő tanulók nevelése-oktatása, a tehetséggondozás, a felzárkóztatás, a sajátos nevelési igényű, és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése-oktatása, a mindennapos művészeti és a mindennapos testnevelés feladatainak ellátása.

Továbbra is célunk az oktatás- nevelés feltételeinek maradéktalan megteremtése a diákok és a szülők örömeire és a fenntartói elvárásoknak való megfelelés, az Isten dicsőségére végzett szolgálat teljesítése.

Köszönet fenntartónknak, a Tiszáninneri Református Egyházkerületnek, hogy jó szándékkal igyekeznek biztosítani a nyugodt, biztonságos nevelő-oktató munka feltételeit.

Köszönet illeti meg kollégáimat, akik a magas óraszámok és a számtalan rájuk háruló feladat ellenére is maximálisan teljesítették vállalt feladataikat, mindent megtettek azok sikeréért.

Köszönjük az Irinyi János Református Oktatási Központ vezetőségének, hogy segítette, támogatta mindennapi tevékenységünket.

Tegyetek meg mindent, ami tőletek telik, hogy mindenkiel békességben éljetek!

(Róma 12,18)

Kazincbarcika, 2023. június 27.

Somogyiné Bukszár Klára
tagintézmény-vezető

TANULMÁNYI VERSENYEK 2022/2023. TANÉV

dátum	verseny megnevezése	besorolás	tanuló	osztály	helyezés	felkészítő
2022.11.11	Tiszakécskei Mesemondó Verseny	országos	Mocsnik Hunor	2. b	bronz	Szegediné Ablonczy Tímea
			Begov Hanga	3. b	bronz	Csernaburczky Ferencné
	Soltész Ádám Zente		4. a	bronz	Gyórfi Olívia	
	Daragó Sarolta		4. a	bronz	Gyórfi Olívia	
	Kispál Linda		6. b	arany	Kiss-Farkas Kinga	
	Kosnyider Kata		6. a	ezüst	Kiss-Farkas Kinga	
	Hütter Zsófia		7. b	arany	Fábri Zsuzsanna	
2022.	Benkő Gyula rajzverseny		országos	Lipták Júlia	8. b	ezüst
	Mesél az erdő rajzverseny	Molnár Enikő		6. b	I. hely	Megyeri Csabáné Kohut Zsuzsanna
2022.		regionális	Veres Csenge Zoé	6. b	I. hely	
2022.11.24	"Ötletelő-Ötlet elő!"	regionális	Felső csapat 5-6: Kispál Linda, Pétervári Emma, Frecskó Eszter, Márton Hanga	6. b	III. hely	Kiss-Farkas Kinga, Lukácsné Bogár Mónika
			Felső csapat 7-8: Kádas Bíbor, Lipták Júlia, Kiss Léda, Hartai Boglárka	8. a 8. b	II. hely	Tóth Mária, Suga László

dátum	verseny megnevezése	besorolás	tanuló	osztály	helyezés	felkészítő
2023.01.01	Csorba György Természettudományos Feladatmegoldó csapatverseny	országos	Kiss Léda, Varga Júlia, Hartai Boglárka, Andrássy Lőrincz	8. a, 8. b	II. hely	Kiss Beáta, Kócsiné B. Ildikó, Lukácsné Bogár Mónika, Megyeri Csabáné K. Zs., Suga László
2023.02.08	7-8. évfolyamos tanulók országos történelem tantárgyi versenye	megyei	Zavodnyik Emese	7. b	II. hely	Fábi Zsuzsanna
2023.03.03	Bibliaismereti verseny	regionális	<u>Alsó tagozat:</u> "Ha jó a vége" Nagy Lotti 3. a, Nagy Lilla 3. b, Pocik Panna 4. a, Doszkoty Lilla 4. b		II. hely	Csernaburczky Ferencné, Szegediné Ablonczy Tímea
			<u>Felső tagozat:</u> "Jón- ászk" Kosnyider Kata 6. a, Paszternák Emma 6. a, Kiss Léda 8. a, Csodó Petra 8. a		I. hely	Kolumbán Gábor
			<u>3-4. évfolyam:</u>			
2023.03.03	Zsoltáréneklő verseny	regionális	Újhelyi Hanna	3. b	arany min.	Csernaburczky Ferencné
			Szabó Zselyke	3. b	ezüst min.	Csernaburczky Ferencné
			Szakál Eszter	4. a	ezüst min.	Kolumbáné Molnár Annamária
			Nagy Nikolett	4. b	bronz min.	Csernaburczky Ferencné

dátum	verseny megnevezése	besorolás	tanuló	osztály	helyezés	felkészítő
2023.03.03	Zsoltáréneklő verseny	regionális	5-6. évfolyam:			
			Ujházi Lili	5. a	arany min.	Kolumbáné Molnár Annamária
			Veres Csenge Zoé	6. b	arany min.	
2023.03.10	"Ifjúság, gyöngykoszorú. ..." népdaléneklési verseny Felsőzsolca	regionális	Gyórfi Fanni, Záborszky Fanni, Kopasz Léna Szandra	2. a	arany min.	Szentpéteriné Hajagos Réka
			Kiss Adél, Kövér Abigél, Saláta Odett, Zsigó Luca, Szabó Zselyke, Márton Helka, Nyéki Anna Kata	3. b	ezüst min.	Szentpéteriné Hajagos Réka
			Druzsba Attila, Soltész Ádám, Nyeső Bianka, Barcs Janka, Szakál Eszter	4. a	ezüst min.	Kolumbáné Molnár Annamária
			Ujházi Lili	5. a	ezüst min.	Ujháziné Bendzsák Krisztina
			Kosnyider Kata	6. a	bronz min.	
			Menyhért Vivien	6. b	bronz min.	
			Veres Csenge Zoé			
2023.03.20	Szabó Zoltán szépkijítési verseny- vers (3-4)	városi	Begov Hanga	3. b	II. hely	Csernaburczky Ferencné

1. sz. melléklet

dátum	verseny megnevezése	besorolás	tanuló	osztály	helyezés	felkészítő
2023.03.20	Szabó Zoltán szépkijítési verseny- olvasás (3-4)	városi	Soltész Ádám Zente	4. a	I. hely	Győrfi Olivia
2023.03.21	Petőfi Sándor szépkijítési verseny - vers (5-6)		Kosnyider Katalin	6. a	I. hely	Kiss-Farkas Kinga
2023.03.22	Zrínyi Ilona Matematikaverseny	vármegyei	Hartai Boglárka	8. b	V. hely	Suga László
2023.03.24	X. Országos Wass Albert Emlékverseny illusztrációs pályázat	országos	Záborszki Fanni	2. a	I. hely	Szentpéteriné Hajagos Réka
2023.04.22	Egressy Béni Nemzetközi Szavalóverseny	országos	Begov Hanga	3. b	III. hely	Csernaburczky Ferencné
			Kosnyider Kata	6. a	II. hely	Kiss-Farkas Kinga
2023.05.13	London Bridge Angol nyelvi tesztverseny	országos	Filek Gréta	6. a	IV. hely	Székelyné Amászta Enikő
tanévben folyamatos	Méh-ész Országos Logikai Verseny	országos	Kovács Áron	4. a	III. hely	Kolumbánné Molnár Annamária
			Filek Gréta	6. a	I. hely	Lukácsné Bogár Mónika
			Hartai Boglárka	8. b	I. hely	Suga László
2023. 05.	Észtoró matematika verseny	körzeti	Konyha Rudolf	5. a	IV. hely	Kócsiné Bialkó Ildikó
			Gulyás Kitty	7. a	V. hely	Suga László
			csapat		II. hely	előző ped.-ok

dátum	verseny megnevezése	besorolás	tanuló	osztály	helyezés	felkészítő
2023.	Jedlik Ányos matematika és fizikaverseny	országos	Kiss Nimród	5. a	I. hely	Kócsiné Bialkó Ildikó
			Holhos Bence	5. b	III. hely	
			Hartai Boglárka	8. b	III. hely	
			Kiss Léda	8. a	IV. hely	
2023.06.07	Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegye Nédaléneklési verseny	vármegyei	Kiss Adél, Kövér Abigél, Márton Helka, Nyéki Anna Kata, Saláta Odett, Szabó Zselyke, Szívós Árpád Manó, Újhelyi Hanna, Zsigó Luca	3. b	I. hely	Szentpéteriné Hajagos Réka

SPORTVERSENYEK 2022/2023. TANÉV

I. félév							
dátum	verseny megnevezése	besorolás	tanuló	osztály	helyezés	felkészítő	
2022.10.19	Diákolimpia mezei futóverseny	körzeti - csapat	Fazekas Réka, Asszony Lili, Szimándli Dóra, Oberst Hanna	IV. kesp. lány	I. hely	Seres Ottó, Kiss Beáta	
2022.10.19	Diákolimpia mezei futóverseny	körzeti - csapat	Fekete Anna, Asszony Panna, Polónyi Ada, Kiss Liliom	III. kesp. lány	II. hely	Asszony Béla, Kiss Beáta	
2022.10.19	Diákolimpia mezei futóverseny	körzeti - csapat	Gyöngyösi Rozália, Zsigó Luca, Kuron Vivien, Doszko ty Lilla	II. kesp. lány	III. hely	Szimándli Ildikó, Szabóné Juhász Anett	
2022.10.19	Diákolimpia mezei futóverseny	körzeti - csapat	Harda Kristóf, Jóna Előd, Antal Ábel, Kecskés Noel	II. kesp. Fiú	III. hely	Szimándli Ildikó, Szabóné Juhász Anett	
	II. félév						
2023.02.10	Körzeti sakk diákolimpia	körzeti	I. korcsoport fiú				Fazekas István
			Icsó Botond	1. b	I. hely		
			II. korcsoport fiú				
			Mocsnik Hunor	2. b	I. hely		
			II. korcsoport lány				
			Szakál Veronika	3. a	I. hely		
			III. korcsoport fiú				
			Kiss Nimród	5. a	I. hely		

1. sz. melléklet

dátum	verseny megnevezése	besorolás	tanuló	osztály	helyezés	felkészítő
2023.02.10	Körzeti sakk diákolimpia	körzeti	III. korcsoport lány			Fazekas István
			Szakál Eszter	4. a	I. hely	
			IV. korcsoport fiú			
			Kiss Gyula	6. a	III. hely	
			IV. korcsoport lány			
			Kiss Léda	8. a	II. hely	
2023.02.16	Legoza atlétika verseny I-II. korcsoport (felső tagozat)	körzeti	30 m síkfutás			Seres Ottó
			Czövek Zoé	7. b	I. hely	
			Fazekas Réka	7. b	II. hely	Seres Ottó
			Helyből távolugrás			Seres Ottó
			Fazekas Réka	7. b	I. hely	
			Medicínlabda dobás			Kiss Beáta
			Asszony Lili	8. a	III. hely	
			Medicínlabda dobás			Asszony Béla Krisztián
			Kiss Gyula	6. a	I. hely	

dátum	verseny megnevezése	besorolás	tanuló	osztály	helyezés	felkészítő
2023. 05. 17.	IV. korcsoportos lány kézilabda Diákolimpia	vármegyei	Asszony Lili Hanna 8. a, Asszony Panna Zóra 6. a, Balla Bettina 7. b, Búzás Réka Boglárka 7. b, Czövek Zoé Emma 7. b, Erős Fanni 7. b, Kosnyider Kata 6. a, Kuron Linda 8. b, Márton Hanga 6. b, Oberst Hanna 7. b, Sziumándli Dóra 7. b, Szimándli Petra 7. b		II. hely	Kiss Beáta
2023.03.28	Sakk Diákolimpia döntő	vármegyei	Lány 2. kcs. Szakál Veronika Lány 3. kcs. Szakál Eszter Fiú 3. kcs. Kiss Nimród Berki Benett Berki Bendegúz Domos Eszter Csóra Benedek Szakál Veronika Turai Hanna Szaszko Máté	3. a IX. hely 4. a V. hely 5. a 2. a 2. b 1. a 3. a 3. a 5. a 4. a		Fazekas István
2023.05.03	Tenisz Diákolimpia megyei döntő	vármegyei				Darai Imra

1. sz. melléklet

dátum	verseny megnevezése	besorolás	tanuló	osztály	helyezés	felkészítő
2023. 05.22- 26.	Tenisz Diákolimpia országos döntő	országos	Berki Benett	2. a	V. hely	Darai Imre
			Berki Bendegúz	2. b	VII. hely	
			Domos Eszter	1. a	VII. hely	
			Turai Hanna	5. a	IX. hely	

**IRINYI JÁNOS REFORMÁTUS OKTATÁSI KÖZPONT –
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**



**2022/2023-AS TANÉV
TECHNIKUM,
SZAKGIMNÁZIUM ÉS DIÁKOTTHON**

ÖSSZEFOGLALÓ ÉRTÉKELÉSE

Az IJROK – technikum, szakgimnázium, és diákotthon 2022/2023-as tanévének összefoglaló értékelése

„Aki benne hisz, az nem fut! (Ézsaiás 28,16)»

Kedves Munkatársak! Az ézsaiási idézet biztat, megerősít. Emlékeztet, hogy van mindig kapaszkodónk, hogy nem kell egyedül nekivágni az adott tanévnek. Mert nekünk olyan szeguletkövünk van, amely nem kimozdítható. Melynek biztonsága adhatja meg életünkben és tanévünkben egyaránt azt a nyugalmat, amellyel nekiállhatunk az elénk tornyosuló akadályoknak tudva, hogy azok leküzdhetők. Nem kell hát futni, kikerülni, menekülni.

De tudjuk azt is, hogy életünk sohasem volt gondtalan és problémamentes, és talán nem is lesz az. De az Isten, szándéka szerint mégis megtart minket. Ezért lehetünk felé hálával és köszönettel.

S ennek a felismerésével végezhetjük el az évvégi értékelésünket is.

Vezetői összefoglaló

A tanév értékelésének előkészítéseként a kapcsolódó munkaközösségek szakmai beszámolóit megvitatásra és értékelésre kerültek. Így azokat a tantestület tagjai nemcsak a kiküldött anyagból ismerhették meg, hanem részesei is lehettek azok kialakításának.

Vezetői összefoglalóban ezért természetesen **nem kívánom a megismert szakmai értékeléseket megismételni**, csak kiegészítéseimet és a munkatervi feladatok teljesítésének megerősítését teszem meg.

A tanév tárgyi-dologi feltételrendszere

A változó (gyakran nehezedő) körülmények ellenére is mindig örömmel ismételhetem meg azt a mondatot: A tanév tárgyi-dologi feltételrendszere, a szükséges szakmai környezet biztosított volt.

Ezt a 2022/2023. tanév felújításai, fejlesztései és oktatási készletbeszerzései közel **28 millió forint** (27.834 e) ráfordítással tudták megteremteni.

Mindezek megvalósulásának főbb elemei:

A Vegyipar ágazaton a Kisüzem és a vegyi labor szennyvízvezetékének kiépítése, különböző javítási, szerelési és karbantartási munkálatok (3.027 e Ft), az oktatáshoz szükséges eszközök beszerzése: olvadáspont meghatározó, refraktométer, mikroszkóp, szivattyú, sűrűségmérő és hőmérséklet érzékelő mellett vegyszer beszerzés (4.209 e Ft). Az Informatika ágazat oktatásához iPad, mobiltelefon, 263-as terembe 21 db számítógép és monitor csere, SSD-k 9.423 e Ft értékben. Az Elektronika ágazathoz nyomtatott áramkörök, reszelők, fűrészlapok, kompresszor és mérőműszerek beszerzése valósult meg (934 e Ft).

A Sport ágazat és a testnevelés tantárgy készleteinek cseréjére kapcsán tornaszekrény, zsámoly, kosárlabda, foci labda, nyomtató eszközökre 979 e Ft összeget fordítottunk. Továbbá az ágazati oktatásához szükséges emberi test modellekből (húgyúti rendszer, vérsejt, szem, gége, izomzat, máj) került beszerzésre 1.682 e Ft értékben.

A jobb munkakörülmények és az eredményes munkavégzés érdekében vásároltunk fénymásolót, nyomtatót, monitort, iratmegsemmisítőt, mosó-szárítógépet, sötétítő függönyt 3.386 e Ft értékben, biblia posztereket, digitális tankönyv előfizetést 182 e Ft értékben.

A kollégium wifi kialakítására, melegvíz vezetékének átalakítására, valamint a lépcső felújítására 1.708 e Ft-ot, a Nyugati szárny 159, 260 és 261-es termeiben, valamint a könyvtár olvasójában 724 e Ft összeget fordítottunk a fenkolok (hűtő-fűtő) - radiátorra való cseréjére.

Tanévünk kezdetére a BT ROC Kft. 646 db bútort adományozott intézményünknek (szekrények, irodai asztalok, irodai-, fémváz- bár székek, színes ülő garnitúrák), melyek szállítási költsége terhelte csak a költségvetésünket (1.580 e Ft), az adomány piaci értéke beárazás szerint 3.738 e Ft volt.

A beszerzéseket a munkaközösség vezetők koordinációs tevékenysége és Mucsicska Tiborné határidőre végzett pontos adminisztrációs munkája nagyban segítette.

Személyi feltételek

A személyi feltételek megléte az egyik legfontosabb feltétele a tanév sikeres teljesítésének. Évek óta jellemző, hogy a feladatok elvégzéséhez a megfelelő képzettségű pedagógusok rendelkezésre állnak, de a szakmaszerkezet sajátosságai miatt a szükséges tantárgyi óraszámok egy részét csak a maximalizált óraszámok fölötti ellátással tudjuk biztosítani. Az is tény, hogy a foglalkoztatott pedagógusok beosztása, a feladatellátás hiányzó idejének lefedése és a nehezen pótolható szakmás tanárok hiánya miatt óraadó pedagógusok bevonása a feladatvégzésbe elengedhetetlen.

Tanévünkben a pedagógiai munkát 61 fő főállású pedagógus, 5 fő részmunkaidőben foglalkoztatott és 8 fő óraadó végezte. A megvalósulás feltételeinek biztosításában 6 fő pedagógiai munkát segítő és 20 fő technikai dolgozó vett részt.

Bár az érettségi eredmények még nem kerültek összesítésre, de a statisztikából látható, hogy mind a magatartás és szorgalom, mind az iskolai tanulmányi átlag javulása tetten érhető. Ennek eredője nem lehet más, mint a saját szakmai igényességét beteljesíteni kívánó feladatvégzésében a beosztásához felelősségteljesen igazodó, elkötelezett pedagógus.

Mindezt erősítette a személyes és a munkaközösségek koordinálta kapcsolatrendszer, a belső tudásmegosztáson és aktív segítségnyújtáson alapuló együttműködés.

S ha a megvalósulás klímáját értékelem, nem hagyhatom ki, hogy mindennek erejét kívánta gyengíteni a leterheltségekből adódó többletmunka, a pedagógus társadalom foglalkoztatási körülményeit nehezítő szabályozási környezet és ennek megváltoztatására irányuló oktatási kormányzati döntéselőkészítés felkavaróan gyors végrehajtása, maga a társadalmi vita és annak összetett megítélése.

Meglátásom szerint, mindezek ellenére pedagógusaink hozzáállását a hivatástudat, a tanév sikeres teljesítéséhez való aktív szaktanári hozzáállás jellemezte. Köszönöm mindenkinek az eredményességért érdekében végzett áldozatos munkát!

Szakmai dokumentumok

A tanévhez szükséges szakmai dokumentumokkal rendelkezünk. A tanév kezdetére a technikai rendszerre kidolgozott programterv és keretterv alapján - 11. évfolyamra - az **új tanmenetek kidolgozása** megtörtént, a 12. évfolyam számára az **érettségi tételek átdolgozása** (az előző évekhez képest a megváltoztatott szóbeli tételek kidolgozása, megoldókulcsok elkészítése) a tanév folyamán szintén megtörtént.

A következő tanév előkészítéseként intézményünk, képzési szerkezetének módosítását kezdeményezte a fenntartónál, mely alapján a 2023/2024. tanévtől a szakgimnáziumi nevelés-oktatás köznevelési alapfeladat kifutó jellegű megszervezése (Pedagógia képzési terület), a technikai Oktatás ágazat bevezetése, a maximális tanulólétszám módosítása az ellátott alapfeladatokhoz kapcsolódóan vált szükségessé. A dokumentumok kidolgozása és jóváhagyásra való benyújtása után - a kiegészítések szerint - **Alapító okiratunk** módosult és **Pedagógiai programunk módosult**, a fenntartói jóváhagyást megkapta.

A megvalósult feladatok értékelése

Hitélet

A Hitéleti munkaközösség Csodóné Klómer Edina vezetésével tovább erősítette az előző években elindult munkát. Érezhetővé vált, hogy a diákok magatartásbeli változása és a keresztyén értékrendhez való viszonyulása pozitívan változott. Egyre több diák kapcsolódik be a hitéleti alkalmak rendezvényeibe, aktív szereplőiké válnak rendezvényeinknek, s egyre inkább befogadóbbak képviselt értékeinkkel. Az eddigi tapasztalatokat összegezve és tovább építkezve a következő év reményeink szerint még kiteljesedettebbé válhat. A saját erőforrások további bevonása mellett felvettük a kapcsolatot a Sárospataki Teológiai Akadémiával is, - előrevetítve terveinket -, közreműködésükkel több olyan program és esemény válhat rendszeressé, amelyről eddig csak áhítoztunk.

Hitéletünk mindennapjait meghatározó áhítatok, hit- és erkölcsstan és egyházi ének órák mellett jó rendben tudtuk megtartani ünnepi alkalmainkat, egyre több alkalommal vettünk részt kapcsolódó tanulmányi versenyeken, kiszállásokon, iskolai programokon. Tovább formálódott ifjúsági csoportunk és kis kórusunk is.

A havi rendszerességgel tartott pedagógus Biblia órák lehetőséget adtak az Ige melletti együttlétre, gazdagodhattunk a lelki táplálékkal ebben a formában is. Köszönöm a munkaközösség tagjainak, intézményi lelkészünknek nt. Kolumbán Gábornak és Rózsa Dávidnak lp úrnak egész éves szolgálatát.

A szakképzés szakmai feladatai

Gérus Béla szakmai igazgatóhelyettes úr beszámolója részletesen és alaposan mutatja be a szakképzés szakmai feladatellátás éves rendjét és megvalósulását. Látható, hogy azok minden nehézség ellenére rendben megvalósultak, nem kevés feladatot adva az ágazati feladatellátásban résztvevőknek és közreműködőknek és a munkaközösségeknek egyaránt.

A tanév kiemelkedő feladata volt a technikai képzés felmenő trendszerű tovább folytatása, a sport ágazat bevezetése, az ágazati vizsgákra való felkészítés és annak lebonyolítása.

Új feladat volt a BorsodChem Zrt-vel karöltve a 18 fő vegyész tanuló duális képzésének lebonyolítása. A képzés adminisztrációs feladatainak pontos elvégzése, melyet jelentősen nehezített, hogy a KRÉÁTA „Duális képzés” modulja csak jóval később volt használható.

A szakmai vizsgáinak lebonyolítása

Az idei tanév szakmai vizsgáinak lebonyolítása a szokásos módon történt. Az új jogszabályi környezethez történő igazítás továbbra is sajátos helyzetet teremtett, a komplex vizsgákat az új jogszabályi környezetben kellett megtartani.

Idén első alkalommal került megszervezésre és lebonyolításra az új szakmajegyzék szerinti **interaktív** vegyésztechnikai vizsga, melynek előkészítése az előző típusú vizsgákhoz képest, sokkal több időt, humán és technikai erőforrást igényelt.

A május-júniusi vizsgaidőszakban 120 vizsgára jelentkezett tanulóból 114-en eredményes vizsgát tettek, összességében eredményesen zárultak, a leggyengébb átlag 2,96 (Pénzügyi-számviteli ügyintéző) a **legjobb 4,36** (Pedagógiai- és családsegítő munkatárs) volt.

A 10. évfolyam technikai tanulói részére megszervezésre került **ágazati alapvizsga** négy ágazatot érintett:

- elektronika és elektrotechnika (10.B);
- gazdálkodás és menedzsment (10.A, 10.D);
- informatika és távközlés (10.C);
- vegyipar (10.E).

131 vizsgázóból **130-an eredményes** vizsgát tettek.

Legjobb vizsgaátlagot 4,54, a Vegyipar, a legkevésbé sikereset az Informatika és távközlés ágazat érte el, 3,89.

Egybefüggő szakmai gyakorlat

Tanévünkben a 11. évfolyam Villamosipar és elektronika ágazat, a 11. évfolyam Vegyész ágazat és a 13. Vegyész technikus esti évfolyam tanulói részére írja elő a programterv a kötelező nyári gyakorlatot. Új partnerek bevonásával minden tanulónak sikerült külső gyakorlati helyet biztosítani rövidített szakképzési munkaszerződéssel a duális partnereknél.

Meglévő külső partnereinkkel való együttműködés a megállapodásoknak megfelelően tovább folytatódott, bízunk benne, hogy partnereinkkel a következő tanévben is így vagy még jobban történik a kölcsönös, egymást segítő együttműködés.

Az egybefüggő gyakorlat szervezésének keretében újabb duális partnerekkel bővült az intézmény kapcsolatrendszere:

- "KIS" Szerelő és Kereskedő Kft.;

- ALTAVILL Építő-és Villamosipari Kft.;
- Tóth-Elektro-Vill Kft.;
- Ongroelektro Villamos-Műszerkarbantartó és Kivitelező Kft.

Ösztöndíj program keretében, a Szabóky Adolf Szakképzési Ösztöndíj, továbbá a BorsodChem Zrt. azon 10-13. évfolyam vegyész tanulóit érintő ösztöndíj és a 9-10.évfolyam technikumban tanulók diákjai állami ösztöndíj támogatása a beszámoló szerint rendben folytatódott, a technikum 11. évfolyamos tanulói pedig már tanulmányi átlag alapján részesültek ösztöndíjban.

Az új tanév feladata továbbra is a technikumi tanulók felkészítése az ágazati alapvizsgára, a vizsga megszervezése és lebonyolítása, a duális képzés lebonyolítása, az oktatás ágazat indítása.

A következő tanév nagy kihívása oktatásszervezés szempontjából a technikumi végzős 12. évfolyam előrehozott érettségi vizsgáinak, tanítási napjainak és egybefüggő gyakorlatának az összehangolása.

➤ PEDAGÓGUSOK MUNKÁJA

Nem szeretném magam ismételni, de nagyban befolyásolta a pedagógusok munkáját a tanévben érezhető mentális klíma, mely nagyban terhelhette a munkavégzők mindennapjait. A már említett, a leterheltségekből adódó többletmunka, a pedagógus társadalom foglalkoztatási körülményeit nehezítő szabályozási környezet és ennek megváltoztatására irányuló oktatási kormányzati döntéselőkészítés felkavaróan gyors végrehajtása, maga a társadalmi vita és annak összetett megítélése, mind további nehezítette a mindennapi feladatra koncentrálni és munkavégzés körülményeit.

Örömmel tölt el és a fenntartó is büszke lehet, hogy pedagógusaink hozzáállásában érezhető a tartás, a hivatástudat.

A diákok magatartása és hozzáállása, ha nem is túl nagyot, de talán javult. Ami viszont az eredményekben láthatóvá vált, hogy pedagógusaink kitartása eredményes tanévzáráshoz és vizsgákhoz segítette diákjainkat. A hatékony felkészítés, ennek köszönhetően eredményesen záruló érettségi-, szakmai és az ágazati vizsgák a nappali és az esti tagozaton egyaránt mutatják ezt.

Az általános munkarendről a BECS, az eseményekről szóló és a munkaközösségek beszámolóí árnyalt tájékoztatást adnak. Az óralátogatások többsége azonban pozitív képet mutat, a tanárok elkötelezettek a tananyag eredményes elsajátításában.

A közösség hozzáállása a tanév feladatainak ellátásához egyre eredményesebb képet mutat, mely az intézményi munka színvonalának további záloga.

- **ÉRETTSÉGI** – Az érettségi lebonyolítása és annak eredménye is jó részt a várt szinten történt. Ennek teljes kiértékelése most fog megtörténni. Köszönet illeti Győri Ágnes igazgatóhelyettes asszonyt, aki a vizsgák előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában is teljes odafigyeléssel (a munkatársakhoz végtelen türelemmel) végezte feladatát.
- **ETFPR** - Az egyéni tehetséggondozó program intézményi ellátásának kiemelkedő eredményességét nemcsak Dr. Balogh László tanár úr dicsérete mutatja, de elismerésként az országos szintű tehetségkonferencia megrendezése és az abban való szakmai részvétel is alátámasztotta. A további folytatás, a bekapcsolódás feltételeinek kiszélesítése, a feltételek kidolgozása, fejlesztési tervek elkészítése a tanévben megerősítést nyert, a foglalkozások megfelelő ütemben, eredményesen zajlottak. Ennek összefogója Lukácsné Járdánházi Emese, kinek beszámolója tartalmazza az eredményesség részleteit.

Kívánom minden munkatársnak, hogy továbbra is ilyen eredményesen tudjanak ebben részt venni, a többieknek, hogy érezhessék meg ennek jószágát és erejükhöz mértén tudjanak ebbe bekapcsolódni.

- **OSZTÁLYFŐNÖKÖK** – Az osztályfőnökök munkája az iskolai feladatellátás gerincét adja. Nem lehet elégszer hangsúlyozni mekkora felelősség nyugszik a vállukon. Ezért, minden megfogalmazott negatív tapasztalat ellenére egyértelműen fel kell mutatnunk, hogy az iskolai statisztikában megjelenő javulás következetes munkájuknak az eredménye is.

Köszönöm minden osztályfőnök áldozatos munkáját, akik szerteágazó figyelemmel és az osztályuk sajátosságaihoz igazodva próbálták segíteni a közösség formálását, a jobb tanulmányi eredmények elérését, az intézményi elvárásrendszer tudatosítását.

A továbbiakban is ki kell aknázni az osztályok és közösségi alkalmak egyénekre, viselkedésre gyakorolt hatását, a kapcsolattartásban, a keresztyén szemlélet nevelési

tényezőként való alkalmazását, a szülők bevonását, a jó kapcsolatok kialakítását. Ehhez kívánom számukra a jó Isten megtartó szeretetét, áldását!

➤ **TANULÓK - HIÁNYZÁS, TANULMÁNYI MUNKA, FELVÉTELI**

A tanulmányi munka kereteit a 6 ágazati képzés (*Gazdálkodás és menedzsment, Sport, Informatika és távközlés, Elektronika és elektrotechnika, Vegyipar és Oktatás*), és az ezekre épülő szakképesítést nyújtó szakképzés (13-14. évfolyam) határozta meg. A résztvevő diákjaink **29 osztályban** folytattak tanulmányokat. A kezdő létszám *774 fő* volt, mely az év végére *741-re* csökkent, a **diákotthoni** ellátást **46** tanuló vette igénybe. Az 5 osztályban elballagott tanulók helyett, idén már **6 osztályban** 166-an folytatták tanulmányaikat a 9. évfolyamon. Mindent összevetve az iskola összlétszáma, az elmúlt évekhez hasonlóan alakult.

A tanulás jellemzőinek fontos meghatározója a **magatartási átlag**, mely az előző évihez képest javulást mutat **(4,44) / (4,33)**, az elmúlt évek legjobb eredménye. A **szorgalom átlaga is javult (3,98)** ami biztató jelenség **(3,95)**.

A leginkább öröme okot adó tényező viszont az, hogy minden évfolyamon javult (mind a 9-12., mind a szakképző évfolyamokon) a **tanulmányi munka** eredményessége, az idei **iskolai átlaga 3,80** (3,73 volt). Ez szintén az elmúlt évek legjobb eredménye.

A legjobb évfolyam átlagokat továbbra is a szakképző (13.-14.) évfolyamokon érik el, de kiemelkedő a 11. évfolyam átlaga is, 3,95. A szakmacsoportok közül továbbra is **a vegyész és a pedagógia** büszkélkedhet a legmagasabb átlaggal, de felzárkózóban van az informatika és a gazdálkodás és menedzsment is. A legjobb tanulmányi átlagú nappali tanrendű osztályok a 13.E, 13.F és a 13.A, a 9-12. évfolyamon a 11.A, 11.E és 11.F osztályok.

Legnehezebb tantárgyak között 9-12. évfolyamon a matematika mellett a történelem is a komplex természettudomány is szerepelt, a szakképző évfolyamokon ezek továbbra is a szakmai tantárgyak közül kerülnek ki.

A **bukások** számát, ha nézzük, bármennyi is az, az mindig sok. De az előző évivel összehasonlítva, örömmel mondhatjuk el, a bukott tanulók száma jelentősen csökkent, **61-ről 24 főre**. Ami még továbbra is rossz, hogy sajnos sokan több tárgyból is buknak. Kicsit enyhíti a rossz érzést, hogy osztályaink több mint fele (17) bukásmentes volt.

(9.C, 9.E, 10.A,10.C, 10.E, 11.A, 11.E, 11.F, 12.A,12.B, 12.C, 13.B, 13.C, 13.E, 13.F, 13.VE és a 14.VE)

A lemorzsolódási mutatóink jelentősen javultak **12 fő** (16), **a létszám 1,99%-a** (2,66 %,) volt. Sajnos a 9. és a 12. évfolyamon volt a legmagasabb arányú.

A javuló eredmények bizonyítékát jelentik a **jelesek (44) és kitűnők (20)** számának növekedése, egyaránt majdnem a duplájára nőtt, s a kiváló teljesítmények bizonyítéka, hogy az elmúlt évek legtöbb tantárgyi dicsérete született, összesen **391**.

Hiányzások: az egy főre jutó **igazolt hiányzás** mértéke bár magas **93,43 óra/fő**, de az előző évhez képest **jelentősen csökkent (119,6)**, hasonlóan az **igazolatlan hiányzások** száma is csökkent **0,47 óra/fő** (1,00 volt), de a **késések száma tanórában** számítva még mindig magas **223,47 (232)**.

Igazgatói figyelmeztetések többsége is az igazolatlan hiányzások miatt (19) került kiosztásra. ***Igazgatói dicsérek (100)*** főleg a tanulmányi versenyeken való eredményes helyezésekért és a közösségi életben való színvonalas szereplésekért születtek.

A felvételi bevezetését alapos egyeztetés, szakmai előkészítés és ütemezett felkészülés előzte meg. A munkaközösségek érdekelve a szakmai képzés színvonalának megtartásában, emelésében, kellő felelősséggel és aktivitással vettek részt mind az előkészítésben, mind a bevezetés megvalósításában. A felvételi előkészítő megszervezése, megtartása többletfeladatok elvégzését eredményezte, így is vállalták azt, eredményességéhez, pedig nem férhet kétség. Bár az idei számadatok nem minden ágazatnál mutatják az elvárt eredményt, mégis úgy gondoljuk elindultunk egy úton, ami a színvonal erősödéséhez és majdan egy kiegyenlített biztos létszámhoz vezet.

➤ MUNKAKÖZÖSSÉGEK

A munkaközösségek munkáját továbbra is a szakmai munka összehangolása, felelősségteljes együttműködése jellemezte. Kiegészítette ezt a munkaközösségek együttműködése, mely a hatékony munkaelosztás és a pontos munkavégzés szempontjából rendkívül fontos, másrészt egy jól működő erős, összehangoltan működni tudó pedagógusi közösséget a színvonalas oktató-nevelő munka záloga.

➤ PROGRAMOK

Mint ahogyan a tanévzáron fogalmaztam: „Célunk volt és egyben elvárás is a tanév feladatait a lehető legjobb módon teljesíteni”.

Ennek fontos része a munkaterveben megfogalmazott intézményi programok és rendezvények és ünnepek jó rendben való megtartása. S bár a legfontosabb közösségépítő eseményekként említettem: az IRIS – Irinyi ismerkedési napot, a Szőlőszem tábort, a Gólya avatót, a 9.-esek bemutatkozó műsorát, a Süteményvásárt, a Szalagavatót, a Diáknapot, a Ballagást és az osztálykirándulások alkalmait, igazából mindegyik tanévfolyamán megtartott közösségi rendezvényünk ennek tesz eleget, ha más-más módon is.

Nyugtázva elmondhatom, az intézményi tervezett kiemelkedő alkalmaink rendben megtartásra kerültek.

Az egyházi, a diákönkormányzati programokat és egyéb közösségi programok jellemzőiről az eseményeink beszámoló részletesen beszámol.

A programok és közösségi alkalmak (és ezen nemcsak a közösségi szolgálatot értve) motorja Harsányiné Kovács Marianna nevelési igazgatóhelyettes asszony, aki nemcsak kötelezettségből, de az események és az intézmény iránti elköteleződésből teszi ezek szervezését fáradhatatlanul. Köszönöm áldozatos szolgálatát!

➤ EREDMÉNYESSÉG

Az összesítő értékelés során a korlátozott lehetőségem miatt **rengeteg fontos pontot nem említettem**, melyek egy részét a területek beszámolóí, más részét a munkaközösségek beszámolóí tartalmazzák.

Három kiemelkedő elismerő oklevelet kaptunk a tanév folyamán az itt végzett színvonalas munka elismeréseként.

Egyet az Országos Szakmai Tanulmányi Verseny Iskolák Közötti Összesítésében elért III. helyezéért, egyet a Tehetséggondozásban és az Egyéni Tehetségfejlesztésben való kimagasló tevékenységért és egyet a BT ROCK Kft. -vel való eredményes együtt működésért.

Köszönöm minden munkatársam áldozatos munkáját, az elismerés a köszönet nekik szól! Megkövetve azokat, akiket a tanévben akaratomon kívül is megbántottam, A nyári szabadságra mindenkinek, jó egészséget a megérdemelt pihenést kívánok!



**Irinyi János Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola,
Technikum, Szakgimnázium és Diákotthon**

**Szakmai beszámoló
2022-2023**

*"Igyekezz kipróbált emberként megállni az Isten előtt, mint
olyan munkás, aki nem vall szégyent, hanem helyesen fejtegeti
az igazság igéjét."*

Pál Apostol Timóteushoz írt második levél 2:15

Az idei tanévben folytatódott a technikumi és az új szakgimnáziumi képzés bevezetése a 11. évfolyamon. Az új tanmenetek előkészítése mellett, nagy feladatot jelentett az intézmény érintett dolgozói számára a sport ágazat bevezetése, az ágazati vizsgára való felkészítés és annak lebonyolítása.

Az idei tanév új feladata volt a BorsodChem Zrt-vel karöltve a 18 fő vegyész tanuló duális képzésének lebonyolítása. A képzés adminisztrációs feladatait nehezítette, hogy a KRÉÁTA „Duális képzés” modulja teljes mértékben csak novemberre készült el, így az addig elvégzett munkát teljesen fölöslegessé tette, mivel mindent újból rögzíteni kellett, mint az intézmény, mint a duális partner részéről. Az adminisztrációs nehézségektől eltekintve, a tanulók szakmai oktatását a duális partner eredményesen végezte.

A tanévben helyet biztosítottunk a Miskolci Egyetem vegyész mérnöki képzésének, melynek szervezési és lebonyolítási feladatai többletmunkát jelentettek, mint az intézmény, mint az érintett kollégák részére.

Szakmai vizsgák

Az idei tanév szakmai vizsgáinak lebonyolítása a szokásos módon történt. Az új jogszabályi környezethez történő igazítás továbbra is sajátos helyzetet generál: a komplex vizsgákat kellett megtartani az új jogszabályi környezetben.

Idén első alkalommal került megszervezésre és lebonyolításra az új szakmajegyzék szerinti **interaktív** vegyésztechnikus vizsga, melynek előkészítése az előző típusú vizsgákhoz képest, sokkal több időt, humán és technikai erőforrást igényel. A kollégák és tanulók számára nagy kihívást jelentett, mivel az interaktív feladatsor feladatainak jellege nem volt ismert, minta feladatok nem álltak rendelkezésre, a szoftveres felület tesztelésére csak egy alkalom állt lehetőségre, ami a képzésben résztvevők számára elégtelennek bizonyult.

A 2022-2023. tanévben a május-júniusi vizsgaidőszak adatai:

Szakképesítés	Vizsgára jelentkezők száma	Vizsgázók száma	Bukott	Sikeres vizsgát tett
---------------	----------------------------------	--------------------	--------	----------------------



**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2.

Tel: (06-48) 311-422;

E-mail: titkar@irinyi-ref.hu

Fax: (06-48) 311-763



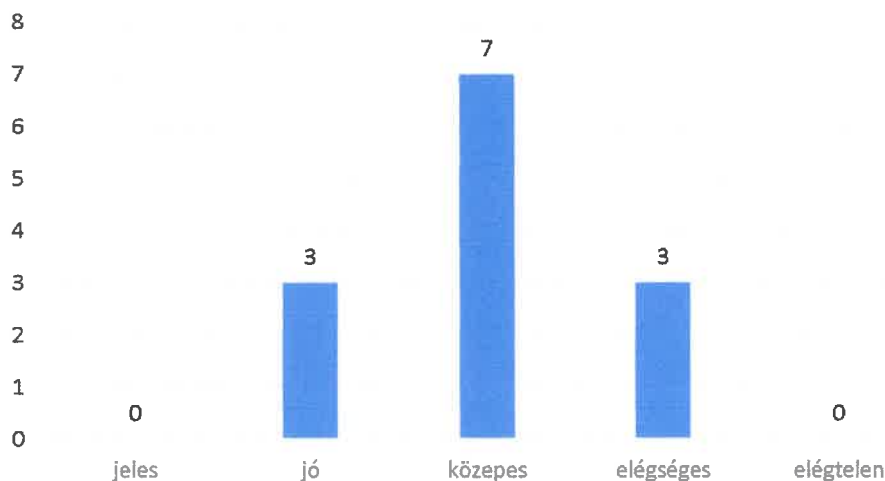
Elektronikai technikus	14	13	0	13
Informatikai rendszerüzemeltető	28	28	0	28
Pedagógiai- és családsegítő munkatárs	23	22	0	22
Pénzügyi-számviteli ügyintéző	26	24	6	18
Vegyész technikus	21	21	0	21
Vegyész technikus - esti képzés	12	12	0	12
	124	120	6	114

Vizsgaeredmények

Elektronikai technikus

- Vizsgaátlag: **3,00**
- Gyakorlati vizsgatevékenység átlaga: **3,46**
- Központi írásbeli átlaga: **2,15**
- Szóbeli: **3,38**

Elektronikai technikus



Informatikai rendszerüzemeltető

- Vizsgaátlag: **4,04**
- Gyakorlati vizsgatevékenység átlaga: **4,15**
- Központi írásbeli átlaga: **3,57**
- Szóbeli: **3,95**



**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2.

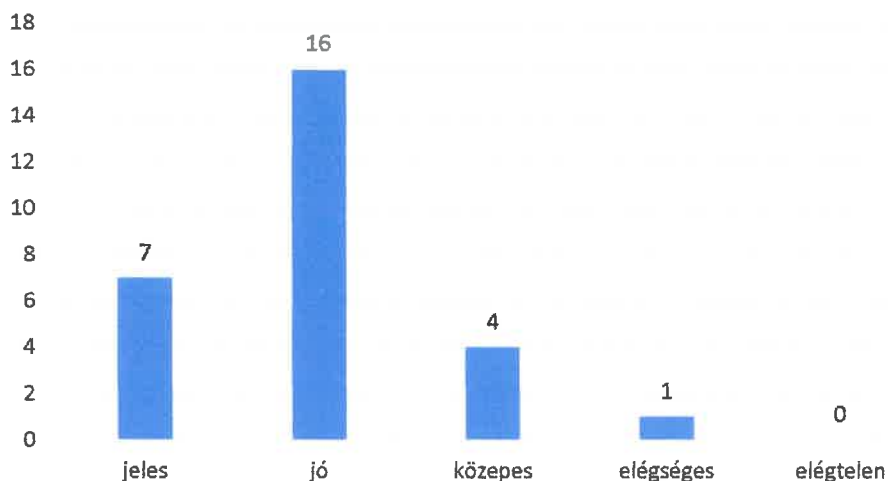
Tel: (06-48) 311-422;

E-mail: titkar@irinyi-ref.hu

Fax: (06-48) 311-763



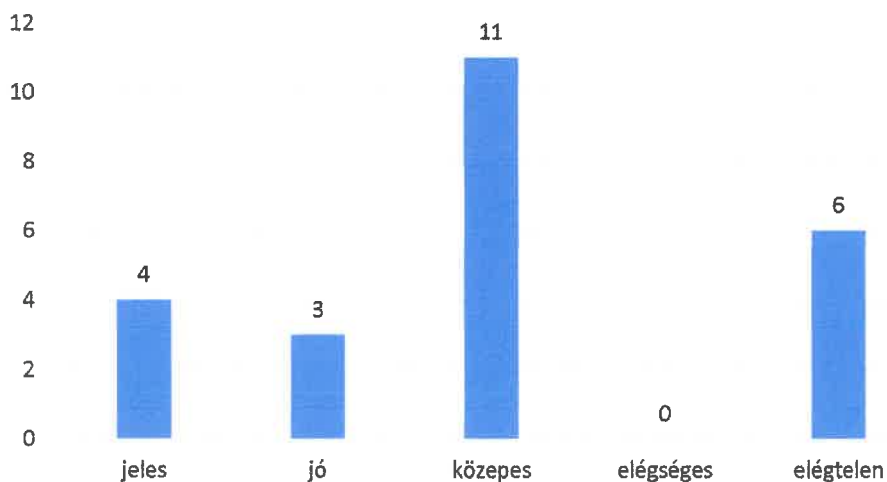
Informatikai rendszerüzemeltető



Pénzügyi-számviteli ügyintéző

- Vizsgaátlag: **2,96**
- Gyakorlati vizsgatevékenység átlaga: **3,92**
- Központi írásbeli átlaga: **2,48**
- Szóbeli: **3,61**

Pénzügyi-számviteli ügyintéző

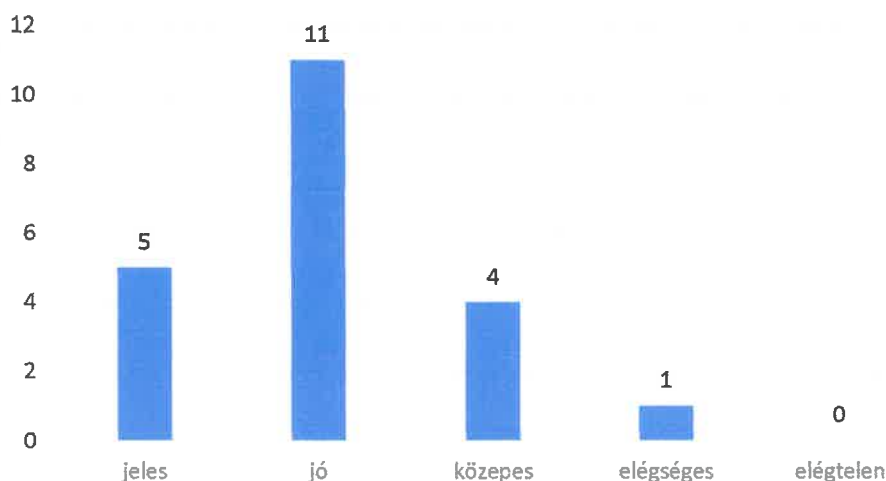




Vegyész technikus

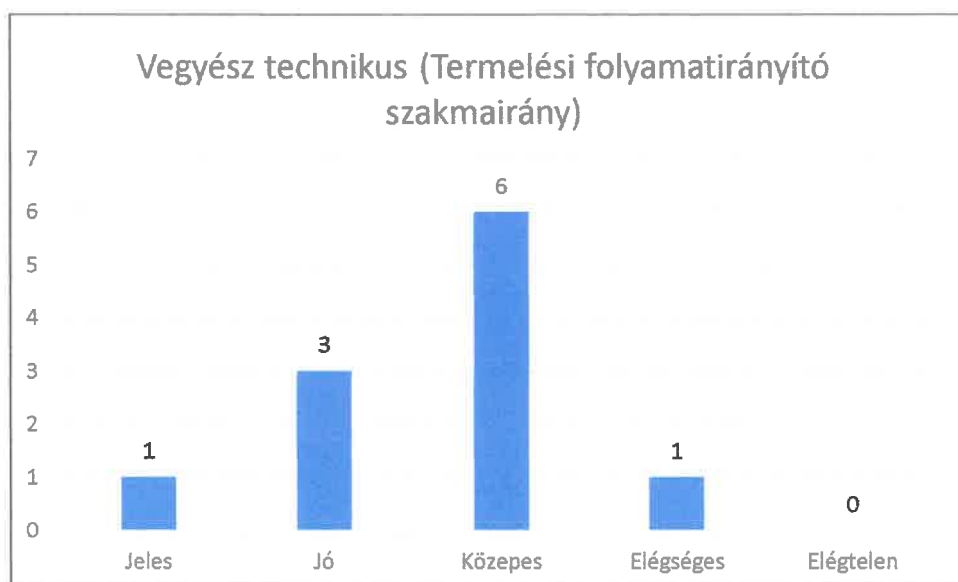
- Vizsgaátlag: **3,95**
- Gyakorlati vizsgatevékenység átlaga: **4,36**
- Központi írásbeli átlaga: **3,05**
- Szóbeli: **4,00**

Vegyész technikus



Vegyész technikus – esti képzés

- Vizsgaátlag: **4,00**
- Projektfeladat átlaga: **3,50**
- Interaktív vizsgafeladat átlaga: **3,83**





**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2.
Tel: (06-48) 311-422;

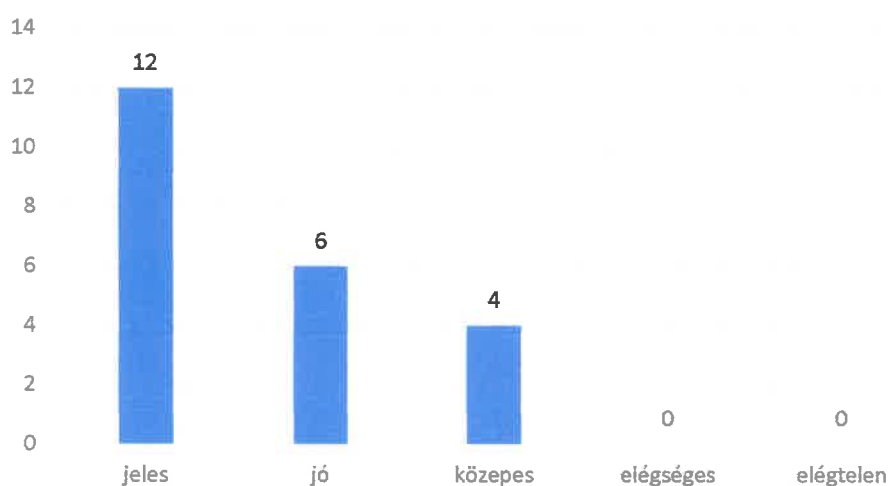
E-mail: titkar@irinyi-ref.hu
Fax: (06-48) 311-763



Pedagógiai- és családsegítő munkatárs

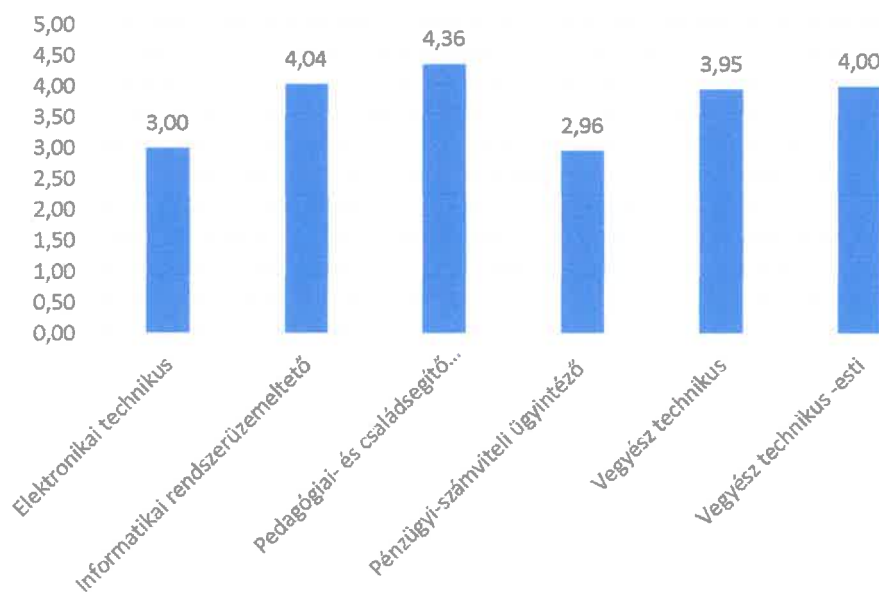
- Vizsgaátlag: **4,36**
- Gyakorlati vizsgatevékenység átlaga: **4,00**
- Központi írásbeli átlaga: **4,59**
- Szóbeli: **4,05**

Pedagógiai- és családsegítő munkatárs



Vizsgaeredmények szakképesítésenként:

Vizsgaeredmények





**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2.
Tel: (06-48) 311-422;

E-mail: titkar@irinyi-ref.hu
Fax: (06-48) 311-763



Az adatok azt mutatják, hogy a szakmai vizsgák eredménye ismét javult az előző tanévhez képest.

Köszönet illeti minden a vizsga lebonyolításában közreműködő kollégát.

Ágazati alapvizsgák

Az idei tanévben második alkalommal került megszervezésre a 10. évfolyam technikai tanulók részére az ágazati alapvizsga. Intézményünkben négy ágazat érintett:

- elektronika és elektrotechnika (10.B);
- gazdálkodás és menedzsment (10.A, 10.D);
- informatika és távközlés (10.C);
- vegyipar (10.E).

Intézményi szinten nehezíti az alapvizsga megszervezését, hogy az IKK állásfoglalása alapján, a vizsgát célszerű a szorgalmi időszak végéig megtartani, így egy felől a szakmai tanárok nagyon leterheltek, mivel az előkészületeket még a szakmai záróvizsgák ideje alatt kell elvégezni, más részről a vizsgaügyeletek szervezése is nehezedik, mivel sok kollégák kell bevonni tanítási idő alatt.

A 2022-2023. tanévben a júniusi vizsgaidőszak adatai:

Ágazat	Vizsgára jelentkezők száma	Vizsgázók száma	Bukott	Sikeres vizsgát tett
Elektronika és elektrotechnika	28	28	0	28
Gazdálkodás és menedzsment	55	55	0	55
Informatika és távközlés	27	27	1	26
Vegyipar	21	21	0	21
	131	131	1	130

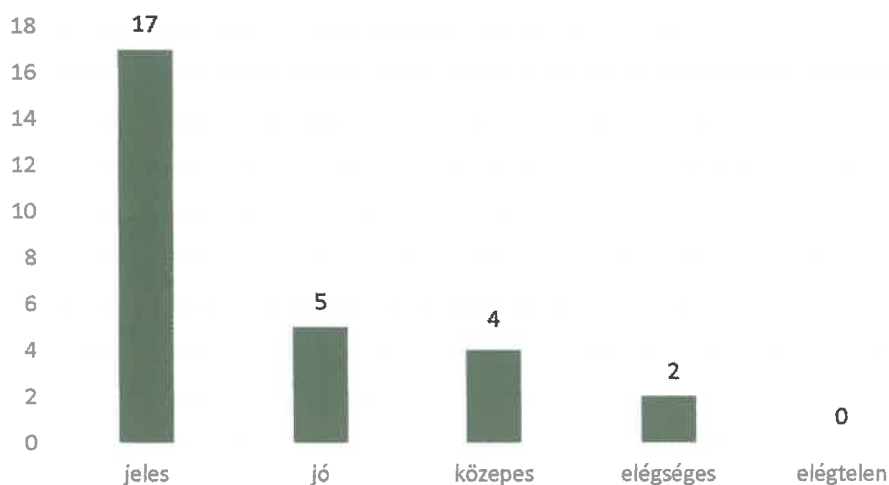
Vizsgaeredmények

Elektronika és elektrotechnika

- Vizsgaátlag: **4,32** (4,54)



Elektronika és elektrotechnika

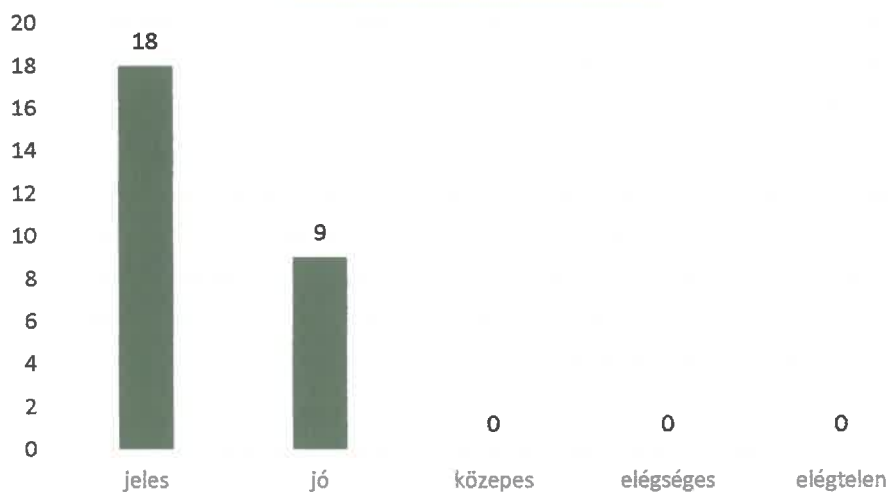


Gazdálkodás és menedzsment

10.A

- Vizsgaátlag: **4,67** (4,50)

Gazdálkodás és menedzsment

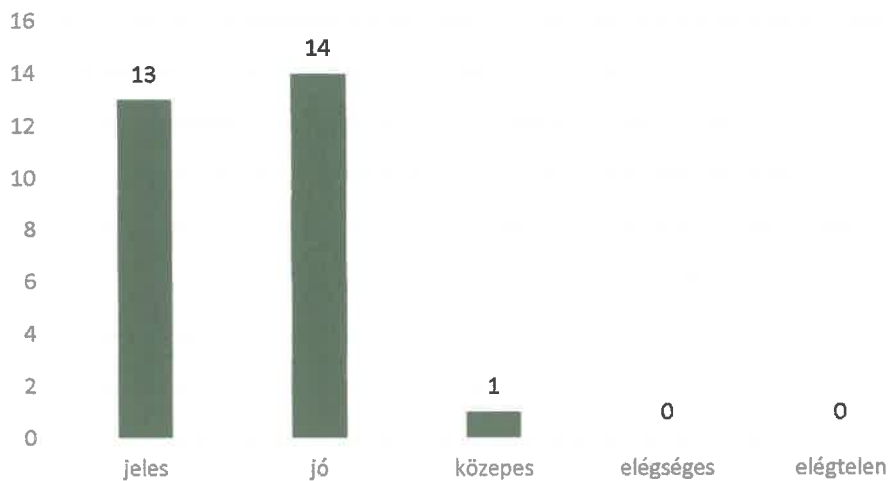




10.D

- Vizsgaátlag: **4,43** (4,50)

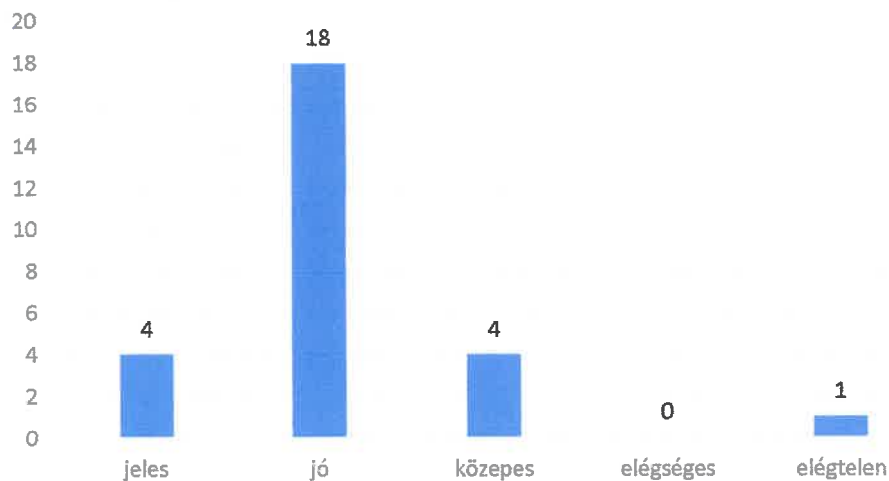
Gazdálkodás és menedzsment



Informatika és távközlés

- Vizsgaátlag: **3,89** (4,00)

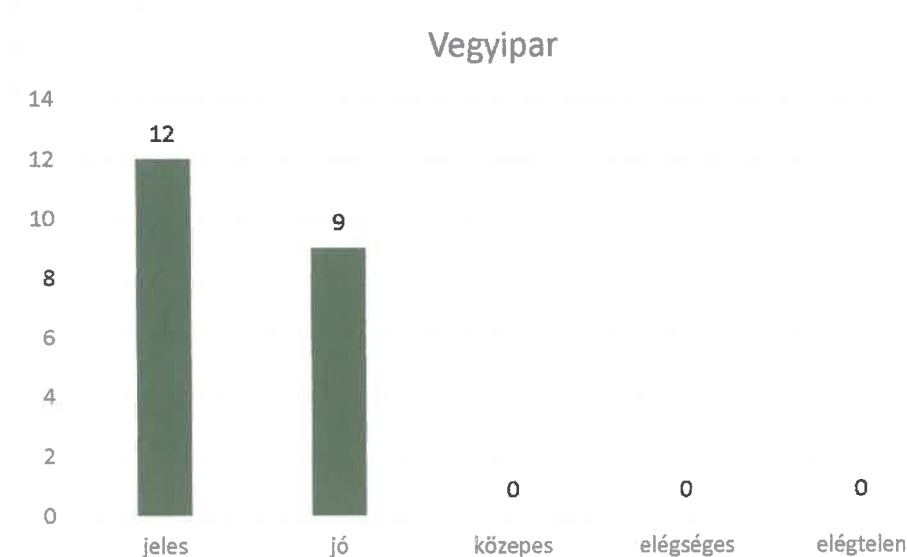
Informatika és távközlés



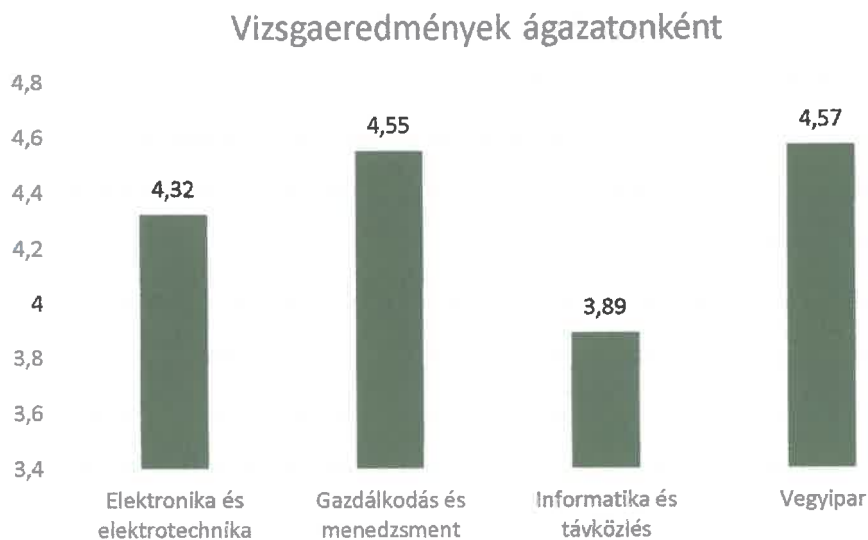


Vegyipar

- Vizsgaátlag: **4,54** (4,91)



Vizsgaeredmények ágazatonként:



Egybefüggő szakmai gyakorlat

Intézményünkben ebben a tanévben a 11. évfolyam villamosipar és elektronika ágazat, a 11. évfolyam vegyész ágazat és a 13. vegyésztechnikus esti évfolyam tanulói részére írja a programterv a kötelező nyári gyakorlatot.

Minden tanulónak sikerült külső gyakorlati helyet *biztosítani rövidített szakképzési munkaszerződéssel duális partnereknél*, az alábbiak szerint:



**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2.
Tel: (06-48) 311-422;

E-mail: titkar@irinyi-ref.hu
Fax: (06-48) 311-763



- "KIS" Szerelő és Kereskedő Kft. - 10 fő elektronikai technikus;
- ALTAVILL Építő-és Villamosipari Kft. - 10 fő elektronikai technikus;
- Tóth-Elektro-Vill Kft. - 2 fő elektronikai technikus;
- Ongroelektro Villamos-Műszerkarbantartó és Kivitelező Kft. - 4 fő elektronikai technikus;
- BorsodChem Zrt. - 13+3 fő vegyésztechnikus.

A gyakorlat szervezését nehezíti, hogy csak duális képzőhelyként minősített gazdálkodó szervezet tud tanulókat fogadni, mely rendelkezik az iparkamara engedélyével. Továbbá az idei tanévtől a gyakorlat adminisztrálását a KRÉTA naplóban kell elvégezni, ami többlet feladatot jelent, és a duális partnerek adminisztratív feladatainak egy része is az intézményre hárul.

Együttműködés külső partnerekkel

Külső partnereink közül a BT-vel és BorsodChem Zrt-vel valósult meg tanév közben az együttműködés. A BT több alkalommal tartott képzést diákjaink részére, 120 órás angol nyelvtanfolyamot szervezett a kiválasztott diákok részére külsős cég bevonásával, és áprilisban pedig próba állásinterjút, melynek eredményeképpen első körben négy tanuló került felvételre a céghez.

A BC Zrt duális partnerként 18 vegyésztechnikus 11. évfolyamos tanuló szakmai oktatását végzi, továbbá egy csoport 10. évfolyamos tanuló kiválogatása is megtörtént, akikkel augusztusban kerül megkötésre a szakképzési munkaszerződés.

Az egybefüggő gyakorlat szervezésének keretében újabb duális partnerekkel bővült az intézmény kapcsolatrendszere:

- "KIS" Szerelő és Kereskedő Kft.;
- ALTAVILL Építő-és Villamosipari Kft.;
- Tóth-Elektro-Vill Kft.;
- Ongroelektro Villamos-Műszerkarbantartó és Kivitelező Kft.

Bízunk benne, hogy partnereinkkel a következő tanévben folytatódhat a kölcsönös, egymást segítő együttműködés.

Ösztöndíj program

Jelenleg intézményünkben a Szabóky Adolf Szakképzési Ösztöndíj keretében, pénzbeli támogatásban részesül 19 fő a 13. évfolyam vegyésztechnikus diákok közül. Az ösztöndíj lezárására augusztus hónapban kerül sor.

Továbbá a BorsodChem Zrt. azon 10-13. évfolyam vegyész tanulóit, akiknek tanulmányi átlaga eléri vagy meghaladja a 3,5 ösztöndíjban részesíti. Ebben a tanévben 17 tanuló részesült ezen ösztöndíjban: 11. E – 6 fő, 12.E -6 fő, 13.E – 5 fő.

A 9-10.évfolyam technikumban tanulók diákok állami ösztöndíjban részesülnek alanyi jogon.

A technikum 11. évfolyamos tanulói tanulmányi átlag alapján részesültek ösztöndíjban. Az alábbi diagramok szemléltetik osztályonként az ösztöndíj összegek alakulását:



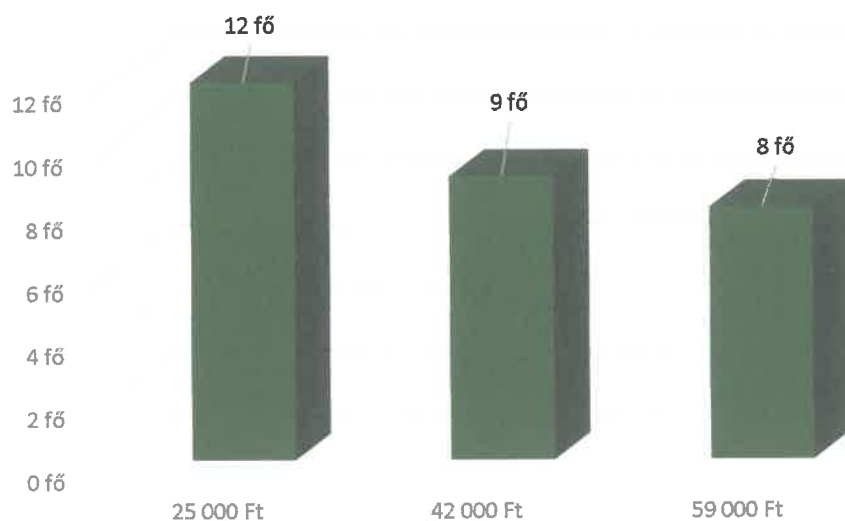
**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2.
Tel: (06-48) 311-422;

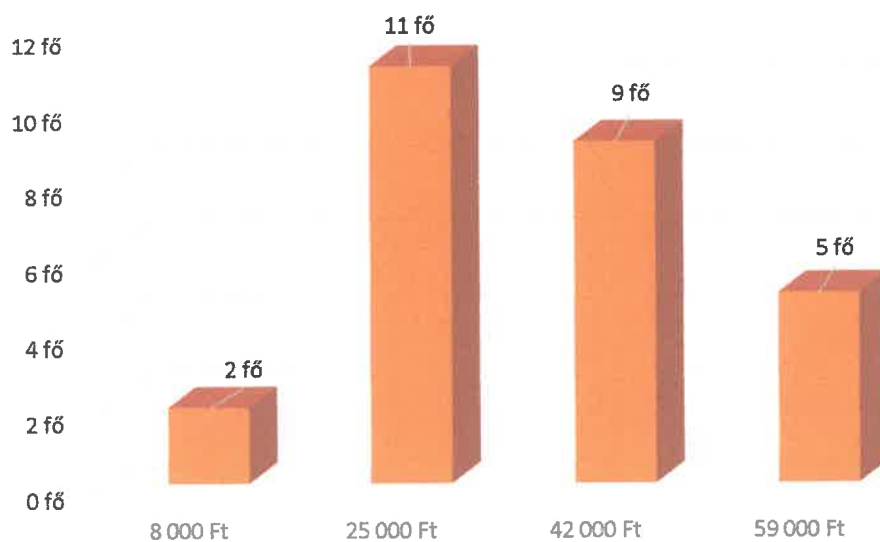
E-mail: titkar@irinyi-ref.hu
Fax: (06-48) 311-763



11.A osztály

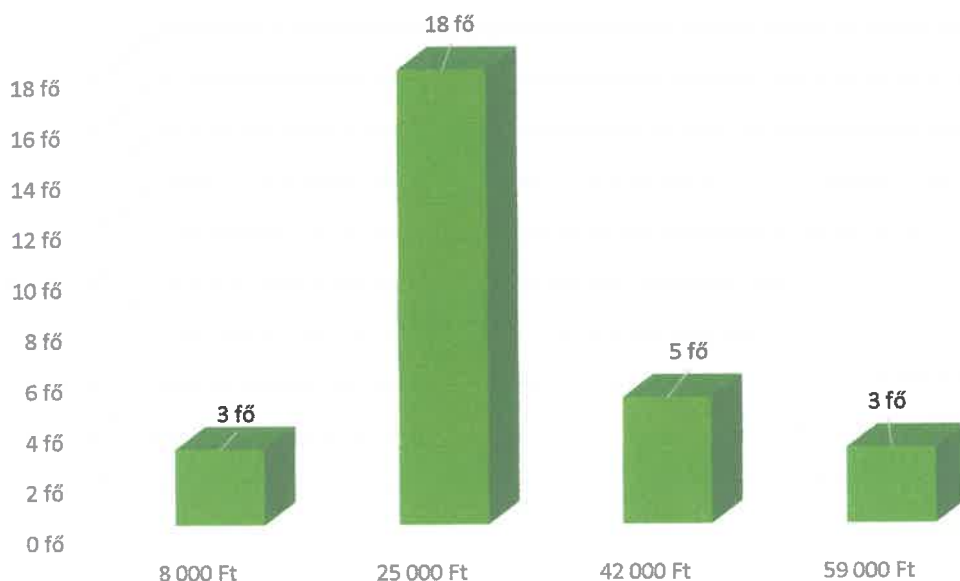


11.B osztály

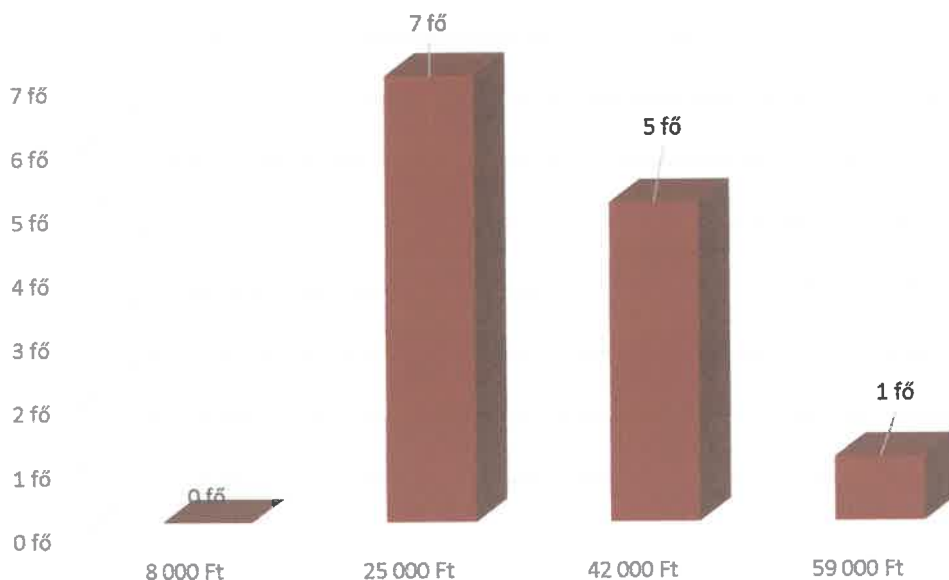




11.C osztály



11.E osztály duális képzésben nem résztvevő tanulói



Évfolyam szinten 17 fő részesül a maximális összegű ösztöndíjban, ami az egyész évfolyam 17,2 százaléka.

Tárgyi fejlesztések

Folyamatos feladatként jelentkezik a tárgyi eszközök amortizációjának pótlása és az eszközök beszerzése.



**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2.
Tel: (06-48) 311-422;

E-mail: titkar@irinyi-ref.hu
Fax: (06-48) 311-763



A sport ágazat részére befejeződött az anatómia eszközök beszerzése, melynek értéke közel négymillió forint.

A szükséges eszközök beszerzését nehezíti a hosszú ügyintézési folyamat, melynek következménye az árak növekedése, ami a költségvetés tervezhetőséget nagy mértékben akadályozza.

A BritishTelecom az intézmény részére adományozott irodai bútorokat több millió forint értékben, ami nagymértékben hozzájárult a tanulók és dolgozók munkakörülményeinek komfortosabbá tételéhez.

Az intézmény továbbra is törekszik biztosítani az oktatáshoz szükséges tárgyi eszközök bővítését, fejlesztését.

A következő tanév fontosabb feladatai

Az új tanév feladata továbbra is a technikumi tanulók felkészítése az ágazati alapvizsgára, a szakmai vizsga megszervezése és lebonyolítása, a két vegyész csoport duális képzésének lebonyolítása a BorsodChem Zrt-vel karöltve.

Fontos feladata a következő tanévnek az oktatás ágazat indítása.

A következő tanév kihívása oktatásszervezés szempontjából a technikumi végzős 12. évfolyam előrehozott érettségi vizsgáinak, tanítási napjainak és egybefüggő gyakorlatának az összehangolása.

A Miskolci Egyetem jelzése alapján jövőre már több mint 20 hallgatóval indul a vegyész mérnöki képzés, így a képzés feltételeinek biztosítása részünkről ismételten többletfeladatot jelent majd.

Kazincbarcika, 2023. június 22.

Gérus Béla
szakmai igazgatóhelyettes

VERSENYEREDMÉNYEK

2022/2023. TANÉV

Munkaközösség	Verseny időpontja	Verseny megnevezése	Verseny kategóriája	Helyezést elért tanuló neve, osztálya	Elért helyezés (kategória):	Felkészítő tanár:
HITÉLETI MUNKAKÖZÖSSÉG	2022. őszi	Online Bibliaismereti verseny	országos csapat	10 csapat 11.B: 3 csapat 10.B: 3 csapat 10.C: 3 csapat 12.C: 1 csapat	ajándék + oklevél	Nagyné Máté Erika
				14 csapat 9.A: 3 csapat 9.D: 2 csapat 9.E: 2 csapat 9.F: 3 csapat 10.F: 3 csapat 11.F: 2 csapat 12.A: 1 csapat		Csodóné Klómer Edina
				Pásztorok és királyok (10.C): Pásztor Kristóf és Molnár Gábor	különdíj	Nagyné Máté Erika
				Angels (9.A): Bári Csenge, Forgács Ádám, Lőkös Zsófia	különdíj	Csodóné Klómer Edina
	2023. tavasz	"Biblia a világ legolvasottabb könyve"	országos projektverseny	11.F csapat: Bolacsek Virág Janka Hacsi Fanni Kincsem Adél 11.F	11. helyezés	Csodóné Klómer Edina
	2023. tavasz	Online Bibliaismereti verseny	országos csapat és egyéni	10 csapat 11.B: 3 csapat 10.B: 4 csapat 10.C: 3 csapat	oklevél	Nagyné Máté Erika
				16 csapat 9.A: 3 csapat 9.C: 1 csapat 9.D: 5 csapat + 1 fő egyéni 9.E: 3 csapat 9.F: 1 csapat 10.F: 1 csapat 11.F: 2 csapat		Csodóné Klómer Edina
				Angels (9.A): Bári Csenge, Forgács Ádám, Lőkös Zsófia	különdíj (15000 ft könyvtartalvány)	Csodóné Klómer Edina
	2022-23. tanév	Házi hittan verseny	házi verseny egyéni	Lévai Péter 11.B Tirpák Balázs 13.E Dányi Kristóf 11.F és Kovács Balázs Dániel 13.E	1. helyezés 2. helyezés 3. helyezés 3. helyezés	Hitéleti Munkaközösség
	2022. november 13.	A magyar nyelv napja VETÉLKEDŐ	iskolai csapat	10.D csapata: (Bata Zsombor, Bódi Kitti, Lakatos Blanka, Mező Dániel)	1. hely	Bozsóné Kolosai Éva
				10.A csapata : Dávid Patrícia, Csányi Liliána, Szendrei Zsolt	2. hely	Bokorné Ádám Eszter
				10.C csapata: (Pásztor Kristóf, Simkó Levente, Bártfai Levente, Molnár Gábor)	3. hely	Bozsóné Kolosai Éva
	2022. november	Implom József helyesírási verseny	iskolai egyéni	Fodor Lili Nóra 11. A	1. hely	Bozsóné Kolosai Éva
				Szűcs Jázmin 9.F	2. hely	Harasztosi Viola
				Kerekgyártó Tamás 10.E	3. hely	Bakó Judit
	2023. február 23-25.	XIII. Miskolc Város Ifjú Szónoka verseny	országos, Kárpát-medencei döntő (Gyula)	Fodor Lili Nóra 11. A	4. hely	Bozsóné Kolosai Éva
	2022. december 9.		megyei egyéni	Iski Dóra 11.A	1.hely	Bozsóné Kolosai Éva Demeterné Mérai Mária
	2022. december		országos pályázat egyéni	Iski Dóra 11.A	1. hely	Bozsóné Kolosai Éva
	2023. január 23.	Szép magyar beszéd Kazinczy verseny	iskolai egyéni	Máthé Csenge 9.C	1. hely	Bakó Judit
				Rozgonyi Milán 10.C	2. hely	Bozsóné Kolosai Éva
				Hocza Nikolett 11.F	3.hely	Bakó Judit
	2023. március 12.		megyei egyéni	Máthé Csenge 9.C	1. helyezés	Bakó Judit
	2023. április 22.		országos	Máthé Csenge 9.C	részvétel	

Munkaközösség	Verseny időpontja	Verseny megnevezése	Verseny kategóriája	Helyezést elért tanuló neve, osztálya	Elért helyezés (kategória):	Felkészítő tanár:
HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉG	2023. február 9.	Tehetségútleveél - Egri Eszterházy Károly Egyetem szervezése	országos egyéni	Huszár Ákos 9.B (term.tud. szekció)	döntőbe jutás	Demeterné Mérai Mária
				Makkai Petra 9.F (fotó szekció)	döntőbe jutás	Demeterné Mérai Mária
				Dányi Kristóf 11.F (matematika szekció)	részvétel	Demeterné Mérai Mária
	2023. február 10.	Tompai Mihály szavalóverseny	regionális egyéni	Veres Ferenc 11.E	1. helyezés	Bodó Mária
				Halász Márk 11.B	3. helyezés	Bakó Judit
	2023. február 10.	Tokaj-Hegyaljai Egyetem esszéíró versenye	országos	Kovács Tünde Karina 9.D	részvétel	Demeterné Mérai Mária
	2023. február 27.	„Édes anyanyelvünk” nyelvhasználati verseny	iskolai forduló egyéni	Bata Zsombor 10.D	1. hely (megosztott, továbbjutók)	Bozsóné Kolosai Éva
				Kerekes Tamás 10.E		Bakó Judit
				Katona Eliza 11.A	2. hely	Bozsóné Kolosai Éva
				Máthé Csenge 9.C	3. hely	Bakó Judit
				Nemes Réka 10.A	4. hely	Bokorné Ádám Eszter
				Lauber Virág 9.C	5. hely	Bakó Judit
				Pece Sára 10.D	6.hely	Bozsóné Kolosai Éva
	2023. március 4.	V. Eszterházy országos irodalmi verseny középiskolásoknak- Egy ismeretlen ismerős: Gárdonyi Géza	országos csapat	12.F csapata: Bódi Fanni, Mihalik Anna, Kis Xénia	3. hely	Bozsóné Kolosai Éva
				11.A csapata: Balázs Máté, Dudás Anna, Katona Eliza	5. hely	Bozsóné Kolosai Éva
	2022. november 30.	"Anyanyelvi játékok - játékos anyanyelv" vetélkedő	elődöntő	11.F csapata: Iski Anna, Mester Dorina, Kincsem Adél, Bolacsek Virág	továbbjutás	Bakó Judit
	2023. március 16.		csapat középdöntő		3. helyezés	
	2023. március 18.	SZAKE-Magyarország, az én hazám	országos csapat	Halász Márk 11.B Forgács Márk11.B Piller Dániel 11.B	5. hely	Darai Imre
		SZAKE-Magyarok Európában	országos csapat	Kis Lara Bernadett 11.E Ocsosvzki Livia 11.E Patassy Dániel Richárd 11.E	5. hely	Forgonyné Viszlai Margit, Darai Imre
		SZAKE-Örökségünk '48	országos csapat	Dányi Kristóf 11.F Lili 11.F Dorottya 11.F	11. helyezés	Szabó-Salagvárdi Anita
	2023. április 22.	Egressy Béni Nemzetközi Vers- és Próзамondó Verseny	nemzetközi	Papp Bianka 9.D	bronz minősítés alkotás - vers kategória)	Demeterné Mérai Mária
				Veres Ferenc 11.E	4. hely (versmondás kategória)	Bodó Mária
				Halász Márk 11.B	részvétel	Bakó Judit
	2023. május 30.	Szövegértési verseny	iskolai egyéni	Gerhát Csaba 9.B	1.hely	Demeterné Mérai Mária
				Simkó Levente 10.C	2. hely	Bozsóné Kolosai Éva
				Kató Lili 11.F	3. hely	Bakó Judit
IDEGEN NYELVI MUNKAKÖZÖSSÉG	2022. november 24.	OKTV	országos egyéni	11.A - 3 fő 12.A - 12.B - 1 fő 12.C - 2 fő	I. forduló I. forduló I. forduló I. forduló	Nyesőné Anga Judit Tóthné Balogi Erzsébet Bokorné Ádám Eszter Kráppai Barbara
	2023. március 28.	Idegen nyelvi szavalóverseny	iskolai egyéni	Germuska Lilla - 12.F Veres Ferenc 11.E Tankó Zsófia - 9.F Putnoki Bálint - 10.B Kilián Botond - 9.D	1. 2. 3. 4. 5.	Nyesőné Anga Judit Tóthné Balogi Erzsébet Kráppai Barbara Tóthné Balogi Erzsébet Bokorné Ádám Eszter
INFORMATIKA-ELEKTRONIKA MUNKAKÖZÖSSÉG	2023. január 19.	OSZTV	megyei	5 fő 13.C Herczeg Márton, Egyed Martin, Balázs Márk, Vaszil Valentin, Molnár Ákos	60% felett, írásbeli vizsgamentesség	Borsodi Csaba, Marsi István, Molnár Gábor
	2023. március 4.	WorldSkills	válogató	13.C 5 fő	részvétel	Molnár Gábor
	2023. május 26.	Diák-videóújságírók versenye	országos	Gálík Zsombor 13.C	1. helyezés	Jabelkó Gabriella
	2022.szeptember	Kaptár Színház rajz-és fotópályázata	országos egyéni	Balogh Boglárka 12.F	1. hely	Vitányi Tímea
	2022. október	Városházépítő Egyesület rajzpályázata	városi egyéni	Mihalik Anna 12.F	1. hely	Vitányi Tímea

Munkakö zösség	Verseny időpontja	Verseny megnevezése	Verseny kategóriája	Helyezést elért tanuló neve, osztálya	Elért helyezés (kategória):	Felkészítő tanár:
	2022. december	Országos Pedagógiai Csapatverseny - Nagykálló	országos csapat	Germuska Lilla 12.F Morong Petra 12.F Tóth Kamilla 12.F	részvétel	Vitányi Tímea

Munkakö zösség	Verseny időpontja	Verseny megnevezése	Verseny kategóriája	Helyezést elért tanuló neve, osztálya	Elért helyezés (kategória):	Felkészítő tanár:
PEDAGÓGIAI MUNKAKÖZÖSSÉG	2023. január 31.	Ágazati és ágazaton belüli specializáció szakmai érettségi vizsgatárgyak versenye (Pedagógiai ismeretek)	országos egyéni	12. F, 4 fő	részvétel	Roskóné Sz.Á. Vitányi Tímea
	2023. február 9.	Tehetségútlel - Egri Eszterházy Károly Egyetem szervezése	országos egyéni	Kincsem Adél 11.F Lavács Noémi 10.F Pere Lilla 13.F	1.hely különdíj 3.hely	Vitányi Tímea Roskóné Sz.Ágnes Roskóné Sz.Ágnes
				Mindhárom tanuló pályaműve megjelent a <i>Tehetségfüzet</i> c. kiadványban		
	2023. március	Petőfi200 rajzverseny	iskolai egyéni	Dányi Kristóf 11.F Iski Anna Laura 11.F Morong Petra 12.F Huszár Ákos 9.B Makkai Petra 9.F	döntőbe jutottak	Szabó-S.Anita Szabó-S.Anita Vitányi Tímea Demeterné Mérai Mária Demeterné Mérai Mária
	2023. április-május	Pedagógiai-pszichológiai házi verseny	iskolai csapat	Nagy Zsanett 13.F Nagy Anna 9.F Balogh Boglárka 12.F Szabó Alexa 13.F Kristóf Amira 9.A	1. hely 2. hely 3.hely különdíj különdíj	A tanulók önállóan készültek fel.
REÁL MUNKAKÖZÖSSÉG	2023. január 20.	BeKVIKer (Budapesti Gazdasági Egyetem esetsmegoldó versenye)	országos csapat	Balázs Máté, 11. A Katona Eliza, 11.A Martinkó Viktória, 11. A	4. helyezés	Bábás Gabriella
	2022. október 22.	PROFI-T-ABILITY logisztikai verseny	országos egyéni	Csöndes Adrienn 11. A	megyei 2. helyezés	Mucsicska Judit
				Martinkó Viktória 11. A	megyei 3. helyezés	Mucsicska Judit
	2022. november 7-9.	Zsebpénzügyes	országos csapat	10. A 4 fő, 11. A 6 fő	nem értek el helyezést	Palcsó László
	2023. január- február	K&H Vigyázz, kész, pénz!	országos	5 csapat 10.D, 11.A	nem értek el helyezést	Bábás Gabriella Palcsó László
	2023. április 21.	Zrínyi Ilona matematikaverseny (Gordiusz)	megyei csapat	11. évfolyam (Forgács Márk, Schvirján Balázs, Halász Márk)	1. helyezés	Ligárt Tamás Répási László
			megyei egyéni	Forgács Márk 11. B	2. helyezés	Répási László
				Schvirján Balázs 11. E	5. helyezés	Ligárt Tamás
				Halász Márk 11.B	6. helyezés	Répási László
				Szöcs István Gergő 11. C	7. helyezés	Répási László
				Menyhért Kristóf 9. C	7. helyezés	Asszonyné Galambos Katalin Anett
	2023. április 24.	Bede Lajos megyei matematikaverseny	megyei csapat	10. évfolyam (Béres Máté, Kovács Péter, Molnár Gábor)	5. helyezés	Asszonyné Galambos Katalin Anett Dobainé Sebő Anita
				11. évfolyam (Schvirján Balázs, Halász Márk, Hronyecz Zoltán)	2. helyezés	Ligárt Tamás Répási László
			megyei egyéni	Schvirján Balázs 11. E	4. helyezés	Ligárt Tamás
				Halász Márk 11.B Kovács Péter 10. B	10. helyezés 7. helyezés	Répási László Dobainé Sebő Anita
2023. január 31.	Ágazati és ágazaton belüli specializáció szakmai érettségi vizsgatárgyak versenye (Közgazdasági ismeretek)	országos egyéni	12. A, 3 fő	nem értek el helyezést	Bábás Gabriella	
2023. április 18.	OSZTV- Pénzügyi-számviteli ügyintéző	országos	Forray Georgina Zsuzsanna 13.A	Különdíj, részleges vizsgafelmentés	Bábás Gabriella Hocza Zsuzsanna Jabelkó Gabriella Mucsicska Judit Veresné Banga Ildikó	
			Holló Brigitta 13.A	1. helyezés	Bábás Gabriella Hocza Zsuzsanna Jabelkó Gabriella Mucsicska Judit Veresné Banga Ildikó	
2023. május 16.	Vállalkozásra fel! Esetsmegoldó verseny	megyei csapat	Bakos Lehel, Mikó Vivien, Tóth Vivien Lili 10.D	5. helyezés	Bábás Gabriella	

Munkakö zösség	Verseny időpontja	Verseny megnevezése	Verseny kategóriája	Helyezést elért tanuló neve, osztálya	Elért helyezés (kategória):	Felkészítő tanár:
TERMÉSZETTUDOMÁNYI MUNKAKÖZÖSSÉG	2022. november 21.	Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny (Kémia OKTV)	országos egyéni	Bíró József 12.E Bolló Anna 12.E Ordas Klaudia Diána 12.E Kormány Norbert 12.E	1. forduló	Hilóczkiné Ülveczki Anikó
	2023.január 18.- április 25.	OSZTV	országos egyéni	Dankó Szabolcs 13.E Hlavács Adrián 13.E Martinkó Zsolt Martin 13.E	Országos 4. helyezés részvétel részvétel	Farkasné Szabó Julianna
	2023. január 30.	Ágazati és ágazaton belüli specializáció szakmai érettségi vizsgatárgyak versenye (Vegyész ismeretek)	országos egyéni	Bíró József 12.E Kormány Norbert 12. E Molnár Dorottya 12. E Ordas Klaudia Diána 12.E	1. forduló	Hilóczkiné Ülveczki Anikó
	2022. október 12.	MOL-Pannon Egyetem Országos Online Középiskolai Verseny	országos egyéni online	Patassy Dániel Richárd 11.E	1.helyezés	-
FESTNEVELÉS MUNKAKÖZÖSSÉG	2022. november 10.	Röplabda Diákolimpia VI. kcs. fiú - Kazincbarcika	megyei döntő	Pilisi Bálint 10.E Nagy Márton 11.B Lévai Péter 11.B Tóth Patrik 12.B Henez Kevin 12.A Garan Bálint 13.B Kohut Bence 13.B Csordás László 13.C Fecske Szabolcs 13.C Gáilk Zsombor 13.C Kiss Dominik Piusz 10.A Bene Szilárd 11.C	2. helyezés	Tóth Máté
	2022. november 22.	Teremlabdarúgás Diákolimpia V-VI kcs. fiú - Miskolc	megyei döntő	Henez Kevin 12.A Póczos Benjámin 13.E Szabó Péter 13.B Tóth Lajos 12.C Bottlik Bernát 12.C Sztai Martin Trisztán 12.C Zsigrai Bálint 12.C Papp Máté 11.E Juhász Bence 11.E Vermes Ádám 11.B	5. helyezés	Seres Ottó
	2022. december 8.	Röplabda Diákolimpia VI. kcs. fiú	országos elődöntő Debrecen	Pilisi Bálint 10.E Nagy Márton 11.B Lévai Péter 11.B Tóth Patrik 12.B Henez Kevin 12.A Garan Bálint 13.B Kohut Bence 13.B Csordás László 13.C Fecske Szabolcs 13.C Gáilk Zsombor 13.C	1. helyezés	Tóth Máté
	2023. január 19.21.		országos döntő Békéscsaba	Kiss Dominik Piusz 10.A Melher Milán 9.D (Bene Szilárd 11.C - csak elődöntőn)	7. helyezés	
	2023. március 18.	SZAKE "Magyarország az én hazám" - Komplex műveltségi vetélkedő	országos döntő	Halász Márk 11.B Forgács Márk 11.B Piller Dániel 11.B	5. helyezés	Darai Imre
		SZAKE "Magyarok Európában" - Komplex műveltségi vetélkedő		Ocsovszki Livia 11.E Patassy Dániel Richárd 11.E Kiss Lara Bernadett 11.E	5. helyezés	Forgonyné Viszlai Margit, Darai Imre
	2023. március 30 - április 1.	Református Középiskolák Országos Röplabda Bajnoksága - Debrecen	országos döntő	Máthé Csenge 9.C Nagy Angelika 9.D Nagy Dorina 9.E Helmecci Petra Bíborka 9.E Pece Sára 10.D Salagvárdi Réka 10.F Ander Emma 10.D Horváth Cintia 9.C	Lányok: 8. helyezés	Bene Róbertné (VRCK) Tóth Máté
				Pilisi Bálint 10.E Tóth Patrik 12.B Henez Kevin 12.A Garan Bálint 13.B Kohut Bence 13.B Csordás László 13.C Fecske Szabolcs 13.C Gáilk Zsombor 13 Kiss Dominik Piusz 10.A Melher Milán 9.D	Fiúk: 1. helyezés	

Munkakö zösség	Verseny időpontja	Verseny megnevezése	Verseny kategóriája	Helyezést elért tanuló neve, osztálya	Elért helyezés (kategória):	Felkészítő tanár:	
	2023. április 18.	Leány Labdarúgás Diákolimpia V-VI. kcs. - Miskolc	megyei döntő	Makkai Petra 9.F Mező Alexandra Lara 9.F Galyas Mirella 9.D Varga Boglárka 9.D Németh Fanni 10.B Mikó Vivien 10.D Majoros Fanni 10.F Poprádi Kitti 11.A Tóth Boglárka 12.A Hájas Eszter 12.A	4-6. helyezés (nem voltak lejátszva a 3 csoport második helyezettjei között a helyosztó mérkőzések)	Darai Imre	
	2023. április 20.	Vay Napok Kispályás Labdarúgó Bajnokság - Sárospatak	nemzetközi baráti	Henez Kevin 12.A Póczos Benjámin 13.E Menyhért Kristóf 9.C Kovács Szilárd Jácint 9.D Szlfka Zsombor 9.D Dányi Kristóf 11.F Papp Máté 11. E Juhász Bence 11.E	1. helyezés	Seres Ottó	
	2023. április 24-25.	Atlétika Diákolimpia - Miskolc	megyei döntő	magasugrás: Garáz Zsolt 9.D	4. helyezés	Darai Imre Máté	Tóth
				súlylökés: Kiss Benedek 9.B	4.helyezés		
				súlylökés: Molnár Gábor 10.	6.helyezés		
				súlylökés: Kovács Réka 11.E	7.helyezés		
				távolug : Szliffka Zsombor 9D	8.helyezés		
				1500 m futás: Papp Máté 11.E	5.helyezés		
				800 m futás: Papp Máté 11.E	6.helyezés		
				800 m f. Juhász Bence 11.E	9.helyezés		
				200 m f. Vermes Ádám 11.B	7.helyezés		
				400 m f. Vermes Ádám 11.B	4.helyezés		
	400 m f. Menyhért Kristóf 9.C	5.helyezés					
	4x400 m váltófutás: Molnár Gábor 10.C, Menyhért Kristóf 9.C, Vermes Ádám 11.B, Méhész Gergő 10.C	7.helyezés					
	2023. május 3-4.	Tenisz Diákolimpia	megyei döntő Miskolc	Mihók Kitti Lili 10.F	1. helyezés	Darai Imre	
	2023. május 22-27.		országos döntő Balatonboglár		3. helyezés	Darai Imre	
	2023. május 30.	Református Középiskolák Országos Teremlabdarúgó Bajnoksága - Mezőtúr	országos döntő	Árvai Ádám 9.D Kocsis Tamás 9.D Kovács Szilárd Jácint 9.D Szliffka Zsombor 9.D Veres Bence 10.B Vermes Benjámin 10.B Juhász Bence 11.E Papp Máté 11.E Vermes Ádám 11.B	5. helyezés	Tóth Máté	

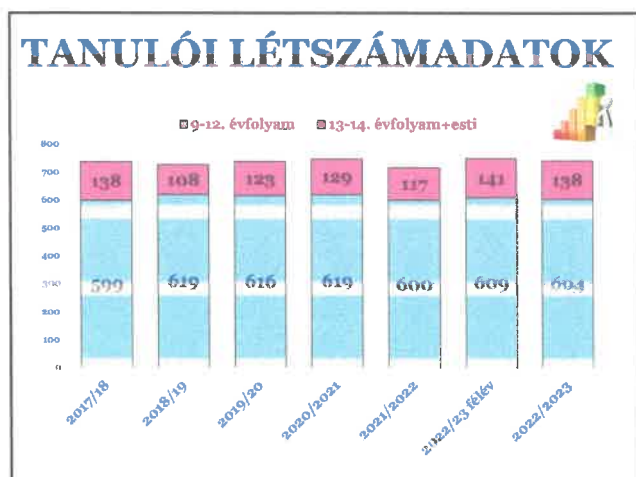


1

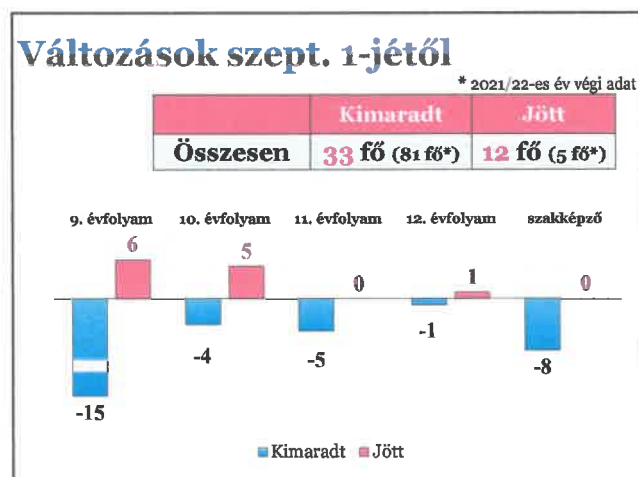
TANULÓI LÉTSZÁMADATOK

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2022/23 (elő)	2022/23
9-12. évfolyam	599	619	616	619	609	604
13. évfolyam + esti	138	108	123	129	141	138
Tanulói létszám összesen	737	727	739	748	750	742

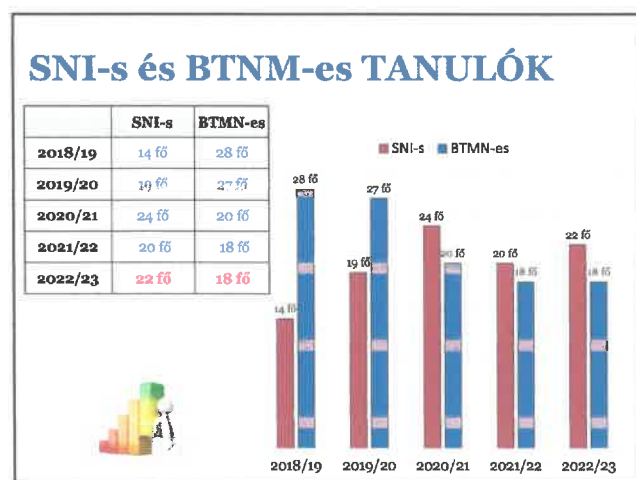
2



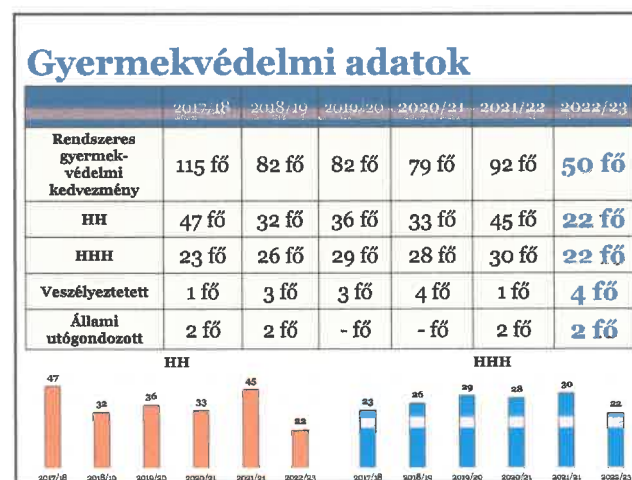
3



4



5

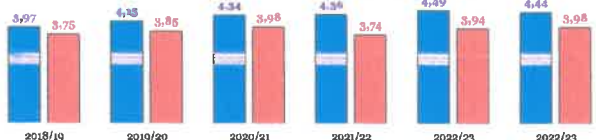


6

MAGATARTÁS- ÉS SZORGALOM ÁTLAGOK

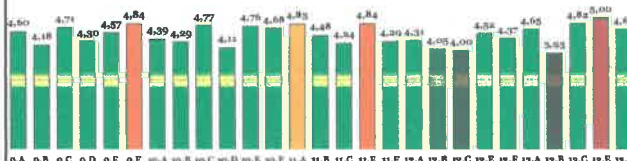
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23 félév	2022/23
Magatartás	3,97	4,37	4,34	4,33	4,49	4,44
Szorgalom	3,75	3,85	3,92	3,95	3,94	3,98

■ Magatartás ■ Szorgalom

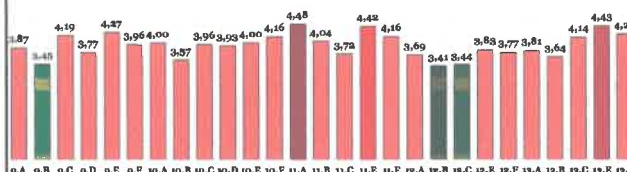


7

Magatartás



Szorgalom



8

TANULMÁNYI ÁTLAG

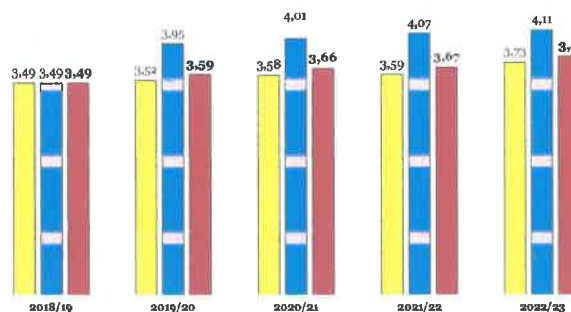
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
9-12. évfolyam	3,49 (3,48)	3,52 (3,44)	3,58 (3,55)	3,59 (3,52)	3,73 (3,70)
13-14. évfolyam	3,49 (3,43)	3,95 (3,83)	4,01 (3,91)	4,08 (3,94)	4,11 (4,14)
Iskolai átlag	3,49 (3,47)	3,59 (3,51)	3,66 (3,63)	3,67 (3,59)	3,80 (3,78)

Zárójelben a félévi átlagok.

9

Tanulmányi átlagok alakulása

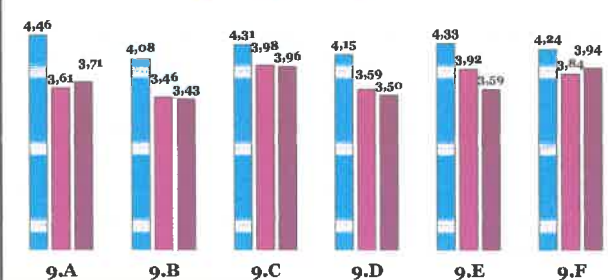
■ 9-12. évfolyam ■ 13-14. évfolyam ■ Iskolai átlag



10

Kezdő évfolyam

■ 8. évf. ■ 9. félév ■ 9. év vége



A 8. év végéhez képest...

-0,75

-0,65

-0,35

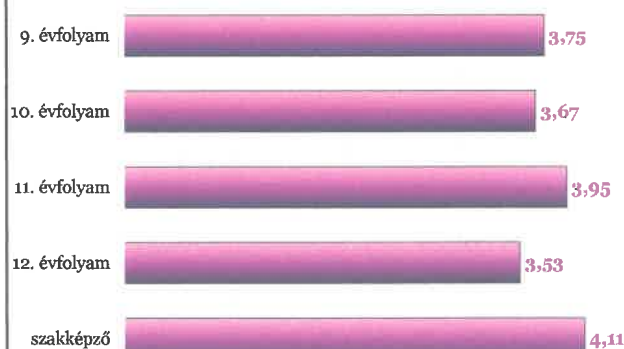
-0,65

-0,74

-0,30

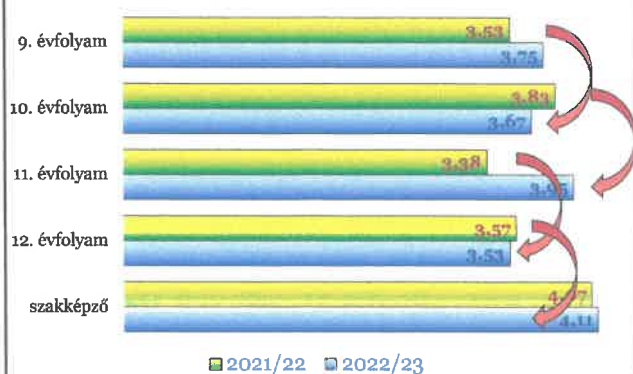
11

Évfolyamátlagok



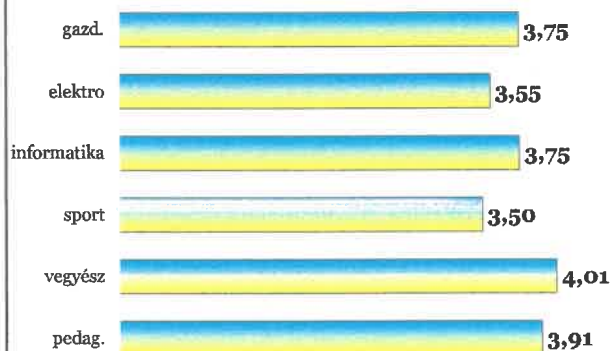
12

Évfolyamátlagok összehasonlítása



13

Ágazati átlagok



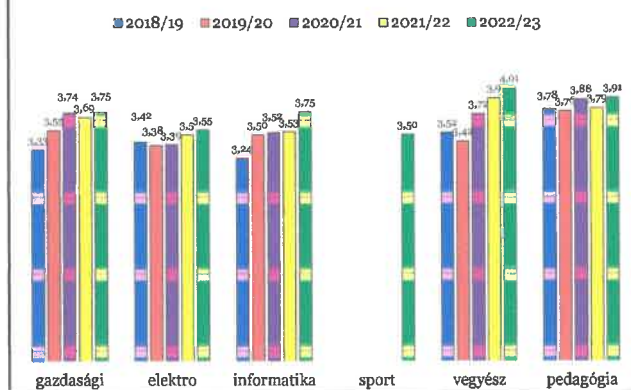
14

Ágazatok tanulmányi eredményei 9-14.

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
	félfév				
gazdasági	3,33	3,55	3,74	3,69	3,65 ↑ 3,75
elektronika	3,42	3,37	3,39	3,50	3,49 ↑ 3,55
informatika	3,24	3,50	3,52	3,53	3,77 ↓ 3,75
sport	-	-	-	-	3,54 ↓ 3,50
vegyész	3,52	3,60	3,72	3,90	4,05 ↓ 4,01
pedagógia	3,78	3,76	3,88	3,79	3,94 ↓ 3,91

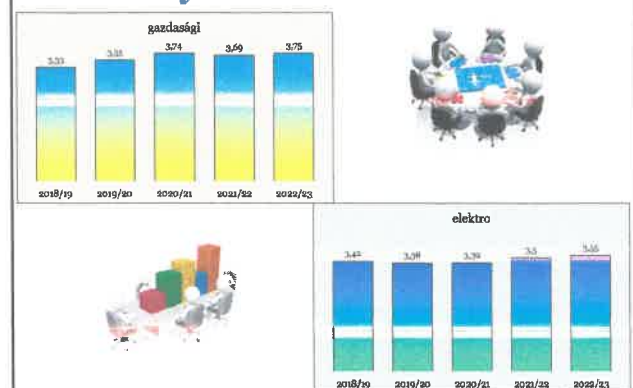
15

Tanulmányi eredmények alakulása

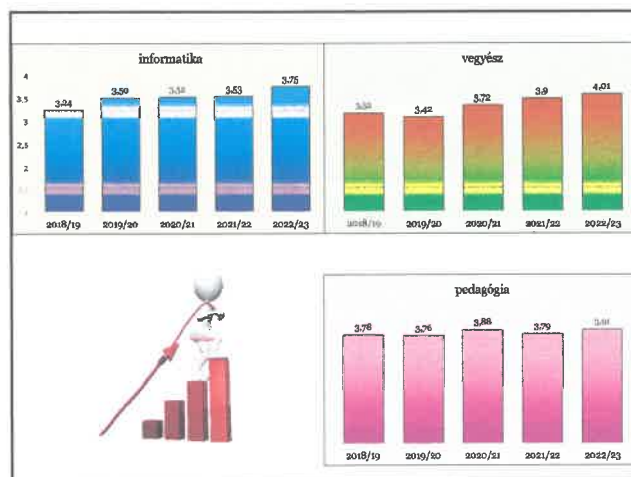


16

Ágazatok tanulmányi eredményeinek alakulása

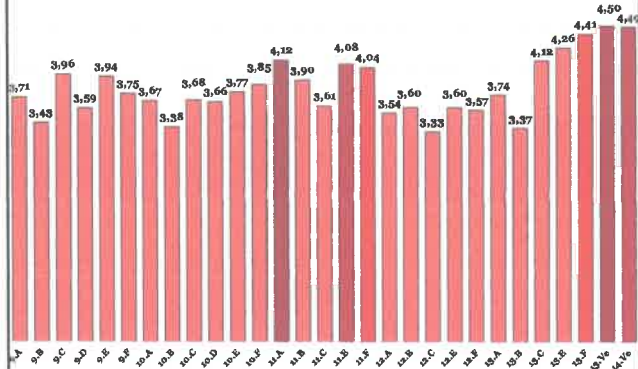


17



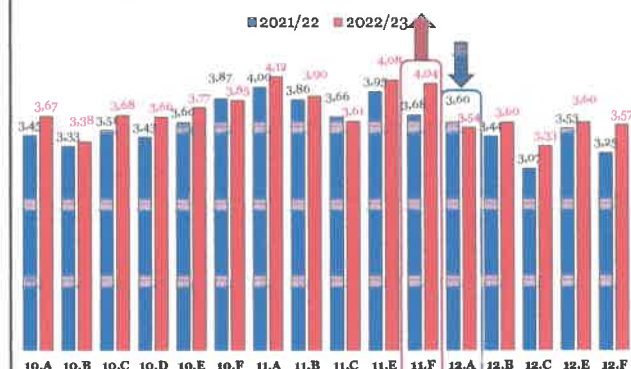
18

Osztályátlagok



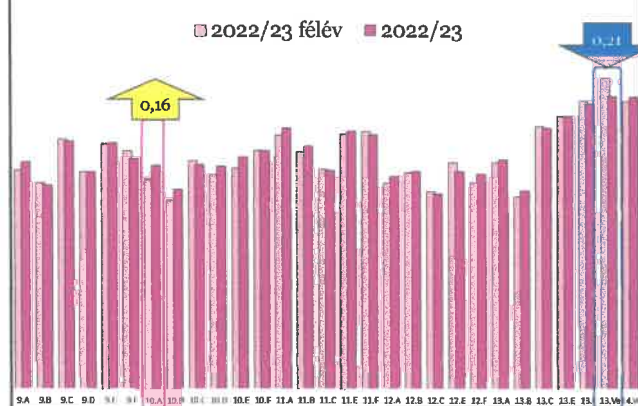
19

A tavaly év végi eredményhez képest...



20

A félévi eredményhez képest...



21

Az osztályok leggyengébb tantárgyai

9.A	Komplex tt.	2,61	Ligárt Tamás, Takács Judit
9.B	Matematika	2,50	Molnár Csabáné, Lénárt Adrienn
9.C	Inform. és távk. alapok I.	3,10	Borsodi Csaba, Fodor Péter
9.D	Matematika	2,47	Lénárt Adrienn, Ligárt Tamás
9.E	Történelem	2,61	Tóthné Poczkó Julianna
9.F	Matematika	2,43	Asszonyiné G. A., Lénárt Adrienn
10.A	Matematika	2,59	Ligárt Tamás, Répási László
10.B	Történelem	2,54	Lőrinczné Rási Enikő
10.C	Matematika	2,70	Asszonyiné G. A., Répási László
10.D	Matematika	2,79	Molnár Beáta, Molnár Csabáné
10.E	Műsz. és dig. al.	2,57	Iványi Emil Miklós
10.F	Matematika	2,48	Ligárt Tamás, Asszonyiné. G. A.

22

Az osztályok leggyengébb tantárgyai

11.A	Matematika	3,55	Dobainé S. A., Hocza Zsuzsanna
11.B	Matematika	2,85	Répási László, Molnár Csabáné
11.C	Matematika	2,52	Répási László, Ligárt Tamás
11.E	Matematika	3,30	Ligárt Tamás, Dobainé S. A.
11.F	Matematika	2,93	Molnár Beáta, Hocza Zsuzsanna
12.A	Matematika	2,72	Molnár Beáta
12.B	Matematika	2,55	Hocza Zsuzsanna, Ligárt Tamás
12.C	Hálózatok I.	2,48	Jabelkó Gabriella
12.E	Matematika	2,89	Hocza Zsuzsanna, Dobainé S. A.
12.F	Matematika	2,18	Marsi István

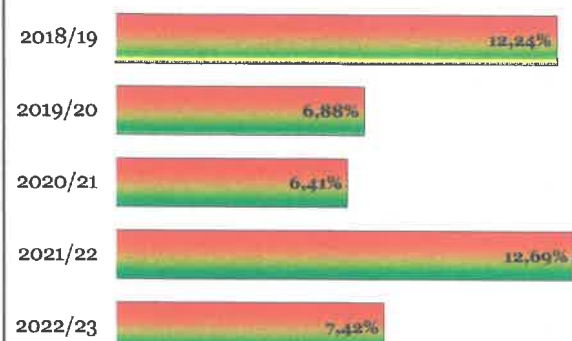
23

Az osztályok leggyengébb tantárgyai

13.A	Vállalkozás-finanszírozás gyak.	2,85	Hocza Zsuzsanna
13.B	Elektronikai áramkörök	2,77	Pere Csaba
13.C	Mechatronika	2,77	Hrabovszki János
13.C	Foglalkoztatás II.	3,50	Bábás Gabriella
13.E	Alkalmazott kémia	3,10	Farkasné Szabó Julianna, Kopcsik Erika
13.F	Foglalkoztatás I. (angol)	3,77	Kiss Zsanett
13.Ve	Szervetlen és szerves kémia	3,59	Farkasné Szabó Julianna
14.Ve	Technológiai foly. és minőségbiztosításuk	4,08	Kasza Géza

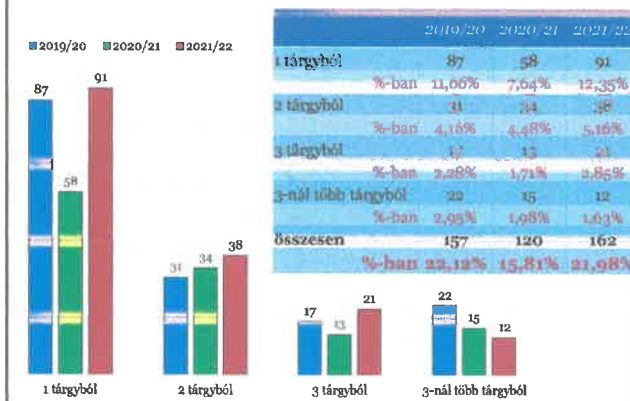
24

Bukások arányának alakulása



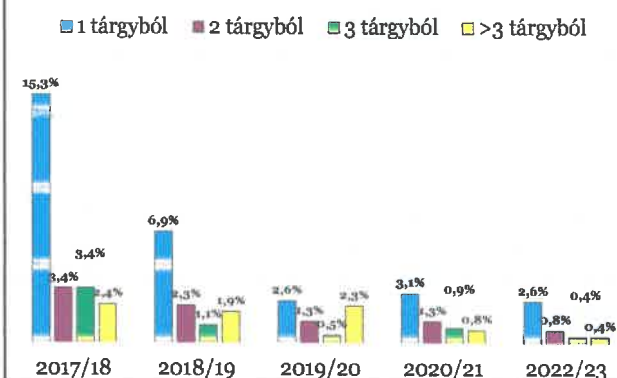
25

Bukások félévkor



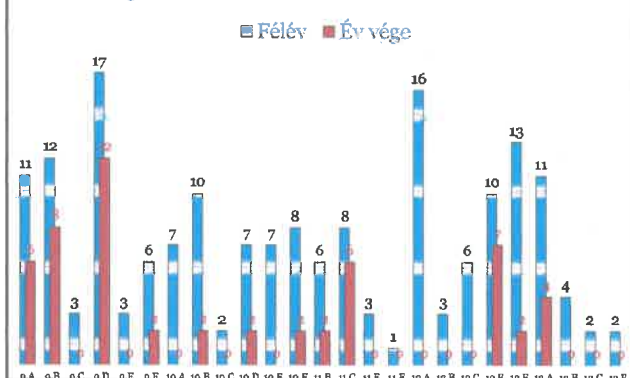
26

Az elmúlt évek végén bukott tanulók száma iskolai szinten



27

Bukások arányának alakulása osztályonként



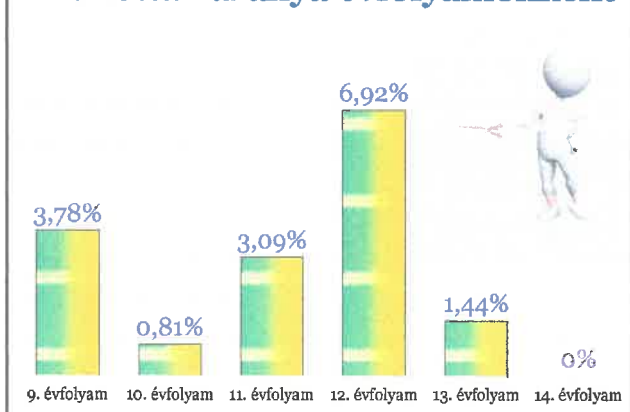
28

Bukásmentes osztályok



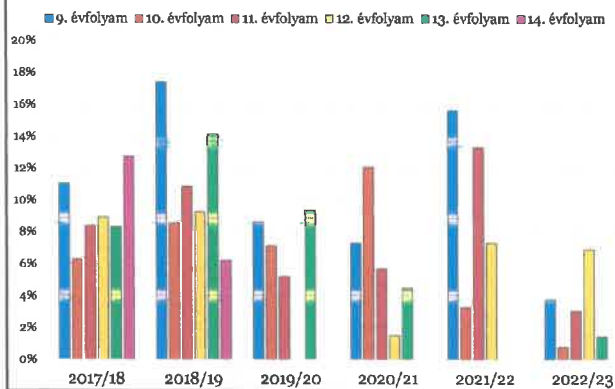
29

A bukottak aránya évfolyamonként



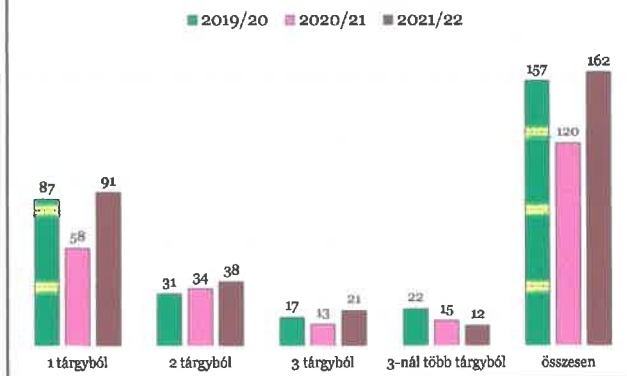
30

A bukottak arányának alakulása



31

Félévi bukások arányának alakulása



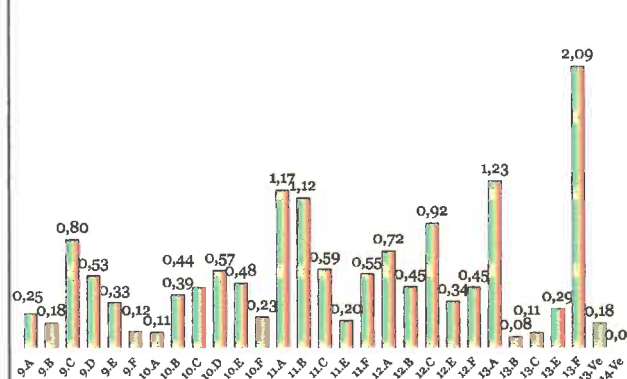
32

Jeles, kitűnő, dicséret

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Jeles	18 fő	28 fő	38 fő	27 fő	44 fő
	2,47%	3,77%	5,07%	3,77%	5,94%
Kitűnő	4 fő	8 fő	13 fő	10 fő	20 fő
	0,55%	1,08%	1,74%	1,39%	2,70%
Tantárgyi dicséret	391 db	391 db	391 db	391 db	391 db

33

Tantárgyi dicséret aránya (/fő)

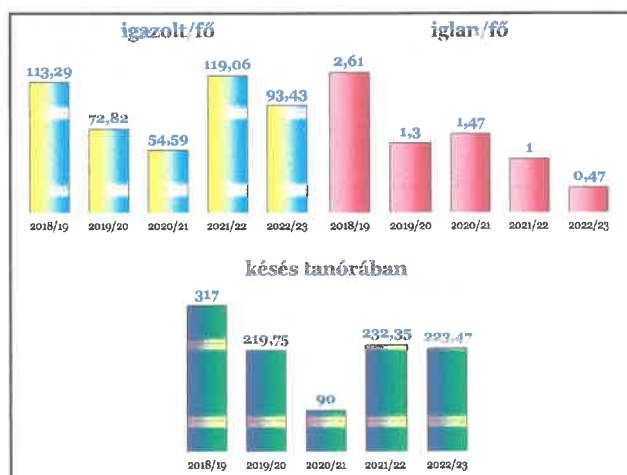


34

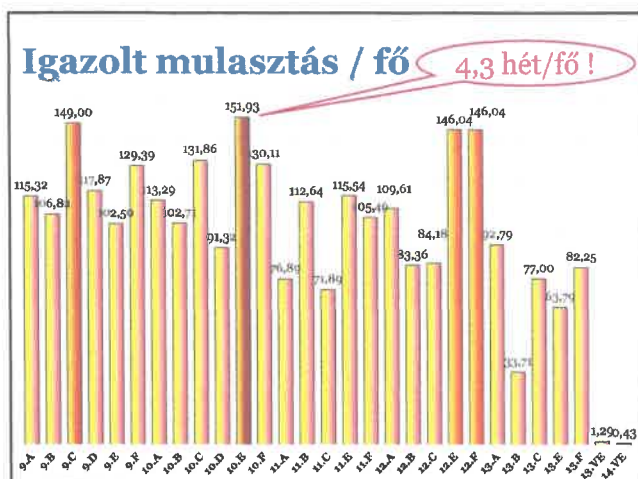
Hiányzások

	2018/19 (félévi)	2019/20 (félévi)	2020/21 (félévi)	2021/22 (félévi)	2022/23 (félévi)
1 főre eső igazolt hiányzás:	113,29 (62,14)	72,82 (49,67)	54,59 (38,97)	119,06 (73,65)	93,43 (50,28)
1 főre eső igazolatlan hiányzás:	2,61 (1,59)	1,30 (1,16)	1,47 (1,03)	1,00 (0,33)	0,47 (0,30)
Késés tanórán (tanulónként)	317 (0,44)	219,75 (0,12) 143 (0,19)	90,0 (0,12) 21,96 (0,03)	232,35 (0,32) 83,51 (0,11)	223,47 (0,30) (114,44) (0,15)

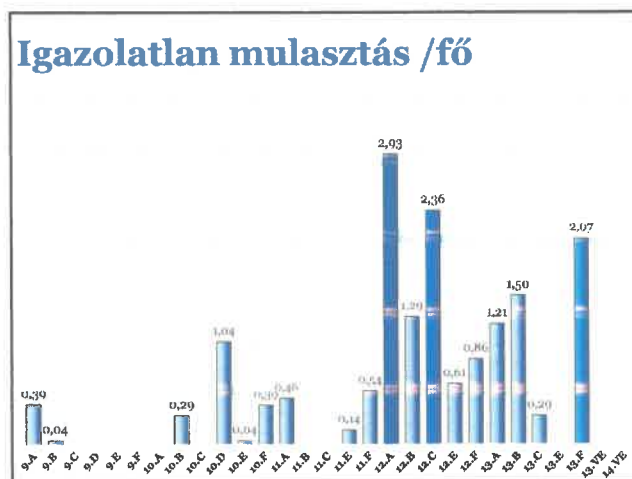
35



36



37

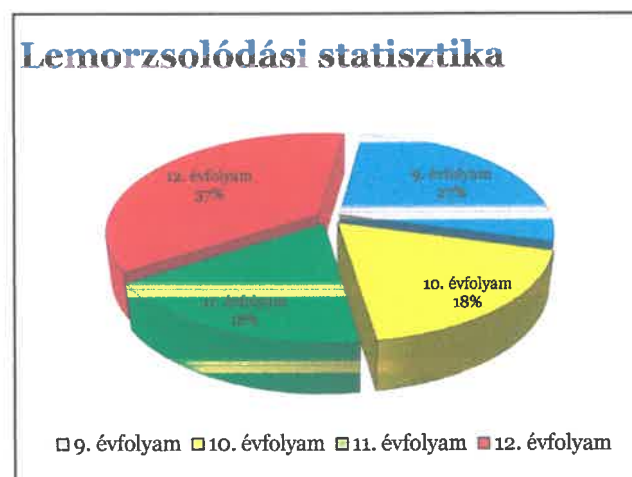


38

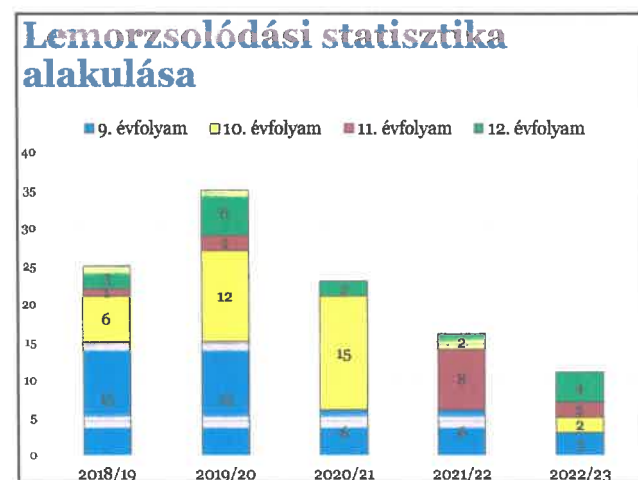
Lemorzsolódási statisztika

	félév – év vége	félév – év vége
9. évfolyam	11 fő – 3 fő	1,40% – 0,498%
10. évfolyam	2 fő – 2 fő	0,27% – 0,33%
11. évfolyam	2 fő – 2 fő	0,27% – 0,33%
12. évfolyam	1 fő – 4 fő	0,13% – 0,66%
összesen	16 fő – 12 fő	2,13% – 1,99%

39



40



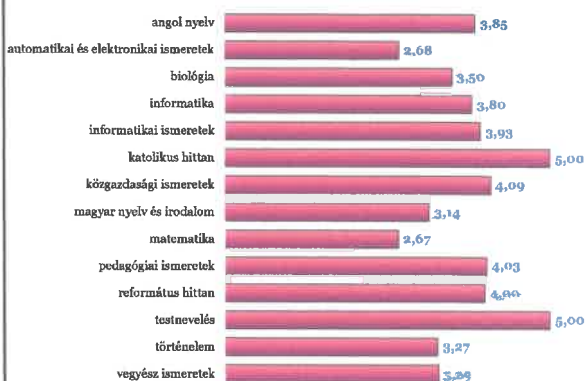
41

Érettségi statisztika

Vizsgafajták	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Középszintű	741 db	631 db	639 db	660 db	621 db
Emelt szintű	18 db	46 db	60 db	60 db	60 db
Összes	759 db	677 db	699 db	730 db	642 db
Előrehozott	40 db	-	35 db	66 db	20 db
Rendes	692 db	645 db	617 db	608 db	599 db
Szintemelő	17 db	12 db	39 db	48 db	16 db
Kiegészítő	5 db	14 db	2 db	3 db	1 db
Javító	5 db	5 db	-	-	-
Ismétlő	5 db	1 db	6 db	5 db	5 db
Sikertelen	8 db	9 db	8 db	9 db	db

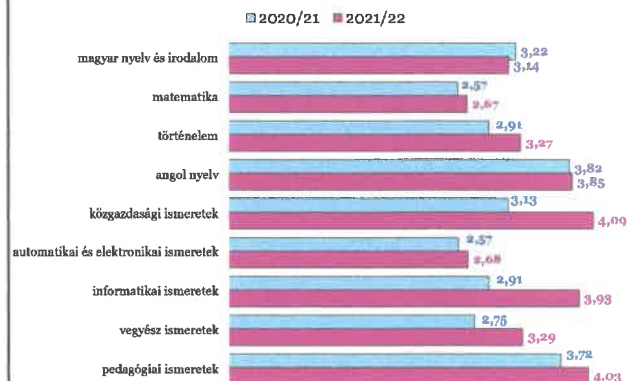
42

Érettségi tantárgyak átlaga



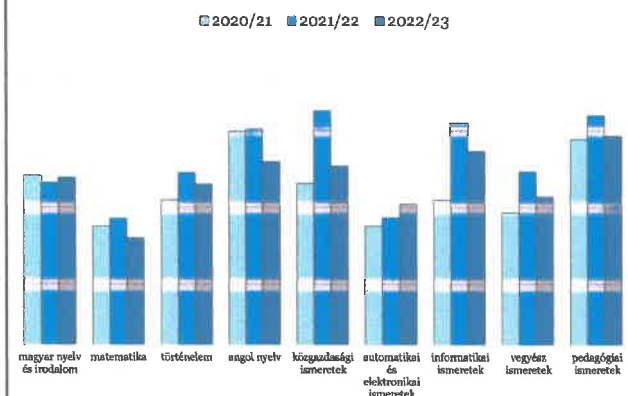
43

A tantárgyak átlagának alakulása



44

A tantárgyak átlagának alakulása



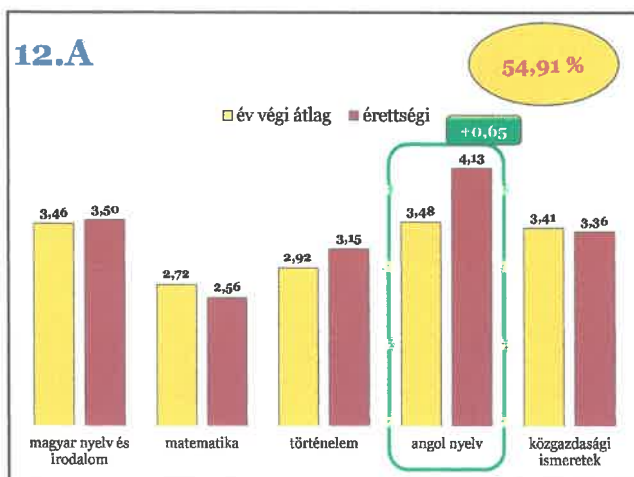
45

12.A

	középszint			emelt szint		
	év végi átlag	éremjegy	%	Összesített jegy	éremjegy	%
magyar nyelv és irodalom	3,46	3,50	55,38			
matematika	2,72	2,56	41,16			
történelem	2,92	3,15	49,15			
angol nyelv	3,48	3,75	63,63	4,13	4,67	65,89
közgazdasági ismeretek	3,41	3,36	55,52			

46

12.A

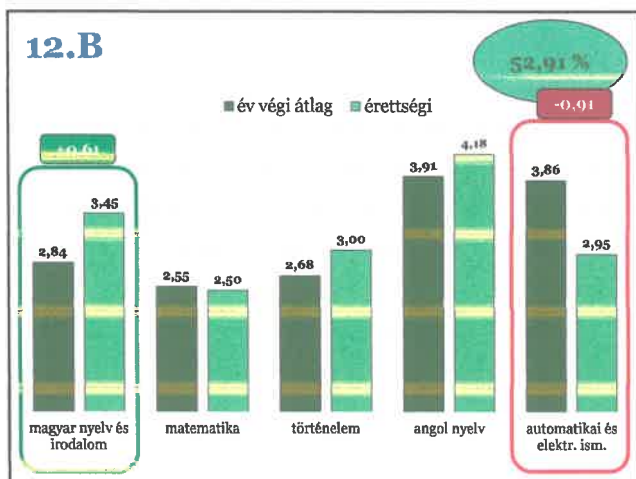


47

12.B

	középszint			emelt szint		
	év végi átlag	éremjegy	%	Összesített jegy	éremjegy	%
magyar nyelv és irodalom	2,84	3,45	55,59			
matematika	2,55	2,43	35,95	2,50	4,00	51,00
történelem	2,68	3,00	47,36			
angol nyelv	3,91	3,95	69,77	4,18	4,64	70,73
autom. és elektronikai ismeretek	3,86	2,86	44,81	2,95	5,00	78,00

48

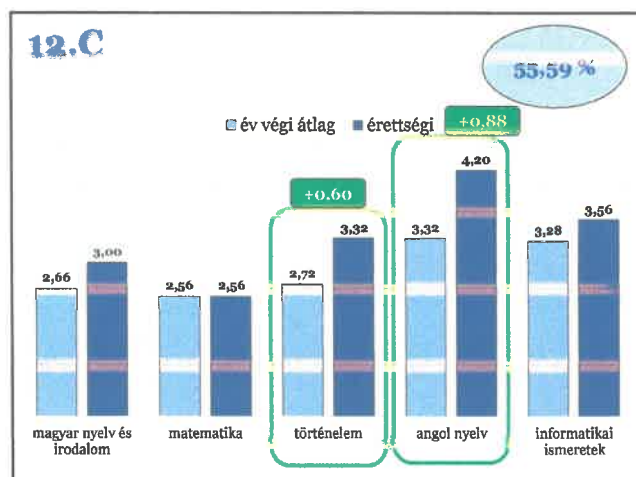


49

12.C

	középszint			emelt szint	
	év végi átlag	éremjegy	%	Összesített jegy	%
magyar nyelv és irodalom	2,66	3,00	48,72		
matematika	2,56	2,56	40,80		
történelem	2,72	3,32	55,32		
angol nyelv	3,32	4,20	71,92	4,23	75,33
informatikai ismeretek	3,28	3,56	58,84		

50

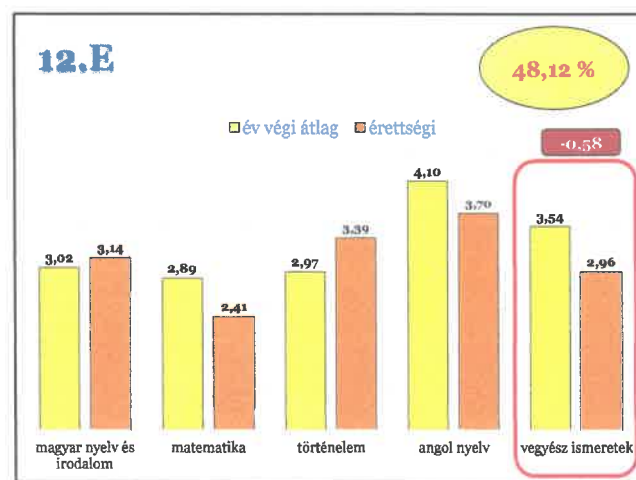


51

12.E

	középszint			emelt szint	
	év végi átlag	eredmény	%	Összesített jegy	%
magyar nyelv és irodalom	3,02	3,14	47,76		
matematika	2,89	2,41	37,11		
történelem	2,97	3,39	56,64		
angol nyelv	4,10	3,70	61,30	3,76	65,00
vegyész ismeretek	3,54	2,96	46,44		

52

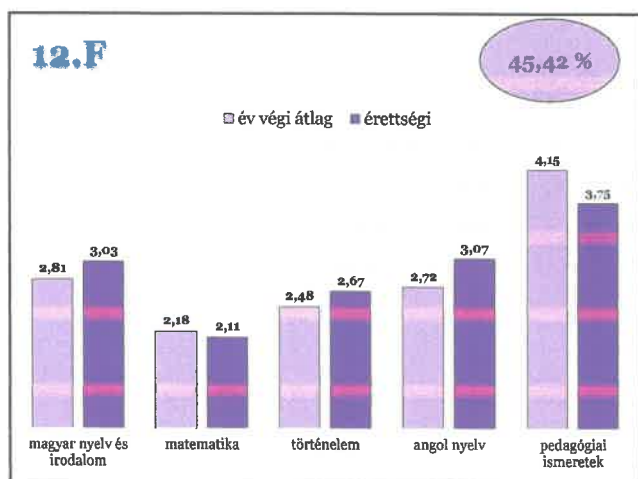


53

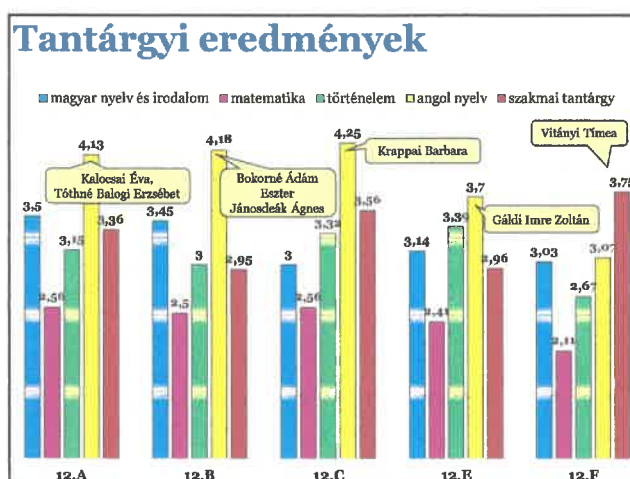
12.F

	középszint			emelt szint	
	év végi átlag	eredmény	%	Összesített jegy	%
magyar nyelv és irodalom	2,81	3,03	47,90		
matematika	2,18	2,11	30,15		
történelem	2,48	2,67	38,92		
angol nyelv	2,72	3,07	46,36		
pedagógia ismeretek	4,15	3,75	62,17		

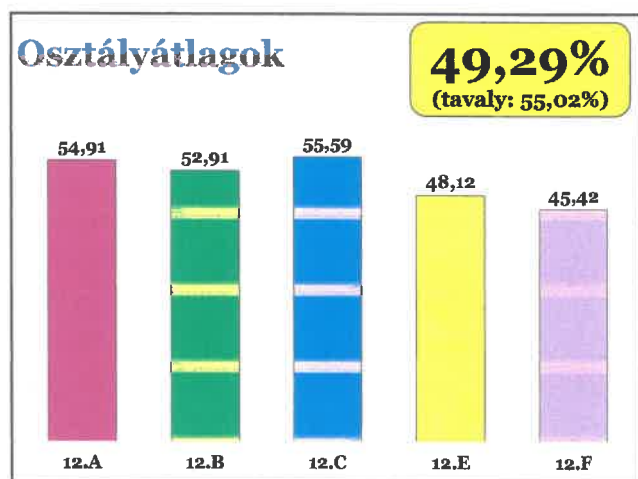
54



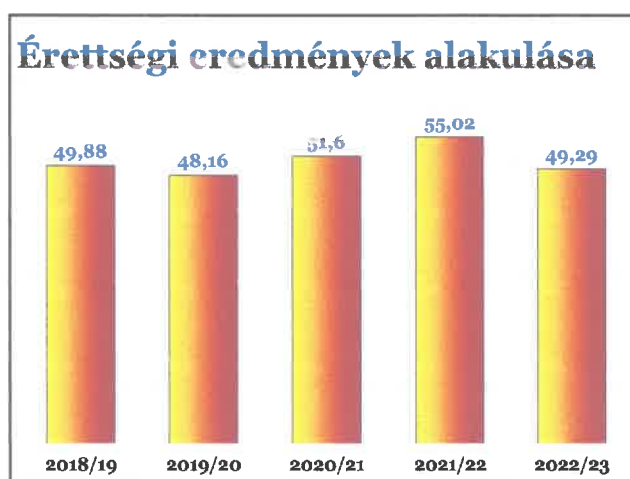
55



56



57



58