

**IRINYI JÁNOS REFORMÁTUS OKTATÁSI KÖZPONT –
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**



**2023/2024-AS TANÉV
ÉRTÉKELÉSE**

Kazincbarcika, 2024. július 01.


Csernaburczky Ferenc
főigazgató



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



**Az Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori
Óvodája tagintézmény- igazgatói beszámoló 2023/2024.
nevelési évről**

*„Éljetek ahhoz az elhíváshoz méltón, amellyel elhívattatok”
(Ef 4,1–16)*

Tomor, 2024. július 23.

Készítette: *Eperjesi Béláné*
Eperjesi Béláné
tagintézmény - igazgató



Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



Református óvodánk munkatársi közössége – személyes hitük és életük példájával – szeretetteljes, okosan szerető, segítőkész, toleráns és bátorító magatartással fordul a rá bízott gyermekek felé, szem előtt tartva az együttélés szükséges szabályait. A református óvoda áldásközvetítő hely, ez nem csupán néhány cselekedetében, tevékenységében, vagy nevelési eljárásában tükröződik, hanem teljességében, egész szellemiségében megmutatkozik. Munkálkodásunk során Isten iránti tiszteletünk és szeretetünk a gyermekkor fontosságának felismerésében, a gyermeki személyiség tiszteletben tartásában, gyermekeink személyes elfogadásában nyilvánul meg.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

A 2023/2024. nevelési évben óvodánkat a Pedagógiai programunk, valamint a 2023/2024 nevelési évre elkészített intézményi éves munkaterv alapján irányítottam. Az irányításhoz szükséges tervek a nevelőtestület bevonásával készültek. Az éves munkaterv összhangban volt stratégiai dokumentumainkkal, pedagógus közösségünk terveivel.

1.2. Megvalósítás

- A covid idején már többször elhalasztott tanfelügyeleti ellenőrzés az idén is elmaradt. Óvodánk MÁK ellenőrzésben vett részt, ennek eredményéről még nem kaptunk tájékoztatást.
- Az IJROK – Eszterlánc Óvodával igyekszünk a jó együttműködésre. Az éven is voltak közös programjaink, melyeken mind a felnőtt közösség, mind pedig a gyerekek jól érezték magukat. Úgy gondolom, a szakmai munkában a következő nevelési évben szorosabb együttműködésre lesz szükség a TÉR (teljesítmény értékelési rendszer) bevezetése miatt.
- Szeptembertől az **OVPE** óvodai adminisztrációt megkönnyítő, fejlesztést és szakmai támogatást biztosító, egységes online rendszerben dolgozunk. Kicsit féltünk tőle, mint minden újtól, de hamar rá kellett jönnünk, mennyire hatékony és könnyen kezelhető a felület. Az oviKRÉTA pilot programjában is dolgoztam a nevelési év során, segítettem annak fejlesztését. Mivel 2024. szeptemberétől kötelező lesz a használata, úgy gondoltam, hogy addig minden kötelezettség nélkül ismerkedem a használatával. Óvodapedagógus



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



kollégáimmal és főigazgató úr egyetértésével úgy döntöttünk, hogy szeptembertől az OVPED-et is fogjuk használni továbbra is az oviKRÉTA mellett. Az OviKréta elsődlegesen adminisztratív. " Az oviKRÉTA rendszer célja, hogy az óvodák gyermekekkel és alkalmazottakkal kapcsolatos adminisztratív feladataihoz informatikai támogatást nyújtson" - Ez az adminisztráció a nyilvántartások vezetésében jelent kötelezettséget. Az OVPED eredeti küldetésének megfelelően pedig szakmai, módszertani fejlesztő alkalmazás. Már kidolgozás alatt van egy olyan felület, amely leegyszerűsíti, megkönnyíti az OVPED - ben elkészített szakmai anyagok feltöltését az OviKRÉTA rendszerébe.

- A Mozgáskotta mesterprogrammal célom, a gyermekek képességeinek fejlesztése, az iskolára való felkészítés. Minden foglalkozást nagyon vártak a gyerekek, örömmel vettek részt rajta.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kapott e nevelési év során is.

Célunk továbbra is a szervezet szakmai színvonalának további erősítése, partnereink elégedettségének megtartása, a református értékrend közvetítése.

Bozsik ovi- foci fesztiválon pedig az éven 4 alkalommal vehettek részt a gyerekek Felsőzsolcán. A SportManó Program a mozgásos tevékenységekbe ágyazottan minden gyermek számára elérhető.

Sporttevékenységeink célja a testmozgás megkedveltetése, erő és állóképesség megnövelése.

- Egészséges, tiszta, biztonságos környezet megteremtése, higiénés szabályok kialakítása és szokássá alakítása folyamatosan jelen volt az egész év során, átszötte a mindennapjainkat.

A fenntartóval, a székhely intézménnyel, a tagintézménnyel és az intézmény - egységgel való jogszabály szerinti együttműködés biztosított volt.

Intézményünk éves munkaterve határozta meg az óvodai nevelési év helyi rendjét.

Sajnos a nevelési évet úgy kellett kezdenünk szeptemberben, hogy főigazgató úr hosszas betegállományban volt, így vele a kapcsolattartás csak telefonon volt biztosított. Nagyon nehéz volt így dolgozni, kicsit olyan „anyátlannak” éreztük magunkat.

Decemberben sajnos az egyik dajka, Szepesiné egészségi állapotában változás következett be, műtét várt rá. Számítani kellett arra, hogy hosszabb ideig ki fog esni a munkából, így keresni kellett egy olyan személyt, aki erre az időszakra kisegít minket, helyettesíti Szepesinét. Így esett a választásunk



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



Garai Alexandrára, aki már dolgozott nálunk az előző nevelési évben, jól ismeri a gyerekeket, kollégákat egyaránt. Nagyon örülök, hogy köztünk van, és tud addig maradni, amíg Szepesiné teljesen fel nem épül.

A programok az ütemezés szerint folytak, igyekeztünk minden lehetőséget kihasználva a munkaterv szerint élményeket biztosítani a gyerekeknek. Így szeptemberben voltunk az Eszterlánc óvoda ünnepi átadásán, a Császa szőlőhegyen szüretelni, daráltuk és sajtoltuk a szőlőt az óvoda teraszán, vásároztunk a Szivárvány csoportos gyerekekkel, a Boros tónál az állatok világnapja alkalmából, ellátogattak hozzánk terápiás kutyusok egy játékos délelőttre, voltunk szüreti táncban az Eszterlás Együttes vezetésével, valamint Bozsik ovis- fesztiválon Felsőzsolcán. Novemberben az Eszterlánc ovis kollégák hívtak el bennünket csendesnapra.

Decemberben a Csodamalom Bábszínházba utaztunk el a mikuláshoz, voltunk a Mc Donalds'-ban, is. Az adventi gyertyagyújtások és a szülőkkel közös kézműveskedések után a karácsonyfa alá ismét szép ajándékokat hoztak az angyalok. A karácsonyt a 2 csoport közösen ünnepelte meg, a kicsik kis betlehemeset adtak elő. A szülőkkel közös kézműves délelőtt az éven nem örvendett nagy sikernek, pár szülő vett részt csak rajta. Ezt annak tudhatjuk be, hogy abban az időszakban nagyon sok volt a csoportokban a beteg gyerek, így a szülők nem tudtak ezen részt venni.

A farsangi hét a csoportokban zajlott: pizsama- party, ügyességi vetélkedők, és jelmezes mulatozás tették élményekben gazdaggá ezt az időszakot. A jó hangulatról a Pom-Pom Família együttes gondoskodott volna, akik sajnos az előadás reggelén betegség miatt lemondták a fellépést.

Márciusban méltóképpen megemlékeztünk a nemzeti ünnepünkről.

Márciusban a Víz világnapja alkalmából múzeumpedagógiai foglalkozáson vettünk részt a Pannon Tenger Múzeumban a Csengettyű csoportos gyerekekkel.

Áprilisban húsvét előtt a szülőkkel közös kézműves délelőttön szerveztünk. A gyermekek ismét megmutathatták tehetségüket a Bozsik ovis fesztiválon. Egy gyermek- egy virág programunkra ismét szebbnél szebb virágokat hoztak a gyerekek, melyeket szorgos kis kezeik ültettek el, s azóta is gondozzák, locsolják, figyelik a növények fejlődését. Az óvoda bejáratánál egy darab földet felásattunk az udvari kisegítővel, s ide ültetett mindkét csoport konyhakerti növényeket. Május első vasárnapján ünnepeljük az édesanyákat. Az idén az óvodában a gyerekek köszöntő műsorát a közös messenger csoportban tekinthették meg a szülők.

Hagyományteremtő szándékkal, immár 3. alkalommal hívtuk közös sportolásra az Eszterlánc Óvoda nagycsoportosait a Móka Torna fesztivál keretében, majd mi utaztunk el hozzájuk egy



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



bábelőadásra. Terápiás kutyás foglalkozást érzékenyítő szándékkal tavasszal is szerveztünk. A kutyus és a gyermekek is nagyon jól érezték magukat.

Nagycsoportosokat búcsúztató rendezvényünkre szép számmal látogattak el a szülők, családtagok, meghívott vendégek. Minden évben ez a rendezvény a legszínvonalasabb, erre készülünk a legtöbbet. Keresztyén témájú ünnepi műsorunk az évzárás résszel kezdődik, az idén pünkösdlőt adtak elő a gyerekek. Ennek e része volt a gyermektánc gazdagító program, mint tehetséggondozás keretében előadott kis néptáncos csokor. Következett a nagycsoportosokat búcsúztató műsor. Immár hagyomány, hogy ballagó gyermekeinket iskolatáskával bocsátjuk el az óvodából. Az idén a Nebuló Kft és a Zania Kft jóvoltjából az iskolatáskák tele voltak pakolva minden olyan dologgal, amire egy első osztályos gyermeknek szüksége lesz. Nagy segítség ez a szülőknek.

Ballagás után ugrálóvárban vezethették le a gyerekek a felgyülemlett energiáikat. A zuhogó eső miatt a csoportszobában és a tornateremben került felállításra 1-1 ugrálóvár. A gyermekek jókedvét a rossz idő nem ronthatta el. Nap végén kaptak vattacukrot, és lufiállatkát is.

Az Izsófalvai Önkéntes tűzoltóság kollégái hatalmas hab-partyval örvendeztették meg a gyerekeket. Eltöltöttünk egy délelőttöt a Cifra Palota Játsszóházban, majd a kicsik Nyárköszöntő rendezvénye következett, végül a farsangkor elmaradt Pom-Pom Família gyermekkoncert zárta a programsorozatot.

Az óvodai életmód kialakításánál a Pedagógiai program adott iránymutatást. A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak. A Pedagógiai programunk a jó vállalat, erőinknek és lehetőségeinknek valós felismerését tükrözi.

Stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyekben megjelennek a Pedagógiai program, a továbbképzési terv stb. aktuális céljai, feladatai.

Intézményünk éves munkatervének, tervezési dokumentumainak, a pedagógiai munka stb. gyakorlati megvalósításában mindenki részt vesz. A munkatervben minden évben megfogalmazunk kiemelt feladatokat, melyek vagy központi irányelvek, vagy hiányosságainkra épülnek.

A nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek – pedagógiai folyamatok – a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



Óvodánkra, az utóbbi években a folyamatos innováció jellemző. Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük. (Pl: Mozgáskotta Módszer)

Nagy felelősség hárul ránk, alaposan felkészülnünk kell lennünk, hogy a gyermekeket egyéni fejlettségüknek megfelelő szintre juttassuk el. Erről a tudásról az egyéni fejlődést nyomon követő naplóban évente kétszer feljegyzést készítünk, melyet a szülőkkel félévente ismertetünk.

A szülők elégedettek, gyakran kapunk elismerő szavakat, panasz munkánkkal kapcsolatosan nem érkezett. A beszámoló az éves tervben vállalt feladatok teljesítését igazolja. A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosítja számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét.

Pedagógiai Programunkra épülő, differenciált, pedagógiaileg értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervet készítettünk, az intézményi szokások megtartásával.

A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése:

Éves tématerv: A négy évszak körforgására és a külső világ tevékeny megismerésére, valamint a keresztény ünnepkör köré építettünk, melyet minden nevelési évben frissítünk, bővítünk.

Heti terv: az éves tematika mentén építettük fel heti szinten tervezve a gyermeki tevékenységeket. E tevékenységek tervezése a csoportnapló dokumentációját képezi.

Napirend: az óvodai életet a napirend foglalja egységes keretbe, ahol a kisgyermekek kiszámíthatóan megszokják, megtanulják, milyen tevékenység után mi következik, ami biztonságérzetet, kiegyensúlyozottságot ad a 3-6 éves gyermeknek. A folyamatos életszervezést tükrözi, fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét.

A pedagógiai munka, ami a gyermekek tudatos, tervszerű nevelését, fejlesztését foglalja magában, az óvoda nyitva tartásától zárásig folyik a gyermekekkel való foglalkozás során. Nem csak a köznyelvben használatos „óvodai foglalkozások” (20 vagy 30 perc) mai megfogalmazásban „tevékenységformák” jelentik a pedagógiai munkát, hanem mindaz, amit a gyermek az óvodában való tartózkodása alatt átél, lát, hall, tapasztal, formálódik a közösségben.



Tevékenységszervezés:

Játék

Óvodai nevelésünk egyik leghatékonyabb eszköze.

Idejük nagy részét játékkal töltötték, mert ebben a korszakban ez a fő tevékenységük. Ehhez mind a teremben, mind a szabadban biztosítottuk a lehetőséget a nap folyamán. Részt vettünk a gyermekek játékaiban, ötleteket adtunk, eszközöket biztosítottunk, ha kellett irányítottuk a gyermekek játékait. Mindeközben ügyeltünk a konfliktusok megfelelő kezelésére, a közösségi szokások, szabályok kialakítására, azok betartására, amelyek számtalan nevelési helyzetben alakítják a gyermek személyiségét.

A Csengettyű csoportban az év folyamán több konfliktus keletkezett a gyerekek között és a felnőttekkel is gyakran szembe szegültek, nehezen motiválhatóak voltak, a tevékenységekbe nem szerettek bekapcsolódni. A szabad játék során sokszor be kellett a felnőtteknek avatkozni, mert tettlegességig fajult egy-egy konfliktus. Nehezen egyezkedtek, senki nem akart lemondani az általa vágyott dolgokról, a felnőtt által javasolt szabályokat nem akarták elfogadni. Ez az időszak elég hosszan elhúzódott, ami megnehezítette a tanulási –és egyéb tevékenységeket. Sok gondot okozott a rend megvalósítása, az esztétikus, rendezett környezet megteremtése a csoportban. Nagyon sokat beszélgettünk erről a gyerekekkel, nagyon sokféle módszert megpróbáltunk ennek ösztönzésére. A gyerekek többsége nem rendeltetésszerűen használja az eszközöket, tevékenységeikben gyakran megjelenik a romboló szándék.

A Szivárvány csoportban a gyerekek többsége kezdetben nem tudott játszani. Nehezen alakult ki az elmélyült, közös játék és a játékeszközök helyes használata. Rövid ideig játszanak egy játékkal. Néhány gyereknél a játék romboló, néhányánál félnék vagy kapkodó. A játékszerek kérésében türelemre, egymás iránti nagyobb megértésre igyekszünk nevelni őket.

A lányok szeretnek kirakózni, puzzle játékkal, építő játékkal játszani, melyekkel egyre ügyesebben és kitartóbban képesek játszani. Ismerkedünk a szabályjátékokkal (memória, egyszerű társasjátékok), amit felnőtt irányítással szívesen játszanak. Fedezzék fel, hogy nem csak egymás mellett, hanem együtt is tudnak játszani.

A munka

A kicsikre az önkiszolgáló munka jellemző:



- Fontos volt, hogy megtanulják önmaguk ellátását a mosdóban, öltözködéskor, étkezésnél (természetesen differenciáltan a fejlettséghez mérten kaptak felnőtt segítséget).
- Megtanulták a játékok elrakásának szabályait, környezetük rendjének megőrzésével kapcsolatos munkafolyamatokat.
- Részt vettek az udvar takarításában.
- Közös kertészkedtek, megismerték az ültetés munkafolyamatait, locsolnak, gyomlálnak, kapálnak a kertben.
- Apróbb, egyéni megbízásokat szívesen teljesítenek.

A nagyobbak:

- Naposi munkában már nemcsak önmagukat, hanem társaikat is kiszolgálták (terítés, megbízások teljesítése).
- Segítettek falevelet gereblyézni, kupacokat készítettek, lapáttal zsákokba tették, melyet az önkormányzat dolgozói a szeméttároló edény mellé helyeztek.
- Lesöpörték a járdát, összeszedték a lehullott tobozokat.
- Virágot, konyhakerti növényeket ültettek, gondoznak, locsolnak.

A munka hozzájárul az értelmi képességek fejlődéséhez, megalapozódik a munka iránti tisztelet, eredmények megbecsülése, fontosságának és hasznosságának értelme. Pl. saját környezetük tisztántartása, díszítése, játékok javítása, készítése, növényápolás, kerti munka, naposi munka, önkiszolgálás, megbízások teljesítése.

Az óvodai napirendhez kapcsolódó munkatevékenységek jól bővíthetők a családok idénymunkáival. Pl. gyümölcszsűret, őszi betakarítási munkák, befőzés, állatgondozás, népi hagyományokhoz kapcsolódó munkák.

Tanulás

Az óvodai nevelési folyamat egésze alkalmas arra, hogy spontán vagy irányított módon tanuljon a gyermek. A nevelési terület tárgya és anyaga határozza meg, hogy milyen módon és milyen szervezeti formában tartja az óvónő.

A tanulás lehetséges formái óvodánkban:

- utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás és viselkedés tanulása (szokások)
- spontán, játékos tapasztalatszerzés



- cselekvéses tanulás – a gyermeki kérdésekre adott válaszokra építő tapasztalatszerzés
- az általunk irányított megfigyelés, felfedezés

Az óvodai tanulás elsődleges célja a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, attitűdök erősítése, megformálása. Olyan képességek kimunkálása, amelyre az iskola építeni tud.

Differenciáltunk a módszerek megválasztásával és igazodtunk a gyermek igényeihez. A beszélgetést, megbeszélést részesítettük előnyben némely gyermeknél, vagy a bemutatást, szemléltetést, magyarázatot, választottuk. Az értékelés módszerének különféle eljárásait, az elismerést, megerősítést, dicséretet, bátorítást, ösztönzést, példaként kiemelés alkalmaztuk a megfelelő eredmény érdekében. A munkaformákat és a szervezés módját igazítottuk a gyermeki igényekhez. Van olyan gyermek, aki szívesebben tevékenykedik egyénileg vagy párosan (óvopedagógussal vagy a barátjával), csoportban. Kötött, kötetlen, mikro csoportos, egyéni, kooperatív formában, igény szerint. Differenciáltunk a technikák, eszközök megválasztásával is. Figyeltünk a munkavégzés ütemére, tempójára igazodva a gyermekhez. A feladatvégzés sebességénél: lassú, gyors, időre, egyéni tempóban, kiegészítő feladatok adásával (iskolai életre való felkészítésnél). Önállóság fokában, segítségadás módjában.

Az ismeretszerzést, a megismerést, tapasztalati úton, minél több érzékszervet használva, a mozgást és a játékot összekapcsolva valósítom meg, alapozva a gyermekek már meglevő ismereteire.

Sokoldalú érzékeléssel, észleléssel, anyanyelvi-, mozgásos szabályjátékokkal, mesével, verssel, dalos játékokkal fejlesztettük óvodásainkat.

Egészséges életmódra nevelés

A nevelési év folyamán megvalósult:

- A koronavírus megjelenését követően megtanultuk, és a gyerekekkel megtanítottuk a helyes kézmosás és kézfertőtlenítés technikáját, hogy hogyan tüsszentsenek a könyökhajlatba, orrfújás után dobják el a zsebkendőt.
- Az egészséges, biztonságos környezet kialakítása.
- Megfelelő napirend kialakítása.
- Étkezési, önállósági, tisztálkodási szokások kialakítása.
- Mindennapos mozgás, levegőzés biztosítása.
- Alvás, pihenés szokásainak kialakítása.



- Saját környezet rendjének, gondozottságának kialakítása.
- Az egészséges életmód iránti igény kialakítása.
- Réteges öltözködés szokásainak kialakítása.
- Séták, kirándulások szervezése.
- Rendszeres testmozgás, (SportManó program, Bozsik ovi-foci, Mozgáskotta) torna, szabad levegőn való tartózkodás.
- Rendszeres vízfogyasztás.

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Feladatunknak tekintettük:

- Családias légkör kialakítását.
- Baráti kapcsolatok kialakulásának segítését, támogatását.
- Felnőtt személyes példamutatását.
- Visszahúzódó gyerekek segítését.
- Egyém iránti érdeklődés fokozását.
- Szeretet kapcsolatok erősítését, durvaság, agresszivitás elutasítását.
- Születésnapok megtartásával a közösségi kapcsolatok erősítését.
- Községi érzéseket erősítő programok szervezését (szüret, bábszínház, adventi gyertyagyújtások, gyermekkoncert, ugrálóvár, farsangi hét: pizsama- party, ügyességi vetélkedők, ovis búcsúzó, játszóház, hab-party, gyermekkoncert, séták)
- Szociálisan érzékeny gyermekek segítését, érzékenység, nyitottság kialakítását.

Csoportjainkban nagy számban vannak olyan gyerekek, akik otthon nem biztos, hogy megkapják azt a figyelmet és törődést, ami járna nekik. Velük kiemelten foglalkozunk, nagyobb figyelmet szentelünk nekik. Érzelmileg labilisak, agresszívak. Fejlesztő feladatokkal, szocializációs játékokkal próbáljuk megteremteni, biztosítani az esélyegyenlőséget. Sok gondot okozott a rend megtartása, az esztétikus, rendezett környezet megteremtése a csoportban. Nagyon sokat beszélgettünk erről a gyerekekkel, nagyon sokféle módszert megpróbáltunk ennek ösztönzésére. A gyerekek többsége nem rendeltetésszerűen használja az eszközöket, tevékenységeikben gyakran megjelenik a romboló szándék.

A Szivárvány csoportban a gyermekeink egyéniségükhöz mértén barátságosak, nyíltak, kötődnek a társaikhoz, felnőttekhez, csoportunkhoz. Az elfogadott magatartási és viselkedési szabályokat,



formákat próbálják követni, de néhány kisgyereknek problémát okoz a szabályok betartása.

Az agresszió, fizikai bántalmazás nem, vagy csak nagyon ritkán jellemző. Konfliktus esetén ritkán próbálnak meg egyezkedni, legtöbbször felnőtt segítségét kérik.

A nagyobbak már szívesen segítenek a kisebbeknek, társaiknak.

Igénylik a társakkal való kapcsolatot, együtt játszást, együttlétet, de a baráti kapcsolatok még folyamatosan változnak.

A csoportban nincs peremhelyzetű gyerek, de egy kisfiú nehezen találja a helyét. / okát a gyakori hiányzás, ill. a társakhoz való alkalmazkodás hiányában látjuk./

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

Figyelembe vettük:

- A gyerekek kíváncsiságát, érdeklődését, előzetes tapasztalatait, egyéni képességeit.

Alkalmaztuk:

- Színezd ki és rajzolj te is (diszlexia prevenció)
- Színezd ki és számolj te is (diszkalkulia prevenció)
- DIFER fejlesztő füzetek feladatait,
- Képességfejlesztő eszközöket, játékokat.

Biztosítottuk:

- A cselekvő - felfedező tanulás lehetőségeit.

Fontosnak tartottuk:

- Az anyanyelvi kommunikációs készségek fejlesztését.
- A gyerekek érdeklődésére építve, változatos tevékenységek biztosítását.
- A lassabban fejlődő gyerekek differenciált segítségét.
- A rászoruló gyermekek logopédiai fejlesztését, és fejlesztő pedagógus általi egyéni fejlesztését.

Lehetőséget adtunk:

- Kérdések feltevésére-válaszadásra.
- Önálló problémamegoldásra.

Kihasználtuk:



- A különböző tevékenységi formák közötti kapcsolódási lehetőségeket.
- A nyelvi kompetenciákat erősítették a gyermekdalok, népi gyermekjátékok.

Olyan inger gazdag környezetet teremtettünk, amelyben a tapasztalatok élményként rögzülhettek kisgyermekünk tudatában. Olyan légkör alakult ki a csoportban, amelyben a gyerekek szívesen megnyilatkoztak, meséltek, kérdeztek. A logopédiai munka, mint eddig minden évben 2023/2024-es nevelési évben is szeptemberben a logopédiai szűréssel kezdődött, aminek elvégzésével és kiértékelésével képet kaptunk az öt éves gyermekek nyelvi fejlettségének állapotáról. A szűrés lehetővé tette, hogy felismerjék a gyerekeknél a kommunikációs zavarokat, azonosították a fejlesztésre szoruló területeket. Terápia 12 gyermek esetében volt indokolt. Azt tapasztaljuk, hogy egyre több gyerek érkezik óvodába beszédhibával, megkésett beszédfejlődéssel. A beszédfejlődési nehézségekkel küzdő gyerekek, csak 5. életévüktől vannak ellátva (heti 1 alkalommal, gyerekenként 10 perces foglalkozási időben), amely nem elegendő a biztonságos iskolakezdéshez. A gyerekeknek korai, speciális fejlesztésre lenne szükségük. Sokat jelent, hogy napi szinten verset, mesét hallgattak, szójátékot, találós kérdéseket, fejtörőket sok anyanyelvi, kommunikációs és bizalomerősítő játékot játszottunk. Az anyanyelvi fejlesztés megjelenik a tevékenységek tervezésénél, a választott témához kapcsolódva. Minden nap próbáltuk megteremteni a nyugodt légkört a beszélgetésekhez, hogy meghallgassuk egymást, hogy az aktuális szituációnak megfelelően, lehetőséget biztosítsunk mindenkinek a szóbeli, irodalmi, zenei megnyilvánulásra. Csoportunk gyermekeire jellemző a beszédkedv, szívesen mesélnek otthonról hozott élményeikről.

Fejlesztő pedagógia, gyógypedagógia

A középső és nagycsoportos korú gyerekek körében ősszel a Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Miskolci Tagintézménye szakemberei pedagógiai felmérést végeztek.

A vizsgálat célja az volt, hogy melyek azok a képességterületek, amelyeket fejleszteni kell ahhoz, hogy az óvodából kikerülő gyermekek biztosan és sikerrel tudják majd megkezdni az általános iskolát. Az idei nevelési évben fejlesztésben 14 gyerek részesült.



A Külső világ tevékeny megismerése

A környezettudatosság, a fenntartható fejlődés mindennapi életünk része, törekedtünk a szép, tiszta környezet iránti igény kialakítására.

A gyerekek kirándulások alkalmával:

- Megismerkedhettek a növény és állatvédelemmel.
- Megfigyelték a természet szépségeit, gyűjtögettek.
- Megnézték a háziállatokat, megfigyelték a gondozó munkát.
- Nagyítóval megnézték a növényeket, bogarakat.

Az óvoda udvarán:

- Leveleket gereblyéztek.
- Télen etették a madarakat, megfigyelték őket.
- Veteményeztünk, palántáztunk virághagymát dugványoztunk.

A csoportszobában:

- Szelektíven gyűjtötték a papírhulladékot.
- Barkácsoláskor újrahasznosított anyagokat is használtak.
- Megismerték a vízzel való takarékoság szokásait.

Mozgás

A mozgás rendkívül fontos az óvodás gyermek életében, hiszen a nagymozgások hatására alakulnak ki azok az idegpályák, idegi kötődések, kapcsolatok, amelyek a gondolkodási műveletek, a kognitív képességek fejlődését segítik.

- Minden gyermek részt vett a SportManó tehetséggondozó programban, amit beépítettünk a mozgásos foglalkozásokba.
- A Bozsik ovi-foci foglalkozásain a középsős és nagycsoportos korú gyermekek 4 alkalommal vettek részt Grassroots fesztiválon Felsőzsolcán.
- Az Értéktermő gyermektánc tehetségműhely foglalkozásain heti 1 alkalommal vettek részt a tehetségígéretes gyermekek.
- Mozgáskotta foglalkozáson heti 1 alkalommal mindkét csoport gyermekei részt vettek.
- Biztosítottuk a mindennapi szabad mozgás lehetőségét az udvaron, vagy kirándulás alkalmával.



- Minden nap irányított testmozgást végeztek a gyerekek („zenés mozgásos percek”, vagy utánzó gyakorlatok).
- Megismertek futó- fogó-és versenyjátékokat, ügyességi játékokat.
- Volt kúszás, mászás, támasz, egyensúlyozás, dobás.
- Közösén Móka Tornáztunk az IJROK Eszterlánc Óvodával, immár hagyományként.
- A műfüves sportpályánk adta lehetőségeket napi szinten kihasználjuk.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A kreatív tevékenységekhez a feltételek biztosítottak voltak. Megismerkedtek a gyerekek különböző anyagokkal, eszközökkel, különféle technikákkal (hajtogatás, festés, ragasztás, gyurmázás, fűzés).

A belső teret, csoportszobát saját készítésű anyagokkal, mindig az évszaknak megfelelően dekoráltuk, ezeket a gyerekek önkéntelen észrevették, ebben éltek.

A gyermekek valamennyi rajzát, alkotását értéként kezeltük. Megnöveltük az alkotások elhelyezésének felületét a belépőben, így állandóan gyönyörködhetek szülők, gyerekek és mi magunk is a produktumokban.

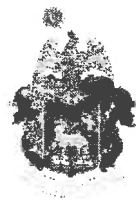
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Mi óvónők igen jó zenei adottságokkal rendelkezünk, s ez meg is látszik óvodásaink zeneszereteten. Szeretnek tapsolni, énekelni, énekes játékokat játszani, zenére mozogni.

- A zenei nevelés alapvető feltételeit megteremtettük.
- Segítettük a gyerekeket, hogy zenei élményekhez jussanak, énekeltünk, furulyáztunk, alkalmi zenekart alakítottunk.
- Formáltuk zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat.
- Táncos mozdulatok, néptánc elemeinek felhasználásával fejlesztettük a gyerekek mozgáskultúráját.
- Egyházi dalokat hallgattunk, tanítottunk velük.
- Altatáskor - mese után - halk dúdolgatással, énekkel ringatjuk őket álomba.

Vers, mese

- A gyermekek életkorának, nyelvi fejlettségének érdeklődésének megfelelő irodalmi anyagot válogattunk.



- Etető, tapsoltató, lovagoltató, vigasztaló mondókákat mondogattunk (kicsik ölbeli mondókái).
- Hallgattak mesét, verses mesét, verseket tanultak.
- A meséket szívesen dramatizálták, báboztak kitalált meséket is.
- Bibliai történeteket dolgoztunk fel.
- A mesék erkölcsi mondanivalóját szólásokkal és közmondásokkal erősítettük meg.
- Kedvelték a találós kérdéseket is.

Keresztyén nevelés

Csoportunk középsős korosztályú gyermekei hétfőnként a nagycsoportosokkal közösen vesznek részt a nagytisztelendő úr által tartott hittanoktatáson. A mindennapi áhitathoz már a legkisebbek is rutinszerűen ülnek le reggelente.

Az Istennel való beszélgetésre, imádságra nagy hangsúlyt fektetünk. Az étkezések előtti és utáni, valamint az alvás előtti imádkozásokba már a legkisebbek is bekapcsolódnak a saját nyelvezetükkel.

Ellenőrzés

Az óvoda stratégiai alapdokumentumai alapján az intézményben belső ellenőrzést végzünk.

Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

A vezetői ellenőrzések és értékelések a tervezettek szerint történtek meg. A differenciálás, mint módszer egyértelműen megjelenik a csoportok életében. A csoportok szokás és szabályrendszere átgondoltságot, tudatosságot tükröz. A vezetői munka szerves része a gazdálkodással kapcsolatos feladatok ellátása. Ebben szoros az együttműködés a gazdasági vezetővel. Hozzáértő útmutatásával mindenkor betartjuk a törvényi előírásokat, törekszünk a takarékosagra, az ésszerű felhasználására.

Az ellenőrzés célja, feladata:

- Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba.
- Pedagógiai program, munkaterv, éves tématerv összevetése a működő gyakorlattal.
- Erősségeink, hiányosságaink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése.



Óvodánkban önképzéssel és külső továbbképzéssel biztosítjuk a dolgozók szakmai fejlődését. Továbbképzéseinket a Pedagógiai programunkkal és az önértékelésben fejlesztendő területtel összhangban végezzük.

A képzéseken tanultakat beépítjük, hasznosítjuk Pedagógiai programunk megvalósítása során. Az idei évben főként az RPI által hirdetett online hitéleti képzéseken vettünk részt.

Jól felkészültek, munkánkra igényesek vagyunk, igyekszünk tudásunk legjavát nyújtani. A szakmai munka tudatosan tervezett, sokszínű, ötletes és kreatív.

1.3. Értékelés

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik. A belső szabályozások egyértelművé teszik, és megfelelő mederbe terelik intézményi folyamatainkat. Kikristályosodtak óvodánk fő értékei.

- A Pedagógiai program, mint alapidokumentum fontosságának szem előtt tartása.
- A játék nevelőértékének hangsúlyozása
- Az esztétikus tárgyi környezet megőrzése

Dolgozóink óvodai közérzete, komfortérzete kiegyensúlyozott.

Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére mérési rendszer működik (DIFER). A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, szükség szerint fejlesztési tervet is készítünk. A gyermekek eredményeiről a szülőket tájékoztatjuk évente 2x.

6 fő területre oszlik a mérésünk:

1. Írásmozgás-koordináció fejlettsége
2. Beszédhallás fejlettsége
3. Relációszókincs fejlettsége
4. Elemi számolási készség
5. Tapasztalati következtetés
6. A szocialitás

A tanulási eredményeket folyamatosan követjük, elemezzük, szükség esetén korrigáljuk.



Egyéni fejlesztési tervet készítettünk azoknak a gyermekeknek, akiknek felzárkóztatásra szorultak. A fejlődési naplóban nyomon tudjuk követni a gyermekek fejlődésének állomásait. Önmagához képest minden gyermek fejlődött, bár több gyerek esetében elmaradás tapasztalható az életkor alapján elvárható fejlettségi szinttől.

1.5. Korrekció

Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználjuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során. A külső és belső ellenőrzések, mérések, értékelések tapasztalatainak összessége alapján határoztuk meg az éves feladatokat, a javítandó, fejlesztendő területeket. Évente értékeljük nevelői munkánkat, levonjuk a tanulságokat, meghatározzuk a fejlesztéseket, ha kell, szükség szerint korrekciót végzünk. Az adódó problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok begyűjtése, belső segítő ötletek, külső erőforrások (pl. pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása nyújthatnak segítséget számunkra. Óvodánkban évek óta bevált folyamata van a következő nevelési év fő pedagógiai irányvonalának meghatározásának. Javaslatokat teszünk a következő év feladataira. A megfogalmazott javaslatokat a záró nevelői értekezleten vitatjuk meg. Konszenzus által közösen kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid- és középtávú feladatok. A nyár folyamán ennek alapján készül a munkaterv.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat.

Mindenkori nevelési alapelveink:

- A krisztusi szeretet és szolgálat alázatával nevelő munkánkat Istentől kért bölcsességgel végezzük.
- Szeretetteljes légkörben gondoskodunk a gyermeki szükségletek kielégítéséről, az érzelmi biztonságukról. A testi fejlődést, az egészséges életmódot és a jó lelki állapotot egyaránt fontosnak tartjuk.
- A gyermek egyszeri, egyedi lényének felismerése, egyéni készségeinek és képességeinek felelősségteljes fejlesztése a gyermek személyiségéhez igazodva.
- A gyermeki szabadság biztosítása, olyan kevés szabállyal, amely elősegíti a közös élmények és tevékenységek által a szocializációt, az erkölcsi tulajdonságok megalapozását.



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



- A gyermek tevékenységére épülő tágan értelmezett tanulás.
- A családdal való együttműködés és szükség szerint segítség, gondozás, esélyegyenlőség biztosítása.
- Sokoldalú tapasztalatszerzés felkínálása, olyan tudatosan kialakított feltételrendszer segítségével – különösen a játék és a szabad mozgás területén –, amely a gyermekek érdeklődésére, szabad választására, aktivitására épít.
- A beszoktatást, befogadást mindig a szülői igényekhez igazodva végezzük, melynek lebonyolítása körültekintő szervezést igényel.
- Óvodánk arculata a programjainkban, tevékenységeinkben is visszatükröződik.

Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása.

- Prevenációs szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekszünk
- Az eredményeket rögzítjük a Fejlődést nyomon követő naplóba
- Biztosítjuk a játék, a játékos tanulás elsődlegességét.

Ezeket a célokat valamennyien óvodánk arculatának megfelelően, a módszertani önállóság biztosításával valósítjuk meg a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva.

A mindennapi tevékenységekbe beépül környezetünk tisztántartása, rendjének megóvása. Tudatos felkészülésünknek köszönhetően gyermekeink játékos tevékenységekkel tovább mélyíthetik szűkebb-tágabb környezetükről szerzett ismereteiket.

A gyerekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésére és fejlesztésére különféle módszereket és eszközöket használunk.

Nem felzárkóztatás a célunk, hanem az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek. Fejlődés nyomon követő naplónk egy nagyon aprólékos, kidolgozott személyiség nyomon követést tartalmaz. Naponta konzultálunk a gyermekek fejlesztésével, fejlettségi szintjével kapcsolatban.

A hátrányok kompenzálása mellett nagyon fontos feladatunk a tehetséggondozás, a tehetség-ígéreték felkutatása, fejlesztése. Ennek érdekében a gyerekek Bozsik ovi-foci foglalkozásokon, gyermektánc és sport tehetség foglalkozásokon vettek részt. A Református EGYMI tehetség koordinátorai végzik az ehhez szükséges szűréseket, javaslatot tesznek ez alapján a gyermekek



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



csoportba való bevonására, ami a pedagógusokkal való konzultáció után a szülők egyetértésével történik meg.

Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, „el- és befogadó” magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen óvodás se érezze magát peremhelyzetűnek. Megszervezzük a felzárkóztatást.

Jó kapcsolatot tartunk fenn a helyi társadalom gyermekvédelmi rendszerében érintett szervekkel, személyekkel.

Nagy segítséget jelentett a családoknak, hogy ingyenessé vált az óvodai étkezés, így mindenki térítésmentesen veheti igénybe azt gyermekének, aki nyilatkozik, hogy:

- gyermekvédelmi kedvezményben részesül,
- 3 vagy több gyermeket nevel,
- családjában tartósan beteg gyermek van,
- nevelésbe vett gyermeke van,
- a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíj járulékcal csökkentett összegének 130%-át.

Az óvodában a tanulás folyamatos. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetekben, kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így érjük el azt, hogy minden óvodásunkban – akár tehetséges, átlagos, vagy lassan tanul – kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás és önfejlesztés. A tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek is alapja a gyermeki kíváncsiság, melyet tevékenységekben gyakorolva újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználhattunk a gyermeki képességek fejlesztésére. A hatékonyságot egyértelműen meghatározza óvodásaink motiváltsága, a belső készítés.

A módszerek megválasztása az óvónő kompetenciájába tartozik, néhány rendező elv megfogalmazása mellett. Ilyen pl.:

- a szemléletesség, fokozatosság, folyamatosság elve



- a kreativitás erősítése
- a meglevő képességből kell kiindulni és a hiányos képességet kell támogatni.

Szervezési formák:

- egyéni tevékenységek
- egyénre szabott tevékenységek
- csoportos munkaforma
- mikrocsoportos munkaforma
- páros munkaforma
- frontális munkaforma

Az adott lehetőségek közül az óvodapedagógusok maguk döntenek el, hogy milyen szervezési formát alkalmaznak: Pl.: kötetlen, kötött, vagy mikrocsoportos tevékenység keretein belül kívánják elképzeléseiket megvalósítani.

Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk. Jól követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

A gyermek-gyermek, gyermek-óvónők, gyermek-dajkák közötti kapcsolatok jól alakultak. Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.

Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományok, szép szokások ápolását, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségekben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet egy hosszabb előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre. Óvodánk vonzóvá tételében az élménygazdag tevékenységek központi szerepet kapnak. Jó légkörben, hangulatban a közösségi normák, szokások betartását nem érzi kényszernek a gyermek. A szokásoknak a gyermekek közötti jobb együttműködést és az egészséges életmódot kell segíteniük.

A közös istentiszteletek vonzóvá tétele lesz a továbbiakban is a cél. Az istentiszteletek látogatása során kevés javulást tapasztaltunk. Megpróbálunk olyan módszert alkalmazni, amelyben együtt tevékenykedhetünk.

A szülők a napi internetes, telefonos kapcsolattartásnak köszönhetően (facebook zárt csoport) is bármikor elmondhatják véleményüket, és előszeretettel élnek is ezzel a lehetőséggel.



3. Eredmények

Az óvodai nevelés célja, hogy az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását segítse elő, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.

Református óvodánk munkatársi közössége – személyes hitük és életük példájával – szeretetteljes, okosan szerető, segítőkész, toleráns és bátorító magatartással fordul a gyermekek felé, szem előtt tartva az együttélés szükséges szabályait. Valljuk, hogy a gyermekek és egymás megbecsülése, tisztelete a jóindulatú segítőkészség példája a legnagyobb hatású nevelési módszer. Célunk az Isten- és emberszeretetre nevelés.

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család, az óvoda a család mintájára szervezett intézmény. Az anyai bánásmódra és a testvéri kapcsolatokra hasonlító légkör, érzelmi-hangulati jellemzői tehetik elfogadhatóvá a kisgyermek számára. A családi életet tiszteletben kell tartanunk, abba illetéktelenül nem avatkozhatunk bele. A gyermek intelligenciája, viselkedése, viszonyai, érzelmi élete, szokásai főként a családi minta szerint formálódnak. Az óvoda megerősít, segít, ott, ahol tud. Olyan pedagógiai környezet kialakítására törekszünk, ahol a befogadó attitűd természetessé válik, az óvodapedagógus, a nevelőmunkát segítő munkatársak, szülők, gyermekek számára egyaránt. A keresztyén erkölcsök elültetésével, hitben és hitre neveljük a gyermekeket. A kisgyermekek pszichoszomatikus fejlődését, személyiségének kibontakozását nem csupán az adottságok és az érés sajátos törvényszerűségei, valamint a spontán vagy tervszerűen alkalmazott környezeti hatások határozzák meg, hanem az Úr Jézus Krisztus gondviselő kegyelme, szeretete és az általa vezetett, hitben élő felnőttek ráhatása is. Munkák eredményességével mind a szülők, mi pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők is elégedettek. Kollégáim és a nevelést segítő munkatársaim tevékenységét a gyermekek nevelése terén tett egyenletes munkájuk, egyéni erőfeszítéseik, emberi helytállásuk szerint értékelem. Az intézményi döntéseknél sok esetben teret adok munkatársaim véleményének, igényeinek, de elsősorban saját meggyőződésemet és meglátásaim szerint cselekszem.

Nevelési céljaink eléréséhez nagyon fontos, hogy mindenki egyformán akarja azt elérni, csak így tudunk eredményt felmutatni. Célunk, hogy nevelői tevékenységeinket még eredményesebbé tegyük.

Megvalósultak:

- nevelési, nevelőtestületi, alkalmazotti értekezletek



- szülői értekezletek
- családlátogatások

A gyerekek fejlődését az általános iskola első évében kísérménk figyelemmel, az elkövetkező években nagy hangsúlyt fektetünk majd erre. Elsősorban a hátrányos helyzetű gyermekek állnak érdeklődésünk középpontjában. De mivel a településen nincs általános iskola, a környéken lévő általános iskolákkal nagyon nehéz a kapcsolatot tartani. A szülői elmondásra és 1-1 pedagógussal folytatott beszélgetésre hivatkozva arra következtetünk, hogy a gyerekek kudarcmentesen illeszkednek be az iskolai életbe.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

Amikor kirándulni megyünk, egységes, fehér pólót visel mindenki, az óvoda nevének feliratával, jelezvén ezzel az együvé tartozást egymás és a külvilág felé is.

A továbbképzésen részt vett kollégák a nevelési értekezleteken beszámolnak új ismereteikről. Ezt követően ezeket felhasználjuk a nevelő/oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.

Óvodánkban nem működik szakmai munkaközösség. Ilyen szervezetet minimum 5 pedagógus alakíthat (nálunk 3 fő a pedagógusok száma).

Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ áramlása, a közös megbeszélések, értekezletek tartása. A megbeszéléseken fontos a vélemények higgadt, alkotó érvényesítése, a nevelői álláspontok összehangolása, mérlegelése.

Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, a témában az érdekeltek részvételével. Mivel kis óvoda vagyunk két, összenyitható csoportszobával, így a nap folyamán bármikor megvalósulhatnak a közös beszélgetések a kollégák között.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

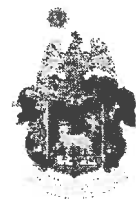
Kulcsfontosságú partnereink: a fenntartónk (Tiszáninneni Református Egyházkerület), a székhely intézmény, az intézményegység és a tagintézmény Kazincbarcikán. Egyéb fontos partnereink: Tomor Község Önkormányzata, Gyermekekért és Családsegítő Szolgálat, védőnő, Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Miskolci Tagintézménye szakemberei, a református és a környékbeli óvodák, MLSZ, szülők. A Magyar Református Szeretetszolgálat jóvoltából egy szociális segítő, és egy konyhai kisegítő dolgozhat óvodánkban. A MamasFood



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



étkeztetési cég biztosítja az óvodába járó gyermekek napi 3x-i étkezését. A LA CASA NOSTRA KFT pedig az ételallergiás gyermekünk étkezéséért felelős. Továbbra is feladatunk sokszínű közösségi programok szervezése, valamint az óvoda, a családok kapcsolatának fejlesztése. Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében tartjuk fontosnak a kapcsolattartásokat közvetlen partnereinkkel. Kulcsfontosságú partnereink köre ismert az óvoda munkavállalói számára. A fenntartóval (Tiszáninneni Református Egyházkerület) való kapcsolat fenntartás célja volt a megfelelő információáramlás, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése.

A REGYMI pedagógusaival a folyamatos kapcsolat biztosította, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak és a gyerekeknek.

Családsegítő Szolgálattal szinte napi rendszerességgel tartottuk a kapcsolatot. Egy-egy problémás családnál az éven többször voltunk együtt családlátogatáson. A családsegítő munkatársa, az óvodai szociális segítő, a védőnő és jómagam közös szülői értekezletet tartottunk, ahol fő téma volt az óvodai hiányzás, és a gyermekek higiéniai szokásainak kialakítása.

A szülői kapcsolattartás a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából volt fontos. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva hogy közös érdek vezérel bennünket, a gyerekek felkészítése a további életszakaszra. A kapcsolat minősítése általában jónak mondható, nehézséget csak az új vagy másik óvodából jött gyerekek szüleinek hozzáállása, bizalmatlansága, az őszinteségük hiánya okozta. Az év folyamán többször megtapasztaltuk negatív partneri hozzáállásukat, negatív megnyilvánulásaik célpontjai voltunk.

A régi szülőkkal való kapcsolatunk jó. Közvetlenek a csoportban dolgozó felnőttekkel, kéréseikkel, problémáikkal nyíltan fordulnak hozzánk és igyekszünk segítséget nyújtani számukra gyermekükkel kapcsolatban. Igazgató úr a székhely intézményből gyakran meglátogat minket, s ha teheti, részt vesz az értekezleteinken. Tagintézmény- igazgatóként általában heti 1 alkalommal a székhely intézményben vagyok ügyintézésen. A nagycsoportosok búcsúztatásán, nyárköszöntő rendezvényünkön a székhely- intézményből, intézmény – egységből, tagintézményből, többen is részt vettek. Intézményünk támogatói is ellátogattak hozzánk.

Egy budapesti vállalkozó családjával együtt az év során a mikuláshoz való buszos kirándulásunkat, valamint a játszóház, és a gyermekkoncert költségét is finanszírozta, továbbá 10 rászoruló családot támogatott karácsony előtt családonként 20.000 Ft értékű élelmiszercsomaggal. Látványsütővel ellátott mini-konyhát is kaptunk tőle, amiben az éven többször sütöttek az óvónők a gyermekekkel



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



közösen süteményt. Hálával tartozunk neki. Dolgozói közösségünk 3 db iskolatáskát vásárolt a ballagó gyermekeknek, 2 táskát pedig a Zania Kft. ajánlott fel. Az iskolatáskákat pedig a NEBULÓ kft töltötte meg.

Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek.

Helyben szokásos módon tájékoztatjuk külső partnereinket többféle lehetőség közül választva.

A székhelyintézménybe a szükséges dokumentumokat elektronikus és nyomtatott formában is eljuttatom. Az óvodában hirdető táblánkra kifüggesztjük az intézményünkkel kapcsolatos információkat. Pedagógiai programunk, Házirendünk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk a szülők számára bármikor elérhető, olvasható az óvodában, a vezetői irodában. Mivel több gyermekünk más településről jár, ezért levelezéssel és telefonon juttatjuk el a szükséges információkat, valamint napi szintű a kapcsolattartás a szülőkkel a facebook zárt csoportban és Messengeren.

6. A pedagógiai munka feltételei

Intézményünk közös költségvetésből gazdálkodik. Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával.

Belső infrastruktúránkat folyamatosan fejlesztjük, hogy a pedagógiai munka feltételein javítani tudjunk - pedagógiai céljaink elérése érdekében.

Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat.

Mi magunk is hozzájárulunk bizonyos anyagi javak előteremtéséhez, hiszen minden lehetőséget megragadok, hogy pályázati lehetőségek után kutassak, illetve támogatókat keressek óvodánknek, akik által ajándék játékokat, egyéb hasznos dolgokat kapunk az év során.

A Magyar Református Szeretetszolgálat az év során akkumulátoros sövényvágóval, benzinmotoros fűkaszával, akkumulátoros csiszológéppel és akkumulátoros csavarbehajtóval támogatta óvodánkat.

A játékkészleteink cseréje, fejlesztése folyamatos. Mozgásfejlesztő járgányokkal is gazdagodtunk: bobocar, műanyag kismotor és kisautó került beszerzésre. Látványsütővel ellátott mini-konyhát is kaptunk, amiben az éven többször sütöttek az óvónők a gyermekekkel közösen süteményt.

Az Örökbe fogadok egy ovit mozgalom keretén belül a HENKEL KFT mosó- és tisztítószer adománnyal támogatott bennünket.

A héten keresett fel egy budapesti kommunikációs cég igazgatója, akik játékokkal, és higiéniai termékekkel fognak augusztusban támogatni minket.



Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



Az épület hátsó részében lévő helyiségek felújítása remélhetőleg mielőbb megtörténhet, hogy azokat is használni tudjuk. Reményeink szerint fejlesztő szoba és szépen felújított mosdó helyiség nyílik majd a folyosóról. Szükség lenne még a fedett terasz csúszásmentes burkolására, valamint felső udvari kerítés kiépítésére. Mivel a tornaterem az épület hátsó részében található, csak kívülről lehet megközelíteni, ami esőben, hóban, szélben a gyerekekkel nem egyszerű, egy külső folyosó építése megoldást jelenthetne erre a problémára. A tálalókonyha nagy esőben beázik, ennek javítását, illetve tisztasági festését mielőbb el kell végezni.

Az óvodaudvaron álló nagy fenyők közül egyet az előző évben kidöntött a nagy vihar, s meggyengítette a mellette álló fenyőt is. A balesetveszély miatt ez a fenyő kivágásra került. Még 2 db kivágását mielőbb el kell végezni.

Csoportszobánk, az óvoda belső tere otthonos, harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik a Pedagógiai programunk sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét, az óvodai csoport attitűdjét.

Udvarunk játszóhelyei, biztonságos fa játékaik lehetőséget nyújtanak a megfelelő mozgáslehetőségre, fejlesztésre, munkatevékenységre. Minden játszótéri eszközünk megfelel az UNIÓS elvárásoknak. A régi, elkorhadt fa udvari vonat helyett újat rendeltünk, telepítése a nyáron történik majd meg.

Óvodai nevelőmunkánk eszközrendszerének fejlesztésére célzottan törekszünk. Az alapellátáshoz szükséges felszerelések, szakmai eszközök mennyiségi és minőségi pótlása, bővítése elengedhetetlen.

A nyílászárók és a tető cseréje is hamarosan szükséges lesz, hiszen több ablakunkat nem lehet kinyitni. A KEHOP-5.2.15-21-2023-00124 sz. projekt keretében intézményünk pályázatot nyújtott be nyílászáró cserére, fűtés korszerűsítésre, épület szigetelésre, napelem bővítésre, illetve akadálymentesítésre. Ez a pályázat folyamatban van.

Személyi feltételek

Az óvodában dolgozó alkalmazott: 9 fő

Ebből:

Főállásban dolgozó óvodapedagógus: 3 fő

Főiskolai végzettségű, szakvizsgázott óvodapedagógus: 1 fő

Főiskolai végzettségű óvodapedagógus: 2 fő

Főállásban dolgozó szakképzett dajka: 2 fő



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



Szociális segítő (közfoglalkoztatott): 1 fő

Kisegítő konyhai alkalmazott (közfoglalkoztatott): 1 fő

Félállású lelkész: 1 fő

Udvari kisegítő (megváltozott munkaképességű): 1 fő

Az óvodában a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll. Alapító okiratunk szerint elsődleges feladatunk az óvodai nevelés. Működésünkhöz a személyi feltételeket a törvényi előírásoknak megfelelően biztosítjuk.

Az intézményben összesen 9 fő dolgozik, akik a gyermekeink református keresztyén nevelését hivatottak ellátni, ebből 2 fő közfoglalkoztatott a Magyar Református Szeretetszolgálat alkalmazásában áll.

Óvodánkban a nevelést óvodapedagógusi szakképzettséggel, főiskolai végzettséggel rendelkező munkavállalók végzik. Ez szakmai háttérrel biztosít az integrált nevelés megvalósításához. Intézményi lelkészünk a hitéleti nevelés koordinálásáért felelős.

Az óvoda vezetője munkáját Istennek szolgálva végzi, munkatársait pásztori lelkülettel vezeti. A tanulást, tanítást - a pedagógiai program alapján - egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezeli.

Csoportban egy óvodapedagógus, illetve a tagintézmény-igazgató és egy pedagógiai munkát közvetlenül segítő szakember (dajka) végzi a gondozási és nevelési feladatokat. A dajkák és az óvodapedagógusok együttműködése teszi hatékonnyá a pedagógiai folyamatot. Maximálisan eleget tesznek a gyermeki személyiség tiszteletben tartásának, a sokoldalú, komplex nevelésfejlesztés feltételeinek.

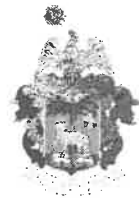
Óvodánkban megfelelően szakképzett munkaerővel történik a Nevelési Programban meghatározott céloknak, feladatoknak megfelelő nevelő-fejlesztő tevékenység. Az óvodapedagógusok a programot valamennyien magukénak vallják, céljaival azonosulni tudnak. A nyugodt, szeretetteljes, nyílt óvodai légkör megteremtésére mindannyian törekszünk. A csoportokban folyó munkát a folyamatos együttműködés jellemzi. Olyan otthonos légkört alakítottunk ki, melyben a gyermekek mindenekfelett álló érdeke érvényesül, befogadó, elfogadó attitűddel. A szülőkkel való kapcsolatunk erősítést igényel, a jövőben igyekszünk őket több óvodai rendezvénybe bevonni. Összhangot próbálunk teremteni nevelési elveink, illetve módszereink, és a szülők elvárásai között.



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



Az óvoda gazdálkodásával, adminisztrációjával kapcsolatos ügyeket, illetve az ügyviteli teendőket a tagintézmény-vezető, és a székhelyintézményben a gazdaságvezető látja el. Az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak hitükkel, személyiségükkel, értékes munkájukkal segítik az óvodai munka eredményességét.

Az óvoda vezetőjeként személyesen és aktívan részt veszek a szervezeti kultúra fejlesztésében.

Szervezeti kultúránkat a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. A tervek elkészítése a munkatársak és partnereink bevonásával történik.

Óvodánk alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Együtt gyűjtjük és osztjuk meg a jó pedagógiai gyakorlatokat óvodánkon belül és kívül is.

A kollégákra - beleértve a dajkákat is – zömében a segítőkészség és az egymást tisztelő magatartás a jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal és képességekkel rendelkezünk. Szakmai érdeklődésünket, felkészültségünket egyéni igényeink alapján, a gyermekek mélyebb megismerése és sokoldalúbb fejlődése érdekében fejlesztjük. A **vezetőség tagjai** (főigazgató, tagintézmény- igazgató, intézményegység – vezető, helyettesek, gazdaságvezető és a csoportba osztott óvodapedagógusok) irányítjuk, tervezzük, szervezzük és ellenőrizzük a saját területünkhöz tartozó munkát. Értekezleteken, megbeszéléseken beszámolunk területünk működéséről, a kiemelkedő teljesítményekről, hiányosságokról, problémákról, valamint javaslatokat teszünk a fejlesztésekre.

Alkalmazotti közösségünknek az óvodában foglalkoztatott valamennyi dolgozó tagja, jogszabályban meghatározott részvételi, javaslattételi, véleményezési, egyetértési és döntési jog illet meg bennünket. A jó ötletek megvalósítása – bárkié is legyen az közülünk - óvodánk pozitív megítélését, a gyerekek minél sokoldalúbb fejlesztését, „a mi óvodánk” érzését kelti bennünk.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartók, valamint a szülők elvárásainak kívánunk megfelelni. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (ONAP) összhangban van az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott Pedagógiai programunkkal (PP), és a református óvodai keretprogrammal.



<i>adat</i>	beiratkozott gyermek létszáma	elutasított gyermek létszáma	A felvételt nyert gyermek létszáma	felvételt nyert: Nemek aránya		Felvételt nyert: A gyermekek korösszetétele				
				fiúk	lányok	*2,5 éves 3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



A 2024/2025. nevelési évre	5	0	5	4	1	5	0	0	0	0
-------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Az éven többször változott a létszámunk, másik óvodából és másik óvodába történt átvétel miatt. Egy gyermek decemberben tölti be a 2,5 évet, így az ő felvételére csak azután kerülhet sor. Várható létszámunk a 2024/2025 nevelési évre így 31-33 fő.

Gyermeklétszám alakulása a szociális helyzet alapján

2024. 05. 31. adat	RGYV	HH	HHH
Csengettyű csoport	10	10	0
Szivárvány csoport	13	7	6
összesen	23	17	6

A vezetői feladatmegosztás

adat	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint tagintézmény-igazgató heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)			
	Tagintézmény- igazgató	Óvodapedagógus	Tagóvoda-vezető	Tagóvoda-vezető helyettes
2023.10.01. adat	26	32	-	-

Adat	08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	08.31-ig a 7. életévét betöltők létszáma fő	hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt	DIFER mérésben résztevők létszáma	DIFER mérés alapján elérte az iskolába lépéshez szükséges feltételt



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



2023/2024. nevelési év	4	5	4	25	5
---------------------------	---	---	---	----	---

Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

Adat	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbalesetek száma	a fenntartó értesítése megtörtént	Súlyos gyermekbaleset száma	gyermekbaleset követően megtett szükséges intézkedés.	szülői szervezet, közösség képviselője részvételét a tanuló- és gyermekbaleset kivizsgálásában lehetővé tette az óvoda	a fenntartó értesítése megtörtént
2023/2024. nevelési év	0	0	0	0	0	0

Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése.

2022. szeptember 1. – 2027. augusztus 31. - ig kaptam megbízást az Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori Óvodája, mint Irinyi János Református Oktatási Központ tagintézmény vezetésére.

2014. szeptemberétől vezetem ezt az óvodát.

A 2023-2024 nevelési év szintén mozgalmas, tartalmas, feladatokban bővelkedő év volt. Nehézséget okozott főigazgató úr betegsége, hiszen hozzászoktam ahhoz, hogy bármikor kereshetem, tudunk beszélni, egyeztetni az aktuális problémákról. Sajnos, most ebben az időszakban úgy éreztem, teljesen magunkra vagyunk hagyva. Természetesen tudjuk, tudtuk a dolgunkat, tettük is azt szívvel – lélekkel.

Szerencsére olyan kollégákkal vagyok körülvéve, akikre mindig, minden körülmény között számíthatok. Az Irinyi János Református Oktatási Központ - Eszterlánc Óvoda intézményegységgel a jó partneri kapcsolattartás kiépülésére, megszilárdítására törekszünk. Bár sokszor olyan érzésem van, ez a partnerségi kapcsolat csak nekem, illetve a kollégáimnak fontos. Rendszeresen részt veszek – ha lehetőségem van rá szakmai fórumokon, továbbképzéseken. Szakmai lapok, folyóiratok, olvasásával, fejlesztem szakmai tudásomat, vezetői kompetenciámat a szervezeti célok elérése érdekében. Mesterprogramom megvalósítása az intézményben 2022. januárjában kezdődött,



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



szeptembertől pedig mindkét óvodai csoportban újra beindultak, illetve folytatódtak a mozgáskotta foglalkozások.

2024. június 1. napjával lépett életbe a 18/2024. (IV.4) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről. Ez a szabályozás elég nagy terhet ró ránk, vezetőkre. Jelenleg elsődleges feladatunk a rendszerrel való ismerkedés, ezért minden lehetőséget megragadok a tájékozódásra, konferenciákra való részvételre. A munkáltató (vezető) minden évben köteles a rendelet szerint értékelni a pedagógusokat, és a pedagógus szakképzettséggel rendelkező NOKS dolgozókat.

A vezetési feladatok megosztása olykor nehézséget okoz. A ránk váró hatalmas mennyiségű feladat miatt nehéz úgy a munkaszervezés, hogy a gyermekcsoportban is maximálisan el tudjam látni feladataimat. A feladatok egy részét nagyon sokszor, „munka után” otthon végzem el (főleg a határidősöket). Kollégáim segítségére számíthatok, igyekszem a feladatokat úgy elosztani, hogy mindenkire közel azonos terhelés háruljon. Mindenki azon a területen teljesít a legjobban, amely érdeklődési köréhez közelebb áll. A feladatokat ennek figyelembe vételével osztom szét. A kollégám fejlődését a személyiségéhez közel álló feladatokkal, továbbképzésekkel segítem. Esélyt adok a dajkák szakmai fejlődésére is, szorgalmazom a kimondottan nekik szóló képzéseken, összejöveteleken, fórumokon a részvételt. Belső tudásmegosztó fórumokat tartunk egymásnak, nevelési értekezleteken. Ezek segítségével valósítom meg az egymástól való tanulást a közös célok eléréséhez.

Arra törekszem, hogy a folytonosság biztosított legyen a múlt és a jövő között.

Munkámban, szolgálatomban az eredményekre építve szeretném elérni a további szakmai fejlődést, a gazdasági szinten tartást és fejlődést.

Azoknak az alapvető szakmai, pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűztem ki célul, amelyeket a nevelőtestület, a fenntartó és a szülők elvárnak intézményünkötől. Mint vezető arra törekszem, hogy óvodánk továbbra is olyan intézmény maradjon, mely: gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújt, otthonos, derűs és szeretetteljes, a játékot, mint alaptevékenységet, a nevelés minden területén, mint módszert alkalmaz. Kiemelt figyelmet fordít a keresztény értékrend iránti szemlélet megvalósításának.

Az óvodáskorú gyermekek egyéni sajátosságaihoz igazodik, segíti az egyéni képességek kibontakozását, a tehetséggondozást, érvényesíti a humanisztikus szemléletet, az eltérő fejlődési ütemű gyermek elfogadását. Olyan óvodai légkört tud biztosítani, amelyben a gyermek-szülő és



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



óvodapedagógus egymással, közösen alkotó módon tud együttműködni. Kulturált, esztétikus, jól felszerelt környezetet biztosít a feladatok megvalósításához.

Az éves munkatervben tervezett tagintézmény- vezetői feladatok megvalósultak:

- Az óvodai munkaterv elkészítése, elfogadtatása
- Nevelési év indításához szükséges eszközök beszerzése
- A karbantartási, felújítási munkák koordinálása
- KIR rendszerben változások beírása
- Induló csoportokkal kapcsolatos szervezés
- Logopédiai, fejlesztőpedagógiai felmérés, tehetséggondozó programba való bekerüléshez szűrés szervezése
- Intézményi statisztika elkészítése
- Gyermekprogramok szervezése
- Ünnepek, szülőkkel való programok lebonyolítása, anyagi, tárgyi eszközök biztosítása
- Intézményi, vezetői önértékelés lebonyolítása
- Kötelező dokumentumok ellenőrzése, értékelése
- Csoportlátogatás, elemzés
- Költségvetési terv készítésében való részvétel
- Pedagógusok továbbképzési terve
- OVPED rendszer használata
- oviKRÉTA rendszer ismertetése a kollégákkal, belépési kódok kiosztása
- Szakértői vélemények iránti kérelem benyújtása
- Nyári programok lebonyolítása
- Nyári karbantartás előkészítése

Értekezletek megtartása:

- 2 szülői értekező
- alkalmazotti értekező
- Nevelőtestületi értekezletek



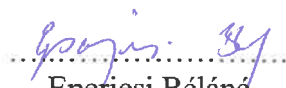
**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



Ezúton is szeretném megköszönni a munkámhoz a támogatást! Továbbra is fontosnak tartom, hogy óvodánk életében hangsúlyosabbá váljon a református értékrend megjelenése, a keresztyén szemlélet tükröződése, az IJROK- Eszterlánc Óvodával hatékonyabbá váljon a szakmai együttműködés. Szeretném, ha továbbra is mindenki a legjobb tudása és képessége szerint segítené az intézményi célok megvalósítását és az intézmény érdekeit szem előtt tartva tevékenykedne. Isten áldását kérem mindannyiunk életére és munkájára!


Eperjesi Béláné
tagintézmény - igazgató

**IRINYI JÁNOS REFORMÁTUS OKTATÁSI KÖZPONT-
ESZTERLÁNC ÓVODA**



**2023/2024-es nevelési év
év végi beszámoló**

Készítette:

Nagyné Kapitány Tünde
Nagyné Kapitány Tünde
intézményegység-vezető



Bevezetés

A 2023-24-es nevelési év nagy várakozással kezdődött. Augusztus utolsó hetében beköltöztünk a szép új óvodánkba. Minden csoport elfoglalta a csoportszobáját és elkezdte otthonossá varázsolni. Felkerültek a dekorációk a csoportszobákba, az öltözőkbe, a folyosóra. Minden gyermek és felnőtt berendezkedett az öltözőszekrényébe. A szülők és mi dolgozók is fokozatosan megismertük az óvoda helységeit, berendezéseit és eszközeit. Mindennek megtaláltuk ahelyét de ez az egész évben folytatódott. Az udvari játékok és eszközök széles tárházát tudhatjuk magunkévá mely a gyerekek számára sokféle mozgási lehetőséget rejtenek magukban.

Személyi feltételek

Felnőtt létszám

- 7 fő óvodapedagógus ebből 1 fő intézményegység vezető (két dolgozó nyugdíjasként dolgozik, 1 kolléganő pedig szeptembertől a felmentési idejét tölti.)
- 4 fő dajka (2 fő nyugdíjasként dolgozik ebből 1 fő július 1-től kezdi meg a tényleges nyugdíjas éveit)
- 1 fő pedagógiai asszisztens, aki sikeresen elvégezte az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem óvodapedagógus szakát
- 1 fő konyhai dolgozó 6 órában a Barcika Príma Kft. jóvoltából
- 1 fő karbantartó az Irinyi János Református Oktatási Központtal közösen látja el a feladatait.
- 1 fő közfoglalkoztatott takarítói munkakörben.

Amennyiben lehetőség lenne rá szükséges lenne 8 órában foglalkoztatni takarítót. Karbantartó az iskolával közös és 4 órában van nálunk. Szükség lenne egy 8 órában foglalkoztatott állandó karbantartóra, mert a nagy udvar, a sok játékeszköz és a sok újonnan ültetett növények gondozása és rendben tartása sok időt igényel.

A 2023/24-es nevelési évben a csoportok nevei is megváltoztak. Jelenleg a Holdacska csoportba 17, a Bárányka csoportba 20, a Napocska csoportba 21 és a Halacska csoportba 18 gyermek jár. A négy csoport vegyes életkorú.



Gyermek létszám jelenleg: 76 fő.

- -Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek. 18 fő
- -Hátrányos helyzetű: 9 fő (időközben lejárt a határozat és megújítás alatt van még több gyermeknek)
- 3 vagy több gyermeket nevelnek gyermek családjában: 31 fő
- SNI: 2 fő
- Gyógytestnevelésben vesz részt: 41 fő
- Logopédiai terápiában vesz részt: 12 fő
- Beszédindító terápiában vesz részt: 12 fő
- Fejlesztő foglalkozásra jár: 25 fő
- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezménybe 23 gyermek részesül. Az óvodában térítési díjat 2 fő fizet.

A szakmai elképzeléseinken túl döntően befolyásolta a programunk irányvonalát az a tény, hogy a gyermekek egy része ingerszegény környezetből, szociálisan hátrányos helyzetű családból érkezett az óvodába. Tehát, továbbra is nagy figyelmet kell fordítanunk a hátránykompenzálásra és az esélyegyenlőség kezelésére, az esélyteremtésre és ez sarkalatos tényezője nevelésünk kiindulópontjának. Esélyteremtés, a különleges figyelmet igénylő gyermekek nevelése. A különleges figyelmet igénylő gyermekek körét a Nemzeti köznevelési törvény pontosan definiálja, nevelésük, fejlesztésük egyéni odafordulást, bánásmódot igényel. Egyéni fejlesztési terv van a gyerekeknek mely tartalmazza a fejlesztendő területet, az eszközöket, módszereket, eredményeket.

Tárgyi feltételek

A tárgyi felszereltségünk minden igényt kielégítő. Papír - írószert és a tevékenységekhez szükséges eszközöket biztosítottuk. A projekt keretében csoportszobai és udvari játékot nagyon sokat és változatosságokat tudtam igényelni és a tornaszerek széles skáláját is sikerült beszerezni. Konyhai eszközök is bővítésre kerültek. A mikulás csomagot és a műsort költségvetésből tudtuk finanszírozni. Karácsonyra minden csoport 50000ft értékben vásárolhatott játékot a gyerekeknek. A buszos kirándulásokat szülői hozzájárulás nélkül valósítottuk meg. Gyereknapi futóbicikliket vásároltam mert a meglévők már kissé elhasználódtak.



Kiemelt feladatok

- A keresztyén életmód alapjainak megismertetése, a református keresztyén hit alapjainak elsajátítása.
- Hátrányokkal küzdő gyermekek felzárkóztatása, differenciált nevelési eljárásokkal (különös tekintettel a hátrányos-halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett, valamint a sajátos nevelést igénylő gyermekekre).
- Az egészséges életmód (testi, lelki, szociális egészségre nevelés) megalapozása: egyéni képességek fejlesztése.
- Tehetségígéret felismerése, fejlesztése, tehetséggondozás, felzárkóztatás.

Pedagógiai munka értékelése

Befogadás, beszoktatás

A befogadás folyamatosan történik az óvodába mert folyamatosan érkeznek hozzánk a gyerekek. A csoport szokásairól, házirendről, napirendről a gyerekek beilleszkedéséről folyamatos tájékoztatás történik. Az óvodapedagógusok a szülőkkel, dajkákkal együtt teremtették meg a feltételeket a gyermekek közösségbe történő beilleszkedéséhez. A beszoktatás időszaka meghatározta a gyermekek óvodához kialakult érzelmi kötődését. Lehetőséget adtunk arra, hogy a gyermekek a szülőkkel együtt ismerkedjenek az óvodával. A szülő jelenléte biztonságot adott az új környezet elfogadásához, ugyanakkor a szülő is megismerte az óvoda belső életét, a gyermekek napirendjét, tevékenységeit, Igyekeztünk minden gyermek számára a biztonságot nyújtó, elfogadó derűs, szeretetteljes légkört biztosítani.

Ebben a nevelési évben nem csak a gyermekek befogadása volt feladat, hanem az óvodapedagógusok. elfogadása is a személyi változások miatt. A gyerekek elfogadták, hamar megismerték egymást az óvónénikkel és dajka nénikkel, fokozatosan kialakult a bizalom, elfogadás. A félénkebb, nehezebben



oldódó gyermekeknél, személyiségükhöz igazított módszerekkel, tapintatos közeledéssel sikerült megteremteni az érzelmi biztonságot. Odafigyeltünk, hogy már reggel, érkezéskor pozitív érzelmi hatások érik a kicsiket. Vannak gyerekek, akik „bújósabbak”, a testi kontaktus nyugtatja meg őket, míg vannak, akiknek egy kis viccelődés, humor a segítség egy-egy nyugtosebb reggelen.

Egyéni képességekhez igazított segítségnyújtással segítettük a szokások elsajátítását. A szeretetteljes attitűd, a felnőttek segítő magatartása, támogatta kitűzött céljaink megvalósulását.

Egészséges életmódra nevelés:

Célunk az egészséges életmód iránti igény megalapozása, a testi képességek lehetőség szerinti fejlesztése, testi-lelki-szociális egészség megőrzése a prevenció és a korrekció hangsúlyozásával.

A szülők bevonásával igyekeztünk megvalósítani a gyermekek egészséges életvitelének alapozását, testi-lelki szociális egészségnevelését, egészségmegőrzését, az egészségmegőrzés szokásainak alakítását. A csoportokban, esztétikusan berendezett, balesetmentes, környezetet fogadja a gyerekeket. Odafigyeltünk a helyes életritmus kialakítására. A rendszerességgel ismétlődő, megszokott időben végzett tevékenységek növelték a gyermekek biztonságérzetét. A csoportok rugalmas, folyamatos napirenddel, hetirenddel biztosították a tevékenységek megfelelő időtartamát. Nagy figyelmet fordítottunk a hátrányok csökkentésére, és az esélyegyenlőség megteremtésére. Gyermekek hiányzás megoldásában segítséget kértünk a gyámhivatal, gyermekjóléti-, és családsegítő szolgálatától és a védőnőktől. A kedvezőtlen szociokulturális háttérből érkező és rászoruló gyermekeket adományokkal, segítettük a legnagyobb diszkrécióban, hogy ne érezze magát a szülő kellemetlenül. Az SNI gyermek az óvodában részesültek gyógypedagógiai, logopédiai ellátásban.

Az egészségtudatos életmód alappilléreinek tekintettük a megfelelő mennyiségű mozgáslehetőség biztosítását. Hatékonyan kihasználtuk a jól felszerelt tornatermet Rendszeresen használtuk a só szobát, ami a betegesebb időszakban is jótékony hatású volt. Az Abaúj tej folyamatosan szállította az ovi tejet amit nagyon szerettek a gyerekek.

Egy kislány laktózmentes és egy másik kislány mogyorómentes és 1 kisfiú gluténmentes étrendje zavartalanul biztosított. Az ételek elfogadásánál már különbözőségeket vannak. Több gyermekre is jellemző, hogy csak nagyon kevés ételt fogad el. Ezt igyekszünk maximálisan elfogadni, vigyázva arra, hogy ne alakuljon ki bennük szorongás az étkezések miatt. Minden esetben sikerült nekik biztosítani azt az ennyivalót, amit elfogadnak. Személyes példamutatással, pozitív példák kiemelésével



próbáltuk őket ösztönözni több-kevesebb sikerrel. Azonban elértük, hogy egyre több ételt hajlandóak megkóstolni. Fontosnak tartottuk az esztétikus tálalást és terítést az étkezések során.

Étkezés:

- A szülőket rendszeresen tájékoztattuk az aktuális heti étrendről. Az óvodában az étkezést a Príma KFT biztosítja.
- A speciális diétát igénylő gyermekek (3 fő) táplálására megkülönböztetett figyelmet fordítottunk.
- Egy gyermek csak az otthonról hozott ételt hajlandó elfogyasztani. Türelemmel, meggyőzéssel, szülői együttműködéssel próbálom ezt a problémát megoldani. Minden alkalommal biztosítjuk az óvodai fogásokat is.
- A napirendet úgy alakítottuk a csoportokban, hogy a várakozási idő minimális legyen.
- A csoportban adottak a kulturált étkezéshez szükséges feltételek, tárgyi eszközök.
- A gyerekek nagyrészt, életkoruknak és egyéni képességeiknek megfelelően, önállóan, biztonsággal használják a kanalat.
- Gondot fordítottunk a megfelelő táplálkozási szokások alakítására: zárt szájjal rágás, halk beszéd, helyes testtartás, szalvéta használatára.
- A reggelizésnél és az uzsonnánál a folyamatosság érvényesült.
- Lehetőséget adtunk a kisebb, érdeklődő gyermekek számára is a naposi feladatok kipróbálására.
- Arra törekedtünk, hogy a feladatvégzés sikerélménnyel párosuljon, örömet jelentsen, kicsinek, nagynak egyaránt.
- A reggeli és a délutáni folyamatos étkezésnél a felnőttek figyelemmel kísérték, a gyermekek egyéni igényeit.
- A csoportban, a nap bármely szakában lehetőséget teremtettünk a folyadék pótlására, elsősorban a víz fogyasztására.
- Az étkezések előtti és utáni imádkozás szokása megszilárdult.



Tisztálkodás:

A gyermekeknél megfelelő változatos módszerekkel próbáltuk elérni, alakítani igényüket a saját személyük tisztaságára, környezetük rendjére, eszközök rendeltetésszerű használatára.

- A tisztálkodás folyamatát helyes mintaadással, segítségnyújtással, sok-sok türelemmel segítettük. Sajnos még van olyan gyermek, akinél nem szilárdult meg a helyes kézmosás technikája, illetve az eszközök helyes önálló használata.
- A WC használat szokásainak kialakítása is feladat. / helyes papír használat, öblítés.../ A hely adja a lehetőséget, hogy az intimitás érdekében a lányok és fiúk elkülönülten végezhesék szükségleteiket.
- A gyerekek egyéni képességeiknek megfelelően használják a fogkefét. Az alapos fogmosás technikáját még el kell sajátítani több gyermeknek.
- Az orrfújás technikáját több gyerek nem ismeri.

Öltözködés:

Egyéni fejlettséghez mérten segítjük öltözködésüket.

- A szülők figyelmét felhívjuk a szükséges, kényelmes, és praktikus ruházatra. Tapasztalható, hogy hiányos a gyermekek ruházata, vagy nem az évszaknak és időjárásnak megfelelő.
- A gyermekek ruházatának tárolása az öltözőszekrényekben megoldott. A szülők segítségével szükséges a megfelelő esztétikus elhelyezés.
- A nagyobbak nagyrészt önállóan öltöznek, vetkőznek, de a ruhák kifordítására, vagy összehajtására gyakran figyelmeztetni kell őket.
- A kisebbeknél, egyéni képességtől függően, nagy eltéréseket tapasztaltunk.
- A cipőkötés a legtöbb, nagycsoportos gyerekeknek még gondot okoz.



Levegőzés, mozgás, pihenés:

- Óvodánk szociokulturális környezete, épülete, udvara (megfelelő mennyiségű és minőségű eszközök) biztosítják a gyermekek fejlődéséhez szükséges, egészséges és biztonságos környezetet.
- A gyermekek védekezőképességének fokozása és a betegségek megelőzése érdekében szem előtt tartottuk a gondozási, a testi nevelési, mozgásfejlesztési feladatok ellátását, és a higiéniai szabályok betartását.
- Tudatosan figyeltünk a szabad mozgás lehetőségének megteremtésére a csoportszobában, udvaron egyaránt. A gyermekek sokat, és kedvükre mozoghattak.
- Az évszaknak megfelelő napirend segítségével minden nap igyekeztünk a lehető legtöbb időt a szabadlevegőn tölteni
- Figyelemmel kísértük a negatív természeti jelenségeket és betartottuk a biztonsági szabályokat, előírásokat.
- A változatos mozgásformák gyakorlásához sporteszközöket biztosítottunk: labda, karika, futókerékpár stb.
- A gyerekek mozgásigényének kielégítését, kedvezőtlen időjárás esetén is biztosítottuk.
- A délelőtti tevékenységek után kellemesen elfáradva, a gyerekek többsége jellemzően igényli a délutáni alvást.
- A nyugodt pihenés feltételeinek megteremtése szertartás-szerűen zajlik. A higiéniai körülmények, szellőztetés, besötétítés, csendes, nyugodt légkör. Igénylik, hogy megigazítsuk ruhájukat, bedugjuk a derekukat, s betakargassuk őket. Az otthonról hozott alvókák is segítik a meghitt hangulatot. Az imádság, a mese és a lágy altató zene az altatás részei.

Lelki egészség:

A lelki egészség meghatározása csak első pillanatra tűnik egyszerűnek. A legszélesebb értelemben vett normalitás vagy lelki egészség alatt az alkalmazkodásra való képességet értik az átlagos környezeti tényezőkhez. Ennek tükrében a lelki egészség néhány általánosan elfogadott ismérve (Buda Béla nyomán)



- Az életkornak és fizikai adottságoknak megfelelő önálló életvezetés, tájékozódás a világban, a helyzetek valóságnak megfelelő észlelése és értelmezése, önmaga és környezetének gondozása, a feladatok ellátása, a munka és pihenés helyes arányainak biztosítása, hozzájárulás a család létfenntartásához, hatékony megküzdés a nehézségekkel.
- Alkalmazkodás az adott kor társadalmi, közösségi szerepelvárásaihoz, a fontos szabályok, törvények betartása, aktív odatartozás és részvétel kisebb-nagyobb csoportok életében.
- Kielégítő kapcsolatok létesítése az emberekkel (család, iskola, munkacsoport, lakóközösség) és készség a meghittságra, közelségre, intimitásra, valamint a felmerülő konfliktusok rendezésére, felelősségvállalásra másokért és önmagunkért, segítség nyújtására és elfogadására egyaránt.
- Képesség elemi érzéki élvezetekre, az élet örömteliségének átélésére és különböző élethelyzetekben természetes érzésekkel történő reagálásra, a szükségletek kielégítésének késleltetésére, a feszültségek elviselésére, a szorongások és más rossz érzések kezelésére, a lelki egyensúly karbantartására.
- A képességek kibontakoztatása, törekvés az önmegvalósításra a fennálló keretek között, újabb és újabb célok kitűzése és megvalósítása, rugalmasság, amikor változásra van szükség, koncentráció, amikor teljesítményre.

Manapság olyan korban élünk, ami tudatunkat szüntelenül kifelé irányítja, állandó figyelő üzemmódban működünk. Nem tekintünk befelé, ezt a képességünket nem iskolázzuk, mert a mindennapi élet sodrában úszunk. Ha valami akadály jelentkezik, ha konfliktusok, veszteségek érnek bennünket, akkor rádöbbenünk, hogy nincs önsegítő képességünk, eszköztelenek vagyunk, mert nem tanultunk a belvilág útjain közlekedni. Lelki egészségünk gondozása rajtunk múlik, személyes felelősségünk, és erre meg kell tanítani a gyermekeket is!

Ha tudunk szeretni és hálát adni az élet apró örömeiért, ha képesek vagyunk negatív érzéseinket feldolgozni és belső erőforrásainkból töltekezni, akkor esélyesek vagyunk a jobb életminőségre, védettebb állapotba kerülünk, immunrendszerünk erősödik. A környezet stresszfactorait nem lehet elkerülni, ezért nagyon hasznos, ha gyermekeknek már az óvodáskorban segítünk a megfelelő feszültségcsökkentő technikákat elsajátítani. A szülő és az óvodapedagógus feladata olyan készségekkel felvértezni gyermekeket, melyek lehetővé teszik, hogy legyőzze az akadályokat, elérje



céljait és kiegyensúlyozott, boldog felnőtté váljon. Kisgyermekkor szorongás is sok gyermeknél előfordul. Szorongani bizonyos dolgoktól sok esetben a normális fejlődés részét képezi, így életkori sajátosságnak tekinthető. Ilyen például óvodáskorban a szeretet elvesztésétől, a szörnyektől, a sötétől és a haláltól való félelem. Szorongást okozhat az is, ha változás történt a család életében (pl.: kistestvér születése, költözés, válás, családtag halála, betegség), vagy ha a szülők kapcsolata konfliktusokkal terhelt, amit a gyermek akkor is megérez, ha titkolni próbálják előtte. A túlzott engedékenység, a határok, keretek hiánya, de ugyanígy a túlkorlátozás, a magas elvárások szintén okozhatnak szorongásos tüneteket. Vannak gyermekek, akik alkatuknál fogva aggodalmaskodóbbak, félénkebbek, visszahúzódóbbak, főleg akkor fordul ez elő, ha a szülő maga is szorongóbb típus.

Bármilyen áll a gyermekek szorongásának a hátterében, az okok kiderítése mellett, az érzelmi biztonság nyújtása és a szorongás oldása nagyon fontos. A magas belső feszültség kedvezőtlenül hat a gyermek hangulatára, teljesítményére, társas kapcsolataira, motivációjára, gátolhatja a tanulási folyamatokat. Hosszútávon alvászavarokhoz, testi tünetek kialakulásához (pl.: fejfájás, hasfájás, hányás, étkezési zavarok) vezethet. Szakembert akkor érdemes felkeresni, ha a tünetek, a viselkedésváltozás tartósan fennáll, illetve ha azok megnehezítik a gyermek és a család hétköznapi életét, szenvedést okoznak. A szorongás és a belső feszültség enyhébb eseteiben sokat segíthetünk gyermekünknek, ha játékos formában különböző feszültségoldó technikákat csempészünk a mindennapjaiba. Ezek a módszerek nemcsak a meglévő tüneteket csökkentik, hanem megelőző jelleggel gyermekünk lelki egészségének fejlesztését is szolgálják. Alapjában véve a szorongás oldására minden olyan tevékenység megfelelő, amiben szabadjára lehet engedni az energiákat, amikor nincsen korlátozva a mozgás, felszabadulhat a gyermek (nem kell szépen és ügyesen tevékenykednie). Mivel a szorongás mögött gyakran elfojtott indulatok állnak, ezért jó ha játékos keretek között ezek felszínre kerülhetnek, levezethetnek. Ebben segíthet például a fogócskázás, kergetőzés, fűben hempergés, birkózás, a gyurmázás (egy nagy gyurmagolyó gyúrása és kilapogatása), a papírtépkedés, festés (nagy csomagolópapír leterítése a földre és azon festeni), a sarazás, pocsolyában ugrálás. Az éneklés, a tánc, a zenehallgatás szintén komoly feszültségcsökkentő hatású. A gyermek életkorához és az aktuális problémájához, félelmeihez igazodó olvasott vagy fejből mondott mese a képzeletét és fantáziáját mozgósítja, továbbá szimbolikus úton közvetít válaszokat, megoldási eszközöket. Sajnos a kisgyermekek a rengeteg vizuális és hanginger, valamint a mozgáshiány hatására túlpörögnek, szociálisan nehezebben kezelhetővé válnak. Ez megnehezíti a mindennapjaikat otthon és az óvodában egyaránt.



A napi több órát tévéző, vagy tabletező gyermek ingerültebb, nyugtalanabb, nehezebben megnyugtatható, mint társaik. Beszélgetünk érzelmeikről. Igyekszünk megtanítani a gyermekeknek, hogy szabad – sőt nagyon jó – kibeszélni magunkból az érzéseinket és problémáinkat, így tudatosul, hogy mi a baj forrása és segít lenyugodni is. Mi is kimutatjuk és őszintén beszélünk az érzéseinkről. Így tanulunk egymástól és kölcsönösen tanuljuk az együttérzést is. Fejlesztjük a gyermek érzelmi intelligenciáját. A családsegítő szolgálat munkatársával, a védőnővel, a gyámhivatal és a rendőrség szakembereivel folyamatos és szükségszerű kapcsolatot tartunk. (igazolások, betegség, hiányzások).

Egészségvédelem, balesetvédelem:

Az új épület és udvar felszereltsége és nagysága több balesetvédelmi szabály betartását igényli és nagyobb odafigyelést az eszközök használatára. A többszintes épület lépcsőfeljárói fokozott odafigyelést igényelnek főleg a kisebbeknél. Sokszor tapasztaljuk, hogy nem tudnak lépcsőzni a kicsik mert a szülők ölben viszik őket. A csoportszobák és az óvoda minden helyiségében a biztonságra törekszünk. A gyerekeknek meg kellett ismerkedni a tornateremmel, az ott használatos új eszközökkel melyeket még nem ismertek és a mozgás során előforduló balesetek megelőzésével. Elsősorban fontos lenne a megfelelő felszerelés mellyel a gyerekek többsége rendelkezik, de még van akinek hiányos és nem megfelelő a cipője a biztonságos tornához. Az udvar területének megnövekedése nagyobb odafigyelést igényel. Az építkezés után a karbantartó segítségével igyekeztünk elhárítani a balesetveszélyes tárgyakat. Az udvari játékok biztonsági felülvizsgálattal rendelkeznek. Folyamatosan figyeljük a játékokat és javításukat elvégezzük.

Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés

- Megragadtunk minden alkalmat, hogy a gyermekeket állandó értékrend mellett, érzelmi biztonság, derűs, kiegyensúlyozott szeretetteljes légkör övezze. Alakuljon feladattudatuk, erkölcsi tulajdonságaik, a társas együttélés szokásai, normái, szabályai, nem utolsósorban éntudata.
- A legtöbb a kisgyermekek vannak kiterjedt kapcsolatai, de előfordulnak még magányos gyermekek is akik néha már bekapcsolódnak a többiek játékába.
- Sokan még nem kezdeményezők, inkább a felnőtt ötleteire várnak.
- Többen is segítenek kérésre.



- A kiegyensúlyozottság általában jellemző.
- A gyerekek szabálytudata néhány esetben kialakulatlan vagy kialakulóban van de többnyire kialakult szabálytudattal rendelkeznek.
- Az udvariassági többnyire alkalmazzák.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében megfelelő az együttműködésünk a szakemberekkel. (fejlesztő foglalkozáson vesznek részt gyerekek.)
- Bátorító nevelés elvét alkalmazzuk: meleg, érzelmi támaszt nyújtó környezetet biztosítunk, ahol a gyermekek ötletei elképzelései is érvényesülnek. Szenzitíven reagálunk a gyermekek problémáira, empátiával fordulunk a gyerekek felé.
- A felnőttek személyisége, viselkedése modellértékű a szocializáció folyamatában. A különbözőség elfogadására személyes, követhető példát nyújtunk.
- Hangsúlyt fektettünk a társas érintkezés, és a helyes viselkedés szabályainak alakítására.
- Kedvezően alakultak a gyermek-gyermek kapcsolatok is. Jellemzően a korosztályonként, azonos érdeklődés mentén alakuló játszó csoportok. A kisebbeknél-életkori sajátosságként- gyakoribb az egymás mellett játszás és sok kisebb gyermek igényli az óvó nénivel való személyes kapcsolatot
- Nemzeti ünnepeink méltó megünneplésével, hozzájárultunk a hazafias érzelmek, a város a szülőföldhöz fűződő érzelmek megtapasztaltatásához.
- A „mi tudat” -ot erősítette a gyerekekben a jeles napokhoz, témahetekhez kapcsolódó, óvodai szintű rendezvények
- Van olyan gyermek, akinek a beillesztése a közösségbe, kiemelt figyelmet igényelt. Inkluzív szemléletű, személyes példa nyújtásával teszünk eleget a különbözőség elfogadására
- Ösztönzésre észreveszik, ha egy-egy társuk visszahúzódóbb és képesek kedvesen játékba hívni.
- A „megérkeztem” táblán nyomon követik, ha valaki hiányzik. Kérdezősködnek felőle, s együtt imádkozunk, hogy aki betegség miatt hiányzik, mielőbb meggyógyuljon.
- A nagyoknak már jól kialakult a szabálytudatuk, feladattudatuk. A megkezdett tevékenységet képesek végig vinni.
- A félénkebb gyermekek önbizalma sokat fejlődött, már ők is képesek önfeledten megnyilvánulni, olykor még önálló produktumokra is vállalkoznak.



- A keresztyén nevelés jótékony hatása jól megfigyelhető a gyerekek szociális fejlődésében. Megértőek, alkalmazkodóak, együttműködőek. Az esetlegesen kialakult konfliktushelyzeteket könnyen fel tudják oldani a békülő mondókával. Tudják, hogy a megbocsátás milyen jó érzés.
- A szülőkkel sikerült megtalálni a közös hangot. Többségében elfogadják, amit mondunk nekik (házirend, óvodai szokások stb.), így könnyebb a gyerekek érdekében az együttműködés.

Keresztyén nevelés

Dávid bácsitól az elmúlt tanév végén sajnós el kellett búcsúznunk. Az új hitoktatónkat, Beáta nénit szeretettel fogadták. A köszönési mód, az étkezések előtti és utáni, valamint az alvás előtti imádság már szokássá váltak. Mindezek mellett az igei percek, melyekhez az „Egész évben Istennel” c. könyvet használjuk, beépültek napirendünkbe. Hitoktatónkat szeretik és várják. Figyelemmel hallgatják a bibliai történeteket, örömmel ismételgetik az énekeket. Az Adventi időszakban átérezték a karácsony lényegét, felelevenítettük Jézus születésének történetét, húsvétkor a halálát, majd mennybemenetelét és pünkösdkor a Szentlélek kiáradását. Keresztyén erkölcsi értékeket közvetítünk a gyermekek felé: feltétel nélküli szeretet, megbocsátás, önzetlenség, lelkiismeretesség. A gyermekek örömmel hallgatják a bibliai történeteket, illetve szívesen elsajátítják a keresztyén énekeket. A mindennapos csendes percek is jelen vannak óvodánkban a bibliaismereti foglalkozások mellett. A református óvodánk specifikuma a keresztyén nevelés. Óvodánk attól református, hogy református szellemiségű nevelés folyik benne. A szeretetteljes keresztyén légkör hatja át az óvodai élet minden területét. Heti rendszerességgel hétfő reggel a só szobában történt az áhítat és csütörtökönként a bibliaismereti foglalkozás megtartása, amit „Bea néni” tart. Nagyon szeretik a gyerekek. Ezek a csendespercek, bibliai történetek beépültek napi ill. hetirendünkbe. A gyerekek már nagyon várják. Nagyon szeretik az énekeket, amiket hamar megtanulnak, fülbemászó dallamuk miatt. Napközben is többször énekelgetik. Húsvét alkalmából a szülőkkel együtt minden gyermekkel ellátogattunk a templomhoz. Elsődleges cél ebben az életkorban, hogy Isten szeretetéről, Isten és ember kapcsolatáról Bibliai történetek segítségével élményeket gyűjtsenek.

Karácsonyi ajándékként minden csoport keresztyén tartalmú könyvekkel, puzzle könyvekkel és Bibliával gyarapodott. Ezeket az eszközöket az intézményi lelkésszel egyeztettem mielőtt



megvásároltam volna. Célom, hogy a bibliai történeteket többféle csatornán keresztül ismerjék meg a gyerekek.

További feladat:

- Folyamatos példamutatás
- A keresztyén értékrendnek megfelelően a személyiség folyamatos fejlesztése.
- A lelkészek által közvetített vallási és egyházi ismeretek befogadása, befogadtatása.
- Eddig szerzett ismeretek és énekek gyakorlása.
- Ismerjék meg a szabad imádság lehetőségét.
- A megismert hitbéli erkölcsi vonatkozásokat kiemeltebben próbálják megvalósítani a mindennapi életük során
- A szülők folyamatos ösztönzése a megfelelő köszönési módra.
- Szülők megnyerése, hogy minél többen látogassanak el velünk a templomba.
- További eszközök beszerzése (papír színház és hozzá való történet, diavetítő és diafilmek)
- Felnőtt biblia órák szervezése

Anyanyelvi és értelmi nevelés, fejlesztés:

Hangsúlyos szerepet kapott az anyanyelvi és kommunikációs képességek kibontakoztatása, az anyanyelv szeretetére nevelés.

- A gyermeki kíváncsiságra alapozva fordítottunk nagy figyelmet az alkotóképesség fejlesztésére.
- A gyerekek szövegértése általában jó, de van néhány gyermek, akinél fejlesztésre szorul.
- Logopédiai fejlesztésben többen is részt vesznek.
- A mindennapokban nagy figyelmet fordítottunk a következőkre:
- A felnőtt példamutató beszéde, a választékos helyes beszéd jelenléte a nevelési folyamat egészében.
- Sok anyanyelvi játék beépítése a projektervezésbe, egyre szívesebben kapcsolódnak be, mikro csoportos és egyéni fejlesztés során.



- Fogalomismeretük, szókincsük bővült több érzékszervükre ható játékokkal: szógyűjtés, képolvasás, igaz-hamis, kakukktojás, szólabda-szólánc, postásjáték, hangkerék, hangutánzások.
- Nyelvtörők, találós kérdések beépültek, gyakoriak voltak a mindennapokban.
- Rövid versek, mesék kedveltek.
- Élményeikről szívesen beszélnek.
- Kreativitásuk, képzeletük is fejlesztésre szorul.
- Beszédfigyelmük megfelelő.
- Alkalmunk nyílt ebben a fél évben ingyenes előadásra elvinni a gyerekeket.
- A megismerő funkciók fejlődése nyomán fejlődött a gyerekek gondolkodása is.
- A hátrányos helyzetű gyermekeket egyénileg kiemelten fejlesztjük, amikor csak lehetőség van rá.(fejlesztési tervet készítünk.)
- A fejlesztő pedagógus munkájával egyéni fejlődésüket segítjük, a nagyok komplex fejlesztésre szorulnak.
- SNI gyermekek integrált nevelése folyik az óvodában. Heti rendszerességgel gyógypedagógus és logopédus segíti fejlődésüket. A csoportban egyéni bánásmóddal, differenciáltan történik fejlesztésük.
- Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelése közben a gyermek természetes beszéd kedvének fenntartására, meghallgatására, kérdések támogatására, válaszok igénylésére szükséges figyelmet fordítunk. Az anyanyelvi játékokat beépítettük a mindennapokba.
- Azokkal a gyerekekkel, akiknek szükségük van logopédiai terápiára a REGYMI logopédusa foglalkozik heti rendszerességgel. Vannak olyan gyerekek, akiknek megkésett beszédfejlődése van ezért velük beszédindító logopédus szakember foglalkozik.

További feladat:

- A szülőket segítve továbbra is fordítsunk nagy figyelmet az egyéni fejlesztésükre.
- Otthoni beszélgetések fontosságáról szülők meggyőzése.
- Élő mese fontossága
- Párbeszédhelyzetek teremtése.



- Beszélgető percek.
- Közös történetek, mesék kitalálása, mesefordulatok, kulcsszavak, szereplők.
- További feladatok adása egyénileg is.
- Tudatosság, következetesség a beszédfigyelem fejlesztése érdekében.
- Érdeklődésük, motiválásuk fokozása
- Bábok többszöri alkalmazása.
- További egyéni fejlesztés
- Inkluzív, integrált nevelés folytatása.

Játék:

- A játék az óvodáskorú gyermek legfontosabb és legfejlesztőbb alapvető tevékenysége. Minden nap visszatérően, hosszantartóan és zavartalanul kell kielégülnie. Kiválthatja helyzet, eszköz, szerep, élmény. Legfőbb indítéka a kíváncsiság a tevékenységvágy. A játék arra való, hogy örömforrás legyen. Arra törekedtünk, hogy a játék a gyermek egész személyiségét fejlesztő, élményt adó tevékenység legyen, a gyermek belső szükségleteinek, vágyainak kielégítését szolgálja.
- A tudatos jelenlét és feltételteremtő tevékenység mellett, támogató, serkentő, ösztönző magatartással, szükség és igény szerinti együtt játszással biztosított a gyermeki játék kibontakozása.
- A magányosan játszóók száma csökkent.
- A gyerekek többsége a szerepjátékot részesíti előnyben. Sokan még nem hoznak új ötletet a játékba.
- Játzóhelyek biztosítottak, esztétikus környezetben, a gyermekek számára elérhető eszközökkel.
- Együttműködésre, játéktémák összekapcsolására a lehetőséget megteremtettük.
- Szerepjátékhoz új eszközöket szükséges készíteni, hogy játékok tartalmasabb, kitartóbb legyen, több gyermek kaphasson szerepet.
- Vannak kedvenc játékaik.
- A szabály-, társas-, és logikai játékokat néhányan csak felnőtt ösztönzésre használják. Rövid ideig köti le őket, legtöbbször nem viszik végig a tevékenységet.
- Vannak, akik a kudarcot nehezen tűrik.



- Próbálkoznak a kirakókkal, memória játékokkal.
- Az óvodapedagógus jelenléte, együtt játszása, támogató, serkentő, ösztönző magatartása fontos. A gyerekek igénylik.
- Építés konstruálás során az elkészített alkotások egyszerűbb sémákat mutatnak.
- Konfliktus helyzetek néha adódtak, megoldásukba be kellett kapcsolódnunk.
- Mozgásos képességfejlesztő játékok beiktatása mindennapos, nagy mozgásigényük, motoros nyugalanságuk levezetésére sikeresen alkalmaztuk.
- A játékok lehetőséget biztosítottak a gyakorlásra és az egyéni képességeik fejlődésére.

További feladat:

- Kreatív, alkotólélgkör: szabadon dönthetnek biztosítása. Szabadon dönthetnek arról, hogy kivel, mit, mivel, hol és mennyi ideig játszanak.
- Folyamatos tapasztalat és élménynyújtás.
- A kevésbé kreatív, ötletszegény gyerekek segítése.
- Fejlesztő játékok bővítése, folyamatos alkalmazása.
- Törekedjenek a halkabb beszédre, figyelmeztessék egymást.
- Ismerje meg a játékokat, játékszabályokat, a játékok helyes használatát.
- Ne rongálják a játékokat, játékkiegészítőket, becsüljék meg, minden egyes darabjára vigyázzanak.
- Azok a gyerekek is tartsák be a szabályokat, akik nehezen alkalmazkodnak.
- A szülők megnyerése, hogy otthon is követeljék meg, hogy a gyerekek elpakoljanak maguk után, ne csinálják meg helyettük, hanem segítsenek nekik.
- Törekedjenek a szép, rendezett, esztétikus környezetre.
- Még több eszköz biztosítása (készített eszköz) a tartalmas játék megvalósulásához.
- Az élménynyújtáson túl, a feltételrendszer körültekintőbb átgondolása, alkotó, kreatív környezetben /kuckók kialakítása/ érdeklődésük, kíváncsiságuk, felkeltése, óvodapedagógus modellnyújtó szerepe, tudatos indirekt irányítás alkalmazása.
- Még több kedvelt játék önálló és közös együtt játszása.
- Siker, kudarcűrő képesség fejlesztése.
- Az együtt játszás szabályainak tudatosítása.



- Öntörvényűség, vérmérséklet, visszaszorítása.
- Kreativitásuk fejlesztése

Művészeti nevelés:

Arra törekedtünk, hogy a gyermekeket minél több művészeti élményhez juttassuk. A természeti, társadalmi környezet esztétikai, művészeti szépségének felismertetésére, szép iránti fogékonyságuk alakítására, kreativitásuk, önkifejező képességük fejlesztésére megragadtunk minden alkalmat.

- Óvodánkban a gyerekeket esztétikus, vidám, gyermekbarát környezet veszi körül.
- Óvodánk dekorációját az évszakok, ünnepek hangulatához illeszkedő szín és formavilág harmóniája jellemzi, mely közvetve hat a gyerekek érzelm világára, esztétikai érzékére.
- A művészeti nevelést a nevelési területek összekapcsolásával, komplexen valósítjuk meg. Alapja az érzelmekre ható élménynyújtás.
- A csoportok mindennapjaiban gyakran jelen van a művészeti ágak komplexitása. / Zenére mozgás/
- Hagytuk a gyerekeket szabadon alkotni, tevékenykedni.
- Az ünnepek, jeles napok, rendezvények megszervezésénél is a különböző művészeti ágak összekapcsolására törekedtünk.
- Megünnepeltük a gyermekek értelmi szintjének megfelelően nemzeti ünnepeinket. Október 22.-én, elstáltunk az 56-os emlékműhöz, ahol mécsest gyújtottunk. Az aradi vértanúkról való megemlékezés a csoportban zajlott.
- 9 gyermeknek kézműves bérlete van a Mezey István Művelődési Házba, ahol kreativitásuk fejlődött.
- Az IKT eszközök használatának segítségével többféle művészeti ággal ismertethettük meg a gyerekeket.

Az esélyteremtésnek ezen a területen hangsúlyos szerep jut az óvodai nevelésben.

További feladat:

- Esztétikai élmények biztosítása.
- Az élménynek szánt anyagok igényes megválasztása.



- A természet a legnagyobb „művész” a természet szépségének, apró csodáinak felfedeztetése.
- Városunk szépségeinek felkeresése: épületek, parkok, szobrok.
- Váljon belső igényükké a szépség megformálása, alakítása. Több művészi tartalmú tevékenységben vegyenek részt.
- Komplex tevékenységek szervezése.
- Alkotó, kreatív légkör megteremtése.
- Váljon belső igényükké a szépség megformálása, alakítása.
- Több művészi tartalmú tevékenységben vegyenek részt.

Verselés, mesélés:

A népi és egyéb irodalmi művek válogatásánál figyeltünk arra, hogy megőrizzük a magyar népi kultúra hagyatékát, törekedtünk annak ápolására. A mesélővel való személyes kapcsolatban a gyermek nagy érzelmi biztonságot él át. A vers, a mese a gyermek érzelmi, értelmi, anyanyelvi és erkölcsi nevelési fejlesztésének eszköze. A mesével oldottuk a gyermekek szorongását, segítettük belső képteremtő képességüket. A versek ritmusával a nyelvi szépségük iránti fogékonyságukat alakítottuk. Az elmúlt év tematikáját követve, továbbra is nagy figyelmet fordítottunk a bábozásra. Sokat mesélünk és a szülők figyelmét is folyamatosan felhívjuk az élő mese fontosságára, hiszen a gyerekek elmondása szerint otthon nincs mesélés még este sem. A televízióban DVD-n, tableten, telefonon néznek mesét. Sokat mondókázunk, verselünk, szeretik a gyerekek, szívesen szerepelnek, ami nagyon fontos az önbizalmuk erősítésében. Rendszeresen tartunk beszélgetős perceket, melyhez az „Egész évben Istennel” című könyvet vesszük segítségül.

- Verbális memóriájukat változatos módszerek megtalálásával, a szókincset pedig a rövidebb, hosszabb versek gyakori mondogatásával fejlesztettük.
- A magyar gyermekköltészet, a népi dajkai hagyományok gazdag tárházát hívtuk segítségül a gyermekek érzelmi, erkölcsi fejlesztéséhez, pozitív személyiség jegyeinek kibontakozásához
- A mindennapokban folyamatosan jelen van és örömforrás a mesélés, verselés, mondókázás.
- A több napon keresztül hallott mesét a gyerekek maguk is szívesen mesélik, a hét folyamán, változatos módon dolgozzák fel
- A gyermekek nagyon szívesen hallgatják a meséket, verseket.



- A kreativitásra serkentő eszközöket szívesen és önállóan is használják, a mesék ismétlésénél: fejdíszek, sík és térbeli bábok.
- Fontosnak tartjuk az élő mesét.

További feladat:

- A felhasznált irodalmi anyagok igényes összeállítása.
- Az eszközök folyamatos bővítése, közös barkácsolás.
- Sikerélmény biztosítása, önbizalom erősítése.
- A gyermekek nyelvi képességeinek fejlesztése.
- Jelmezek, fejdíszek bővítése.
- Kreativitás fejlesztése
- Az életkornak, a komplexitás elvének megfelelő mesék, versek, mondókák megismertetése, a világirodalom és a népi művészet köréből.
- Verbális memóriájuk fejlesztéséhez módszerek megtalálása.
- Szülők figyelmének felhívása az élő mese fontosságára
- Rövid történeteket, képesek legyenek elmondani, felidézni
- Különösen fontos, hogy a művészet elemein keresztül is erősítsük a pozitív erkölcsi tulajdonságok kialakulását.
- Próbálkozzanak önálló mesemondással, saját maguk által kitalált történetek elmondásával.
- Szülőkkel több bibliai történet megismertetése az internetes csoportokon keresztül.

Ének-zene, énekes játék, gyermektánc:

Az óvónői példán át inspiráltuk a gyerekeket arra, hogy az éneklés a zenélés természetszerűen váljék a gyermek mindennapos tevékenységének részévé, ezáltal formálódjon zenei ízlésviláguk, alakuljon esztétikai fogékonyságuk. Minden alkalmat megragadtunk a közös éneklésre, a népi gyermekjátékok játszására, zenehallgatásra, zenei képesség, kreativitás fejlesztésére

- Óvodai nevelőmunkánk mindennapi része. A gyerekek többsége egész nap szívesen énekel, mondókázik, tevékenységek közben, várakozási időben.



- A zenei képességek fejlesztése kötetlen, mikro csoportos formában zajlik, így lehetőség adódik az egyéni képességekhez igazodó differenciálásra. A népi játékokat, körjátékokat közösen alkalmazzuk, hogy lehetőség legyen a mozgásformák elsajátításához.
- A kisebbek kedvencei a höcögtetők, tapsoltatók, hangfelismerő játékok, egyenletes mozgással kísért éneklés és mondókázás.
- A zenei tevékenységekhez megfelelő eszköztárral rendelkezünk: ritmus-, és dallamjátszó hangszerek, bábok, fejdíszek, kendők.
- A népi és komponált gyermekdalok mellett időnként, a témák színesítésére, hangulatkeltésre, igényes kortárs zenét, dalokat is hallhattak a gyerekek.
- Jeles napokhoz kapcsolódva, ismerkedtek a gyerekek, a népzenevel.
- Változatos zenehallgatási anyagot biztosítottunk (népdalok, műdalok, gyermekjátékok, komolyzenei művek, modern zenei alkotások.
- Kedvelik az egyházi énekeket, amelyeket legtöbbször mozgással kötöttek össze.
- Tudnak önfeledten énekelni, táncolni. Megismerkedtek a népzenevel, a népi táncos alaplépésekkel. Képesek népzeneire ritmustartással egyenletesen járni. Egyre jobban odafigyelnek az esztétikus test és kéztartásra.
- A különböző ugróiskolákon ugrós zenére végig tudnak szökdelni. A nagyok ebben az esetben is képesek odafigyelni a zene ütemére.
- Zenehallgatás alkalmával egyre több hangszert tudnak felismerni.
- Kreativitásuk a mozgáson kívül abban is megmutatkozik, hogy zenekaros játék alkalmával hangszereket választanak és a zenéében hallható helyen „szóltatják meg” azokat. Ezeket a hangszereket képesek olyan tárgyakkal behelyettesíteni, amelyek hasonlítanak az adott hangszerre.
- Egyszerűen elkészíthető hangszereket is készítettünk, melyeket szívesen használtak a gyerekek (dob, csörgő, diócsörgő stb.), ezzel is ritmusérzékük fejlődött. Folyamatosan ismertettük meg a gyerekekkel az új hangszereket, megismerték annak hangját, használatát. Az egyenletes lüktetés és a ritmus érzékeltetése változatos mozdulatokon, népi mondókákon keresztül valósult meg.
- Szeretik és biztonsággal végzik a dallambújtatást. Élvezettel tudnak mozogni, képesek mozgást rögtönözni, zenét, éneket hallgatni.
- A mondókákat kedvelik, játékos mozdulatokkal kísértük azokat.



- Dalos játékok alkalmával képesek a kör megtartására, tudnak menetirányban egyenletesen járni.
- Az IKT eszközök használatával különféle stílusú zenehallgatási anyagot közvetítettünk a gyerekek számára.
- Az Óvoda ünnepélyes átadásakor a gyermekek az óvónénik segítségével egy szép, megható és esztétikus táncot adtak elő.

További feladat:

- Továbbra is használjuk ki a spontán énekelgetés lehetőségét a csoportban.
- Bővítsük a keresztyén gyermekénekek tárházát.
- Továbbra is törekedjünk a tiszta éneklésre.
- Készségek-, képességek fejlesztése.
- Még több új hangszer megismertetése, egyszerű hangszerek készítése az újrahasznosítás jegyében.
- Az önálló dalolásra, hogy ezzel az önbizalmuk is fejlődjön.
- Gyakrabban legyen lehetőségük énekes játékok kinti játszására.
- Ritmusérzék fejlesztése változatos eszközhasználattal.
- Mozgáskultúra fejlesztése.
- Zenehallgatási anyag bővítése.
- Továbbra is használjuk az IKT eszközöket, új zenehallgatási anyagok közvetítése
- Kapcsolódási pontok megtalálása más tevékenységi területekkel, komplexitás.
- Tisztábban, pontosabb szövegmondással énekeljenek.
- Sikerélményhez juttatás, önálló éneklésre serkentés, önbizalom fokozás.
- Mozgáskultúra fejlesztése

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka:

- Az ábrázoló tevékenységekben a kreatív alkotó ösztönző környezet biztosításával, ábrázolási kedvüket fokozni szükséges.



- A vizuális tevékenységek témáit az évszakok, az aktuális témák, és az ünnepekhez kapcsolódva, komplexen illesztettük a projektekbe.
- A gyerekek megismerkedtek az ábrázolás alapvető eszközeivel (gyurma, festék, zsírkréta, papír, olló, ragasztó, ceruza, ecset) és azok biztonságos használatával.
- Törekedtünk a különböző technikák bemutatására, elegendő időt hagyva a gyakorlásra, kipróbálásra.
- Finommotorika terén fejletlen gyerekeknek, folyamatosan ajánlunk újszerű ötleteket, próbáljuk vonzóvá tenni.
- Legkedveltebb a gyerekek körében a festés és a gyurmázás. A kicsik számára örömet jelent a nyomhagyás a papíron a színek keveredése. A nagyobbak ábrázolási módja változó. Emberábrázolásuk eltérő szintű.
- A gyerekek mindennapos tevékenységében a rajzolás mindennapos, de van olyan csoport ahol inkább a kifestőket igényelnék.
- Igyekszünk differenciáltan segíteni a technikák elsajátításában, ötleteikkel bátorítjuk az elakadt gyerekeket.

A vizuális tevékenységükön keresztül finommotirikus képességüket fejlesztettük. Kitartásuk, feladattartásuk fejlődött. Megismerkedtek a színekkel, az olló és festékecset rendeltetésszerű használatával. Lehetőségük nyílt a mindennapokban a ragasztásra, vágásra, festésre. A vizuális tevékenységek a gyermek élmény és fantázia világát téri tájékozódását, önkifejezését valósítottuk meg. A gyermeket körülvevő környezetet úgy alakítottuk, hogy vizuális kultúrájuk, szép érzékük fejlődjön, ami vizuális tevékenységre motiválta őket. A tevékenység során megismerkedtek különböző anyagok (gyurma) tulajdonságaival, alakíthatóságával. Mindig érdeklődőek, nyitottak az új eszköz, technika iránt. Érdeklődve fogadják az ismeretlent, törekszenek annak minél hamarabbi megismerésére, használatára.

Alkotó, kreatív környezetet biztosításával szabad önkifejezésük a nap minden szakaszában megvalósulhatott.



További feladat:

- Ábrázoló tevékenységekre való ösztönzés.
- Képesek legyenek a szép meglátására tágabb környezetükben.
- Fejlődjön arányérzékük, formaábrázolásuk.
- Minden gyermek ismerkedjen meg az új eszközökkel, anyagokkal.
- Váljon igényükké a szép, esztétikus munka.
- Egyre több szülő megnyerése, érdeklődésének felkeltése a közös tevékenység iránt.
- Fejlesszük tovább vizuális emlékezetüket és kreativitásukat.
- Önbizalom növelése, sikerélményekhez juttatás.
- Ösztönző környezet fenntartása
- Élmények nyújtása, kiállítások megtekintése
- Feladattudat, szabálytudat, pontosság, precíztség kialakítása.
- Ábrázolási kedvük további fokozása
- Barkácsolási kedvük, kreativitásuk fejlesztése
- Vizuális emlékezet fejlesztése
- Önbizalom fokozása
- A szabadidős rajzolás megszerettetése, fejlesztése.

Mozgásfejlesztés:

A rendkívül jól felszerelt tornatermünk, az eszközök bősége nagyon sok lehetőséget adnak a mozgásos tevékenységek változatos, hatékony, szórakoztató és játékos megvalósítására. Nagyon sok új és már meglévő tornaszerünk, mozgáskottánk, egyensúlyozó játékok, labdák és- sorolhatnám még- vannak melyeket az előző években tornaterem híján csak korlátozott mértékben tudtunk használni. Ez az akadály az új és tágas tornateremmel teljesen elhárult. A mozgásos játékok elősegítik a harmonikus testi és lelki fejlődést, az egészség megőrzését ezért sok időt fordítunk a mozgásra. Minél többet legyenek szabad levegőn, megfelelő terheléssel, testi képességek fejlődést segítjük. Figyelembe vesszük életkori sajátosságaikat, a rendszeres, örömmel végzett mozgással a gyermekeket az egészséges életvitel kialakítására szoktatjuk. Odafigyelünk arra, hogy minden gyermekkel megszerettessük a mozgást, a kevésbé ügyes és bátoratlan gyerekek is szívesen



mozogjanak. Az egészséges életmódra nevelés fontos feladatunk, melynek alapeleme a mozgásfejlesztés.

- A gyerekek mozgásigényének kielégítésére az egész nap folyamán lehetőséget biztosítunk.
- A heti rendbe illesztve minden csoportban heti egy foglalkozást kötött formában valósítunk meg.
- Jól felszerelt tornateremmel, műfüves, multifunkcionális sportpályával, korszerű eszközökkel rendelkezünk, melyekkel a testi nevelés maximálisan megvalósítható.
- A gyerekek számára a szülők sajnos többnyire nem biztosítják a megfelelő felszerelést a tornához, a jövőben meg kell győzni őket ennek fontosságáról.
- Nagy hangsúlyt fektettünk a gyermekek mozgáskoordinációjának, állóképességének, erőnlétének fejlesztésére.
- Szívesen használtuk a mozgásfejlesztésre komplexen ható Mozgáskotta eszközöket. A gyerekek ismerik a jelmodulokat, a hozzájuk tartozó mozdulatokat. Az eszközök használata a gyerekek mozgáskultúrájának fejlődésével párhuzamosan a kognitív képességekre is közvetlen hatással van.
- Sok gimnasztikai alapformával ismertettük meg a gyerekeket, amelyet élveznek, és viszonylag pontosan végeznek.
- Kúszásokat, mászásokat általában helyesen végzik.
- Kedvelt eszközök a kézi szerek, különösen a labda, karika, babzsák és a padgyakorlatok is.
- Egyensúlyérzékük fejlődött.
- Szülők körében a mozgás fontosságáról való meggyőzésük nagyon lényeges feladatunk.
- A gyógytestnevelő heti egy alkalommal prevenciós tornát tart a nagy- és középső csoportos gyermekeknek.
- A mindennapos mozgásperceket játékkal valósítottuk meg. Van néhány összerendezetlen mozgású gyermek, a többiek mozgásának összerendezettsége kialakulóban van.

Gyógytestnevelés foglalkozásra 41 gyerek jár heti 1 alkalommal, melyet a REGYMI szakembere lát el.



További feladat:

- Minden gyermek szívesen mozogjon, váljon igényükké a mozgás.
- Szülők megnyerése, figyelem felkeltése a mozgás fontosságára.
- Megfelelő felszerelés biztosítása minden gyermeknek
- A gyermekek mozgásszükségletének folyamatos kielégítése.
- A gyermekek tájékozódásának, alkalmazkodó képességének, a személyiség akarat tényezőinek fejlesztése úgy, hogy megmaradjon a gyermekek szabad mozgáskedve.
- Mozgásfejlesztő játékok folyamatos bővítése.
- Változatos eszközhasználat.
- Kiscsoportosokra és a gyengébbekre fokozott odafigyelés.
- "Mozgásbátorságuk" erősítése
- Kudarctűrő képesség fejlesztése
- Ösztönző környezet fenntartása
- Egyéni képességek szerinti differenciálás, öndifferenciálás, fejlesztés, felzárkóztatás.
- Átgondolt, céltudatos tervezéssel, szervezéssel mozgásos játék lehetőségének biztosítása a csoportban.
- Egységes, balesetvédelmi szabályok betartása és betartatása.
- Időjárás függvényében a városi játszóterek adta lehetőségek kihasználása
- A szülők meggyőzése a szabad levegőn végzett, mindennapos mozgás kiemelkedő szerepéről a gyermekek fejlődésében.

Külső világ tevékeny megismerése:

A gyermeki megismerés alapja az érzékelés, a tapasztalás, tevékenykedtetés. A környezettel való kapcsolatépítésében, a környező világ megismerésében nagy szerepe van a városi sétáknak, a kirándulásoknak. A tapasztalataik során rácsodálkoznak a teremtet világ szépségére, összefüggéseire. Megteremtettük a természet szeretetének alapjait, a környezet megbecsülését, rendben tartását, védelmét. Hangsúlyos szerepet kapott munkánk során, a környezettudatos magatartás formálás alapozása, alakítása.

- Amit lehetett természetben figyeltünk meg, utána következett a benti feldolgozás, ismeretbővítés, kontrolálás, rögzítés képességfejlesztő játékokkal.



- Az időjárás változás hatását a növényekre, állatokra legtöbbször az udvaron figyeltük meg.
- Az ismeretek feldolgozása a csoportokban komplex módon játékos tevékenységekkel történt. A mikrocsoportos képességfejlesztések lehetőséget adtak a differenciálásra.
- A sokoldalú feldolgozás alkalmat adott a matematikai tartalmú tapasztalatok rendszerezése is.
- Sokszor alkalmaztuk az IKT eszközöket, új ismeretek nyújtására, az élmények feldolgozására: laptopon filmek megtekintése a természetről, állatokról, növényekről képek nézegetése.
- Buszos kirándulást szerveztünk a víz világnapja alkalmából Lázbércre, ahol élményekkel, tapasztalatokkal gazdagodtak.
- Környezetünk megóvására, a takarékosagra, és az ökológiai szemlélet alakítására is figyelmet fordítottunk.
- A felmérések alapján a gyerekek figyelme többnyire még könnyen elterelhető. Gondolkodásukra a szemléletes cselekvő jellemző.
- Formák felismerése, megfigyelése pontosodott.
- Csoportosítani, rendezgetni szeretnek.
- Felidézés, mennyiségek hozzáadása, elvétele terén fejleszteni szükséges.
- Vizuális emlékezetük fejlődött.
- Igyekeztünk megláttatni az ok-okozati összefüggéseket, az évszakok változását és tulajdonságait.

További feladat:

- Kiemelt figyelem fordítása a színismeret, a téri tájékozódás, a számfogalom megteremtése
- Továbbra is értékeljük a világ szépségét, valamint törekedjenek környezetünk megóvására.
- Fedezzenek fel ok-okozati összefüggéseket, végezzenek mennyiségi relációkat.
- Szülők figyelmének felhívása a szelektív hulladékgyűjtésre, az újrahasznosítás lehetőségére, a fenntarthatóság fontosságára
- Továbbra is fontos érdeklődésük hosszabb ideig való fenntartása.
- Törekednünk kell a problémamegoldó képességük fejlesztésére.
- Környezettudatos magatartásuk továbbra is fejlődjen, környezetbarát életszemlélet alakítása.
- Változatos, egymásra épülő témák tervezése
- Képességfejlesztő játékok bővítése.



- Az IKT eszközök további lehetőségeinek kiaknázása.
- A természeti, és a társadalmi témák bővítése az évszakoknak, és az aktuális ünnepeknek megfelelően.
- Ökoszemlélet formálása, szülők bevonásával
- Vizuális emlékezetük pontosodjon.
- Gondolkodási műveletek elvégzésénél legyenek pontosabbak, koncentrált figyelmük fejlődjön.

Munka jellegű tevékenységek:

A munka jellegű tevékenység önkéntes, örömmel és szívesen végzett tevékenység. A munka célra irányuló tevékenység, a gyermektől belső figyelmet, kötelességvállalást és annak és annak teljesítését igényli. A munka ebben az életkorban szervesen összefonódik a játékkal, indítékai is hasonlóak: érdeklődés, kíváncsiság, a tevékenység lehetősége. Életkorának és egyéni képességeinek megfelelő feladatokat adva segítjük, hogy a gyermekek a magukért és másokért végzett tevékenységben örömet találjanak. Keresztyén szellemiségű óvodánkban a munkatevékenységek végzésével célunk a szolgáló élet megalapozása. A munkajellegű tevékenységek szervezését, alakítását úgy szerveztük, hogy az örömforrást jelentsen a gyermekek számára. Ezek vonatkoznak a saját személyükkel, szükségleteikkel és a csoport életével kapcsolatos feladatokra egyaránt.

- A közös cél érdekében valamennyi gyermek aktívan önmagához képest teljesít, a motiváció óriási erőt kölcsönöz mindenkinek.
- A naposi munka a legtöbb gyereknek örömmel végzett feladat. Szívesen és egyre pontosabban végzik.
- Sorrendiség egyre jobban megy.
- A vizuális tevékenységek után részt vesznek a csoportszoba rendbetételében (seprés, asztalok letörlése). Az udvari játékokat igyekeznek a helyére pakolni. A játékok elrakása nem okoz problémát ezért a segítő gyerekeket folyamatosan megdicséjük, így ösztönözzük a többieket is a feladat elvégzésére.
- A felelősi teendőket a nagy- és középső csoportos gyerekek végzik, de már a kicsik között is van aki szeretne ebben részt venni. Ezt úgy valósítjuk meg, hogy egy-egy nagyobb gyermek segít a kicsiknek a különféle tevékenységek végzésében (napos, mosdófelelős stb.). A naposi



munka a legtöbb gyermeknek örömmel végzett feladat. Szívesen, és pontosan igyekeznek elvégezni.

További feladat:

- A tapasztalatszerzésnek, az együttműködési készségnek, céltudatosságnak, önállóságnak és az önfegyelemnek az alakítása.
- Mindenki mindig szívesen segítsen, vegyen részt a feladatok végrehajtásában.
- Törekedjenek a munkavégzés pontosságára, vigyék végig a tevékenységet.
- Továbbra is örömforrás legyen a munka, a pozitív példa további megerősítése.
- Pozitív példa kiemelésével, dicsérettel ösztönzés a feladatvállalásra
- Végezzék örömmel, kitartóan a munka jellegű tevékenységeket, otthon is kapjanak erre lehetőséget.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek közül a hátrányos helyzetre, halmozottan hátrányos helyzetre, veszélyeztetésre utaló jeleket folyamatosan figyeljük. Legnagyobb problémát a rendszertelen óvodába járás és az ebből adódó igazolatlan hiányzás jelenti. Rendszeres kapcsolatot tartunk fenn a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Gyámhivatal munkatársával, a védőnőkkel, a gyermekorvosokkal, akik hatékony segítséget tudtak nyújtani a családok és a gyermekek problémáinak megoldásában is. A hiányzások miatt több esetben volt szükséges rendőrségi feljelentést tenni. Az egyéni fejlesztési tervben a gyermekek sajátosságainak, egyéni képességeiknek megfelelő fejlesztő játékokat tervezünk és dokumentáljuk azt.

Rendezvények és megvalósulási formái

Az év első nagy rendezvénye az új óvoda épületének ünnepélyes átadása volt. Ez egy magas szintű rendezvény volt, ahol az államtitkár Úr mellett az egyházi méltóságok, a polgármester, a parlamenti képviselő és intézményvezetők vettek részt. A gyerekeket az óvodapedagógus kollégáim nagyon szép



műsor előadására készítették fel. Nagyon örültünk, hogy az elkészült óvodát mindenkinek büszkén megmutathattuk.

Az Őszköszöntő fesztivál hét keretén belül meseelőadáson voltunk, a Csiri-Biri együttes interaktív koncertjén vettünk részt, mozgásos versengéseket végeztünk az udvaron. Idén is sikerült eljutnunk a miskolci Vadasparkba külön busszal az állatok világnapja alkalmából. Nagyon élményteli napot töltöttünk el. A Reformáció napja alkalmából szervezett templomlátogatás sajnos a rossz idő miatt nem valósult meg, de az óvodában a gyerekekkel és a lelkesünkkel megemlékeztünk erről a napról. Október 22-én fekete-fehér ünnepelőbe öltözve ünnepeltük a Köztársaság napját. Az óvodai megemlékezés után közösen elsétáltunk az 56-os emlékműhöz, ahol meggyújtottuk az emlékezés mécsesét. A Mikulás váró héten az IJROK pedagógia szakos tanulói adták elő a gyerekeknek, a Mikulás kesztyűje című mesét. Mikulás vonatoztunk a városban és a város szervezésében megnéztük a Tompeti és barátai műsorát. A Mikulás érkezését közösen vártuk a szülőkkel és a Csiri-Biri együttesel. A csomag tartalmát is a költségvetés terhére tudtuk beszerezni. Az adventi játszóház már hagyomány az óvodában. Mielőtt elkezdtek volna a különböző díszeket készíteni a szülőkkel közösen gyűjtöttuk meg a harmadik adventi gyertyát és vettünk részt közös áhítaton. Ezután mindenki a saját csoportszobájába vonult el, ahol ajtódísz, angyalkát, ünnepi evőeszköztartót és csillagot készíthettek közösen a családok. A karácsonyi ünnepséget a negyedik gyertya gyújtásával kezdtük melyet közös áhítat követett, majd a Halacska csoport gyermekei adták elő műsorukat. Ezután az óvónénik énekeltek a gyerekeknek. Minden csoport karácsonyfája alatt sok ajándékot találtak a gyerekek melyet örömmel bontogattak ki. Nagyon meghitt délelőttöt töltöttünk el együtt.

A farsangra minden gyermek és szülő nagyon készült. Változatos jelmezekbe bújtak a gyerekek és nagy örömünkre néhány szülő is. Sajnos volt olyan kisgyermek, akit a szülő amiatt nem akart hozni mert nincs jelmeze. Szerencsére erre mindig készülünk és a tarsolyunkból elő tudunk húzni olyan jelmezt, amelyben a gyermek jól érzi magát. A városi óvodák szerveztek családi napot ahová hívtak bennünket és szívesen vettünk részt. 5 család képviselte az óvodát és nagyon jó hangulatú délután volt. Március 15-t közösen ünnepeltük, ahol a Báránka csoport gyermekei készültek egy kis műsorral, majd a gyerekek által készített zászlókkal, kokárdákkal a Jókai szoborhoz mentünk, hogy elhelyezzük a megemlékezésünk tiszteletéből. Közösen énekelünk és a csoportok elmondták az ünnepre tanult versüket. A víz világnapja alkalmából Lázbércre tettünk kirándulást, ahol bemutatták nekünk a víztisztítás folyamatát és megnéztük a tavat is.



A húsvéti ünnepkört a keresztyén szellem hatotta át és a templomlátogatás koronázta meg. A Hívogató Eszterlánc ovicsalogató rendezvényünket 2 alkalommal rendeztük meg. Az elsőn csak a szülők voltak jelen és minden csoportban láthattak egy ízelítőt a mindennapi tevékenységekből és megismerkedhettek az óvodapedagógusokkal, a dajka nénikkel és a pedagógiai asszisztenssel. A második alkalomra pedig kézműves játszóházzal készültünk, amelyre a leendő ovis csemetéket is vártuk. Tartottunk a saját ovisainknak is húsvétváró játszóházat. A nagyszülőkről sem feledkeztünk meg és szeretettel hívtuk őket egy közös délelőtre. Tavasz köszöntő délelőttön vendégül láttuk a tomori óvodásokat és Herczeg Mária bábelőadását tekinthettük meg. Meghittent köszöntöttük az édesanyáikat, megemlékeztünk a Föld napjáról, a Madarak és fák napjáról. A Mezey István Művészeti Központban a Csodamalom Bábszínház Három kismalac című előadását néztük meg. Tomoron Móka torna fesztiválon vettünk részt 6 nagycsoportos gyermekkel. Gyereknapi alkalmából arcfestéssel, játékos vetélkedővel, közös tornával és tánczással töltöttük el a délelőttöt és közös jégkrémezéssel zártuk le. Az évzáróra nagy izgalommal készültünk, hogy a szülők megláthassák milyen sokat ügyesedtek a gyerekek. Ezután pedig az óvodától elbúcsúztattuk az iskolába menő gyereket és jelképesen átadtuk őket a tanító nénijüknek.

Összegzés

A nevelési év sok újdonsággal szolgált számunkra. Új épület, új berendezés és az ezzel járó megoldásra váró gondok és nehézségek megoldása. Mindez azonban édes teher volt a számunkra, hiszen régi vágyunk valósult meg. Olyan esztétikus, modern, minden igényt kielégítő óvodánk van amilyen a városban senkinek sincs. Célunk, hogy olyan tartalommal tudjuk bővíteni, ami a gyerekek testi, lelki és szellemi fejlődését segíti elő. Törekszünk arra, hogy minél többen megismerjenek bennünket és az óvodában lévő keresztyén szellemiségű nevelési munkát. Szeretnénk, ha a szülők és az óvoda jó kapcsolata továbbra is megmaradna és az együttneveléssel a gyermekek személyiségfejlődését tudjuk segíteni.

További terveim:

- A lépcsőfeljáró falának burkolása
- Az udvari vízelvezető befedése és biztonságossá tétele
- A későbbiekben veszélyt okozó fák kivágatása



- A régebbi udvari játékok festése, felújítása
- Zöld hulladék elszállítása
- Lomtalanítás

Köszönöm szépen a Fenntartónknak, hogy eszköztárunk folyamatosan bővílhet, munkatársaimnak, hogy mindennap maximális felkészültségükkel fejlesztik a gyerekeket és szeretetükkel érzelmi biztonságot nyújtanak nekik és minden nap tiszta, higiénikus környezetet biztosítanak. Köszönöm Főigazgató Úrnak a segítségét és útmutatását a lelkészeinknek, hogy segítenek az Istenhez vezető utat bejárni és a társintézmények dolgozóinak segítő együttműködését.



MELLÉKLET

A mindennapok





Irinyi János Református Oktatási Központ - Eszterlánc Óvoda

3700 Kazincbarcika, Hámán Kató út 1.
Tel: (06-48) 820-021;

E-mail: ovoda@irinyi-ref.hu



Reformáció napja





Biblia ismereti foglalkozás



Mikulás





Irinyi János Református Oktatási Központ - Eszterlánc Óvoda

3700 Kazincbarcika, Hármán Kató út 1.
Tel: (06-48) 820-021;

E-mail: ovoda@irinyi-ref.hu





Adventi játszóház



Karácsony





Farsang





Irinyi János Református Oktatási Központ - Eszterlánc Óvoda

3700 Kazincbarcika, Hámán Kató út 1.
Tel: (06-48) 820-021;

E-mail: ovoda@irinyi-ref.hu



Családi vetélkedő





Március 15.





Húsvét váró játszóház



Nagyszülős délelőtt





Gyereknapi





ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2023/2024. tanév

Irinyi János Református Oktatási Központ
Tompai Mihály Általános Iskolája

TARTALOMJEGYZÉK

1. HELYZETELEMLÉZÉS	4
1.1. Tárgyi feltételek.....	4
1.2. Személyi feltételek	5
1.2.1. Pedagógus minősítés	6
1.2.2. Elismerések, kitüntetések	6
1.2.3. Továbbképzés.....	7
2. PEDAGÓGIAI MUNKA ÉRTÉKELÉSE	7
2.1. Oktatás	7
2.1.1. Tanulmányi munka.....	8
2.1.2. Tanulmányi eredmények – kitűnők, bukások	8
2.1.3. Mérések	10
2.1.4. Továbbtanulás	14
2.1.5. Beiskolázás.....	15
2.1.6. SNI, BTMN tanulók.....	16
2.1.7. Gyógytestnevelés	16
2.2. Nevelés	17
2.2.1. Magatartás	17
2.2.2. Szorgalom.....	17
2.2.3. Gyermekvédelem	17
2.2.4. Mulasztás.....	18
3. BELSŐ ELLENŐRZÉS	19
3.1. Iskolai dokumentumok	19
3.2. Óralátogatások	20
4. ISKOLAI PROGRAMOK, RENDEZVÉNYEK	20
4.1. A munkaterv programjai.....	20
4.2. Keresztyén nevelés	21
6. VERSENYEREDMÉNYEK	22
6.1. Tanulmányi és sportversenyek	22
6.2. Saját rendezésű versenyek	23
7. KAPCSOLATAINK	23
7.1. Belső kapcsolatok	23
7.2. Külső kapcsolatok.....	23

8. A 2024/2025. TANÉV KIEMELT FELADATAI.....	24
9. ÖSSZEGZÉS	24

1. HELYZETELEMLÉZÉS

1.1. Tárgyi feltételek

Iskolánkban a tárgyi feltételek adottak. Osztályaink saját tanteremmel rendelkeznek. A sávos oktatás csoportjainak elhelyezését a csoportszobák, a számítástechnika terem és a könyvtár segíti. A tantermeink jól felszereltek, interaktív táblával mindegyik rendelkezik. Az iskolabútorok újak, modernek.

Tanesszközök, szemléltető tábláink széles választéka segíti a tanórai és tanórán kívüli tevékenységeink hatékonyságát.

Informatika termünkben 30 számítógép segíti az informatika és az angol nyelv oktatását, valamint a különböző mérések lebonyolítását.

A tornaszertárban minden eszköz rendelkezésre áll a gyerekek sporttevékenységének támogatásához.

A 2023/2023. tanévben csak kis fejlesztésre volt szükségünk. A hiányzó bútorzatot pótoltuk, illetve egy használhatatlanná vált interaktív táblát cseréltünk le interaktív kijelzőre. Ezenkívül a tan- és sporteszközöket bővítettük.

Tavasszal - alapítványi támogatással – sikerült két tanterem árnyékolását megoldani. Szeretnénk megtalálni a lehetőséget arra, hogy a többi tantermet is el tudjuk látni zsalúzával. Ez nagyon megkönnyítené a meghosszabbított tanév végén a gyermekek egészségének megóvását a kánikulai melegben.

TÁRGYI FELTÉTELEK	
osztályok száma	16
tanterem	16
csoportszoba	3
informatika terem	1
könyvtár	1
tornaterem	1
tánc terem	1

1.2. Személyi feltételek

A személyi feltételek ebben a tanévben biztosítottak látszottak. Két új tanító kolléga érkezett hozzánk a tanév elején. Sajnos az egyik a három hónap próbaidő után úgy döntött, hogy visszatér előző munkahelyére, ahol esélyegyenlőségi pótlékot is kapott.

Az ének-zene szakos kollégánknak nem fogadta el az új jogviszonyt, így meg kellett válnunk tőle.

A tanítónőt egy nyugdíjas kollégánkkal tudtuk pótolni. Az énekes kollégánknak feladatait az év elején érkezett ének-zene műveltségi területtel rendelkező tanító vette át.

Pedagógus állományunkban még mindig vannak fehér foltok. Az ebből adódó teendőket óraadóval és túlórával biztosítottuk. Matematikát tanítani az Irinyi János Református Oktatási Központból jár hozzánk egy szakos kolléga.

Pedagógusaink sok plusz feladatot vállaltak magukra, hogy zavartalan legyen a gyerekek nevelése-oktatása.

A 2023/2024. tanévben munkatársaink leterheltsége maximális volt. A kötelező 24 óra nagy terhet jelentett mindenkinek, többen túlórákat is vállaltak.

Nagy figyelmet és körütekintést igényelt a helyettesítések megszervezése. Tagintézményigazgató-helyettes asszony nagy hozzáértéssel kezelte a helyzetet. Próbálta egyenletesen terhelni a pedagógusokat. Átlagosan 31 óra helyettesítés jutott 1 kollégára.

A túlórákat szívesen vállalták nevelőink, de ez fokozott terheléshez vezet, így sokszor a minőségi munka rovására mehet.

A nevelő-oktató munkát segítő és technikai dolgozók létszáma az engedélyezettnek megfelelő, teljes létszámmal látták el feladataikat. A technikai dolgozók, konyhai alkalmazottak és a karbantartók tevékenységüket 8, 6 vagy 4 órában végzik. Két karbantartót megváltozott munkaképességüként foglalkoztattunk.

1.2.3. Továbbképzés

2023/2024. Tanév		
Továbbképzés megnevezése (időtartam/óra)	Résztvevők/fő	Finanszírozás
Közükatatási vezető és pedagógus szakvizsga	1	intézményi
Közösségépítés, együttműködés az iskolában (5)	26	-
Digitális kompetenciák fejlesztése (30)	31	-
A táborvezetés gyakorlata (30)	1	intézményi
MLSZ Grassroots Alap Tanfolyam (30)	1	önköltséges
2024. évi Fenntarthatósági Témahét ker. szerv. 5 órás, nem akkr. Pedképz-i progr. (5)	1	-
Művészetek szakmai napja Református egyházművészet (6)	2	-
Csoda.Gyerek-Tehetségkonferencia (5) (munkáltatói döntés alapján számítható be)	3	-

A 2023/2024. tanévben előnyben részesítettük a nevelőtestületi képzéseket, melyekhez nem kellett elutaznunk.

A beiskolázási tervnek megfelelően az 5 képzésből kettőt már elvégeztek pedagógusaink, 1 (szakvizsga) folyamatban van. Ketten a nyáron vesznek részt online továbbképzésen.

A továbbképzések közül előnyben részesítjük a térítésmenteseket. A finanszírozást igénylő továbbképzéseket intézményi támogatásból, illetve önerőből oldottuk meg.

2. PEDAGÓGIAI MUNKA ÉRTÉKELÉSE

2.1. Oktatás

Tanulólétszám

A tanévet 404 tanulóval kezdtük. Az első félévben 4 diák távozott az iskolából. Egy 2. osztályos kisfiút beilleszkedési nehézségei miatt másik intézménybe vittek, ahol kisebb létszámú osztályba kerülhetett. 2 tanuló költözés miatt távozott. Egy negyedikes kisfiút gyermekvédelmi okok miatt írtak másik iskolába. Létszámunk félévkor 400 fő volt.

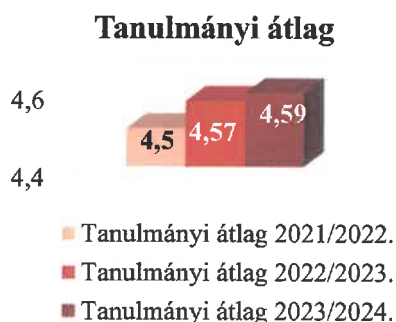
A második félévben nem történt változás, így a tanévet 400 tanulóval zártuk.

osztály	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	Összesen
év eleji	28	27	26	26	29	29	27	27	26	26	20	25	21	21	23	23	404
távozott			1				1	2									2
félévi	28	27	25	26	29	29	26	25	26	26	20	25	21	21	23	23	400
távozott																	1
év végi	28	27	25	26	29	29	26	25	26	26	20	25	21	21	23	23	400

2.1.1. Tanulmányi munka

A tanulmányi átlagokat összehasonlítva megállapíthatjuk, hogy folyamatos a javulás. Örömmel tölt el bennünket, hogy minden osztály tanulmányi átlaga 4 egész fölött van. A legalacsonyabb 4,08, a legmagasabb 4,83. Négyegészes átlag alatt mindössze 32 tanuló teljesített, közülük ketten 3 egész alatti átlagot értek el. A gyengébben teljesítő tanulók aránya 8 %.

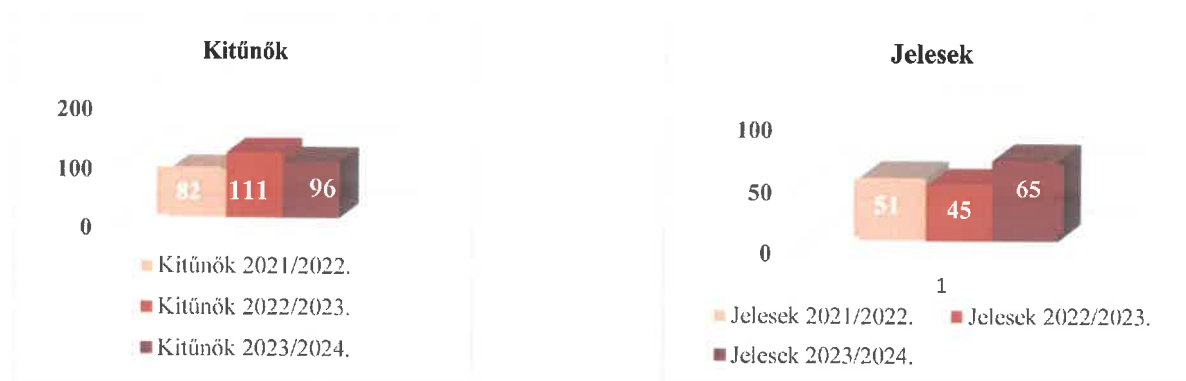
Ezek az adatok jól mutatják, hogy intézményünk pedagógusai hatékonyan tevékenykednek az oktatás területén. Tanulóink többsége motivált a felkészülésben.



2.1.2. Tanulmányi eredmények – kitűnők, bukások

Az első évfolyamon minden évben sokan teljesítenek kiválóan. Ez az idei tanévben is így történt. Az 55 tanulóból 31-en lettek kiválóak, ez a tanulók 56 %-a. Felzárkóztatásra mindössze 2 gyermek szorult.

A kitűnőktől függően változik a jelesek száma. Ha kevesebb a kitűnő, akkor több a jeles. Viszont, ha több a kitűnő, kevesebb a jeles. Az összkép azonban egységes, a jól teljesítők a tanulói létszámhoz viszonyítva minden évben elégedettségre adhat okot. A 2023/2024-es tanévben kiválóan teljesítő tanulók 192-en voltak, ami tanítványaink 48 %-a.



A tanulmányi átlagok elemzésénél megfigyelhetjük, hogy kevés gyerek teljesít átlagon alul. A bukások száma nagyon alacsony iskolánkban, ami annak köszönhető, hogy pedagógusaink mindent elkövetnek azért, hogy a minimum követelményeknek minden diákunk megfeleljen.

Ebben a tanévben senki nem kapott elégtelen osztályzatot az év végén, mindenki teljesíteni tudta a minimum követelményeket. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma is csökkent az elmúlt tanévhez képest.



A lassabban haladók felzárkóztatása érdekében felzárkóztató foglalkozásokat tartunk, melyen kb. 80 tanuló vett részt az idei tanévben. Ez a diákok 20 %-a. A foglalkozások eredményességét támasztja alá, hogy az idén évisméltésre nem került sor.

Tantárgy alóli felmentés nem volt. Egyes tantárgyaknál részben vagy egészben az értékelés alól történt felmentés. Ezek a következők voltak:

Helyesírás: 1 tanuló

Angol nyelv: 1 tanuló

2.1.3. Mérések

Komplex Differenciált Tehetséggondozó Program

A komplex differenciált tehetséggondozó program keretén belül zajló mérések a programnak megfelelően zajlottak Dr. Balogh László professzor úr vezetésével.

A 4. évfolyamosok beválogató mérését 2024. márciusában végezte el professzor úr.

A programban történő tehetséggondozó munka kiteljesedett. A matematika, magyar és angol nyelv tantárgyak oktatása során külön-külön vizsgáljuk a tanulók eddigi teljesítményét, tantárgyi eredményeit, motiváltságukat és a pszichológiai vizsgálatok mérési eredményeit. A beválogatás során így ezekből a tantárgyakból külön-külön történt meg a differenciált képesség csoportok kialakítása, az ún. sávokba sorolás.

Ez a módosítás természetesen nem érintette az eredeti program alapelveit, csupán a tehetségazonosítás menete változott. A későbbi hatékonyságvizsgálatok és a tehetségek nyomon követése a megszokott és jól bevált módszerekkel történik.

A sávok továbbra is átjárhatók, félévkor és év végén – illetve szaktanár javaslata alapján bármikor – felülvizsgálatra kerülhet sor.

A programot elégedettségi mérés zárja a nyolcadik évfolyamon.

eDia mérés

Az SZTE Oktatásméleti Kutatócsoport, valamint az MTA-SZTE Digitális Tanulási Technológiák Kutatócsoport által szervezett felméréssorozatban. 2024. január 22-től a tavaszi szünet kezdetéig az általános iskolák 1-7. évfolyama részére ismét lehetőséget biztosított az olvasás, a matematika és a természettudományos diagnosztikus tesztek tanórai alkalmazására. A tesztek megoldása után a diákok százalékos formában azonnal látták, hogyan teljesítettek a tantárgyi tudást, a tanultak alkalmazását és a gondolkodási képességek fejlettségi szintjét monitorozó feladatokon.

Pályaorientációs mérés

A pályaorientációs mérés lebonyolításáról a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 80. § (1a) bekezdése rendelkezik, mely szerint a köznevelésért felelős miniszter a központi fejlesztésű mérőeszközök alapján személyazonosításra alkalmatlan módon gondoskodik az általános iskola nyolcadik évfolyamán a nappali rendszerű iskolai oktatás

munkarendje szerinti tanulók sikeres pályaválasztást és továbbtanulást megalapozó személyes tanulói kompetenciák kötelező vizsgálatáról. A vizsgálat eredménye visszajelzést ad a tanuló számára azokról a középfokú iskolai továbbtanulási lehetőségekről, amelyek meglévő képességei alapján számára javasolhatók.

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata

Országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az 5-8. évfolyamon 2024. január 9. és 2024. május 10. között végezték a testnevelő kollégák. A mérés eredményeit 2024. június 21-ig töltötték fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.

Digitális országos mérés

A mérésekkel kapcsolatos adminisztrációs feladatokat az Országos mérések adatbegyűjtő és – kezelő rendszerében elvégeztük. Elkészítettük a csoportbeosztást, kijelöltük a felmérésvezetőket, akik időben megkapták a mérés dokumentumait és felkészültek a mérés levezetésére.

A mérési időszak 2024. március 4 - június 3-ig tartott. Iskolánkban 10 osztályt érintett a kompetenciamérés.

Mérési napok száma csoportonként:

- 6. 7. 8. évfolyamon 3 mérési nap (szövegértés-matematika, természettudomány- angol nyelv, történelem- digitális kultúra)
- 5. évfolyamon 2 mérési nap (szövegértés- matematika, történelem- digitális kultúra)
- évfolyamon 1 mérési nap (szövegértés- matematika)

A mérési napok száma 24 volt, pótmérésre 5 napot jelöltünk ki. A résztvevők száma 236 tanuló volt.

A mérési rendszer fontos eleme volt a Háttérkérdőív, melynek céljáról a szülőket tájékoztattuk. A diákok otthon, szüleikkel együtt válaszoltak a szociokulturális háttérükre vonatkozó kérdésekre.

Tapasztalatok:

- A lebonyolítás rendben lezajlott, az első mérési napon adódott technikai probléma miatt a 7. b osztály megismételte a szövegértés- matematika mérést.
- Az ötödik évfolyamon a történelem- digitális kultúra mérésben 2 tanuló betegség miatt nem tudott részt venni, a többi évfolyamon 100 %-os volt a mérésben való részvétel.
- A Háttérkérdőív kitöltése 98%-os volt, a 236 mért tanulóból 5-en nem töltötték ki.
- 53 digitális kultúra órát nem tudtak az informatika teremben tartani. A következő tanévben tervezzük a tanulói laptopok használatát ezeken az órákon.
- Sávós órákon a csoport egyik fele vett részt a mérések idején.
- 1 órás tantárgyaknál előfordult, hogy 2 hétig sem volt óra egyes osztályoknál.
- Felmérésvezetők az osztályfőnökök voltak, a mérési napokon nem tudták saját óráikat megtartani.
- Folyamatos adminisztrációs terhet jelentett a mérések megszervezése.

A 2022/2023. évi Országos Kompetenciamérés eredményei

Mérés helye: Irinyi János Református Oktatási Központ Tompa Mihály Általános Iskolája

Mérés ideje: 2023. március 20 – június 9.

Mérés módja, tárgya:

A 2022/2023-as tanévben is online felületen keresztül oldották meg a tanulók a feladatokat.

A mérésben részt vevő évfolyamok köre bővült, a 6. 8. és 10. évfolyam mellett:

- a 4. és 5. évfolyamon is vizsgálta a tanulók szövegértési képességét és matematikai eszköztudását,
- a 7. évfolyamon is vizsgálta a tanulók szövegértési képességét, matematikai eszköztudását és természettudományos műveltségét,

A 4. és 5. évfolyamon megvalósult szövegértés és matematika kísérleti mérések végleges eredményei nem érhetők el.

Az elemzések során kiderült, hogy Északkelet-Magyarország lemaradt minden mérési területen az ország más régióihoz képest. Borsod-Abaúj-Zemplén vármegye a leggyengébben teljesítő vármegye, valamennyi területen és évfolyamon, kivéve a 6. évfolyam angol nyelvi mérését, ahol utolsó előtti.

Mind ezek ismeretében különösen jó és kivételes teljesítménynek számít iskolánk tanulóinak elért eredménye.

Az intézmény mérési eredményének viszonyítása az országos átlaghoz és a hozzá hasonló intézmények átlagához 6. évfolyamon

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
003	angol idegen nyelv	6. évfolyam	általános iskola	1531	😊	városi általános iskola	😊	közepes városi általános iskola	😊
003	matematika	6. évfolyam	általános iskola	1531	😊	városi általános iskola	😊	közepes városi általános iskola	😊
003	szövegértés	6. évfolyam	általános iskola	1508	😊	városi általános iskola	😊	közepes városi általános iskola	😊
003	természettudomány	6. évfolyam	általános iskola	1530	😊	városi általános iskola	😊	közepes városi általános iskola	😊

Segítség a táblázat értelmezéséhez

- 😊 az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 😊 az eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 😊 az eredmény nem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 😊 nem volt elegendő értékelhető tanuló, így a feladatellátási hely nem kapott jelentést

Az intézmény mérési eredményének viszonyítása az országos átlaghoz és a hozzá hasonló intézmények átlagához 7. évfolyamon

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
003	angol idegen nyelv	7. évfolyam	általános iskola	1619	😊	városi általános iskola	😊	közepes városi általános iskola	😊
003	matematika	7. évfolyam	általános iskola	1599	😊	városi általános iskola	😊	közepes városi általános iskola	😊
003	szövegértés	7. évfolyam	általános iskola	1564	😊	városi általános iskola	😊	közepes városi általános iskola	😊
003	természettudomány	7. évfolyam	általános iskola	1605	😊	városi általános iskola	😊	közepes városi általános iskola	😊

Segítség a táblázat értelmezéséhez

- 😊 az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 😊 az eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 😊 az eredmény nem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 😊 nem volt elegendő értékelhető tanuló, így a feladatellátási hely nem kapott jelentést

Az intézmény mérési eredményének viszonyítása az országos átlaghoz és a hozzá hasonló intézmények átlagához 8. évfolyamon

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
003	angol idegen nyelv	8. évfolyam	általános iskola	1662	😊	városi általános iskola	😊	közepes városi általános iskola	😊
003	matematika	8. évfolyam	általános iskola	1680	😊	városi általános iskola	😊	közepes városi általános iskola	😊
003	szövegértés	8. évfolyam	általános iskola	1608	😊	városi általános iskola	😊	közepes városi általános iskola	😊
003	természettudomány	8. évfolyam	általános iskola	1678	😊	városi általános iskola	😊	közepes városi általános iskola	😊

Segítség a táblázat értelmezéséhez

- 😊 az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 😞 az eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 😐 az eredmény nem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 ⚠️ nem volt elegendő értékelhető tanuló, így a feladatellátási hely nem kapott jelelntést

Összegzés

Összességében elmondhatjuk, hogy a 2022/2023-as tanév mérési eredményei tükrözik erőfeszítéseinket. A befektetett munka minden területen meghozta gyümölcsét. Büszkék lehetünk diákjainkra és az általuk elért eredményekre.

A következő tanévben is kiemelt célunk az eddig elért eredmények megtartása, tanulóink alkalmazni képes tudásának gazdagítása.

2.1.4. Továbbtanulás

Továbbtanulás iskolatípusok alapján:

- Gimnázium: 16 tanuló
- Technikum: 27 tanuló
- Szakképző: 3 tanuló



Egyházi intézményben folytatja tanulmányait: 32 tanuló (70%)

Irinyi János Református Oktatási Központ: 17 (37%)

Lévay József Református Gimnázium: -

Sárospataki Református Kollégium gimnáziuma: 1

Szalézi Szent Ferenc Gimnázium: 12

Egyéb egyházi intézmény: 2

Település alapján:

Kazincbarcika: 35 (76%)

Miskolc: 7

Sárospatak: 1

Eger: 1

Mátrafüred: 1

Edelény: 1

Tanulóink előnyben részesítik a kazincbarcikai középiskolákat.

A 6 évfolyamos képzésre 5 tanuló jelentkezett, ők a Szalézi Szent Ferenc Gimnáziumban folytatják szeptembertől a tanulmányaikat.

2.1.5. Beiskolázás

Létszám alakulása – 2024/2025. tanévre - érkező tanulók

1. évfolyamra: 54 tanulót írtak be szüleik

Átiratkozás:

3. évfolyamra 1 tanuló

5. évfolyamra 1 tanuló

6. évfolyamra 1 tanuló

Létszámváltozások – 2024/2025. tanévre - távozó tanulók

8. évfolyam: 46 tanuló

6. évfolyam: 5 tanuló

Összesen: 51 tanuló

2024/2025. tanévben várható létszám: **406** tanuló.

2.1.6. SNI, BTMN tanulók

Az SNI és BTMN fejlesztés területén változások történtek ebben a tanévben. Szeptembertől Misán Valéria főállású gyógypedagógusként tevékenykedik iskolánkban.

Az SNI (1 tanuló kivételével) és BTMN tanulók fejlesztését ő végezte heti 19 órában. Ezzel lehetőség nyílt arra is, hogy tanórai foglalkozásokon segítse a gyerekek tanulását.

Az autista tanuló fejlesztését Bódvai Viktorné gyógypedagógus 2 órában, az első osztályos tanulók logopédiai fejlesztését Haraszi Lászlóné 8 órában végezte.

évfolyam		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
év eleji	SNI	1	0	1	1	0	2	1	1	7
	BTMN	0	0	2	3	1	3	3	1	13
félévi	SNI	1	0	1	1	0	2	1	1	7
	BTMN	0	0	2	3	1	3	3	1	13
év végi	SNI	1	0	2	1	0	2	1	1	8
	BTMN	0	0	2	3	1	4	3	1	14

Az SNI tanulók száma 8, az év eleji létszámhoz képest 1-gyel nőtt. (3. évfolyamban került BTMN-es tanuló SNI státuszba)

A BTMN tanulók létszáma 14, 1 fő növekedés az éveleji létszámhoz képest. (2 tanuló BTMN, 1 tanuló SNI státuszba került)

2.1.7. Gyógytestnevelés

A tanulók beosztása a gyógytestnevelés órákra iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján történt. (20/2012 (VIII:31.) EMMI rendelet)

A feladat ellátását a Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény gyógypedagógusai végezték, Darai Imre és Tóth Máté.

122 tanuló vett részt a foglalkozásokon. Az év eleji létszámhoz képest 2 fővel csökkent a létszám. Oka 2 tanuló tanév közben más intézményben folytatta a tanulmányait.

A gyermekjóléti szolgálat munkatársaival rendszeresen tartottuk a kapcsolatot, ifjúságvédelmi felelősünk több szakmai megbeszélésen részt vett.

Az észlelő- és jelzőrendszer kapcsolattartója idén is szociális segítő tevékenységet folytatott iskolánkban. Több alkalommal is beszélgetett olyan tanulókkal, akikkel magatartási, illetve beilleszkedési probléma volt, és több osztályban tartott foglalkozást konfliktuskezelés témakörben.

A tanév során gyermekvédelmi szempontból három tanulóval volt problémánk.

Egy 5. osztályos tanuló ügyében a gyermekjóléti szolgálat szeptemberben esetkonferenciát hívott össze a szülők alkoholizmusa és az ebből fakadó konfliktusai miatt. Ezen a megbeszélésen jelen volt az osztályfőnök is. A gyermeket november 30-án védelembe vették, de sajnos a család helyzete azóta sem rendeződött.

Jelzőlapot két esetben kellett küldenünk a gyermekjóléti szolgálatnak.

Az egyik 4. osztályos tanulóval, akinek a bántalmazási ügye jelenleg is folyamatban van. Jelzéssel éltünk egy 7. osztályos tanuló ügyében is, aki depresszióra utaló tünetei miatt maga kérte az osztályfőnöke segítségét. Úgy tűnik, hogy a gondos odafigyelésnek köszönhetően a gyermek jelenleg jól van, tünetei megszűntek.

2.2.4. Mulasztás

A 2023/2024. tanévben a mulasztások száma 25 614 óra volt, 1311 órával kevesebb, mint az előző tanévben. Az egy főre jutó mulasztás 64 óra/fő volt. Pozitívum, hogy igazolatlan hiányzás miatt az idén sem kellett intézkedni. (Az igazolatlan órák száma: 0)

Jó eredménynek tartom, hogy – néhányak kivételével – a legtöbb szülő partner abban, hogy csak valóban indokolt esetben tartsa otthon a gyermekét.



3. BELSŐ ELLENŐRZÉS

3.1. Iskolai dokumentumok

Munkaidő nyilvántartás

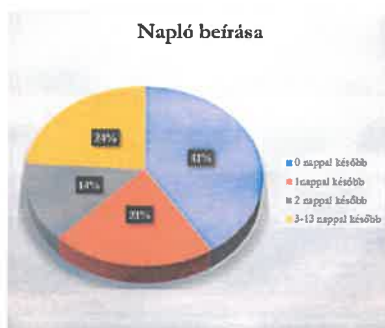
Folyamatosan ellenőriztük a munkaidő nyilvántartásokat. A pedagógusok időben elkészítették és kinyomtatták a munkaidő - elszámolást. Az előforduló hibákat kijavították.

Napló

Az Intézményi és Pedagógus Monitoring Rendszer alkalmas az oktatási folyamatok folyamatos figyelésére (monitoring) és elemzésére. Segítségével nyomon tudtuk követni az intézményben folyó oktatási-nevelési munkát.

Napló beírása: Hány nappal később írják be a pedagógusok a tanórákat?

2022/2023.



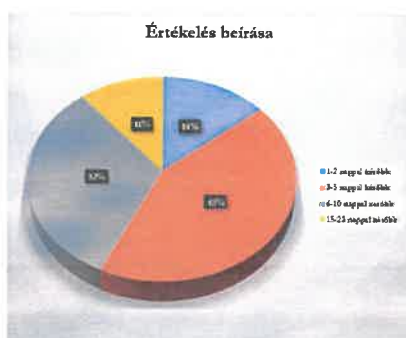
2023/2024.



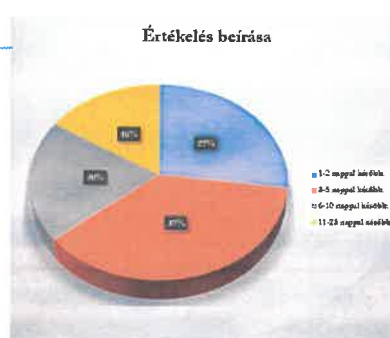
Az adatokból megállapítható, hogy a pedagógusok 74%-a aznap vagy következő nap beírja az órákat, a tavalyi 50%-hoz képest ez javulás. A pedagógusok 20% -a még mindig 3 vagy több nappal később könyveli az órákat.

Értékelés beírása: Hány nappal később írja be az értékeléseket a pedagógus?

2022/2023.



2023/2024.



Az adatok alapján az értékelések beírása is javult. Tavaly a pedagógusok 57%-a 5 napon belül beírta az értékeléseket, ebben az évben ez 64%. 16%-a még mindig 2-3 héttel visszatűzmozva írja be a jegyeket a naplóba.

3.2. Óralátogatások

Az első félévben a délutáni foglalkozásokat látogattuk, a második félévben a tanítási órákat. A látogatást minden esetben megbeszélés követte, ahol a kollégákkal egyeztettük tapasztalatainkat.

A pedagógusok – elmondásuk szerint – örültek annak, hogy érdeklődtünk tevékenységük iránt, jó szívvel fogadták észrevételeinket, nagyon konstruktívak voltak.

Az óralátogatások tapasztalatai:

- Jól előkészített tanítási órákat láthattunk.
- A változatos munkaformákat hiányolom. A frontális és a páros munka került előtérbe. A csoportmunka a közösségformálást, az önálló tanulást segítené, szeretném, ha többször alkalmaznák.
- Jellemző a tudatos IKT eszközhasználat.
- Érdekes és jól kidolgozott motivációs eszközökkel dolgoznak pedagógusaink.
- A pedagógusok stílusa és nyelvi eszközei a református szellemiségnek megfelelő, a gyermekek életkori sajátosságaihoz illeszkedő volt.
- A tanulók fegyelmezetten, aktívan működtek közre.
- Az óramegbeszélések eredményesek, építő jellegűek.

4. ISKOLAI PROGRAMOK, RENDEZVÉNYEK

4.1. A munkaterv programjai

A munkatervben betervezett programok és rendezvények rendben lezajlottak. Pedagógusaink a vállalt feladatokat magas színvonalon teljesítették.

A tanév idén is a négy elsős tanító által szervezett és megtartott iskolaváró programmal kezdődött. Szép tanévnyitó műsort adtak a 3. b osztályos tanulók. Idén is megemlékeztünk Tompa Mihály születésének évfordulójáról. Ennek része volt elsőseink avatása. Örömmel és várakozással vettünk részt a Pályaorientációs napon. A Magyar nyelv napjáról, a Zenei világnapról osztálykeretben emlékeztek meg az adott tantárgyat tanító pedagógusok.

Két intézményünk által szervezett versenyünk – „Ötletelő –Ötlet elő!” kreativitás és a Bibliaismereti és Zsoltáréneklő verseny – nagyon jól sikerült rendezvény volt, mely lassan országossá nővi ki magát. Örömmel és elégedettséggel vettünk részt a Lázár Ervin program keretében megrendezett Meseszínház, Csodamalom bábszínház, színházi és cirkuszi előadásokon. A KDP meghívására az utazó Planetárium műsorán vehettünk részt. Osztályaink idén is ötletes jelmezekben vonultak fel a farsangon. Februárban és márciusban iskolanyitogató foglalkozásokat tartottunk. A Költészet napját szebbé és tartalmasabbá tette a „Bordó sárkány” együttes nagyszerű koncertje, a zeneóra. A költészet napi versmondó versenyen szép számmal képviselték osztályukat a diákok. Szívesen vettek részt tanítványaink a Digitális témahét feladatmegoldásaiban is. A Fenntarthatósági témahét sok érdekességet tartogatott diákjainknak. A tavaszi időben részt vettünk a város által szervezett nagy sportágválasztó programon. Az édesanyák és nagymamák örömeire szép, megható anyák napi megemlékezéseket tartottunk. A Gyermeknapon az alsósok szabadulószoza feladatait oldhatták meg. A felsősök színek harcában vetélkedtek. Jó hangulatú osztálykirándulásokról számoltak be az osztályfőnökök. A sok, örömteli tavaszi alkalom megkoronázása volt az idei Tehetségnap, ahol közel 130 gyermek szerepelt.

Az évet a 8.-osok búcsúztatásával, ballagással és a 2. a osztály tanévzáró műsorával zártuk.

4.2. Keresztyén nevelés

A nevelési-oktatási feladataink megvalósításának minden területét áthatja a keresztyén nevelés. A tanév rendjében kiemelkedő helyet foglalnak el egyházi ünnepeink és az arra való felkészülés.

Áhítatok rendje:

Minden reggel áhítattal kezdtük a napot, ahol az ige fényében ráhangolódtunk az előttünk álló feladatokra. A felső tagozatos tanulók hétfőn, az alsó tagozatosok kedden hallgathatták meg a hétkezdő áhítatot. Pedagógus közösségünk is áhítattal kezdte értekezleteit.

Az egyházi év rendjéhez illeszkedve ünnepi Istentiszteleteket tartottunk.

A 2023/2024-es tanévet és félévet is csendesnappal kezdtük. Bibliai történeteket dolgoztunk fel a tanulókkal. A történettanulás, énektanulás mellett kézműves foglalkozást tartottunk.

A hitoktatás minden osztályban heti 2 órában, csoportbontásban valósult meg. Óraadóként a görög és a római katolikus hitoktatók látták el a más felekezethez tartozó tanulók hitoktatását.

6.2. Saját rendezésű versenyek

Az iskolánk által november 23-án megrendezett „Ötletelő-Ötlet elő!” elnevezésű kreativitás verseny az őszi időszak legnagyobb feladata volt az idén is. A házi és a körzeti fordulóját is sikeresen lebonyolítottuk. A körzeti versenyen ebben az évben a református iskolákból 22 csapatban 88 gyermek versenyzett.

Március 8-án rendeztük meg a Bibliaismereti és Zsoltáréneklő Versenyünket. A tanulók lelkészeik, hitoktatóik segítségével az Apostolok cselekedeteiben íródott történetekből készültek a megmérettetésre. 120 tanuló érkezett a versenyre (15 iskola, 16 csapat és 56 zsoltáréneklő). Tanulóink kimagasló eredményt nyújtottak.

7. KAPCSOLATAINK

7.1. Belső kapcsolatok

- Szülői szervezet
- Tompa Mihály Általános Iskoláért Alapítvány

A szülőkkel való kapcsolattartás fontos számunkra. Igyekszünk bevonni őket az iskola életébe. Együtt készülünk a vásárokra, családi napokat, közös programokat szervezünk, melyen a szülők többsége szeretettel vesz részt.

Az alapítványban összegyűlt pénzzel a tanulókat támogatta a kuratórium. Karácsonykor minden osztályfőnök ajándékot vásárolhatott osztályának és a szeretetvendégséghez is hozzájárultak. Az év végi jutalomkönyvek egy részét is az alapítvány finanszírozta. Két tanteremre árnyékolót szereltetett fel, ezzel komfortosabbá tette a gyermekek mindennapjait.

7.2. Külső kapcsolatok

Az eredményes nevelő-oktatómunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel:

- Református iskolák
- Református Pedagógiai Intézet
- Református EGYMI
- Aggteleki Nemzeti Park
- Családsegítő- és gyermekjóléti szolgálat

- Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
- KLIK
- Városi Gyermekkönyvtár
- Városi Rendőrkapitányság
- Lázár Ervin Program

8. A 2024/2025. TANÉV KIEMELT FELADATAI

- TÉR előkészítése, bevezetése, megvalósítása
- mérések eredményeinek elemzése, felhasználása a tantárgyi felkészítésben
- nevelő-oktató munkánk nevelési feladatainak erősítése, házirend betartatása
- egységes fellépés a fegyelmezetlenekkel szemben (mindenkire vonatkozó, betartandó szabályok)
- lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók figyelemmel kísérése, segítése
- bukások elkerülése, felzárkóztatás erősítése – minimum követelmények teljesítése
- tehetséggondozás erősítése, versenyekre való felkészítés
- új kollégák beilleszkedésének segítése
- hitéletünk erősítése – tanulók támogatása
- szülőkkel való kapcsolattartás színtereinek kibővítése
- Mobiltelefonhasználatról szóló törvényi rendelkezés bevezetése

9. ÖSSZEGZÉS

Nehéz, de eredményes tanévet zártunk. Nagy terhet rótt ránk a személyi feltételek hiánya. Szerencsére kollégáin együttműködő készsége és teherbírása biztosította nevelő-oktató munkánk zavartalan működését.

Pedagógusaink lelkes, magas színvonalú szakmai munkája nyomán sok szép eredménnyel gazdagodhattunk a 2023/2024. tanévben.

Az eseménytervben vállaltak rendben lezajlottak – ünnepeinkről közösen megemlékeztünk. Az osztályok színvonalas műsorokkal készültek. Köszönet mindenkinek, akik hozzájárultak az eseménytervben megfogalmazottak teljesítéséhez (szervezőknek, felkészítőknak, a technikai feltételeket biztosítóknak, a rendezvények dokumentálóinak).

Kiemelt helyet foglalt el a keresztyén nevelés mellett, az egyéni bánásmódot igénylő tanulók nevelése-oktatása, a tehetséggondozás, a felzárkóztatás, a sajátos nevelési igényű, és a

beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése-oktatása, a mindennapos művészeti és a mindennapos testnevelés feladatainak ellátása.

Továbbra is célunk az oktatás- nevelés feltételeinek maradéktalan megteremtése a diákok és a szülők örömeire és a fenntartói elvárásoknak való megfelelés, az Isten dicsőségére végzett szolgálat teljesítése.

Köszönet fenntartónknak, a Tiszáninneri Református Egyházkerületnek, hogy jó szándékkal igyekeznek biztosítani a nyugodt, biztonságos nevelő-oktató munka feltételeit.

Köszönet illeti meg kollégáimat, akik a magas óraszámok és a számtalan rájuk háruló feladat ellenére is maximálisan teljesítették vállalt feladataikat, mindent megtettek azok sikeréért.

Köszönjük az Irinyi János Református Oktatási Központ vezetésének, hogy segítette, támogatta mindennapi tevékenységünket.

Az eredményekért Istennek hálát adva, hibáinkat, mulasztásainkat az Ő megbocsátó kegyelmébe ajánlva zárjuk le a 2023/2024. tanévet.

„Vigyázz, hogyan gondolkozol, mert az életedet a gondolataid formálják!”

(Példabeszédek 4:23)

Kazincbarcika, 2024. június 28.

Somogyiné B. Klára
Somogyiné Bukszár Klára
tagintézmény-igazgató

TANULMÁNYI VERSENYEK 2023/2024. TANÉV

dátum	verseny megnevezése	besorolás	tanuló	osztály	helyezés	felkészítő
2023.10.13	Bolyai matematika csapatverseny	megyei/körzeti	Csodó Máté, Deák Csanád, Majoros Márk, Mocsnik Hunor	3. b	I. hely	Somogyiné Bukszár Klára
2023.11.06	Népdaléneklés	megyei	Kiss Adél, Kövér Abigél, Márton Helka, Nyéki Anna, Saláta Odett, Szabó Zselyke, Szívós Árpád, Újhelyi Hanna, Zsigó Luca	4. b	I. hely	Szentpéteriné Hajagos Réka
2023.11.17	Tiszakécskei Mesemondó Verseny	országos	Tiba Nóra	2. a	ezüst	Kovács-Kallós Kinga
2023.11.17	Tiszakécskei Mesemondó Verseny	országos	Jancsurák Gábor	3. b	bronz	Szegediné Ablonczy Tímea
2023.11.17	Tiszakécskei Szépipró Verseny	országos	Gombár Lilien	2. b	bronz	Hegedűsné Demjén Katalin
2023.11.17	Tiszakécskei angol-német fordító verseny	országos	Filek Gréta	7. a	bronz	Székelyné Amászta Enikő
2023.11.23	"Ötleteiő - Ötlet elő!" Kreativitás verseny - Alkotás	országos	Csapat	3 - 4. évf. 5 - 6. évf. 7 - 8. évf.	I. hely I. hely II. hely	Csernaburczky Ferencné
2023.12.01	Bükki Nemzeti Park Szeleta Park Rajzpályázat	megyei	Zsupos Jázmin	7. b	II. hely	Megyeri Csabáné Kohut Zsuzsanna
2023.12.02	Mesés Kalandozás Kolorcityben	városi	Béres Eszter	6. a	különdíj	Megyeri Csabáné Kohut Zsuzsanna

2023.12.09	Adventi-karácsonyi szavalóverseny (Edelény)	megyei	Mocsnik Hunor	3. b	I. hely	Szegediné Ablonczy Tímea
			Tiba Nóra	2. a	III. hely	Kovács-Kallós Kinga
			Szabó Zselyke	4. b	III. hely	Csemaburczky Ferencné
II. félév						
2024.02.03	Csorba György Természettudományos Feladatmegoldó csapatverseny	országos	Gulyás Kitty 8.a, Hütter Zsófi, Balázs Boglárka 8. b	8. a, 8. b	III. hely	Megyeri Csabáné Kohut Zsuzsanna, Lukácsné Bogár Mónika, Suga László, Kócsiné Bialkó Ildikó
2024.03.01	"Ifjúságom gyöngykoszorú.." népdaléneklési verseny	megyei	Kovács Natasa	3. b	bronz min.	Fekete Csaba
			Nyéki Anna	4. b	ezüst min.	
			Újhelyi Hanna	4. b		
			Szabó Zselyke	4. b		
			Szívós Árpád	4. b	arany min.	
			Szajkó Alex	2. a		
		Fehér Luca, Gombár Lilien, Gömöri Gerda, Kivés Luca	2. b	arany min.	Kovácsné Fecske Ilona	
		Záborszki Fanni, Győrfi Fanni, Karsa Veronika, Bar Aisa Éva, Kovács Sziláva Léna	3. a	arany min.	Szentpéteriné Hajagos Réka	

1. sz. melléklet

dátum	verseny megnevezése	besorolás	tanuló	osztály	helyezés	felkészítő
2024.03.18	Szabó Zoltán szépkiektési verseny - vers (3-4)	körzeti	Jancsurák Gábor	3. b	I. hely	Szegediné Ablonczy Tímea
	Petőfi Sándor szépkiektési verseny - próza (5-6)		Soltész Ádám Zente	5. a	külön-díj	Tóth Mária
	Petőfi Sándor szépkiektési verseny - vers (7-8)		Kosnyider Katalin	7. a	II. hely	Kiss-Farkas Kinga
2024.03.18	7-8. évfolyamos tanulók országos történelem tantárgyi verseny	vármegyei	Zavodnyik Emese	8. b	I. hely	Fábri Zsuzsanna
2024.04.13		országos			VII. hely	
2024.04.12	Csomasz Tóth Kálmán Zsoltárénéklő verseny	vármegyei	Nagy Nikolett	5. b	bronz min.	Kolumbánné Molnár Annamária
			Kosnyider Kata	7. a		Szegediné Ablonczy Tímea
			Kovács Natasa	3. b		Kovácsné Fecske Ilona
			Kovács Ágnes Málna	2. b	ezüst min.	Csernaburczky Ferencné
			Záborszki Fanni	3. a		
			Ambrus Boglárka	4. b		
			Kiss Adél	4. b		
			Demkó Kristóf	3. b	arany min.	Szegediné Ablonczy Tímea
			Bar Aisa Éva	3. a		Csernaburczky Ferencné
			Újhelyi Hanna	4. b		
			Szabó Zselyke	4. b		
			Nyéki Anna Kata	4. b		

dátum	verseny megnevezése	besorolás	tanuló	osztály	helyezés	felkészítő
2024.03.12	Matematika verseny	vármegyei	Kiss Nimród	6. a	II. hely	Kócsiné Bialkó Ildikó
2024.04.12	Csomasz Tóth Kálmán Zsoltáréneklő verseny	vármegyei	Abari Hanna	3. b	arany min.	Szegediné Ablonczy Tímea
			Demjén Linda	3. b		
			Mocsnik Hunor	3. b		
			Mocsnik Hanna	3. b		
			Bónizs Boróka Zsófia	4. a		
2024.04.10	Angol tanulmányi verseny	közzet	Varga Eszter	5. b	I. hely	Seregi Ágnes
			Varró Milán	5. a	III. hely	
			Kondai Bendegúz	5. a	V. hely	
			Gulyás Kitti	8. a	I. hely	Fábri Zsuzsanna
			Zavodnyik Emese	8. b		
2024.04.13	Egressy Béni Nemzetközi szavalóverseny	nemzetközi	Hütter Zsófi	8. b	II. hely	Szegediné Ablonczy Tímea
			Jancsurák Gábor	3. b	VII. hely	
			Soltész Ádám Zente	5. a	VII. hely	
			Kosnyider Katalin	7. a	III. hely	
			Filek Gréta	7. a	VI. hely	
2024.05.11	London Bridge tesztverseny	országos	Fehér Afrodité	6. b	VIII. hely	Seregi Ágnes
			Kiss Nimród	6. a	IX. hely	Seregi Ágnes
			Kispál Linda	7. b	X. hely	Székelyné Amászta Enikő
			Hütter Zsófi	8. b	I. hely	Megyeri Csabáné Kohut Zsuzsanna

dátum	verseny megnevezése	besorolás	tanuló	osztály	helyezés	felkészítő
tanévben folyamatos	Méh-ész Országos Logikai Verseny	országos	Andó Áron	1. b	I. hely	Ádám Róbert Sándorné
			Bar Aisa Éva	3. a	I. hely	Suga Lászlóné
			Nagyházi Ábel	3. a	I. hely	
			Száldobágyi Lukács	3. a	I. hely	
			Szabó Máté	3. a	I. hely	Szimándli Ildikó
			Doszkoty Balázs	2. a	II. hely	
tanévben folyamatos	Tudásvadász Országos Honismereti Tanulmányi Verseny	országos	Kunvári Nimród	1. b	III. hely	Ádám Róbert Sándorné
			Kovács Dalma Fanni	3. b	III. hely	Somogyiné Bukszár Klára
			Bónizs Boróka Zsófia	4. a	I. hely	Schiller Ágnes
			Gyöngyösi Rozália	4. a	V. hely	
			Antal Bence Imre	4. b	VIII. hely	Csernaburczky Ferencné
			Bodolai Alexa	6. a	I. hely	Mata Attiláné
			Fedor Eszter	6. a	IV. hely	
			Kiss Nimród	6. a	V. hely	
			Nagy Emese	6. b	I. hely	Lukács Éva
			Barna Bianka Luca	7. a	IV. hely	Mata Attiláné
			Illés Ildikó	7. a	IV. hely	
			Göröcsös Dömötör	7. b	VII. hely	Lukács Éva
			Veres Csenge Zoé	7. b	IV. hely	

SPORTVERSENYEK 2022/2023. TANÉV

I. félév							
dátum	verseny megnevezése	besorolás	tanuló	osztály	helyezés	felkészítő	
2023.10.05	Diákolimpia mezei futóverseny	körzeti - egyéni/lány II. kcsp.	Gyöngyösi Rozália	4. a	I. hely	Szabóné Juhász Anett	
	Diákolimpia mezei futóverseny	körzeti - csapat II. kcsp. lány	Gyöngyösi Rozália,Kiss Adél, Márton Helka, Zsigó Luca	4. a, 4. b	III. hely	Szabóné Juhász Anett, Fekete Csaba	
	Diákolimpia mezei futóverseny	körzeti - egyéni /lány III. kcsp.	Fekete Anna	8. b	I. hely	Kiss Beáta	
	Diákolimpia mezei futóverseny	körzeti - csapat I I. kcsp. lány	Asszony Panna, Fóris Gréta, Nagy Emese, Kovács Hanna	7. a, 6. b	III. hely	Asszony Béla Krisztián, Kiss Beáta	
II. félév							
2024.01.30	Úszás Diákolimpia	körzeti	I. korcsoport 50 m hátúszás				Asszony Béla Krisztián, Kiss Beáta
			Polónyi Boldizsár	1. a	I. hely		
			I. korcsoport 50 m gyorsúszás				
			Polónyi Boldizsár	1. a	I. hely		
			II. korcsoport 50 m hátúszás				
			Gyöngyösi Rozália	4. a	II. hely		
			II. korcsoport 50 m gyorsúszás				
			Gyöngyösi Rozália	4. a	II. hely		

dátum	verseny megnevezése	besorolás	tanuló	osztály	helyezés	felkészítő
2024.01.30	Úszás Diákolimpia	körzeti	III. korcsoport 100 m mellúszás			Asszony Béla Krisztián, Kiss Beáta
			Kiss Nimród	6. a	I. hely	
			III. korcsoport 100 m gyorsúszás			
			Kiss Nimród	6. a	I. hely	
			IV. korcsoport 100 m hátúszás			
			Fazekas Réka	8. b	I. hely	
			IV. korcsoport 100 m Gyorsúszás			
2024.02.5-6.	Kézilabda Diákolimpia	körzeti	Fazekas Réka	8. b	I. hely	Kiss Beáta
			Almási Zsófia, Asszony Panna, Csorba Panna, Doszkoty Lilla, Fóris Gréta, Kovács Hanna, Kováts Anna, Kuron Vivien, Pálovics Luca	5-6. évf.	II. hely	
			Asszony Panna, Kosnyider Kata, Márton hanga, Polónyi Ada, Stépán Noémi, Rétfalusi Tímea, Balla Bettina, Búzás Réka, Czövek Zoé, Oberst Hanna, Szimándli Dóra, Szimándli Petra	7-8. évf.	II. hely	

dátum	verseny megnevezése	besorolás	tanuló	osztály	helyezés	felkészítő
2024.02.27	Legoza István Terematlétika verseny	körzeti	30 m -es síkfutás			
			Kun Norbert	2. a	III. hely	Szimándli Ildikó
			Márton Helka	4. b	III. hely	Fekete Csaba
			30 m -es síkfutás			
2024.02.27	Legoza István Terematlétika verseny	körzeti	Czövek Zoé	8. b	II. hely	Kiss Beáta
			Fekete Anna	8. b	II. hely	
			Medicinlabda dobás			
			Balla Bettina	8. b	III. hely	Kiss Beáta
			Czövek Zoé	8. b	II. hely	
			Helyből távolugrás			
2024. 03. 14.	IV. korcsoportos lány kézilabda Diákolimpia	vármegyei	Fazekas Réka	8. b	III. hely	Kiss Beáta
			Asszony Panna Zóra, Kosnyider Kata (7. a), Márton Hanga, Polónyi Ada, Szépán Noémi (7. b), Balla Bettina, Búzás Réka Boglárka, Czövek Zoé Emma, Sziomándli Dóra, Szimándli Petra (8. b)		I. hely	Kiss Beáta

dátum	verseny megnevezése	besorolás	tanuló	osztály	helyezés	felkészítő
2024.03.18	Sakk Diákolimpia	vármegyei	Kiss Nimród	6. a	II. hely	Fazekas István
			Szakál Eszter	5. a	III. hely	
			Szakál Júlia	1. a	IV. hely	
			Szakál Veronika	4. a	V. hely	
II. korcsoport - fiú						
2024.03.20	Labdarúgó Diákolimpia	körzeti	Kisiczki Kristóf (3. a), Mális Marcell, Berki Benett, Kövesdi Benett (3. b), Kecskés Noel, Kontor Bence (4. a), Szívós Árpád Manó, Koleszár Ágoston (4. b)		II. hely	Asszony Béla Krisztián
			III-IV. korcsoport - lány			
			Pócsi Liliána, Szekeres Abigél (5. a), Asszony Panna Zóra, Illés Ildikó, Kiss Liliom (7. a), Molnár Enikő, Menyhért Vivien, Polónyi Ada (7. b)		II. hely	Asszony Béla Krisztián

dátum	verseny megnevezése	besorolás	tanuló	osztály	helyezés	felkészítő
2024.03.20	Labdarúgó Diákolimpia	körszeti	III. korcsoport - fiú			
			Kovács Áron, Varró Martin, Druzsba Attila, Druzsba Levente, Papp László Áron (5. a), Harda Kristóf, Görcsös Tóbiás (5. b)		II. hely	Asszony Béla Krisztián
			IV. korcsoport - fiú			
			Kiss Gyula (7. a), Görcsös Dömötör, Tóth Máté, Fülpes Dávid, Kövesdi Ármin, Mészáros Kevin, Szegedi Zente (7. b), Kónya Krisztián (8. a)		II. hely	Asszony Béla Krisztián
			Fekete Anna	8. b	II. hely	Kiss Beáta
2024.	Atlétika Diákolimpia 1500 m egyéni	megyei	Gyórfi Dániel	1. a	II. hely	Darai Imre
2024.05.2-3	Tenisz Diákolimpia megyei döntő	vármegyei	Jóna Kende	2. b	III. hely	
			Szakál Júlia Sára	1. a	III. hely	
			Berki Benett	3. a	I. hely	
			Berki Bendegúz	3. b	III. hely	
			Jancsurák Gábor	3. b	V. hely	
			Domos Eszter	2. a	III. hely	

2024.05.2-3	Tenisz Diákolimpia megyei döntő	vármegyei	Csóra Benedek	4. a	III. hely	Darai Imre
			Győrfi Fanni	3. a	III. hely	
			Szakál Veronika	4. a	V. hely	
			Szaszko Máté	5. a	III. hely	
			Szakál Eszter	5. a	I. hely	
			Gyöngyösi Rozália	4. a	II. hely	
			Kövér Zille	4. a	III. hely	
			Daragó Sarolta	5. a	II. hely	
			Kurecskó Csenge	5. a	III. hely	
			Turai Hanna	6. a	II. hely	
2024. 06. 31 -02.	Kézilabda Diákolimpia Országos Döntő	országos	Asszony Panna, Kosnyider Kata, 7.a, Márton Hanga, Stépán Noémi, Polónyi Ada, 7. b, Balla Bettina, Búzás Réka, Czövek Zoé, Oberst Hanna, Szimándli Dóra, Szimándli Petra, 8. b, Almási Zsófi, 6. a, Fóris Gréta 6. b		VIII. hely	Kiss Beáta

**IRINYI JÁNOS REFORMÁTUS OKTATÁSI KÖZPONT –
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**



**2023/2024-AS TANÉV
TECHNIKUM,
SZAKGIMNÁZIUM ÉS DIÁKOTTHON
ÖSSZEFOGLALÓ ÉRTÉKELÉSE**



Az IJROK – technikum, szakgimnázium, és diákotthon 2023/2024-es tanévének összefoglaló értékelése

Tanévünk értékelésekor tudnunk kell értelmezni teljesítményünket közösségi és egyéni szinten is, és egyszerre kell tudni figyelni a mennyiségre és a minőségre egyaránt.

János apostol 1. levelében (2,1-6) a hitünk állhatatosságát tartja fontosnak és eredményességben: „...**aki pedig megtartja az ő ígését, abban igazán teljessé lett Isten szeretete.**”

A tanév során a Szentírásból rendszeresen kapott üzenetek mindig terelgettek bennünket a helyes út, a teljes élet megélése felé.

S ha az üzenetekből tudtunk a mindennapi életvitelre vonatkozókat is gyakorlattá tenni, alkalmazni, azok biztosan segítettek az eredményesség elérésében is. Ez pedig nem lehetett más, mint a tanév céljainak a pedagógiai program meghatározása szerinti mind jobb szinten történő teljesítése.

Vezetői összefoglaló

A tanév értékelésének előkészítéseként a munkaközösségek szakmai beszámolóit megvitatták és értékelésre kerültek. A tantestület tagjai így azok kialakításában is részt vettek.

Vezetői összefoglalóban ezért nem kívánom a megismert szakmai értékeléseket megismételni, csak a fontos elemek kiemelését, kiegészítéseimet és a munkatervi feladatok teljesítésének megerősítését teszem meg.

A tanév tárgyi-dologi feltételrendszere

A 2023/24-es tanév tárgyi-dologi feltételrendszere, a szükséges szakmai környezet biztosított volt. A taneszköz fejlesztések és beszerzések idén is folytatódtak.

Az informatika-elektronika és a természettudományi munkaközösség számolt be jelentős fejlesztésről, az előbbieket ezúttal is sok támogatást kaptak az intézmény partnercégtől, a BT-től. Beszámolóik részletesen tartalmazzák a beszerzett eszközök listáját, tantermenkénti elhelyezését, beépítését, felhasználásuk lehetőségét. (156, 158, 159, 160, 258, 261. termék)

Folytatódott a Wifi és vezetékes hálózat fejlesztése: az idén az 1. és 3. előadókban valósult meg a rendszer bővítése MicroTik eszközökkel.

A munkaközösségi fejlesztések a tervezett taneszközfejlesztési terv szerint közel 40 millió forintos összegben valósultak meg.



**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2.

E-mail: titkar@irinyi-ref.hu

Tel: (06-48) 311- 422; Fax: (06-48) 311-763



Személyi feltételek

A személyi feltételek megléte az egyik legfontosabb feltétele a tanév sikeres teljesítésének. Megállapítható, hogy a feladatok elvégzéséhez a megfelelő képzettségű pedagógusok rendelkezésre állnak, de a szakmaszerkezet sajátosságai miatt a szükséges tantárgyi óraszámok egy részét csak a maximalizált óraszámok fölötti ellátással tudjuk biztosítani. Az is tény, hogy a foglalkoztatott pedagógusok beosztása, a feladatellátás hiányzó idejének lefedése és a nehezen pótolható szakmás tanárok hiánya miatt óraadó pedagógusok bevonása a feladatvégzésbe elengedhetetlen.

A pedagógiai munkát 63 főállású pedagóguskolléga teljes munkaidőben, 3 fő részmunkaidős és 6 fő óraadó végezte, A megvalósulás feltételeinek biztosításában 6 fő nevelés–oktatást segítő és 25 fő technikai dolgozó vett részt.

Munkánkat az idei tanévtől új beosztott lelkész segíti Nt. Szoboszlai Beáta lelkészasszony személyében. Szolgálatát - ahogy Nt. Kolumbán lelkész úr szolgálatát is - köszönjük.

Szeptemberben két fiatal kolléga kezdte meg középiskolai tanári pályafutását az intézményben, beilleszkedésük – pedagóguskollégáknak hála – zökkenőmentesen zajlott.

Bár az érettségi eredmények még nem kerültek összesítésre, de a statisztikából látható, hogy mind a magatartás és szorgalom, mind az iskolai tanulmányi átlag javulása megfigyelhető. Ennek eredője nem lehet más, mint a saját szakmai igényességét beteljesíteni kívánó, feladatvégzésében a beosztásához felelősségteljesen igazodó, elkötelezett pedagógus. A **tanulmányi munka** eredményessége tovább javult, az idei **iskolai átlaga 3,84** (3,80 volt). Ez szintén az elmúlt évek legjobb eredménye.

Mindezt erősítette a személyes és a munkaközösségek koordinálta kapcsolatrendszer, a belső tudásmegosztáson és aktív segítségnyújtáson alapuló együttműködés.

Pedagógusaink minden évben célként kitűzött digitális kompetencia-fejlesztése az idén egy 30 órás Kréta által támogatott *online továbbképzés (Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF1.2.1 projekt)* keretein belül valósult meg. A tanfolyamon 55 fő pedagóguskolléga vett részt kötelező jelleggel. A képzési felület számos jövőben is jól használható tudnivalóval látta el a résztvevőket.

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény bevezetését az előírtak szerint több lépcsőben valósítottuk meg, melynek részeként 2024. január 1-étől pedagógusainkat az új, köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyba soroltuk. Ezzel egyidejűleg a KIR teljes adatbázisát átdolgoztuk, az új pedagógus bértábla szerinti béremelések rendszerét kidolgoztuk, az új munkaköri leírásokat elkészítettük. Mindezek elvégzéséért köszönet Győri Ágnes igazgatóhelyettes asszonynak, illetve Mucsicska Tiborné gazdaságvezető asszonynak. A változások miatti SzMSz módosításokat Gérus Béla igazgatóhelyettes úr végezte.



**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2.

E-mail: titkar@irinyi-ref.hu

Tel: (06-48) 311- 422; Fax: (06-48) 311-763



A nevelés-oktatás jogi környezetének megváltozásából adódó bizonytalanság, a többletmunka okozta leterheltség, valamint számos egyéb nehézség ellenére pedagógusaink hozzáállását a hivatástudat, a tanév sikeres teljesítéséhez való aktív szaktanári hozzáállás jellemezte.

Köszönöm mindenkinek az eredményesség érdekében végzett áldozatos munkát!

Nem szeretnék ünneprontó lenni, de a *pedagógus teljesítményértékelés rendszerét* bevezető következő tanév sem ígérkezik e téren könnyebbnek. A tájékozódást és felkészülést megkezdjük, de az eredményes megvalósítás mérföldköveinek lefektetése a tanév első jelentős feladata lesz. Ismerve azonban a nevelőtestület kiemelkedő munkabírást, feladatokhoz való pozitív hozzáállását, hatékony együttműködési kultúráját, biztos vagyok, hogy ezt az akadályt is le tudjuk küzdeni.

Szakmai dokumentumok

A tanévhez szükséges szakmai dokumentumok rendelkezésre álltak. Az új technikumi ágazat (Oktatás ágazat) bevezetését az időre átdolgozott és a fenntartó által jóváhagyott Alapító Okirat és Szakmai Program (Pedagógiai Program) legitimálta.

A tanév kezdetére a technikumi rendszerre kidolgozott programterv és kerettanterv alapján - 12. évfolyamra - az **új tanmenetek kidolgozása** megtörtént.

A bevezetésre kerülő **okleveles óvodai nevelő képzéshez** szükséges dokumentumokat elkészítettük, a Szakmai Program módosítását elvégeztük, melybe ezen felül bekerültek az **új érettségi rendszer** technikumra és a szakgimnáziumra vonatkozó változásai, illetve a technikumi 13. évfolyam 6 közismereti órájának újragondolt felosztása is. A módosult Szakmai Program a fenntartói jóváhagyást megkapta.

A megvalósult feladatok értékelése

Hitélet

A Hitéleti munkaközösség Csodóné Klómer Edina vezetésével tovább erősítette az előző években elindult munkát. Érezhetővé vált, hogy a diákok magatartása és a keresztyén értékrendhez való viszonyulása pozitívan változott. Egyre több diák kapcsolódik be a hitéleti alkalmak rendezvényeibe, aktív szereplőiké válnak rendezvényeinknek, s egyre inkább befogadóbbak képviselt értékeinkkel. Az eddigi tapasztalatokat összegezve és tovább építkezve a következő év reményeink szerint még kiteljesedettebbé válhat. Felvettük a kapcsolatot a Sárospataki Teológiai Akadémiával, a tanév végi 10.-es jutalomkirándulás az ő közreműködésükkel valósult meg. A Keleméri Református Egyházközség sikeres pályázatának jóvoltából a hitéletben aktív diákjainkat az idén először két napos imolai táborozásra vittük. A hitéletünk mindennapjait meghatározó áhítatok, hit- és erkölcsstan és egyházi ének órák mellett jó rendben tudtuk megtartani ünnepi alkalmainkat, egyre több alkalommal vettünk részt kapcsolódó tanulmányi versenyeken, kiszállásokon, iskolai programokon. A TIREK Berentei



**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2.

E-mail: titkar@irinyi-ref.hu

Tel: (06-48) 311- 422; Fax: (06-48) 311-763



Idősek Otthonával szorosabbra fűztük kapcsolatunkat. Tovább formálódott ifjúsági csoportunk és kis kórusunk is.

A havi rendszerességgel tartott pedagógus Bibliaórák lehetőséget adtak az Ige melletti együttlétre, gazdagodhattunk a lelki táplálékkal ebben a formában is. Köszönöm a munkaközösség tagjainak, intézményi lelkészünknek Nt. Kolumbán Gábornak és Nt. Szoboszlai Beáta lelkészasszonynak egész éves szolgálatát.

A szakképzés szakmai feladatai

Gérus Béla szakmai igazgatóhelyettes úr beszámolója részletesen mutatja be a szakképzés szakmai feladatellátás éves rendjét és megvalósulását. Látható, hogy azok minden nehézség ellenére rendben megvalósultak, nem kevés feladatot adva az ágazati feladatellátásban résztvevőknek és közreműködőknek és a munkaközösségeknek egyaránt.

A 9. évfolyamon az oktatás ágazati képzés beindítása zökkenőmentesen zajlott, az osztály tanmenetei a hatályos programtantervek és kerettanterv alapján készültek.

A szakmai vizsgák lebonyolítása

Az idei tanévben az utolsó OKJ-s képzéseket zárta **komplex szakmai vizsga**, mellyel párhuzamosan a felnőttképzésben tanulók számára már *Szakmajegyzék* szerinti **interaktív** vegyésztechnikus vizsgát szerveztünk.

A május-júniusi vizsgaidőszakban a 110 vizsgázó tanulóból 104-en tettek sikeres vizsgát. A szakmai vizsgák összességében eredményesen zárultak, a nappali tagozaton a **legjobb átlag 3,95** (*Informatikai rendszerüzemeltető*), az esti tagozaton **4,19** (*Vegyész technikus – felnőttképzés*) volt. Leggyengébben a *Pénzügyi-számviteli ügyintézők* teljesítettek, átlaguk **3.10** volt. Az előző évekhez képest a szakmai vizsgák eredményei fokozatos javulást mutatnak.

A 10. évfolyam technikumi tanulói részére megszervezésre került **ágazati alapvizsga** öt ágazatot érintett:

- elektronika és elektrotechnika (10.B);
- gazdálkodás és menedzsment (10.A);
- informatika és távközlés (10.C);
- vegyipar (10.E - 10.D-v);
- sport (10.D-s).

130 vizsgázóból **130-an** tettek eredményes vizsgát. **Legjobb vizsgaátlagot 4,85**, a *Vegyipar*, a legkevésbé sikereset az *Informatika és távközlés* ágazat érte el, 3,72.

Egybefüggő szakmai gyakorlat

A programtanterv a 11. és 12. évfolyam elektronika és elektrotechnika ágazat, a 11. évfolyam vegyipar ágazat és a 13. vegyésztechnikus – termelési folyamatirányító osztály tanulói számára írja elő a kötelező nyári gyakorlatot.



**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2.

E-mail: titkar@irinyi-ref.hu

Tel: (06-48) 311- 422; Fax: (06-48) 311-763



Minden érintett tanulónak sikerült *rövidített szakképzési munkaszerződéssel* külső gyakorlati helyet biztosítani az előírásoknak megfelelően, iparkamarai engedéllyel rendelkező, duális képzőhelyként minősített gazdálkodó szervezeteknél:

- "KIS" Szerelő és Kereskedő Kft. - 12 fő elektronikai technikus;
- Szalézi Kft. - 28 fő elektronikai technikus;
- Tóth-Elektro-Vill Kft. - 7 fő elektronikai technikus;
- Ongroelektro Villamos-Műszerkarbantartó és Kivitelező Kft. - 5 fő elektronikai technikus;
- BorsodChem Zrt. – 12+4 fő vegyésztechnikus.

Külső partnereink közül a BT-vel és BorsodChem Zrt-vel valósult meg tanév közben is szorosabb együttműködés. A BT több alkalommal tartott képzést diákjaink részére, valamint jelentős tárgyi adománnyal segítette az intézmény szakmai munkáját; a BC Zrt a vegyészképzésben duális partnerként működik közre. Az intézmény ezenkívül együttműködési megállapodást kötött a Tokaj-Hegyalja Egyetemmel és a Miskolci Egyetemmel az okleveles óvodai nevelő képzés kialakítása érdekében.

Ösztöndíj program keretében **Szabóky** Adolf Szakképzési Ösztöndíjban részesült 19 fő 13. évfolyamos vegyésztechnikus tanuló. Ez a támogatási forma a következő évben megszűnik. **Állami ösztöndíjban** részesültek a 9-10. évfolyamos technikumi tanulók (283 fő), illetve tanulmányi átlag szerinti állami ösztöndíjban a szakirányú oktatásban résztvevő tanulók (1112. évf. – 239 fő). A 9-12. technikumi évfolyamon tanuló hátrányos helyzetű diákok közül a II. félévtől **Apáczai** ösztöndíjban részesült 33 fő. Az ösztöndíjak – tapasztalataink alapján – jobb tanulmányi eredmény elérésére sarkallják tanulóinkat, valamint a hiányzások számának folyamatos csökkenése is valószínű ennek tudható be. (ld. Statisztika)

A szakmai képzés területén a következő tanév nagy kihívása a technikumi végzős 13. évfolyam felkészítése minden ágazaton az új típusú szakmai interaktív vizsgára és a projektfeladatok elvégzésére, a szakmai vizsgák megszervezése és lebonyolítása, valamint az együttműködés kialakítása a kiválasztott vizsgaközponttal. Az okleveles technikus képzés bővítése érdekében a lehetséges együttműködő partnerek felkutatása.

Felkészítés az érettségire, vizsgaszervezés:

12. évfolyamos technikumi és szakgimnáziumi tanulóinkat eredményesen készítettük fel a közismereti érettségi tárgyakból a 2024. május-júniusi vizsgaidőszaktól érvényes új vizsgakövetelmények szerinti érettségi vizsgákra. (ld. Statisztika)

A 12. évfolyam technikumi tanulói három, a szakgimnáziumi tanulók négy tantárgyból tettek előrehozott érettségi vizsgát (matematika, magyar, történelem + angol nyelv).

Az idei tanévben ágazati szakmai érettségi vizsgát nem tehettek tanulóink. Ez különösen a végzős szakgimnáziumi tanulókat érintette váratlanul, hiszen egy utolsó pillanatban bevezetett jogszabályi változás következtében kellett nyilatkozniuk arról, hogy tanulmányaikat folytatják



**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2.

E-mail: titkar@irinyi-ref.hu

Tel: (06-48) 311- 422; Fax: (06-48) 311-763



a 13. évfolyamon a szakmai képesítő vizsga megszerzésének céljából. 24 pedagógia ágazatos tanuló döntött a folytatás mellett, ők jövőre megszerezhetik az pedagógiai munkatárs - pedagógiai asszisztens képzést, 7 tanuló egy ötödik érettségi tantárgyat választva 2024 júniusában befejezte tanulmányait az Irinyiben.

Az idén első alkalommal kellett a 12. technikai évfolyam számára kialakítani olyan órarendet, hogy a tanulók a szakmai képzésben az érettségik megkezdése után, május-júniusban is részt tudjanak venni. Ezt az órák tömbösítésével oldottuk meg.

Nagy kihívást jelentett a szóbeli vizsga szorgalmi időben történő megszervezése, a tanórákkal való összeegyeztetése és az érettségiztetésben résztvevők helyettesítése. Az érettségi vizsgákat Győri Ágnes igazgatóhelyettes asszony koordinálta, köszönjük áldozatos munkáját.

A következő tanévtől minden május-júniusi vizsgaidőszakban komoly logisztikai feladatot fog jelenteni egyszerre két évfolyam szóbeli érettségi vizsgájának a megszervezése és a szakmai vizsgákkal történő összehangolása.

Tanulmányi munka

A tanulás jellemzőinek fontos meghatározója a **magatartási átlag**, mely az előző évihez képest javulást mutat **(4,49) / (4,44)**, az elmúlt évek legjobb eredménye. A **szorgalom átlaga is javult (4,10)** ami biztató jelenség **(3,98)**.

A leginkább öröme okot adó tényező viszont az, hogy minden évfolyamon javult (mind a 912., mind a szakképző évfolyamokon) a **tanulmányi munka** eredményessége, az idei **iskolai átlaga 3,84** (3,80 volt). Ez szintén az elmúlt évek legjobb eredménye.

A legjobb évfolyam átlagot idén a 12. évfolyam érte el, átlaga 4,00 volt. A szakmacsoportok közül továbbra is **a vegyész és a pedagógia** büszkélkedhet a legmagasabb átlaggal, de felzárkózóban van az elektronika-elektrotechnika és a gazdálkodás és menedzsment is. A legjobb tanulmányi átlagú nappali tanrendű osztályok szakképzésben a 13.B, 13.F, és a 9-12. évfolyamon a 12.F 12.E, 12.B osztályok. Sajnos a legalacsonyabb átlag a 11. évfolyamon született.

Legnehezebb tantárgyak között 9-12. évfolyamon a matematika mellett a történelem is a komplex természettudomány is szerepelt, a szakképző évfolyamokon ezek továbbra is a szakmai tantárgyak közül kerülnek ki.

A **bukások** számát, ha nézzük, bármennyi is az, az mindig sok. De az előző évvel összehasonlítva, örömmel mondhatjuk el, a bukott tanulók száma 31 fő, a bukások száma 65. Kicsit enyhíti a rossz érzést, hogy osztályaink több mint fele (16) bukásmentes volt. (9.B,

10.A,10.B, 10.D, 10.E, 11.C, 11.E, 12.A, 12.B, 12.C, 12.E, 13.B, 13.E, 13.F, 13.VE és a 14.VE)

A lemorzsolódási mutatóink jelentősen javultak **4 fő** (tavaly 12), **a létszám 0,67%-a** (1,99%,) volt. Sajnos a 11. évfolyamon volt a legmagasabb arányú.



**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2.

E-mail: titkar@irinyi-ref.hu

Tel: (06-48) 311-422; Fax: (06-48) 311-763



A javuló eredmények bizonyítékát jelentik a **jelesek 57 fő (44)** számának növekedése. **Kitűnő** eredménnyel 15 fő **(20)** végzett, s a kiváló teljesítmények bizonyítéka, hogy az elmúlt évek legtöbb tantárgyi dicsérete született, összesen 407 db **(391)**.

Hiányzások: az egy főre jutó **igazolt hiányzás** mértéke bár magasabb az előző évhez képest, 110,05 óra/fő **(93,43 óra/fő)**, de ez egy-két krónikus hiányzó miatt alakult így. Az **igazolatlan hiányzások** száma viszont nőtt 0,95 óra/fő-re **(0,47 óra/fő)** az előbb említett okok miatt.

A középfokú beiskolázással kapcsolatos feladataink

Kiemelten fontos feladatunk a tanulólétszám évről évre történő fenntartása, a kivívott jó hírnév megőrzése, az egyre növekvő színvonal megtartása.

Végtelen örömmel tölt el, hogy ezt pedagógusaink nagyon komolyan veszik és ennek érdekében végzik minden nap magas színvonalon pedagógiai munkájukat. A beiskolázási programok adta jelentős többletfeladattól sem riadnak vissza és együtt egy emberként képviselik intézményünket, hálás köszönet ezért.

Feladatainkat a középfokú felvételi eljárás rendjének megfelelően végeztük el. Az idei év újdonsága, hogy az oktatás ágazaton belül az *óvodai nevelő szakirány* is bekerült a kínálatba.

A tanév őszi időszakában nagy hangsúlyt fektettünk *a beiskolázást elősegítő programokra*.

- 2023. október 6.: a kazincbarcikai Pollack Általános Iskola pályaorientációs napja/ 3 csoportban /1,5-1,5 óra/összesen 240 fő/ szakmák bemutatása – munkaközösségvezetők + a szakmákról szóló kisfilm
- 2023. október 12.: Iskola-bemutatás szeretetvendégséggel egybekötve az általános iskolák vezetőinek, valamint a 8.-os osztályfőnököknek (a szeretetvendégséget szülői segítséggel oldottuk meg)
- 2023. október 17. és 25.: Nyílt napok (kb. 400 érdeklődő részvételével, elégedettségi kérdőív készült) – nyolc helyszín
- 2023. november 13.: a sajoszentpéteri Kossuth Lajos Általános Iskola pályaorientációs napja – kiszállás: a hat ágazat bemutatása játékos foglalkozásokon + hitéleti és idegen nyelvi foglalkozások (munkaközösség-vezetők és diákelőadók) a teljes felső tagozat számára + kulturális műsor (pedagógus- és diákelőadók)
- 2023. november 9.: irinyis kémiaverseny 7-8. osztályosok számára (26 tanuló vett részt)
- 2023. november 29.: angol nyelvi prezentációs verseny (4 csapat vett részt)

Az idén második alkalommal szerveztük meg matematikából és magyar nyelvből a központi írásbeli felvételi vizsgát a jelentkező 8.-os tanulók számára (2024. január 20. és 2024. január 30. felvételi vizsga pótnap), a dolgozatokat időben kijavítottuk, az adminisztrációt pontosanprecízen elvégeztük. Köszönjük a javító magyar és matematika szakos kollégák, valamint az iskolatitkárok alapos és gyors munkáját!



**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2.

E-mail: titkar@irinyi-ref.hu

Tel: (06-48) 311- 422; Fax: (06-48) 311-763



Az eredményesebb felvételi érdekében 8-8 alkalmas felvételi előkészítő foglalkozásokat kínáltunk a 8.-osoknak mindkét tantárgyból. A visszajelzések alapján az előkészítők hatékonyak és eredményesek. Köszönjük a kollégáknak az áldozatos többletmunkát, a pozitív hozzáállást!

A jelentkezéseket követően megszerveztük és sikeresen lebonyolítottuk *Sport ágazaton* a fizikai alkalmassági vizsgát, az *Oktatás ágazaton* a pályaalkalmassági vizsgát. Ebben a feladatban mindkét érintett munkaközösség teljes létszámmal vett részt.

A felvételi jelentkezések eredménye alapján az idén nem kellett rendkívüli felvételi eljárást kezdeményeznünk. A felvételt nyert tanulók beíratása 2024. június 26-28-ig megtörtént.

Ezekén kívül ebben a tanévben különösen ráerősítettünk az intézmény nyilvános megjelenésére a közösségi média oldalakon (facebook, Instagram, TikTok): az iskolai eseményekről, versenyekről, eredményekről folyamatos volt a tájékoztatás, hirdetések, promóciós filmek készültek. Január végén minden ágazatról készült egy új reklámfilm, amelyben tanulók mondták el az iskoláról, a szakmáról, a pedagógusainkról érzéseiket, véleményeiket – igen nagy lelkesedéssel és sikerrel. A riportokat Rozgonyi Milán 11.C osztályos tanuló és Jabelkó Gabriella tanárnő vitte filmre.

Köszönet mindenkinek, aki képekkel, videókkal és kísérő szövegekkel segítette a posztok rendszeres megjelenését a tanév folyamán! A tartalomgyártásban közreműködtek még Harsányiné Kovács Marianna igh. és az IKSZ iroda tanulói, valamint Dányi-Mezsei Boglárka kolléganő, aki a közösségi oldalak kezelője. (ld az erről készült statisztikát) A kolléganő félévkor és most is gyűjtött adatokat a közösségi médiában való intézményi megjelenéseinkről. Ez alapján kimutatható, hogy mely posztok hatására nőtt meg az érdeklődés iskolánk iránt a különböző felületeken. Az új beiskolázási videófilmek, a Tóth Máté kolléga által összeállított Tour de Hongrie filmünk pl. nagyon népszerűek voltak.

Országos Mérési Program

Az Országos Mérési Program keretein belül szervezett méréseket sikeresen lebonyolítottuk. Nagy kihívás volt a jelentősen megnövekedett számú méréseket az iskola egyéb programjaival, a szakmai és érettségi vizsgákkal összehangolni.

- 2023. szeptember 25-29. szakgimnáziumi próbamérések 10-11. évfolyamon (digitális kultúra, történelem, angol nyelv)
- 2023. szeptember 25-29. technikumi bemeneti mérések 9. évfolyamon (anyanyelv és matematika) - az NSZFH már október végén megküldte az eredményeket az iskolának.
- 2024. március 4-11.: szakgimnázium 11. évf. (mérési területek: matematika, szövegértés, természettudomány, angol nyelv, digitális kultúra, történelem (kísérleti))
- 2024. március 25-április 11.: szakgimnázium 10. évf. (mérési területek: matematika, szövegértés, természettudomány, angol nyelv, digitális kultúra, történelem (kísérleti))
- 2024. március 25. és április 11.: technikum 10. évf. (szövegértés, matematika)



***Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon***

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2.

E-mail: titkar@irinyi-ref.hu

Tel: (06-48) 311- 422; Fax: (06-48) 311-763



- 2024 május 27-30.: technikai kimeneti mérések 9. évfolyamon (anyanyelv és matematika)
- NETFIT mérések eredményes lebonyolítása (Testnevelés munkaközösség)

A mérések rendben lezajlottak, az eredmények határidőig felkerültek a különböző felületekre.

Egyéni tehetségfejlesztő program

A 2023-24. tanévben a programba bevont pedagógusok száma 17 fő volt, a fejlesztésben összesen 19 tanuló vett részt. (évfolyamonkénti eloszlásban: 6 fő 10. évfolyamos, 6 fő 11. évfolyamos, 4 fő 12. évfolyamos, illetve 3 fő 13. évfolyamos tanuló; ágazati eloszlásban: 10 fő gazdálkodás és menedzsment, 5 fő pedagógia, 3 fő informatika és 1 fő elektronika-elektrotechnika ágazatos tanuló)

Az I. félév folyamán került sor az intézmény korábban elnyert „Akkreditált kiváló tehetségpont” címének megújítására. A pályázat benyújtását Lukácsné Járdánházi Emese tehetségkoordinátor végezte. Az értékelő elbeszélgetés 2023. december 19-én zajlott online akkreditáció keretében, az eljárás eredményes volt, iskolánk ismét elnyerte az „Akkreditált kiváló tehetségpont” címet.

A II. félévben tovább folytatódott a tanulók egyéni fejlesztése, Dr. Balogh László professzor úr vezetésével lezajlott a kilencedikes tanulók mérése, programba történő beválogatása, illetve a résztvevő diákok hatásvizsgálata (2024. ápr. 15.). A tanév végén sort kerítettünk egy újabb szakmai beszélgetésre, melyen az egyéni tehetségfejlesztő program eredményességének kielemezése volt a fő feladat.

Versenyeredmények:

Úgy gondolom, hogy már az elmúlt években körvonalazódott a tanulmányi követelmények teljesítése mellett megjelenő magasabb tudást elősegítő szakmai munka, mely mára (és reményeim szerint a jövőben is) kezd beérni. Ennek eredménye és méltó elismerésre, az országos versenyeken született kiemelkedő eredmények. Ezt versenytáblázatunk tartalmazza.

Tanfelügyeleti és önértékelési feladatok:

- a kollégium 2023-ban esedékes intézményi tanfelügyeletét törölték
- a szakgimnáziumi intézményegység 2024-ben esedékes vezetői és intézményi tanfelügyeletét törölték

Kollégiumi feladatellátás

Az Irinyi János Református Oktatási Központ Diákotthona mindig céljának tartotta, hogy az ott élő tanulók eleven, összetartó közösséget alkossanak. Fontos, hogy az ott folyó pedagógiai munka a református középiskola feladatellátására épülve, ha eltérő munkarendben is, de azt kiegészítve, erősítve végezze feladatát. Tanévünkben 31 tanuló vette igénybe a kollégiumi szolgáltatást. Továbbra is hangsúlyosnak tartom, hogy szakmai munkájuk nagyban



**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2.

E-mail: titkar@irinyi-ref.hu

Tel: (06-48) 311- 422; Fax: (06-48) 311-763



hozzájárulhat az iskolai szabályok elfogadtatásához, ráépülésével a tanulmányi munka eredményességéhez. A tanévben tervezett programjaikat sikerült megtartaniuk, melyek remélem az előzőleg megfogalmazott célokat tovább erősíteni. Köszönöm a kollégiumi nevelők munkáját!

A munkatervben szereplő események/programok megvalósulásáról

A Munkatervben meghatározott események rendben megtartásra kerültek egy kivételével, ugyanis a Jubileumi hét rendezvényeit a következő tanév elejére halasztottuk.

Közösségfejlesztő programok

A közösségfejlesztő programok kulcsszereplői, megszervezői, megvalósítói az osztályfőnökök. Az idén is programokban gazdag tanévet tudhatunk magunk mögött, hálás köszönet ezért minden osztályfőnöknek és együttműködő kollégának. Köszönjük az egyre jobban magára találó diákönkormányzat idei szervező munkáját Gáldi Imre Zoltán tanár úrnak és a DÖK elnökének, a 11.C-s Rozgonyi Milánnak.

- Augusztus 28-án megtartottuk hagyományos Irinyi ismerkedési napunkat, az IRIS napot, a Pedagógia munkaközösség szervezésében.
- Szeptember 21-22-én megszerveztük a kilencedikesek számára a Szőlőszem tábort a nagyvisnyói Boróka táborban. A dédesi vártúra ugyan - a Bükkben portyázó medvék miatt - elmaradt, az idén is jó hangulat, tartalmas programok és lelkes pedagógusgárda járult a tábor sikerességéhez.
- A Diákönkormányzat hagyományos gólyaavató eseménye október 13-án, az aulában került megrendezésre. A feladatokat a tavalyi diákkirály-jelöltek és osztályaik állították össze, a szervezésben a diákönkormányzat tagjai is részt vettek.
- Egészségnap: Az Irinyi Középiskoláért Alapítvány pályázaton elnyert támogatásból, illetve részben iskolai forrásból 2023. november 17-én egész napos Egészségnapot bonyolított. A színvonalas előadásokkal, izgalmas vetélkedőkkel tarkított napot Forgonyné Viszlai Margit kolléganő szervezte.
- A hagyományos cipősdoboz-akciónkat az idén is október-decemberben szervezte meg iskolánk diákönkormányzata. Az összegyűjtött játékok, ruhák, tartós élelmiszerek elszállítása folyamatban van, a Református Szeretetszolgálat juttatja el a rászorulóknak. Az idén három állatmenhely kis lakóit támogattuk a télre szükséges meleg takarókkal, élelmiszerrel.
- Rászoruló tanulóink megsegítésére a diákönkormányzat az idén is megszervezte a már hagyománnyá vált megfelelően süteményvásárt szervezett. November elejétől december közepéig minden 9-11.-es osztály részt vett az akcióban, az akciót minden másnapra hirdették. A több mint 700 ezer Ft-ból 36 tanulónkat tudtuk támogatni. Az idén – az egyéni és osztály szintű gyűjtések mellett – a bevételből a Kárpát-medencei Református Alap gyűjtési akciójába is be tudtunk kapcsolódni.



**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2.

E-mail: titkar@irinyi-ref.hu

Tel: (06-48) 311- 422; Fax: (06-48) 311-763



- A kollégium, mint minden évben, most is ünnepi vacsorával és egy kis műsorral ünnepelte meg a Mikulást és a karácsonyt.
- Az idei hosszú téli szünet előtt alkalmazotti közösségünk számára egy évbúcsúztató ebédet szerveztünk.
- A tavasz legjelentősebb közösségfejlesztő programja a 2024. március 22-én megrendezésre került *diákkirály-választás* volt. Ezen a napon hagyomány szerint a 11. évfolyam diákjai szolgáltatják a programot. Az idén a 11.C osztály jelöltje győzött, mely siker mögött mindig egy feladatot komolyan vevő, jó osztályközösség áll. Összességében elmondható, hogy a nap jól sikerült, a szervező osztályok pedig mind nyertek, hiszen a felkészülés és lebonyolítás alatt – több osztályfőnök is jelezte – igazi közösséggé formálódtak.
- Az osztályfőnökök áldozatos szervező munkájaként megvalósuló *osztálykirándulások* évről évre a közösségépítés legfontosabb színterei. Idén tavasszal a 9-11. évfolyamos osztályok jutottak el különböző helyszínekre, ahonnan élményekkel gazdagodva tértek haza. Örömteli, hogy szinte minden osztályfőnök tudatosan épít be református hitünket megerősítő programokat az 1-2 napos programok közé.

Az osztályfőnökök munkája az iskolai feladatellátás gerincét adja. A továbbiakban is ki kell aknázni az osztályok és közösségi alkalmak egyénre, viselkedésre gyakorolt hatását, a kapcsolattartásban, a keresztyén szemlélet nevelési tényezőként való alkalmazását, a szülők bevonását, a jó kapcsolatok kialakítását.

Egyértelműen fel kell mutatnunk, hogy az iskolai statisztikában megjelenő javulás következetes munkájuknak az eredménye is.

Iskolai ünnepek:

Tanévnyitó:

Tanévnyitó ünnepségünket az idén a megszokottaknak megfelelően az aulában tartottuk, a 9.-esek és az új pedagógusok tettek fogadalmat. Verssel a Humán munkaközösség készült, az Irinyi emlékművet a DÖK képviselői koszorúzták meg.

Szalagavató:

Szalagavató ünnepélyünk az idén rendhagyó módon zajlott, ugyanis egyetlen osztály számára, a 12.F szakgimnáziumi osztály számára tartottuk meg az eseményt az Irinyi tornacsarnokban. Minden egyéb tekintetben tartottuk a hagyományainkat: nyitótánc, szalagtűzés, műsor, majd vacsora zárta a programot.

Ballagás:

Hasonlóan a szalagavatóhoz a ballagás is jóval szűkebb keretek között zajlott 2024. május 3-án, ugyanis mindösszesen egy osztályt a Pedagógia ágazatos 12.F szakgimnáziumi osztályt ballagattunk. A helyszín az Irinyi tornacsarnok volt, ahol családi hangulatban, az



**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2.

E-mail: titkar@irinyi-ref.hu

Tel: (06-48) 311- 422; Fax: (06-48) 311-763



eseményhez méltó módon sikerült elbúcsúztatni ezt az osztályt. Köszönet Szabó-Salagvárdi Anita osztályfőnök tanárnőnek a szervezésben való közreműködésért. A kollégium április 24-én tartotta meg ballagását, melyet jó hangulatú ünnepi vacsorával zártak. A programot Demeter János kolléga szervezte.

Tanévzáró:

2024. június 28-án tartottuk meg tanévzáró ünnepélyünket, ezúttal a nagy meleg miatt az aulában. Az ünnepségen 60 fő tanuló részesült könyvjutalomban a tanévben végzett kimagasló munkája eredményeképpen.

Jubileumi év eseményei

A jubileumi tanév eseményeinek – ezen belül is egy jubileumi hét és gála (2024. április 19.) – megszervezése és lebonyolítása a következő tanévre tolódik.

Nemzeti ünnepek, megemlékezések:

Az aradi vértanúkról osztályfőnöki órákon (okt. 2-6.) emlékeztünk meg, az ismertetőt Forgonyné Viszlai Margit történelem szakos kolléganő állította össze.

Az október 23-i forradalomról szóló megemlékező műsort Lukácsné Járdánházi Emese kolléganő állította össze, a kollégiumi megemlékezést Borsos Tamás szervezte.

A magyar kultúra napjáról – 2024. január 22-én – a *Szép magyar beszéd* verseny iskolai fordulóján emlékeztünk meg. A verseny szervezője Demeterné Mérai Máris kolléganő volt.

Iskolánk idén is csatlakozott a magyar Krókusz Projekt elnevezésű kezdeményezéshez. A résztvevő iskolák virágültetéssel emlékeztek a holokausztban meggyilkolt 1,5 millió társukra és az előítélet sok millió más gyermekáldozatára, és ehhez kapcsolódó – saját helyi előítélet problémáikra is reflektáló – önálló projekttel készülnek a holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapjára.

A kommunista diktatúrák áldozatairól osztályfőnöki órák keretein belül emlékeztünk meg (febr. 26-márc.1.), a prezentációt a Tóthné Poczok Julianna (Humán mk.) készítette.

A március 15-i megemlékező műsort a Lőrinczné Rási Enikő (Humán mk.) készítette.

A Holokauszt magyar áldozatairól április 15-19-ig – osztálykeretben – Forgonyné Viszlai Margit kolléganő (Humán mk) által készített prezentáció segítségével emlékeztünk meg.

A június 4-i nemzeti összetartozás napi megemlékezést immár hagyomány, hogy a Hitéleti mk. készíti, ezúton is köszönet Csodóné Klómer Edina kolléganőnek a műsor megszervezéséért.

Egyházi alkalmak:

A hétkezdő áhítatokat e tanévben a megszokottak szerint hétfőn a 2. órában, két csoportban tartottuk az aulában.



**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2.

E-mail: titkar@irinyi-ref.hu

Tel: (06-48) 311-422; Fax: (06-48) 311-763



Szoboszlai Beáta beosztott lelkészasszony minden héten hétfőtől csütörtökig az iskolában tartózkodott, ifjúsági foglalkozásokat és Pedagógus Bibliaórát tartott minden hónapban.

A *Reformáció emléknapi* október 27-én tartottuk meg, melyre az ünnepi istentisztelet mellett a Hitéleti munkaközösség készült kis műsorral.

Adventi alkalmak, karácsony:

Az idén az adventi alkalmakat a hagyományoknak megfelelően az aulában tartottuk meg, minden héten más-más 10-es osztály (10.A, E, F, C) adott elő egy rövid műsort, illetve gyújtotta meg a gyertyát. Köszönjük a közreműködő osztályfőnököknek, hitoktatóknak!

A karácsonyi ünnepségen pedig a Hitéleti Munkaközösség minden tagja részt vett a diákok pedig több osztályból kerültek ki.

A húsvéti ünnepkörhöz kapcsolódó egyházi alkalmainkon (Virágvasárnap, Húsvét, Áldozócsütörtök, Pünkösd) lelkészeink tartottak istentiszteletet, melyet egy rövid diákműsor egészített ki. Hálásan köszönjük szolgálatukat!

Gyülekezeti kiszállások és egyéb alkalmak:

- *Egressy Művelődési Központ Nemzedékek találkozója énekes, verses szolgálat.*
- *2023. október 26 Berente TIREK Idősek Otthona.*
- *Hotel Lukács 2023.október 11. Idősek köszöntése.*
- *2023. december 17. Vadnai Református Egyházközség.*
- *2023. december 17. Felsőbarcikai Református Egyházközség.*
- *2024. április 28 Rudabányai Egyházközség.*

A kollégiumban tervezett ifjúsági foglalkozások Boros Géza közreműködésével történtek meg.

Pályaorientáció:

A pályaorientációs napot 2024. január 24-én tartottuk. Az idén a felsőoktatási továbbtanulása volt a fő szerep, három egyetem képviselői (Miskolci Egyetem, az egeri Eszterházy Katolikus Egyetem és a sárospataki Tokaj-Hegyalja Egyetem - több mint 20 fő látogató), valamint a nevelési igazgatóhelyettes nyújtott teljes körű tájékoztatást a 2024. évi felsőoktatási felvétellel kapcsolatosan.

A Miskolci Egyetem más alkalommal is tartott az egyetemi életről tájékoztatót (2023. november 23.)

A 12.F osztály január 25-én Sárospatakon részt vett a Tokaj-Hegyalja Egyetem nyílt napján.

Iskolai közösségi szolgálat:

Október elején bekapcsolódtunk a KEF által szervezett Önkéntesek hete programsorozatba. Mintegy 30 tanulónk teljesített közösségi szolgálatot a különböző rendezvényhelyszíneken.



***Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon***

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2.

E-mail: titkar@irinyi-ref.hu

Tel: (06-48) 311- 422; Fax: (06-48) 311-763



A programsorozat egyik rendezvényének iskolánk adott helyszínt (IKSZ vetélkedő), melyen két 9.-es osztály (9.B és F) vett részt.

Az IKSZ diákiroda egész évben aktívan működött, kedden és csütörtökön voltak foglalkozások. A 14 állandó tag mellett többek alkalmasszerűen kapcsolódtak a munkába. A diákiroda és a diákönkormányzat egymással összefonódva, egymást segítve vett részt az iskola életében.

A tanévben teljesített közösségi szolgálati órák adatait szeptemberben, a nyári teljesítések után dolgozzuk fel.

Összegzés

Az értékelés teljességét a kapcsolódó pedagógiai területek beszámolóí, illetve a munkaközösségek beszámolóí tartalmazzák. Külön szeretném megköszönni a vezetésben segítő kollégáimnak, a főigazgató-helyetteseknek a balesetem miatti hiányzásom alatt tanúsított példamutató, pontos munkáját.

Munkatársaim áldozatos munkájával reményeink szerint sikerült a tanév feladatait lehetőségeink szerint a lehető legjobb szinten, Isten dicsőségére elvégezni.



**Irinyi János Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola,
Technikum, Szakgimnázium és Diákotthon**

***Szakmai beszámoló
2023-2024***

"Igyekezz kipróbált emberként megállni az Isten előtt, mint olyan munkás, aki nem vall szégyent, hanem helyesen fejtegeti az igazság igéjét."

Pál Apostol Timóteushoz írt második levél 2:15

Az idei tanévvel lezárult az OKJ-s képzések több mint harmincéves korszaka. Az első Országos Képzési Jegyzék 1993-ban jelent, ez idő alatt több mint 40 módosításon esett át, amiből 14-et az utóbbi 10 évben éltünk meg. Reménykedjünk, hogy az OKJ-t váltó Szakmajegyzék nagyobb állandóságot és kiszámíthatóságot biztosít a mindennapi munkánkhoz.

A tanévben kezdetét vette a 12. évfolyamon a technikumi szakmai oktatás, a 9. évfolyamon elindul az oktatás ágazat képzés. Megtörtént az új szakmai tanmenetet összeállítása, és az intézmény megkérte a Kamara részéről az igazolásokat, melyek alapján a 11-12. évfolyam diákok helyben kezdhették meg, folytathatták a szakmai oktatást.

Továbbra is a 11. és 12. évfolyam vegyész tanulói a duális képzésben vesznek részt a BorsodChem Zrt-nél. A duális képzés eddigi tapasztalatai pozitívak, azt mutatják, hogy a tanulókat motiválja a kiemelkedő anyagi juttatás.

A tanévben 7 fő elektronikai technikus, 7 fő informatikai rendszerüzemeltető, 2 fő pénzügyi-számviteli ügyintéző és 4 fő vegyész technikus 13. évfolyamos tanuló jelentkezett az OSZTV-re. Közülük az informatikai rendszerüzemeltetők felmentést kaptak a szakmai vizsga írásbeli része alól, 1 fő elektronikai technikus bejutott a középdöntőbe és így felmentést kapott a vizsga írásbeli és szóbeli részei alól, a 2 fő pénzügyi-számviteli ügyintéző pedig bejutott az országos döntőbe és ennek alapján kaptak mentességet több vizsgarész alól. A felkészítő tanároknak ezúton is köszönöm a felkészítő munkájukat, a tanulóknak gratulálok az elért eredményekhez.

A 13. évfolyam kifutásával jövőre egyszerűsödik az intézmény képzési szerkezete, mivel három szakgimnáziumi osztály marad a technikumi osztályok mellett.



Szakmai vizsgák

Az idei tanévben az utolsó OKJ rendszerű szakmai vizsgák kerültek lebonyolítása. A vizsgáztatás téren a következő tanévben nagy feladat áll a kollégák előtt, hiszen, úgy kell felkészíteni a tanulókat az interaktív vizsgára és a projektfeladatok elvégzésére, hogy nincsenek felkészülési anyagok és mintaprojektek.

A 2023-2024. tanévben a május-júniusi vizsgaidőszak adatai:

Szakképesítés	Vizsgára jelentkezők száma	Vizsgázók száma	Bukott	Sikeres vizsgát tett
<i>Elektronikai technikus</i>	15	14	1	13
<i>Informatikai rendszerüzemeltető</i>	20	19	1	18
<i>Pedagógiai- és családsegítő munkatárs</i>	16	10	0	27
<i>Pénzügyi-számviteli ügyintéző</i>	16	10	3	7
<i>Vegyész technikus</i>	24	24	1	23
<i>Vegyész technikus - felnőttképzés</i>	16	16	0	16
	118	110	6	104

Vizsgaeredmények

Elektronikai technikus

- Vizsgaátlag: **3,73**
- Gyakorlati vizsgatevékenység átlaga: **4,07**
- Központi írásbeli átlaga: **3,36**
- Szóbeli: **3,64**



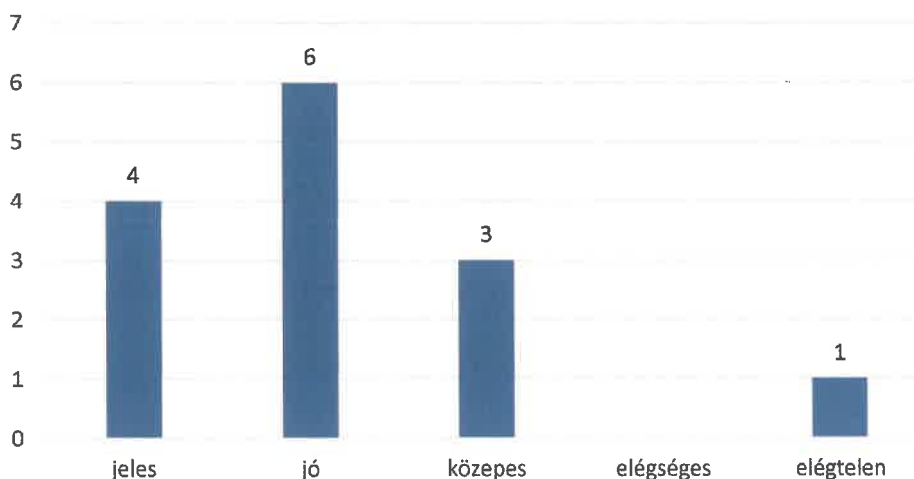
**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2.
Tel: (06-48) 311-422;

E-mail: titkar@irinyi-ref.hu
Fax: (06-48) 311-763



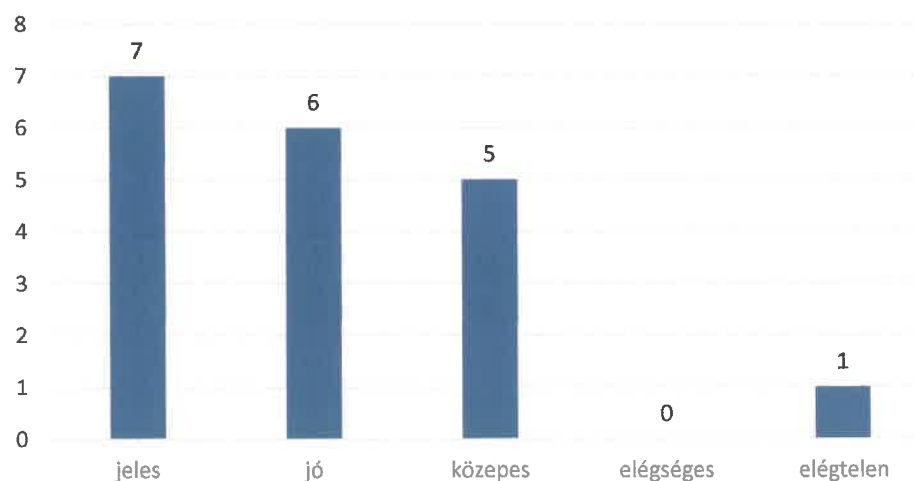
Elektronikai technikus



Informatikai rendszerüzemeltető

- Vizsgaátlag: **3,95**
- Gyakorlati vizsgatevékenység átlaga: **3,91**
- Központi írásbeli átlaga: **4,05**
- Szóbeli: **3,87**

Informatikai rendszerüzemeltető



Pénzügyi-számviteli ügyintéző

- Vizsgaátlag: **3,10**
- Gyakorlati vizsgatevékenység átlaga: **3,93**



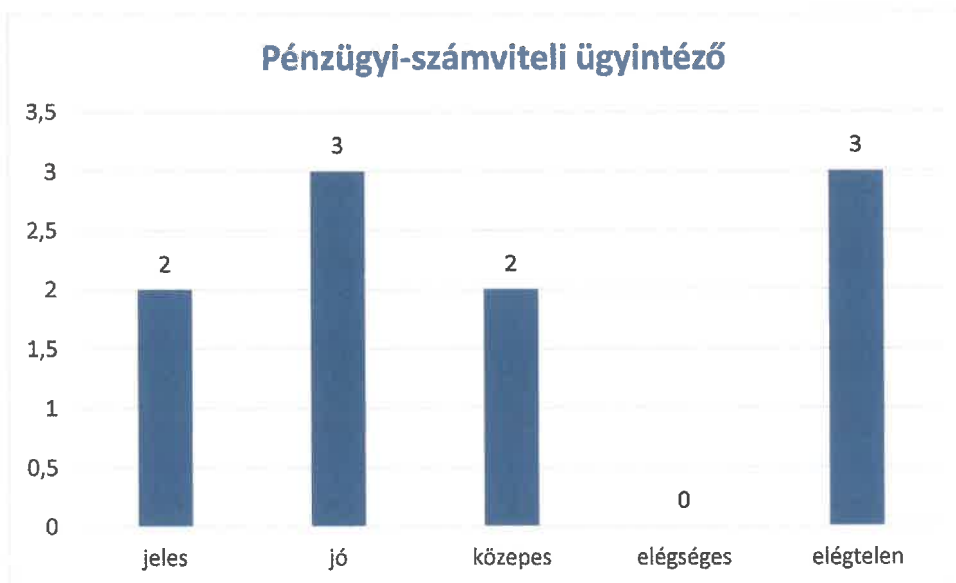
**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2.
Tel: (06-48) 311-422;

E-mail: titkar@irinyi-ref.hu
Fax: (06-48) 311-763

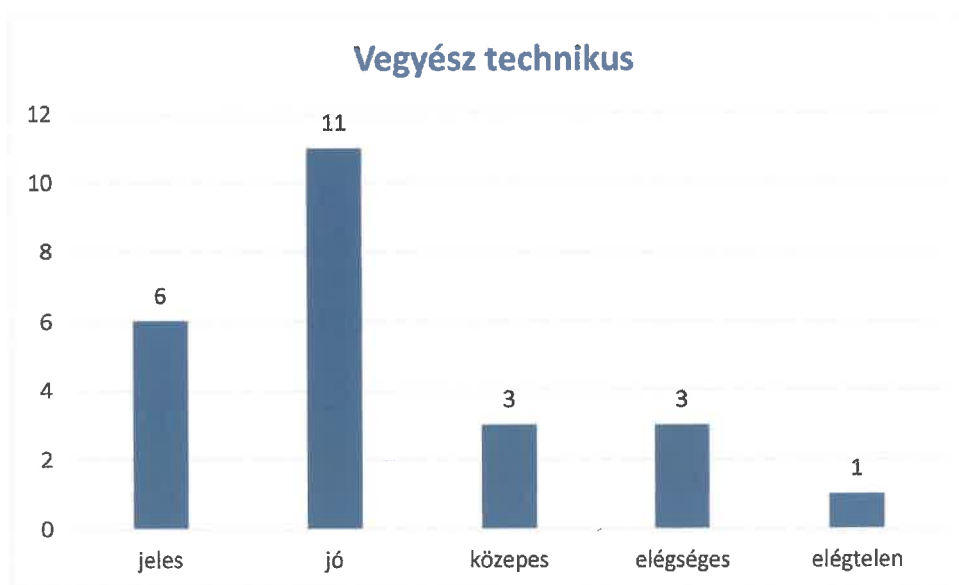


- Központi írásbeli átlaga: 2,70
- Szóbeli: 3,73



Vegyész technikus

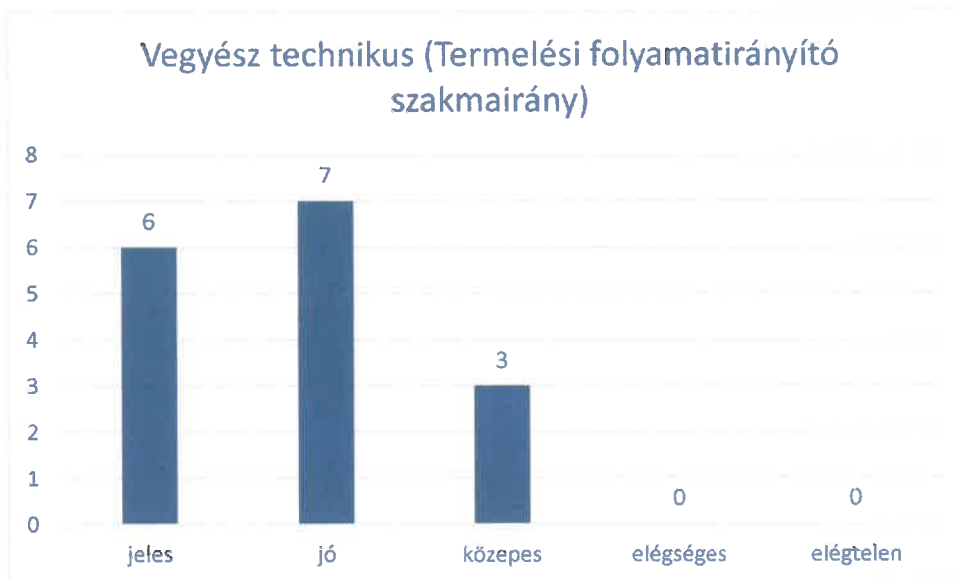
- Vizsgaátlag: 3,75
- Gyakorlati vizsgatevékenység átlaga: 4,06
- Központi írásbeli átlaga: 3,38
- Szóbeli: 3,79





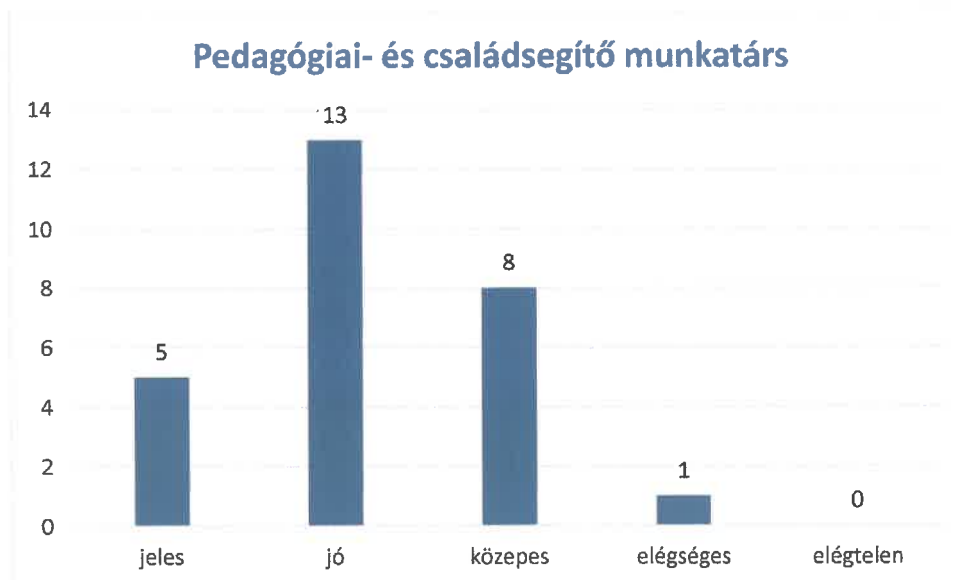
Vegyész technikus – felnőttképzés

- Vizsgaátlag: **4,19**
- Projektfeladat átlaga: **3,75**
- Interaktív vizsgafeladat átlaga: **4,31**



Pedagógiai- és családsegítő munkatárs

- Vizsgaátlag: **3,79**
- Gyakorlati vizsgatevékenység átlaga: **3,78**
- Központi írásbeli átlaga: **3,78**
- Szóbeli: **3,81**





Vizsgaeredmények szakképesítésenként:



Az adatok azt mutatják, hogy a szakmai vizsgák eredménye ismét javult az előző tánévhez képest.

Köszönet illeti minden a vizsga lebonyolításában közreműködő kollégát.

Ágazati alapvizsgák

Az idei tanévben harmadik alkalommal került megszervezésre a 10. évfolyam technikumi tanulók részére az ágazati alapvizsga. Intézményünkben öt ágazat érintett:

- elektronika és elektrotechnika (10.B);
- gazdálkodás és menedzsment (10.A);
- informatika és távközlés (10.C);
- vegyipar (10.E - 10.D-v);
- sport (10.D-s).

Intézményi szinten nehezíti az alapvizsga megszervezését, hogy a vizsgát a szorgalmi időszak végéig kell megtartani, így egy felől a szakmai tanárok nagyon leterheltek, mivel az előkészületeket még a szakmai záróvizsgák ideje alatt kell elvégezni, más részről a vizsgaügyeletek szervezése is nehezedik, mivel sok kollégák kell bevonni tanítási idő alatt.



**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2.
Tel: (06-48) 311-422;

E-mail: titkar@irinyi-ref.hu
Fax: (06-48) 311-763



A 2023-2024. tanévben a júniusi vizsgaidőszak adatai:

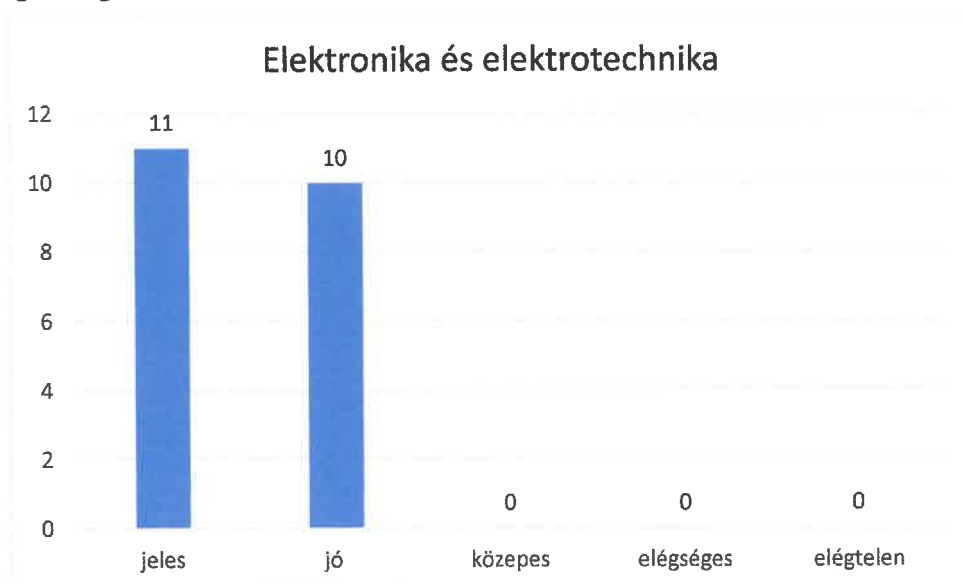
Ágazat	Vizsgára jelentkezők száma	Vizsgázók száma	Bukott	Sikeres vizsgát tett
<i>Elektronika és elektrotechnika</i>	21	21	0	21
<i>Gazdálkodás és menedzsment</i>	26	26	1	15
<i>Informatika és távközlés</i>	29	29	1	28
<i>Vegyipar</i>	40	40	0	40
<i>Sport</i>	14	14	0	14
	130	130	2	128

Vizsgaeredmények

Elektronika és elektrotechnika

10.B

- Vizsgaátlag: **4,52**

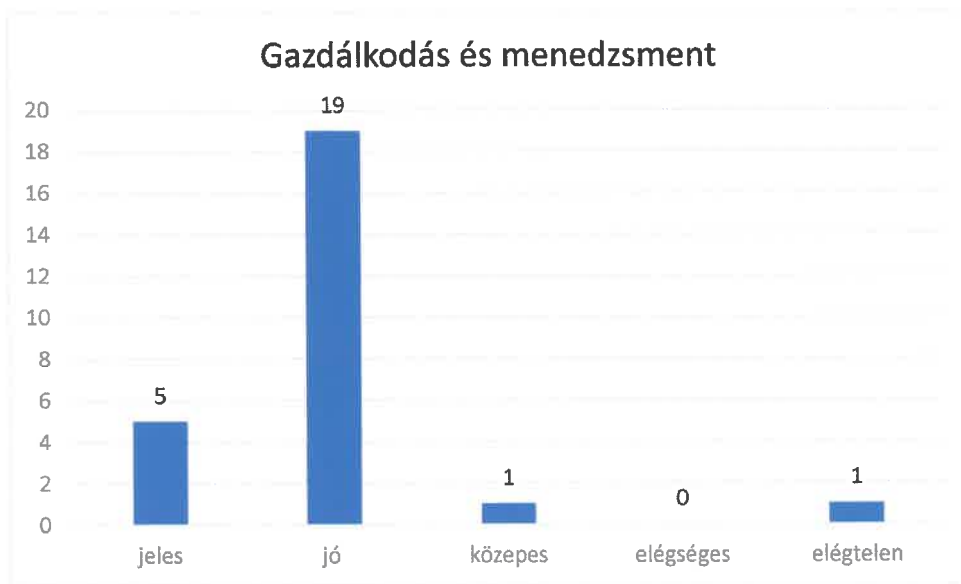




Gazdálkodás és menedzsment

10.A

- Vizsgaátlag: **4,04**



Informatika és távközlés

10.C

- Vizsgaátlag: **3,72**

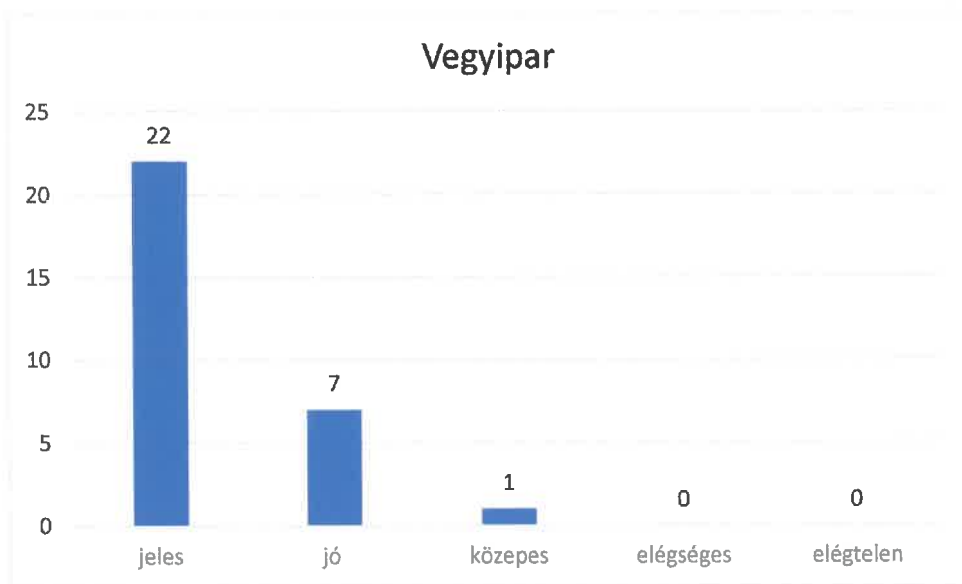




Vegyipar

10.E

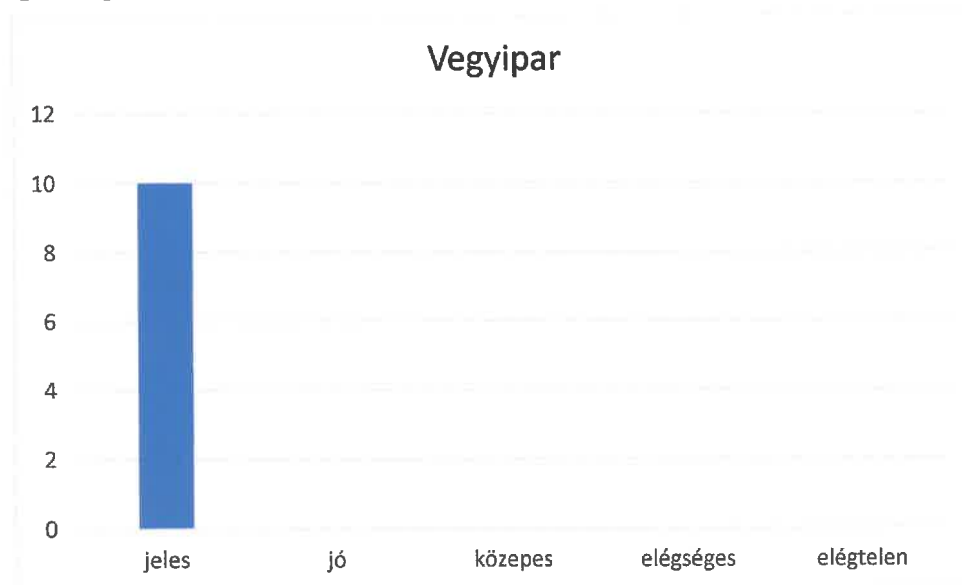
- Vizsgaátlag: **4,7**



Vegyipar

10.D

- Vizsgaátlag: **5,0**

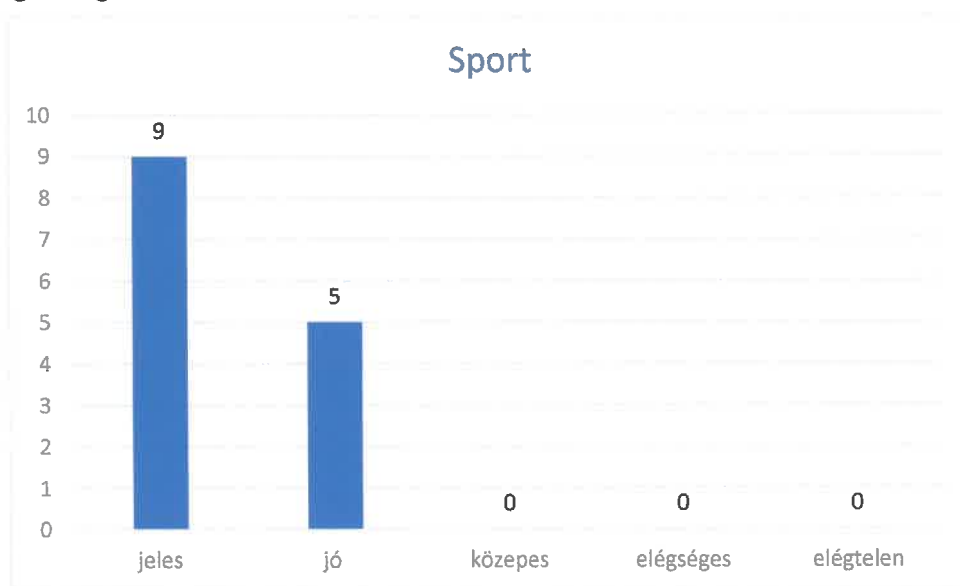




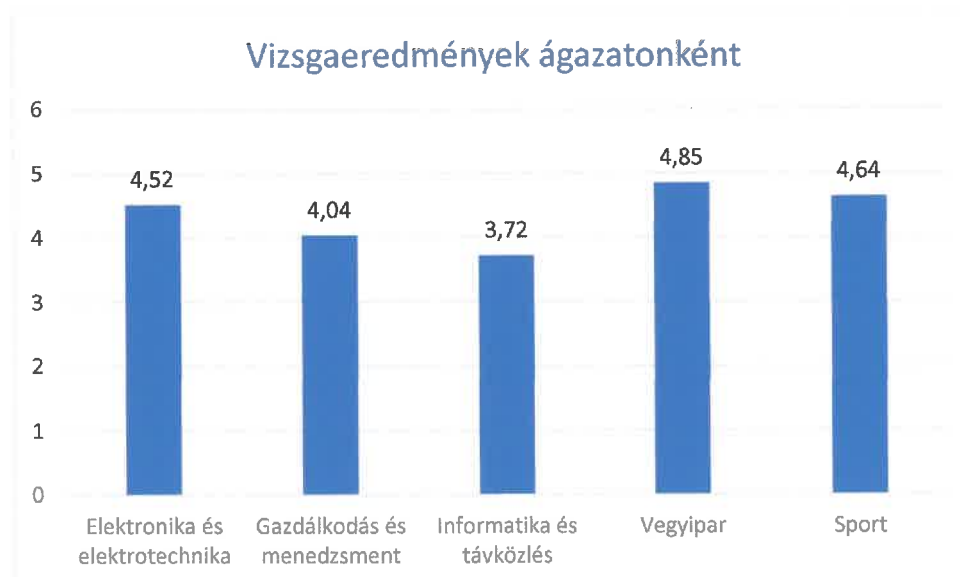
Sport

10.D

- Vizsgaátlag: **4,64**



Vizsgaeredmények ágazatonként:



Egybefüggő szakmai gyakorlat

Intézményünkben ebben a tanévben a 11. és 12. évfolyam villamosipar és elektronika ágazat, a 11. évfolyam vegyész ágazat és a 13. vegyész technikus – termelési folyamatirányító osztály tanulói részére írja elő a programtanterv a kötelező nyári gyakorlatot.



Minden tanulónak sikerült külső gyakorlati helyet biztosítani *rövidített szakképzési munkaszerződéssel duális partnereknél*, az alábbiak szerint:

- "KIS" Szerelő és Kereskedő Kft. - 12 fő elektronikai technikus;
- Szalézi Kft. - 28 fő elektronikai technikus;
- Tóth-Elektro-Vill Kft. - 7 fő elektronikai technikus;
- Ongroelektro Villamos-Műszerkarbantartó és Kivitelező Kft. - 5 fő elektronikai technikus;
- BorsodChem Zrt. - 12+4 fő vegyész technikus.

A gyakorlat szervezését nehezíti, hogy csak duális képzőhelyként minősített gazdálkodó szervezet tud tanulókat fogadni, mely rendelkezik az iparkamara engedélyével. Továbbá a gyakorlat adminisztrálását a KRÉTA naplóban kell elvégezni, ami többlet feladatot jelent, és a duális partnerek adminisztratív feladatainak egy része is az intézményre hárul.

Együttműködés külső partnerekkel

Külső partnereink közül a BT-vel és BorsodChem Zrt-vel valósult meg tanév közben az együttműködés. A BT több alkalommal tartott képzést diákjaink részére, 120 órás angol nyelvtanfolyamot szervezett a kiválasztott diákok részére külsős cég bevonásával, és áprilisban pedig próba állásinterjút, melynek eredményeképpen első körben három tanuló számár ajánlottak álláslehetőséget. Sajnálatos módon idén először fordult elő, hogy a három kiválasztott tanuló közül csak kettő élt a felajánlott álláslehetőséggel.

A BT ebben az évben is tárgyi adománnyal segítette az intézmény szakmai munkáját: 20 darab jó minőségű laptop és 22" monitor kaptunk részükről.

A BC Zrt duális partnerként 25 vegyész technikus 11-12. évfolyamos tanuló szakmai oktatását végzi, továbbá egy csoport 10. évfolyamos tanuló kiválogatása is megtörtént, akikkel augusztusban kerül megkötésre a szakképzési munkaszerződés.

A BC Zrt-vel a kapcsolattartás rendszeres, mivel a duális tanulók tanulmányi előrehaladásának nyomon-követése folyamatos.

A Tokaj-Hegyalja Egyetem lehetőséget biztosított a 12. évfolyam tanulói számára, hogy részt vegyenek nyílt napjukon, megismerjék az egyetem képzési kínálatát, az által, hogy biztosította az ingyenes utaztatását 48 tanulónak és kísérőinek.



**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2.
Tel: (06-48) 311-422;

E-mail: titkar@irinyi-ref.hu
Fax: (06-48) 311-763



Együttműködési megállapodást kötött az intézmény a Tokaj-Hegyalja Egyetemmel és a Miskolci Egyetemmel az okleveles óvodai nevelő képzés kialakítása érdekében. Az együttműködés a felsőoktatási intézményekkel azért is fontos számunkra, mert a keretszámokat csak ennek birtokában engedélyezi a KIM részünkre.

A Miskolci Egyetem idén segítséget nyújtott a Pályaorientációs nap megvalósításában, melynek keretében bemutatkoztak az egyetemi karok és rendhagyó tanórák megtartására is sor került.

Az egybefüggő gyakorlat szervezésének keretében újabb duális partnerekkel bővült az intézmény kapcsolatrendszere:

- "KIS" Szerelő és Kereskedő Kft.;
- Tóth-Elektro-Vill Kft.;
- Ongroelektro Villamos-Műszerkarbantartó és Kivitelező Kft.;
- Szalézi Kft.

Bízunk benne, hogy partnereinkkel a következő tanévben folytatódhat a kölcsönös, egymást segítő együttműködés.

Ösztöndíj program

A tanévben a Szabóky ösztöndíj keretében, mint hiány-szakképesítést tanulók, pénzbeli támogatásban részesül 19 fő a 13. évfolyam vegyész technikus tanulók közül. A következő évben ez a támogatási forma már megszűnik.

A 9-10. évfolyamos technikumi tanulók állami ösztöndíjban részesülnek: 283 fő. Szakirányú oktatásban résztvevő tanulók ösztöndíja:

Összeg	Tanulói létszám 11. évf.	Tanulói létszám 12. évf.
59 000	12	27
42000	24	35
25000	83	43
8000	9	6
Összesen:	128	111

A 9-12. technikumi évfolyamon tanuló hátrányos helyzetű diákok közül a II. félévtől az Apáczai ösztöndíjban részesül 33 fő.



Tárgyi fejlesztések

Folyamatos feladatként jelentkezik a tárgyi eszközök amortizációjának pótlása és az eszközök beszerzése.

A tanév legfontosabb feladata volt azon tárgyi eszközök beszerzése, melyek a Képzési és Kimentési Követelményekben elő vannak írva és melyek nélkülözhetetlenek a szakmai vizsgák lebonyolításához.

A vegyipar ágazat eszköz parkjának fejlesztéséhez pályázatot nyújtott be az intézmény a Fenntartón keresztül a nagyműszerek beszerzésére. Eredmény 1-2 hónapon belül várható.

Az intézmény továbbra is törekszik biztosítani az oktatáshoz és vizsgáztatáshoz szükséges tárgyi eszközök bővítését, fejlesztését.

A következő tanév fontosabb feladatai

Az új tanév feladata továbbra is a technikumi tanulók felkészítése az ágazati alapvizsgára, a szakmai vizsga megszervezése és lebonyolítása, a három vegyész csoport duális képzésének lebonyolítása a BorsodChem Zrt-vel karöltve.

Az okleveles technikus képzés bővítése érdekében a lehetséges együttműködő partnerek felkutatása és az együttműködési szerződések megkötése, képzési programok elkészítése.

A következő tanév nagy kihívása a technikumi végzős 13. évfolyam szakmai vizsgáinak a megszervezése és lebonyolítása, a kiválasztott vizsgaközponttal az együttműködés kialakítása.

Kazincbarcika, 2024. június 26.

Gérus Béla
szakmai igazgatóhelyettes

VERSENYEREDMÉNYEK

2023/2024. TANÉV

Munkakö zösség	Verseny időpontja	Verseny megnevezése	Verseny kategóriája	Helyezést elért tanuló neve, osztálya	Elért helyezés (kategória):	Felkészítő tanár:
HITÉLETI MUNKAKÖZÖSSÉG	2023. 6sz	Online Bibliaismereti verseny	országos csapat	9.C 2 csapat, 10.B csapat, 11.B 3 csapat, 11.C 3 csapat,	oklevél	Nagyné Máté Erika
				9.E 1 csapat		Boros Géza
				10.A 2csapat, 10.E 3 csapat, 11.F 1 csapat, 9.D 1 csapat, 9.F 1 csapat, 12.F 1 csapat, 10.D 2 csapat, 10.F 1 csapat, 10.D 1 csapat.		Csodóné Klómer Edina
				Dániel, Dávid és egy barát 12.B: Nagy Dániel, Nagy Dávid, Dérer Hunor Péter	különdíj	Nagyné Máté Erika
				Angyalok 9.A: Csodó Petra, Lovas Máté, Lukács Beatrix Csenge		Boros Géza
				Bárányok 10. C: Lauber Virág, Horváth Cintia, Vécsei Heléna.		Csodóné Klómer Edina
	2024. tavasz	Online Bibliaismereti verseny	országos csapat és egyéni	9.C 2 csapat, 10.B csapat, 11.B 3 csapat, 11.C 3 csapat	oklevél	Nagyné Máté Erika
				10.A 2 csapat, 10.D 1 csapat és egy egyéni, 10.C 2 csapat, 10.E 3 csapat, 11.F 1 csapat, 9.F 3 csapat.		Csodóné Klómer Edina
				9.E 1 csapat		Boros Géza
				Csillagok: 9.A Csodó Petra, Lászka Fanni, Simkó Loretta.	különdíj	Boros Géza
				Bárányok csapat:10. C Lauber Virág, Horváth Cintia, Vécsei Heléna. Józsue serege: 10.E Czuczi Roland, Erdősi Gábor, Konyha Patrik. Gossip team: 11.F Szkárosi Míra, Bikki Dorina, Lukács Alex Krisztián		Csodóné Klómer Edina
	2023-24. tanév	Házi hittan verseny	házi verseny egyéni	Lévai Péter 12.B	1. hely	Nagyné Máté Erika
				Ráki Levente Ede 11.C	2. hely	Nagyné Máté Erika
				Csodó Petra 9.A	3. hely	Boros Géza
HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉG	2023. november 13.	A magyar nyelv napja VETÉLKEDŐ	iskolai csapat	11.F csapata: Lukács Alex, Sisán Alexandra, Rudolf Laura	1. hely	Varga Adél
				11. C csapata: Molnár Gábor, Pásztor Kristóf, Simkó Levente	2. hely	Bozsóné Kolosai Éva
				11. F csapata: Dócza Dalma, Mihók Kitti, Nagy Fanni	3. hely	Varga Adél
	2023. november 21.	Implom József helyesírási verseny	iskolai egyéni	Horváth Kristóf 9.F	1. hely	Bozsóné Kolosai Éva
				Szűcs Jázmin 10.F	2. hely	Varga Adél
				Bári Csenge 10.A	3. hely	Bozsóné Kolosai Éva
	2024. január		megyei	Horváth Kristóf 9.F	6. hely	Bozsóné Kolosai Éva
	2023. december	Iustitia	országos	12.A - 5 fő Farkas Balázs, Iski Dóra, Mácsi Fanni, Nyíri Zsófia, Poprádi Kitti	résztétel	Bozsóné Kolosai Éva
	2023. december	Talentum tehetséggondozó verseny	országos csapatverseny	13.F – 4 fő (Bódi Fanni, Derenkó Dzenifer, Kis Xénia, Mihalik Anna)	résztétel	Bozsóné Kolosai Éva
	2023. december	"Anyanyelvi játékok - játékos anyanyelv" vetélkedő	elődöntő	10.C: Hegedűs Attila, Venczel Dominik, 11.E: Angyal Fanni, Moravcsik Olivia	résztétel	Bakó Judit
				13.F csapata: Germuska Lilla, Harnócz Jázmin, Mihalik Anna, Morong Petra	továbbjutás	Bozsóné Kolosai Éva
	2024. április		csapat középdöntő- megyei	3. helyezés		
	2024. január 22.	Szép magyar beszéd Kazinczy verseny	iskolai egyéni	Iski Dóra 12.A	1. hely	Bozsóné Kolosai Éva
				Nagy Sára 10.A	2. hely	Bozsóné Kolosai Éva
				Máthé Csenge 10.C	3.hely	Bakó Judit
2024. március 7.			megyei egyéni	Iski Dóra 12.A	1. helyezés	Bozsóné Kolosai Éva
2024. április 19-21.		országos	Iski Dóra 12.A	résztétel		

Munkakö zösség	Verseny időpontja	Verseny megnevezése	Verseny kategóriája	Helyezést elért tanuló neve, osztálya	Elért helyezés (kategória):	Felkészítő tanár:
HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉG	2024. február	Istenes versek a magyar irodalomban (Lévay)	országos egyéni	Lévai Kitti 10.A Nagy Sára 10.A	részvétel	Bozsóné Kolosai Éva
	2024. április	"Smaragd fénye"-novellaíró verseny	országos	Hargitai Bernadett 13.F	elbírálás folyamatban	Bozsóné Kolosai Éva
	2024. január 30.	Tehetségútlevél - Egri Eszterházy Károly Egyetem szervezése	országos	Várnagy András 10.B- természettudomány Kovács Karina 10.D -irodalom	részvétel	Demeterné Mérai Mária
	2024. február 27.	„Édes anyanyelvünk” nyelvhasználati verseny	iskolai forduló egyéni	Kerékgyártó Tamás 11.E	1. hely	Bakó Judit
				Máthé Csenge 10.C	2. hely	Bakó Judit
				Simkó Levente 11.C	3. hely	Bozsóné Kolosai Éva
				Horváth Kristóf 9.F	4. hely	Bozsóné Kolosai Éva
				Bári Csenge 10.A	5. hely	Bozsóné Kolosai Éva
	2024. március 23.	SZAKE-Magyarország, az én hazám	országos csapat	Lévai Anna 10.E Nagy Dorina 10.E Tiszlavicz Boglárka	2. hely	Forgonyné Viszlai Margit, Darai Imre
		SZAKE-Magyarok Európában	országos csapat	Erdősi Gábor 10.E Konyha Patrik 10.E Farkas Dániel 10.E	4. hely	Forgonyné Viszlai Margit, Darai Imre
		SZAKE-Örökségünk '48	országos csapat	Papp Bianka 10.D Gerhát Csaba Bendegúz 10.D Kilián Botond József 10.D	10. helyezés	Forgonyné Viszlai Margit
	2024. április	Kazincbarcikai Egyesületek Fóruma-versíró pályázat	városi egyéni	Papp Bianka 10.D	ezüstkormány	Demeterné Mérai Mária
	2024. április	Egressy Béni Nemzetközi Vers- és Próзамondó Verseny	nemzetközi	Nagy Sára 10.A	4. hely	Bozsóné Kolosai Éva
				Csodó Petra 9.A	részvétel	Bozsóné Kolosai Éva
				Lévai Kitti 10.A	részvétel	Bozsóné Kolosai Éva
	2024. április	Helytörténeti-városismereti verseny	városi csapat	Jaidzisz Nikosz 10.B	részvétel	Demeterné Mérai Mária
				Makkai Petra 9.F, Kormány Tímea 11.E, Szeő Petra 9.A	2. helyezés	Demeterné Mérai Mária
IDEGEN NYELVI MUNKAKÖZÖSSÉG	2023. november 23.	OKTV	országos egyéni	11.A - 3 fő	I. forduló	Kerekes Anita
				11.B - 1 fő	I. forduló	Varga Gergely
	2023. december 4.	ME Bölcsész- és Társadalomtudományi Karának Alkalmazott Nyelvészeti és Fordítástudományi Tanszéke Mikulásnap fordítóversenye	területi egyéni	11.A: Gál Rebeka, Galamb Laura	10 többletpont egyetemi továbbtanulás esetén	Kerekes Anita
				10.F: Sztari Orsolya, Tankó Zsófia		Krappai Barbara
				12.C: Magosi Ákos, Sándor Nikolász Gracián		Molnár Magdolna
	2023. október 27. és december 15.	Károli Gáspár Református Egyetem Anglisztika Intézete: London and its History Creative Competition	országos csapat	11.B: Galambos Kristóf, Girhiny Krisztián, Putnoki Bálint	továbbjutás a 2. fordulóba	Varga Gergely
	2024. április 24.	Idegen nyelvi szavalóverseny	iskolai egyéni	Germuska Lilla - 13.F	1. hely	Bokorné Ádám Eszter
				Szert Krisztián - 9.E	1. hely	Harsányiné Kovács Marianna
				Polyák Lilla - 9.E	2. hely	Marianna
INFORMATIKA-ELEKTRONIKA MUNKAKÖZÖSSÉG	2023. november 26.	CyberCup Cisco	nemzetközi	Lévai Kitti - 10.A	3. hely	Kalocsai Éva
	2023. november 26.	CyberCup Cisco	nemzetközi	16 fő 12.C, 11 fő 13.C	részvétel	Molnár Gábor
	2024. január 19.	OSZTV informatikai rendszertemeltető	megyei	7 fő 13.C Divinszki Zsolt, Varga István Hunor, Kriston Zalan, Szatmári Balázs Levente, Urbán Szabolcs, Fazekas Roland István, Kőműves- Magyar Evelin	60% felett, írásbeli vizsgamentesség	Borsodi Csaba, Marsi István, Molnár Gábor, Balajthy Gergely, Jabelkó Gabriella
	2024. január 9.	OSZTV elektronikai technikus	megyei		vizsgamentesség írásbeli és szóbeli rész alól	Pere Csaba, Hrabovszky János, Czakó Gábor
	2024. március 23.		országos	Ezenwa Leonárd Chukwudi 13.B	4-7. helyezés, csak az első 3 díjazott, a többi pontszám nem ismert	
	2024. február 29.	EuroSkills 2024	válogató	13.C 8 fő Divinszki Zsolt, Varga István Hunor, Kriston Zalan, Szatmári Balázs Levente, Urbán Szabolcs, Fazekas Roland István, Kőműves- Magyar Evelin, Szert Balázs	részvétel	Borsodi Csaba, Marsi István, Molnár Gábor, Balajthy Gergely, Jabelkó Gabriella
	2024. április 5.	Junior Skills 2024	válogató	12.C - 3 fő Szűcs István Gergő, Bagyin István, Varga Dávid	2 fő továbbjutó országos 12 fős döntőbe!	Borsodi Csaba, Marsi István, Molnár Gábor, Balajthy Gergely, Jabelkó Gabriella
			országos egyéni	Szűcs István Gergő 12.C Bagyin István 12.C	7. hely 11. hely	

Munkakö zösség	Verseny időpontja	Verseny megnevezése	Verseny kategóriája	Helyezést elért tanuló neve, osztálya	Elért helyezés (kategória):	Felkészítő tanár:
PEDAGÓGIA MUNKAKÖZÖSSÉG	2024. február	DÖK emblémapályázat	iskolai egyéni	Nagy Anna 10.F	1. hely	Vitányi Tímea
	2024. január 30.	Tehetségútlevél - Egri Eszterházy Károly Egyetem szervezés	országos egyéni	Rozgonyi Milán 11.C	1. hely	Jabelkó Gabriella
				Huszár Ákos 10.B	2. hely	Demeterné M.M.
				Kiss Hella 12.F	2. hely	Szabó-S.Anita
				Lavács Noémi 11.F	3. hely	Roskóné Sz.Ágnes
				Dányi Kristóf 12.F	3. hely	Szabó-S.Anita
				Kónya Boglárka 9.F	különdíj	Roskóné Sz.Ágnes
				Mindegyik tanuló pályaműve megjelent a <i>Tehetségfüzet</i> c. kiadványban		
	2024. február 8.	ME Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar Tanárképző Intézetének "SZUPERÓRA" elnevezésű tanulmányi versenye	országos egyéni	Horváth Kristóf 9.F Málik Márk 9.F Nagy Helga 9.F Makkai Petra 9.F Sztari Boglárka 10.F Kis Xénia 13.F Morong Petra 13.F	döntőbe jutottak	Roskóné Sz. Ágnes Roskóné Sz. Ágnes Lőrinczné R. Enikő Demeterné Mérai Mária Vitányi Tímea Roskóné Sz. Ágnes Roskóné Sz. Ágnes
				Kató Lili 12.F	1.hely	Szabó-S.Anita
	2024. február 23.	ME Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar Alkalmazott Társadalomtudományok Intézetének "Láttelet. Globális kihívások- lokális válaszok" elnevezésű tanulmányi versenye	országos egyéni	Kiss Hella 12.F	1.hely	Szabó-S.Anita
2024. április 18.	Európai Mobilitás Hét "Közelekedő Petőfi" rajz-, és kreatív pályázat	országos egyéni	Huszt Boglárka 9.F Nagy Anna 10.F	különdíj	Vitányi Tímea	
2024.június 5.	Pedagógiai-pszichológiai házi verseny	iskolai egyéni	Szkárosi Míra 11.F Lukács Alex Krisztián 11.F Mező Alexandra Lara 10.F Kalocsai Fatima 11.F Sztari Boglárka 10.F	1.hely 2.hely 2.hely 3.hely 3.hely	Lukácsné J. Emese Lukácsné J. Emese Kovácsné H. Krisztina Kovácsné H. Krisztina Vitányi Tímea	
REÁL MUNKAKÖZÖSSÉG	2023. november 17.	PROFI-T-ABILITY logisztikai verseny	országos egyéni	Martinkó Viktória 12. A	országos 5. helyezés	Mucsicska Judit
	2023. október 19.	Pénzügyi Junior Klasszis	országos	2 csapat 11.D, 12. A	nem jutottak döntőbe	Palcsó László
	2024. április 12-14.	Zrínyi Ilona matematikaverseny (Gordiusz)	megyei csapat	12. évfolyam (Bagyin István, Halász Márk, Tóth Kristóf Bence)	1. helyezés	Répási László
			megyei egyéni	Tóth Kristóf Bence 12. B	1. helyezés	Répási László
				Bagyin István 12. C	3. helyezés	Répási László
				Halász Márk 12.B	4. helyezés	Répási László
				Szőcs István Gergő 12. C	5. helyezés	Répási László
				Huszt Boglárka 9. F	5. helyezés	Molnár Csabáné
országos egyéni	Tóth Kristóf Bence 12.B	8. helyezés	Répási László			
Összesítésben a Zrínyi Ilona matematikaversenyen az Észak-Magyarországi régióban a 3. helyezést érte el az iskolánk.						
2024. április 15-16- 17.	OSZTV - Pénzügyi- számviteli ügyintéző	országos	Gergely Alexandra Julianna13.A	Részleges vizsgafelmentés	Bábás Gabriella Hocza Zsuzsanna Jabelkó Gabriella Mucsicska Judit Veresné Banga Ildikó	
			Tóth Boglárka 13.A			
2024. március 18.	OKTV - matematika	országos	Schvirján Balázs 12.E	döntőbe jutott (technikumi kategóriában a megyében egyedülként)	Ligárt Tamás Répási László	
Természettudományi munkaközösség	2023. szeptember 24- 25.	XVI. Grand Prix Chimique kémiaverseny Horvátország - Zágráb	nemzetközi	Dankó Szabolcs (volt 13.E)	részvétel	Farkasné Szabó Julianna
	2024.január 18.	OSZTV	országos egyéni	Molnár Dorottya 13.E Salamon Dávid 13.E Kormány Norbert 13.E Ordas Klaudia Diána 13.E	részvétel az 1. fordulón	Kopcsik Erika

TESTNEVELÉS MUNKAKÖZÖSSÉG

Munkakö zösség	Verseny időpontja	Verseny megnevezése	Verseny kategóriája	Helyezést elért tanuló neve, osztálya	Elért helyezés (kategória):	Felkészítő tanár:
	2023. november 9.	Röplabda Diákolimpia V-VI. kcs. fiú - Kazincbarcika	megyei döntő	Lipták Botond 9.C Mészáros Gergő 9.D Zámborszky Ákos 9.B Melher Milán 10.D Venczel Dominik 10.C Pilisí Bálint 11.E Kiss-Hutka Álmos 11.E Lévai Péter 12.B Tóth Patrik 13.B Kiss Dominik Piusz 11.A Bene Szilárd 12.C	2. helyezés	Tóth Máté
	2023. november 21.	Református Középiskolák Országos Teremlabdarúgó Bajnoksága - Mezőtúr	országos döntő	Vécsei Heléna 10.C Varga Boglárka 10.D Mikó Vivien 11.D Poprádi Kitti Mariann 12.A Makkai Petra 10.F Tóth Boglárka 13.A Bódi Kitti 11.D Lakatos Biana 11.D Filkóházi Ádám 9.D Ibi Ferenc 9.D Képes Milán 9.D Hosszuréti Bálint 9.D Árvai Ádám 10.D Menyhért Kristóf 10.C Koós Flórián 12.C Papp Máté 12.E Juhász Bence 12.E Dányi Kristóf 12.F	5. helyezés 11. helyezés	Darai Imre Seres Ottó
	2023. december 08.	Röplabda diákolimpia országos elődöntő V-VI. kcs. fiú - Budapest	országos elődöntő	Lipták Botond 9.C Mészáros Gergő 9.D Zámborszky Ákos 9.B Melher Milán 10.D Venczel Dominik 10.C Pilisí Bálint 11.E Kiss-Hutka Álmos 11.E Lévai Péter 12.B Tóth Patrik 13.B Kiss Dominik Piusz 11.A Bene Szilárd 12.C	3. helyezés	Tóth Máté
	2023. december 12.	Teremlabdarúgás Diákolimpia V- VI kcs. fiú - Miskolc	megyei döntő	Filkóházi Ádám 9.D Ibi Ferenc 9.D Képes Milán 9.D Hosszuréti Bálint 9.D Árvai Ádám 10.D Menyhért Kristóf 10.C Koós Flórián 12.C Papp Máté 12.E Juhász Bence 12.E Dányi Kristóf 12.F	5. helyezés	Seres Ottó
	2024. február 16-17.	Református Középiskolák Országos Röplabda Bajnoksága - lányok - Debrecen	országos döntő	Kiss Lara Bernadett 12.E Salagvárdi Réka 11.F Debreczeni Elena Fanni 11.F Ander Emma 11.D Pece Sára 11.D Máté Csenge 10.C Helmecci Petra Bíborka 10.E Horváth Cintia 10.C Nagy Angelika 10.D Dankó Dalma 9.E Várnagy Viola Éva 9.E	10. helyezés	Tóth Máté
	2024. március 23.	SZAKE-Magyarország, az én hazám	országos csapat	Lévai Anna 10.E Nagy Dorina 10.E Tiszlavicz Boglárka	2. hely	Forgonyné Viszlai Margit, Darai Imre
		SZAKE-Magyarok Európában - sport	országos csapat	Erdősi Gábor 10.E Konyha Patrik 10.E Farkas Dániel 10.E	4. hely	Forgonyné Viszlai Margit, Darai Imre
	2024. április 09.	Vay Napok Kispályás Labdarúgó Bajnokság - Sárospatak	nemzetközi baráti	Henez Kevin 13.A Filkóházi Ádám 9.D Képes Milán 9.D Ibi Ferenc 9.D Hosszuréti Bálint 9.D Árvai Ádám 10.D Menyhért Kristóf 10.C Papp Máté 12.E Juhász Bence 12.E Vermes Ádám 12B	2. helyezés	Seres Ottó

Munkakö zösség	Verseny időpontja	Verseny megnevezése	Verseny kategóriája	Helyezést elért tanuló neve, osztálya	Elért helyezés (kategória):	Felkészítő tanár:
TESTNEVELÉS MUNKAKÖZÖSSÉG	2024. április 24-25.	Atlétika Diákolimpia - Miskolc	megyei döntő	magasugrás: Garáz Zsolt 10.D	1. helyezés	Tóth Máté
				súlylökés: Kiss Benedek 10.B	3.helyezés	
				súlylökés: Kovács Réka 112E	5.helyezés	
	2024. május 2-3.	Tenisz Diákolimpia - Kazincbarcika	megyei döntő	Mihók Kitti Lili 11.F	1. helyezés	Darai Imre
				Varga Boglárka 10.D	2. helyezés	
				Pásztor Hanna Alexandra 10.E	3. helyezés	
	2024. május 27- június 02.	Tenisz Diákolimpia - Balatonboglár	országos döntő	Kosztyu Róbert 9.E	3. helyezés	Darai Imre
				Farkas Dániel 10.E	5. helyezés	
				Mihók Kitti Lili 11.F	5. helyezés	
				Varga Boglárka 10.D	5. helyezés	

FÉLÉVI STATISZTIKA

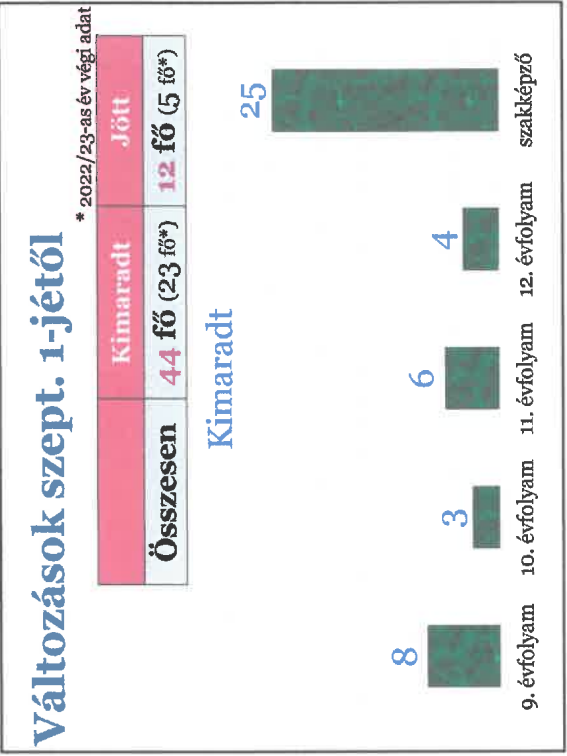
2023/2024

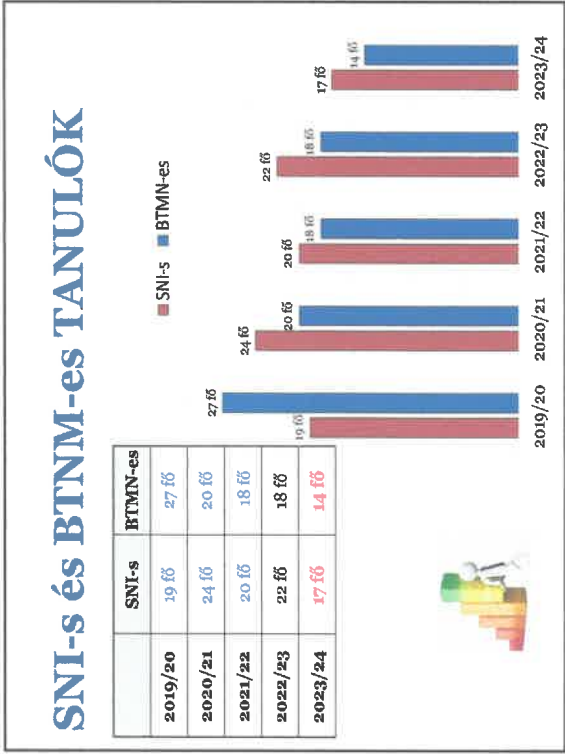
év vége

készítette: Győri Ágnes igh.

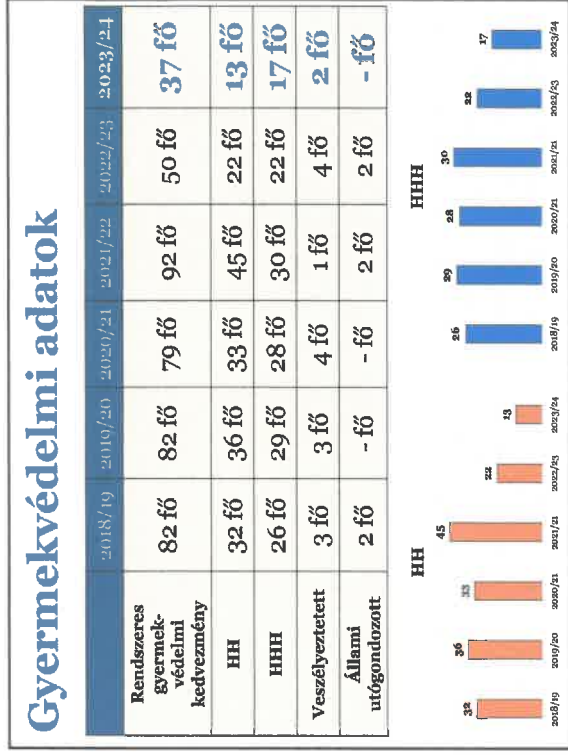
TANULÓI LÉTSZÁMADATOK

	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24 év fél év	2023/24 év vége
9-12. évfolyam	616	619	600	604	606	597
13. évfolyam + esti	123	129	117	138	136	129
Tanulói létszám összesen	739	748	717	742	742	726

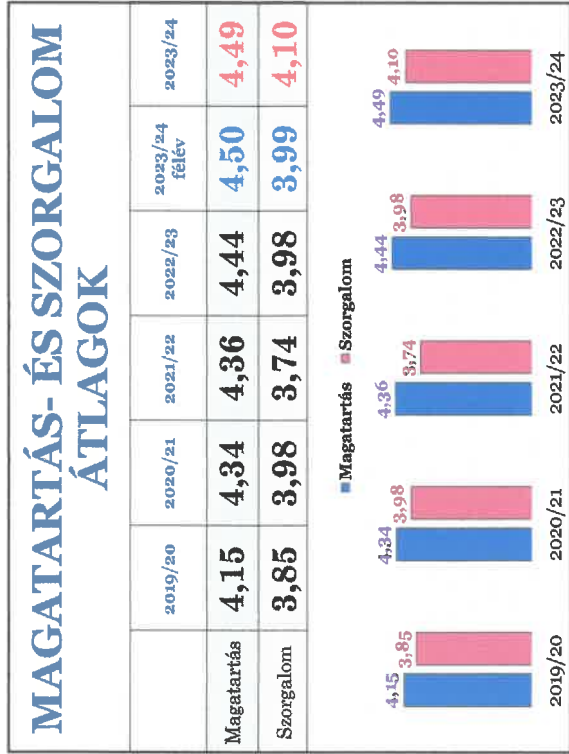




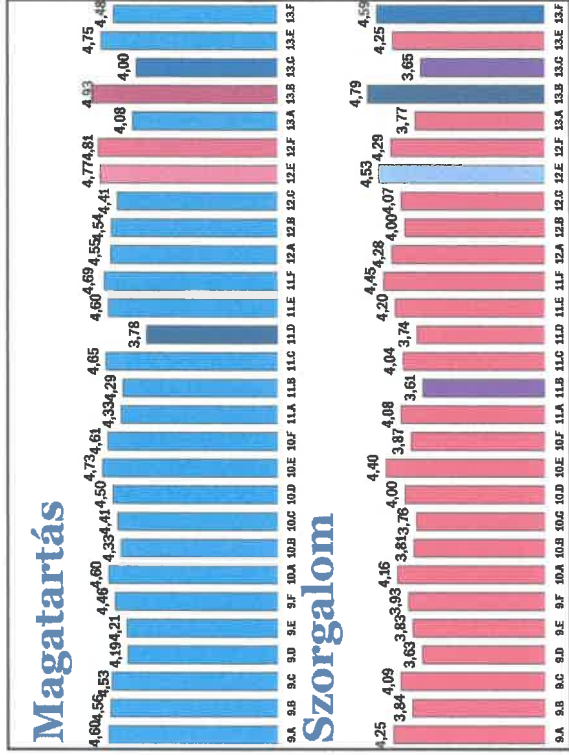
5



6



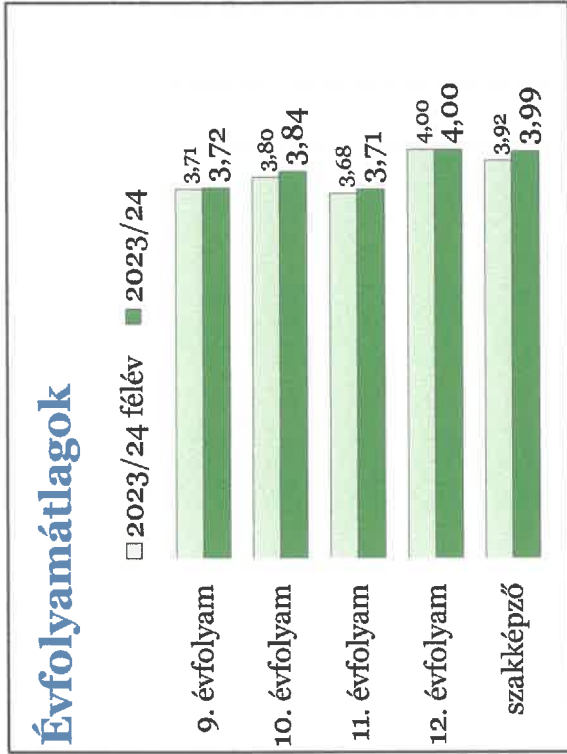
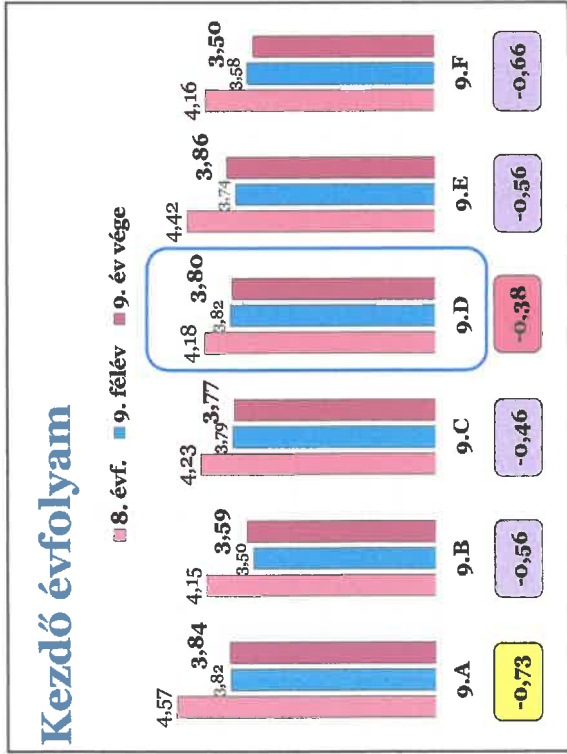
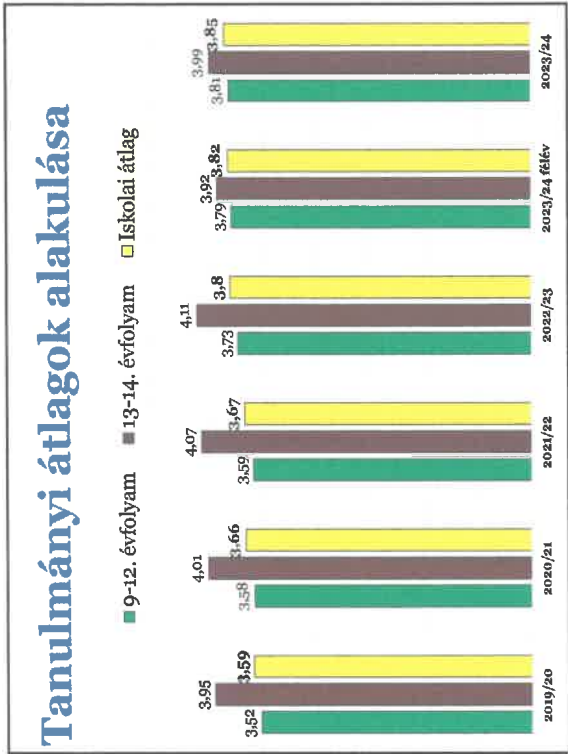
7

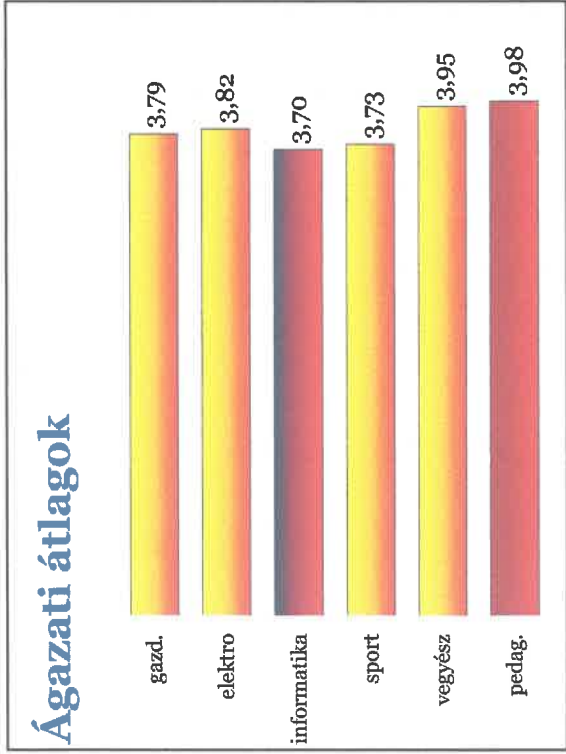


8

TANULMÁNYI ÁTLAG					
	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
9-12. évfolyam	3,52 (3,44)	3,58 (3,55)	3,59 (3,52)	3,73 (3,70)	3,81 (3,79)
13-14. évfolyam	3,95 (3,83)	4,01 (3,91)	4,08 (3,94)	4,11 (4,14)	3,99 (3,92)
Iskolai átlag	3,59 (3,51)	3,66 (3,63)	3,67 (3,59)	3,80 (3,78)	3,84 (3,82)

Zárójelben a félévi átlagok.



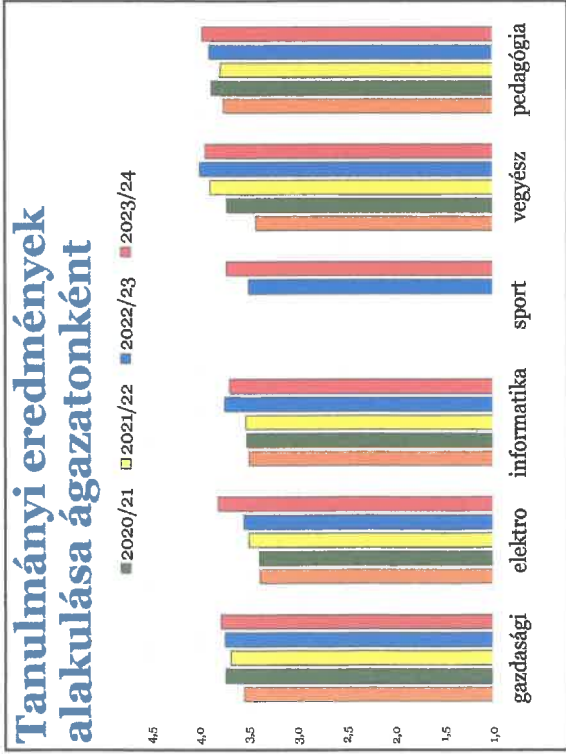


13

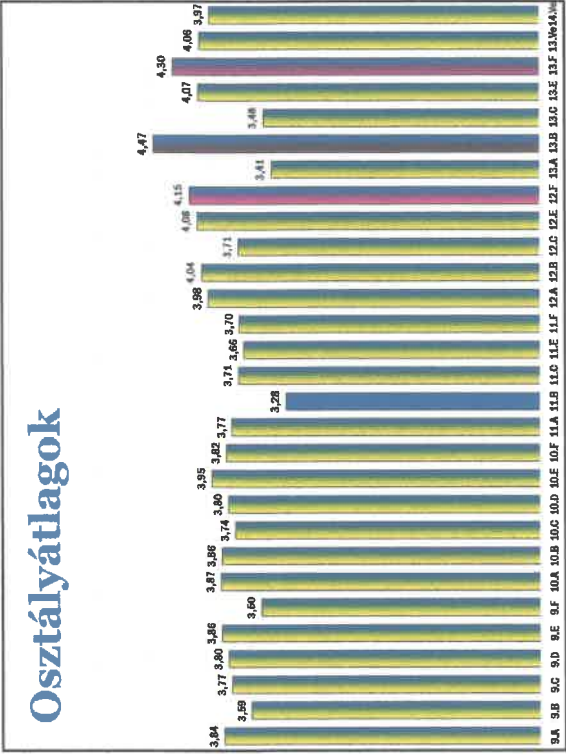
Ágazatok tanulmányi eredményei 9-14.

	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
gazdasági	3,55	3,74	3,69	3,65	3,79
elektronika	3,37	3,39	3,50	3,49	3,82
informatika	3,50	3,52	3,53	3,77	3,70
sport	—	—	—	3,54	3,73
vegyész	3,60	3,72	3,90	4,05	3,95
pedagógia	3,76	3,88	3,79	3,94	3,98

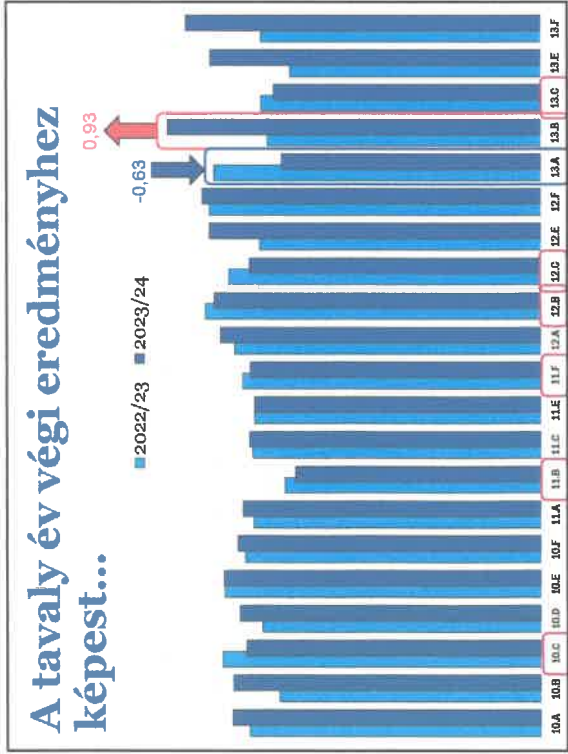
14



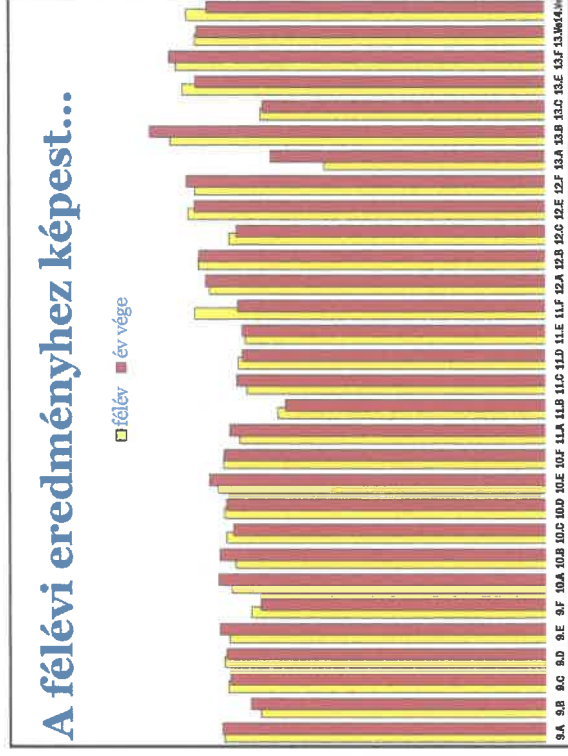
15



16



17



18

Az osztályok leggyengébb tantárgyai

9.A	KTI	2,80	Répási László, Takács Judit
9.B	Történelem	2,80	Tóthné Poczkó Julianna
9.C	KTI	2,80	Nagyné Máté Erika, Takács Judit
9.C	Matematika	2,66	Lénárt Adrienn, Marsi István
9.D	Matematika	2,50	Lénárt Adrienn
9.E	Matematika	3,07	Asszonyiné Galambos Anett
9.F	Matematika	2,26	Molnár Csabáné, Lénárt Adrienn
10.A	Történelem	3,00	Lőrinczné Rási Enikő
10.B	Matematika	2,90	Molnár Csabáné, Lénárt Adrienn
10.C	Matematika	2,90	Molnár Csabáné, Marsi István
10.D	Matematika	2,83	Lénárt Adrienn, Ligárt Tamás
10.E	Matematika	3,30	Molnár Csabáné, Asszonyiné G. A.
10.F	Matematika	2,67	Asszonyiné G. A., Lénárt Adrienn

19

Az osztályok leggyengébb tantárgyai

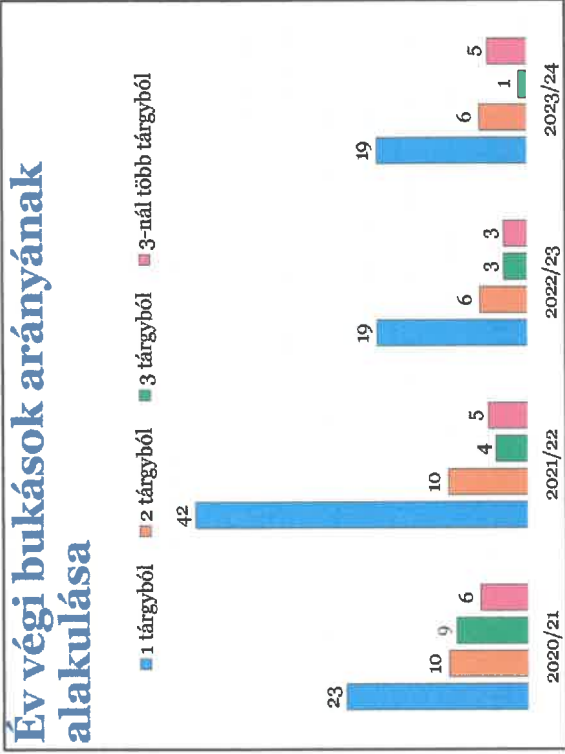
11.A	Matematika	2,63	Ligárt Tamás, Répási László
11.B	Történelem	2,57	Lőrinczné Rási Enikő
11.C	Magyar nyelv	2,88	Bozsóné Kolosai Éva
11.C	Matematika	2,88	Asszonyiné G. A., Répási László
11.D	Történelem	2,96	Lőrinczné Rási Enikő
11.E	Matematika	2,79	Molnár Csabáné, Asszonyiné G. A.
11.F	Matematika	2,55	Ligárt Tamás, Répási László
12.A	Magyar nyelv	3,31	Bozsóné Kolosai Éva
12.B	Matematika	3,00	Répási László, Molnár Csabáné
12.C	Matematika	2,59	Répási László, Ligárt Tamás
12.E	Magyar nyelv	3,03	Bodó Mária
12.F	Matematika	2,73	Molnár Beáta, Hocza Zsuzsanna

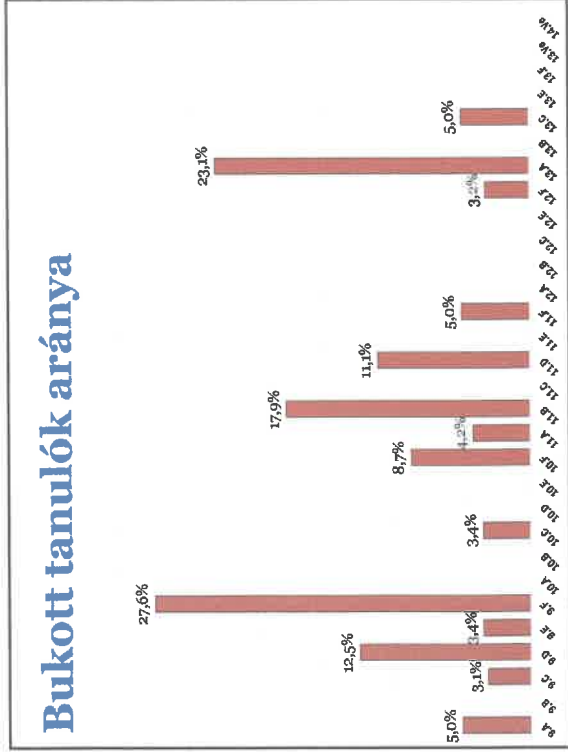
20

Az osztályok leggyengébb tantárgyai			
13.A	Projektfinanszírozás	2,69	Jabelkó Gabriella
13.B	Elektronikai áramkörök	3,93	Pere Csaba
13.C	IT hálózathibbiztonság	3,57	Jabelkó Gabriella
13.E	Műszeres analitikai gyakorlat	3,05	Farkasné Szabó Julianna
13.F	Kommunikáció	3,81	Bozsóné Kolosai Éva
13.Ve	Szervetlen és szerves kémia	3,43	Farkasné Szabó Julianna
14.Ve	Alkalmazott kémia.	3,43	Farkasné Szabó Julianna

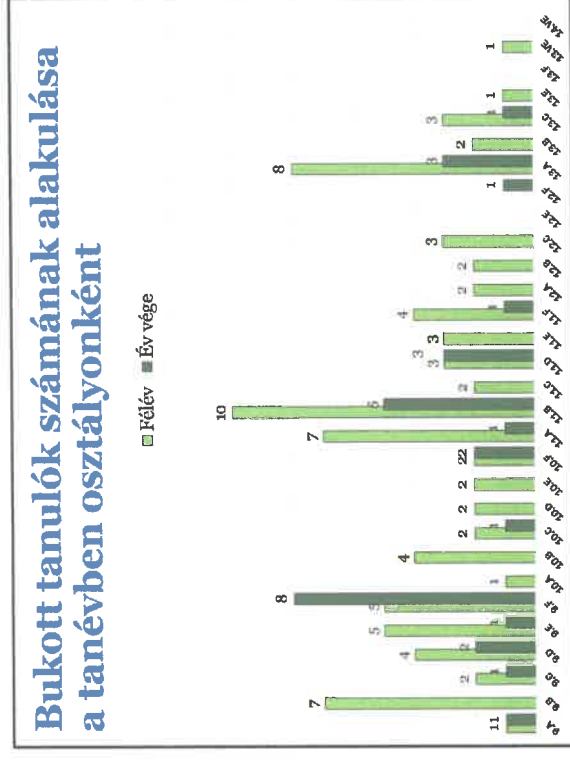
Bukások a félévek alkalmával					
	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	
1 tárgyból	58	91	73	55	
	%-ban	7,64%	9,73%	7,41%	
2 tárgyból	34	38	26	17	
	%-ban	4,48%	3,47%	2,39%	
3 tárgyból	13	21	13	3	
	%-ban	1,71%	2,85%	0,40%	
3-nál több tárgyból	15	12	3	13	
	%-ban	1,98%	1,63%	1,75%	
Összesen	120	162	115	88	
	%-ban	15,81%	15,33%	11,86%	

Bukások					
	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	
1 tárgyból	23	42	19	19	
	%-ban	3,10%	5,80%	2,56%	2,62%
2 tárgyból	10	6	6	6	
	%-ban	1,30%	1,39%	0,81%	0,82%
3 tárgyból	9	3	3	1	
	%-ban	1,20%	0,56%	0,40%	0,14%
3-nál több tárgyból	6	3	3	5	
	%-ban	0,80%	0,69%	0,40%	0,69%
Összesen	48	31	31	31	
	%-ban	6,40%	12,67%	4,18%	4,27%

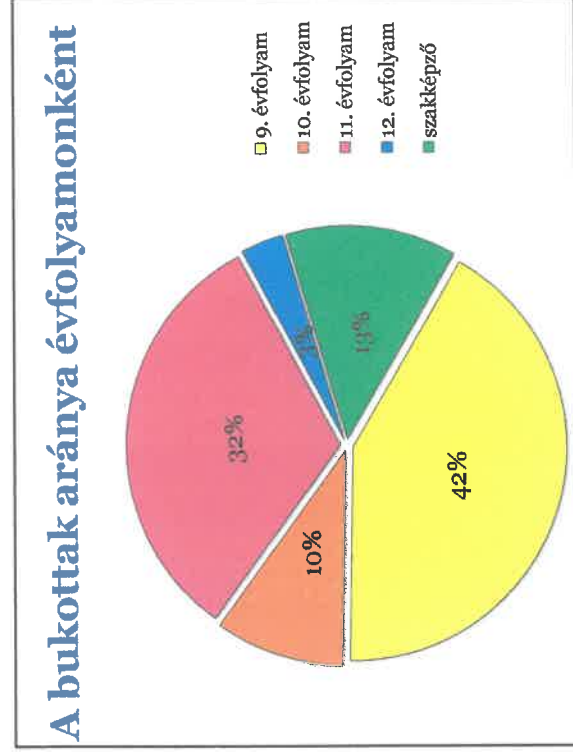




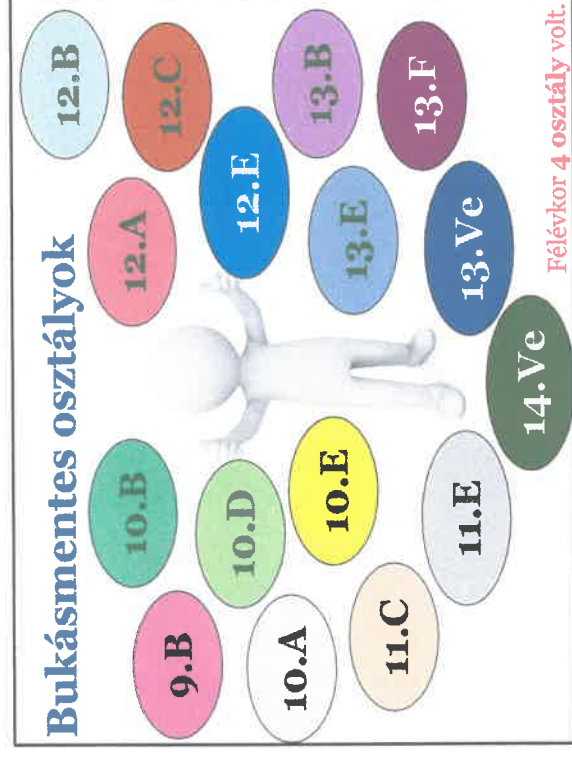
25



26



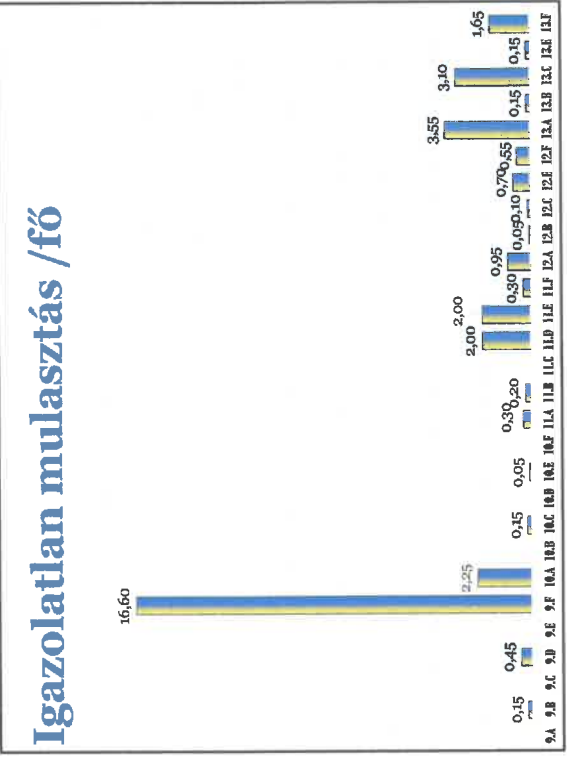
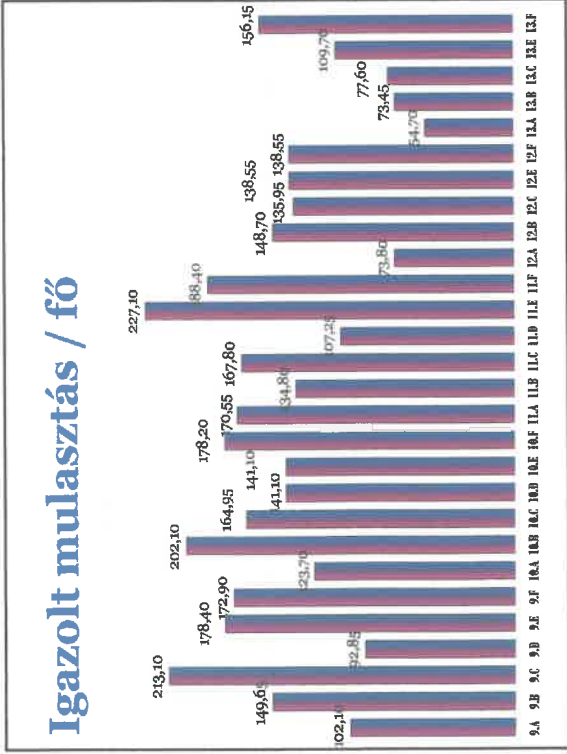
27



28

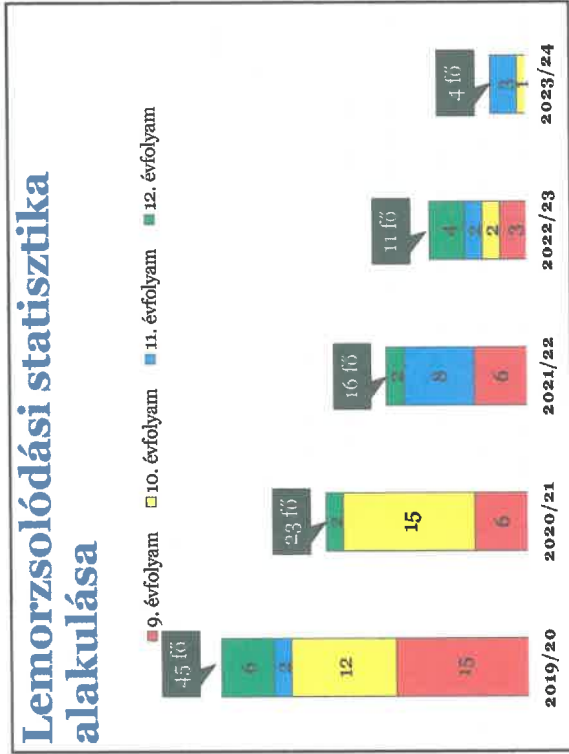
	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24 félév	2023/24
Jeles	38 fő	27 fő	44 fő	59 fő	57 fő
	5,07%	3,77%	5,94%	7,95%	7,85%
Kitűnő	13 fő	10 fő	20 fő	8 fő	15 fő
	1,74%	1,39%	2,7%	1,08%	2,07%
Tanítárgvi dicséret	313 db	258 db	391 db	413 db	407 db

	2019/20 (félévi)	2020/21 (félévi)	2021/22 (félévi)	2022/23 (félévi)	2023/24 (félévi)
1 főre eső igazolt hiányzás:	72,82 (49,67)	54,59 (38,97)	119,06 (73,65)	93,43 (50,28)	110,05 (52,61)
1 főre eső igazolatlan hiányzás:	1,30 (1,16)	1,47 (1,03)	1,00 (0,33)	0,47 (0,30)	0,95 (0,38)
Késés tanóránban (tanulónként)	219,75 (0,30) 143 (0,19)	90,0 (0,12) 21,96 (0,03)	232,35 (0,32) 83,51 (0,11)	223,47 (0,30) 114,44 (0,15)	134 (0,18) 81,16 (0,11)

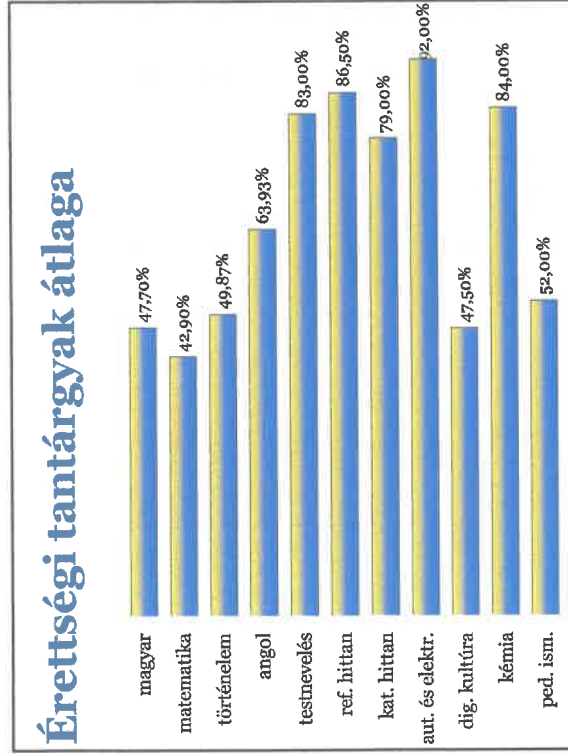




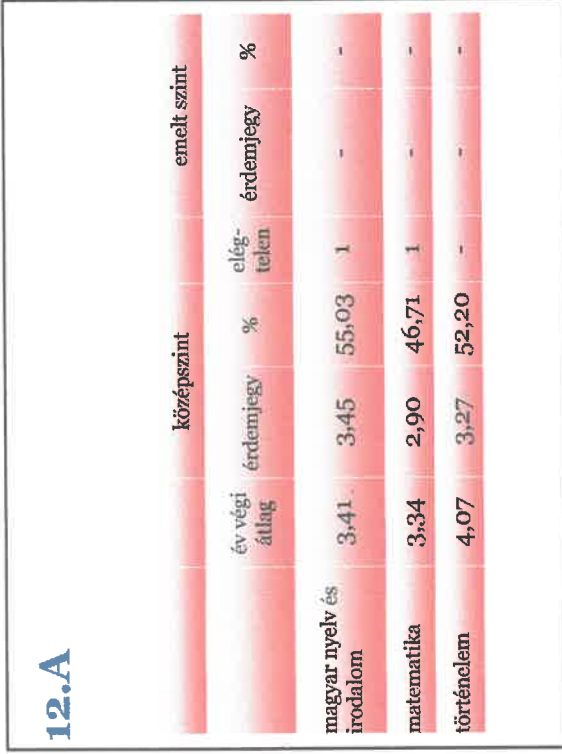
33



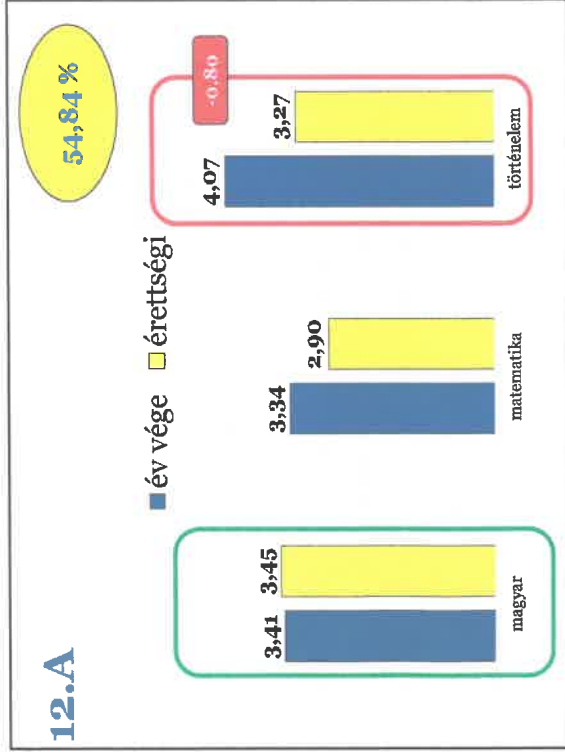
34



35



36

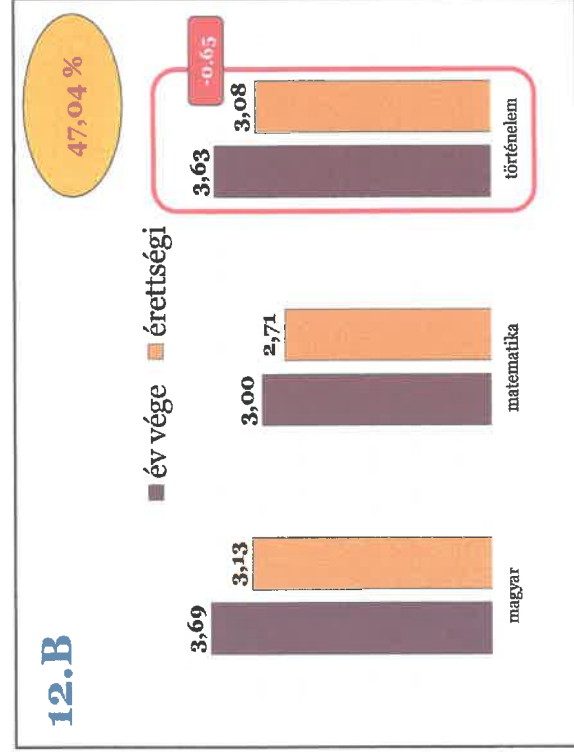


37

12.B

	középszint			emelt szint		
	év végi	átlag	érdemjegy	%	elég- telen	%
magyar nyelv és irodalom	3,69	3,13	48,38	-		
matematika	3,00	2,71	43,63	-		
történelem	3,63	3,08	49,13	-		

38



39

12.C

	középszint			emelt szint		
	év végi	átlag	érdemjegy	%	elég- telen	%
magyar nyelv és irodalom	3,09	2,67	39,41%	1	-	-
matematika	2,59	2,41	39,07%	2	-	-
történelem	3,48	3,19	49,26%	-	-	-

40

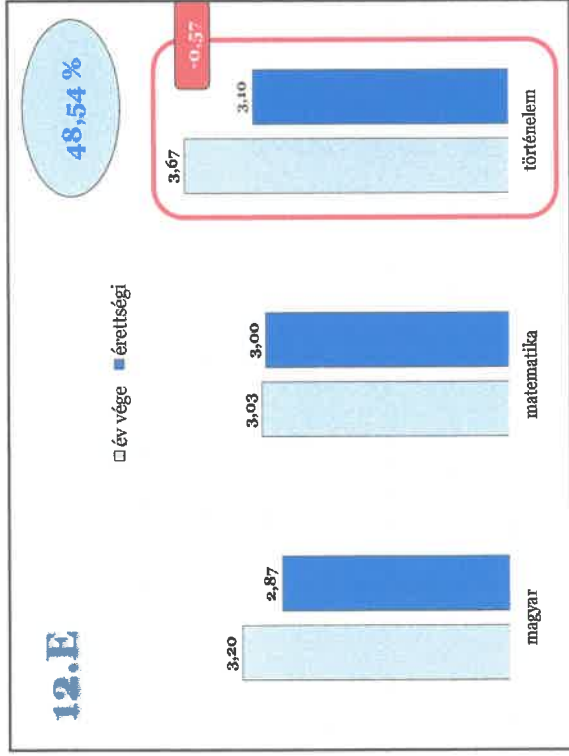


41

12.E

	középszint		emelt szint	
	év végi átlag	eredmény %	érett- telen	érettség %
magyar nyelv és irodalom	3,20	2,87	45,93%	-
matematika	3,03	3,00	49,03%	-
történelem	3,67	3,10	50,67%	-

42

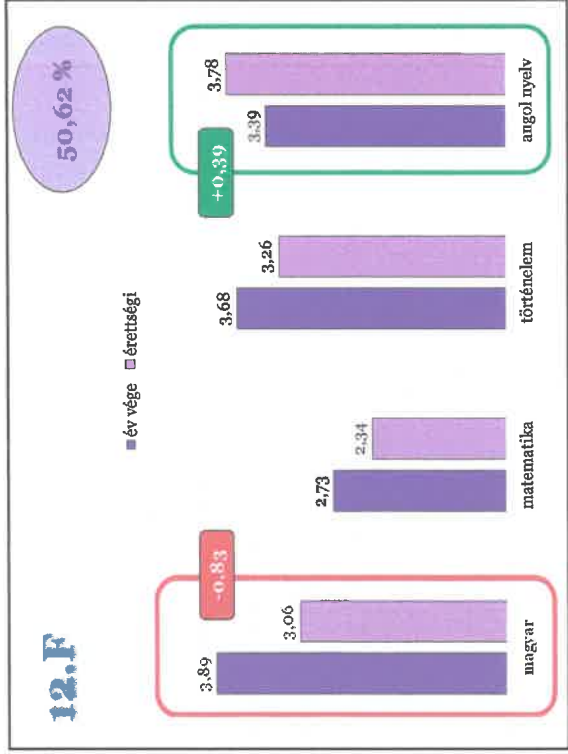


43

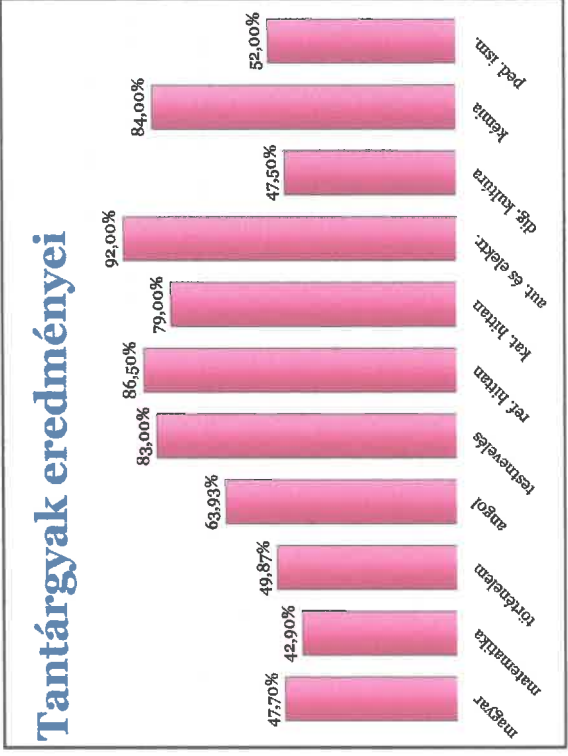
12.F

	középszint		emelt szint	
	év végi átlag	eredmény %	érett- telen	érett- ségi érettség %
magyar nyelv és irodalom	3,89	3,06	49,26%	-
matematika	2,73	2,34	35,45%	1
történelem	3,68	3,26	47,94%	2
angol nyelv	3,39	3,78	60,44%	5
				4,8
				78,4

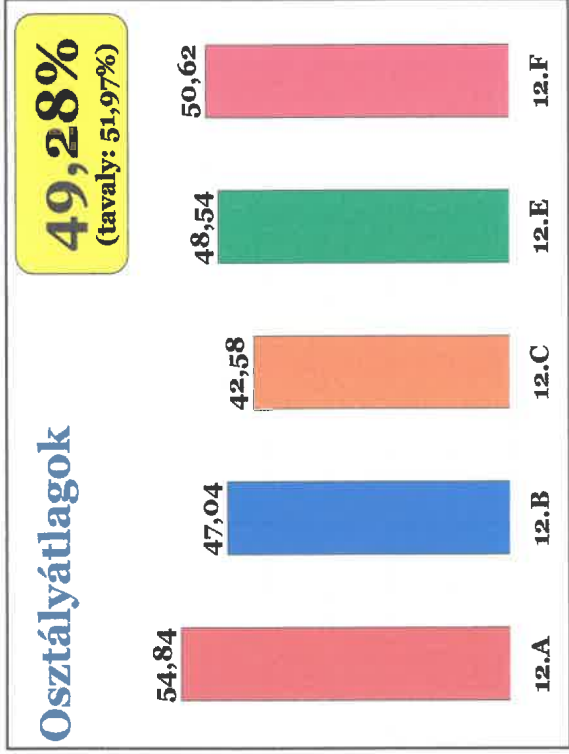
44



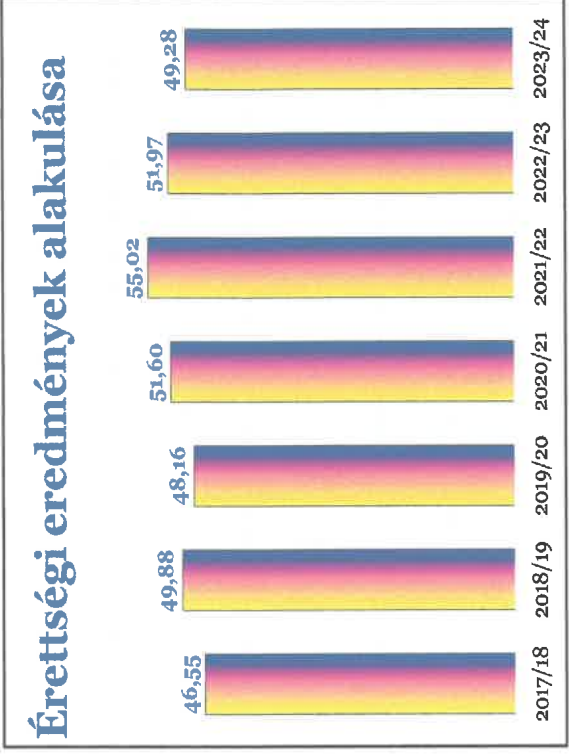
45



46



47



48