

**IRINYI JÁNOS REFORMÁTUS OKTATÁSI KÖZPONT –
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**



**2024/2025. tanév
ÉRTÉKELÉSE**

Kazincbarcika, 2025. július 01.




Csereburczky Ferenc
főigazgató



**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2.
Tel: (06-48) 311-422;

E-mail: titkar@irinyi-ref.hu
Fax: (06-48) 311-763



**Az Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum, Szakgimnázium
és Diákotthon 2024/2025-ös tanévének összefoglaló értékelése**

Vezetői összefoglaló

„Mert megpróbáltál minket, Istenünk, megtisztítottál, mint az ezüstöt. Hálóba vetettél minket, terhet raktál a hátunkra. Embert ültettél fejünkre, tűzbe-vízbe jutottunk, de bőségre hoztál ki bennünket.”
(Zsolt 66, 10-12)

Tanévünk értékelésekor mindenkor visszatekintünk az aktuális feladataink áradatára, azok összes körülményére, terheinkre, de tudjuk, a jó Isten kegyelme az, mely mindebből kihozott és megvidámított. Ezáltal azt is érezzük, hogy értékelésünk egyben hálaadás is, mellyel szabadítónknak tartozunk.

A tanév során a napi megerősítések és rendszeres alkalmaink adtak kapaszkodót, útmutatást és bátorítást szolgálatunk küzdelmeihez. A kapott üzenetek terelgettek bennünket a helyes út, és az eredményes szolgálat felé.

Remélem mind többen tudtak ezekkel élni, s általuk segítséget kapni az eredményesség elérésében is. Továbbra is célunk volt a pedagógiai program meghatározása szerint, az oktatási-nevelési feladatok mind jobb szinten történő teljesítése, ezáltal Isten dicsőségének felmutatása.

Az oktatási központ tagintézményeinek és intézményegységének értékelése az oktatási – nevelési szintek feladatellátásához kapcsolódva egységenként, a tagintézmény igazgatók, intézményegység vezető és a főigazgató értékelésével történt.

A tanév értékelésének előkészítéseként a munkaközösségek szakmai beszámolóit megvitatásra és értékelésre kerültek. A tantestület tagjai így azok kialakításában is részt vettek.

A záró értékelés mindegyik egységben tanévzáró értekezletek keretében történt, melyekről jegyzőkönyvek készültek.

Az értékelés alapját képező munkaközösségi beszámolók, pedagógiai munkát segítő területek beszámolóit és a csoportok beszámolóit az értékelés mellékletét képezik.



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



**Az Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori
Óvodája tagintézmény- igazgatói beszámoló 2024/2025.
nevelési évről**

„Én pedig és az én házam népe az Urat szolgáljuk.”

(Józsué 24:15)

Tomor, 2025. június 23.

Készítette: 
Eperjesi Béláné
tagintézmény - igazgató



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



Az elmúlt nevelési év tervezésénél még nem is sejtettem, hogy ismét személyi változással kell majd szembe néznünk az elkövetkezendő időszakban. Ez olyan változás volt, melyet azonban időben és megfelelően tudtunk kezelni annak érdekében, hogy a gyermekek és a dolgozók érdekei a legkevésbé sérüljenek. Büszke vagyok munkatársaimra, arra, hogy keresztyén szellemiségben nevelhetjük a ránk bízott gyermekeket legjobb tudásunk szerint! Köszönöm az elmúlt nevelési évben támogatásukat, bizalmukat, megértésüket, segítőkészségüket! Mindannyian arra törekszünk, hogy a ránk bízott gyermekek örömteli éveket töltsenek az óvodában, önmagukhoz mértén megfelelő ütemben fejlődjenek és az óvoda befejeztével készen álljanak az iskolai életre. Református óvodánk munkatársi közössége – személyes hitük és életük példájával – szeretetteljes, okosan szerető, segítőkész, toleráns és bátorító magatartással fordul a rá bízott gyermekek felé, szem előtt tartva az együttélés szükséges szabályait. A református óvoda áldásközlő hely, ez nem csupán néhány cselekedetében, tevékenységében, vagy nevelési eljárásában tükröződik, hanem teljességében, egész szellemiségében megmutatkozik. Munkálkodásunk során Isten iránti tiszteletünk és szeretetünk a gyermekkor fontosságának felismerésében, a gyermeki személyiség tiszteletben tartásában, gyermekeink személyes elfogadásában nyilvánul meg.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

A 2024/2025. nevelési évben óvodánkat a Pedagógiai programunk, valamint a 2024/2025 nevelési évre elkészített intézményi éves munkaterv alapján irányítottam. Az irányításhoz szükséges tervek a nevelőtestület bevonásával készültek. Az éves munkaterv összhangban volt stratégiai dokumentumainkkal, pedagógus közösségünk terveivel.

1.2. Megvalósítás

- A már többször elhalasztott tanfelügyeleti ellenőrzés az idén is elmaradt.
- Az IJROK – Eszterlánc Óvodával igyekszünk a jó együttműködésre. Az éven is voltak közös programjaink, melyeken mind a felnőtt közösség, mind pedig a gyerekek jól érezték magukat. A szakmai munkában a szorosabb együttműködés nem valósult meg, pedig a TÉR (teljesítmény értékelési rendszer) és az Ovikréta bevezetése indokolta volna.



Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



- A Mozgáskotta mesterprogrammal célom, a gyermekek képességeinek fejlesztése, az iskolára való felkészítés. Minden foglalkozást nagyon vártak a gyerekek, örömmel vettek részt rajta.
- a pedagógus teljesítményértékelési rendszer (TÉR) bevezetésével vállalt pedagógus és vezetői feladatainkat teljesítettük, az értékelési folyamat eredményes lebonyolítása még nem valósult meg.;
- pedagógusaink folyamatos szakmai-módszertani megújulásra való törekvése; a vállalt és a kötelezően előírt továbbképzések teljesítése csak részben tudtuk megvalósítani, mivel a továbbképzés rendszerét átalakították.
- az ovikréta rendszert megismertük, legjobb tudásunk szerint használjuk, bár nem szeretjük. Nem átlátható, gyakori volt az év közbeni fejlesztés a rendszerben, amire nem hívták fel a figyelmünket, véletlenül jöttünk rá sok újszerű dologra. A rendszer hibáit számtalan alkalommal jeleztem, sok esetben érdemben nem kaptam megoldást a problémára. Az OVPED rendszer használata nélkül bajban lennénk, hiszen az ott készítjük el a gyermekekre vonatkozó nagyon részletes nevelési és fejlesztési tervet, s azokat pdf dokumentumként töltjük fel az Ovikrétába.
- a Református EGYMI tehetséggondozó gazdagító programjait gyermektánc területen Csihon Lászlóné, és sport területen Péderiné Juhász Judit óvodapedagógusok vezették hetente 1 alkalommal.
- A Madárbarát óvoda cím elnyerésére nagyon büszke vagyok, sokat tettünk azért, hogy méltón viseljük ezt a címet: webkamerát telepítettem a kéményen lakó gólyapár és kicsinyeik élő közvetítéssel történő megfigyelésére; madárgyűrűzésen jártunk Perkupán, a szülők által készített madáretetőket kihelyezve télen etettük és itattuk a madarainkat, madárbemutató színesítette a gyermeknapi rendezvényünket. A kihelyezett madárodúk mindegyikében fészket rakott egy kismadár (rozsdafarkú, rigó), és a fecskéink is kiköltötték a fiókáikat már.
- Tomor község kulturális programjaiba bekapcsolódtunk az óvodásokkal; Márton napi lámpás felvonuláson és az idősök köszöntésén vettünk részt kis műsorunkkal. Hálásan köszönjük a lehetőséget.
- A szülőkkel szorosabb kapcsolattartást sikerült megvalósítani, újszerű óvodai programokba való bevonással. Az Esztenás együttes szüreti táncházában együtt táncoltak a szülők és a gyerekek, süteményeket sütöttünk (linzer és mézeskalács), Herczeg Mária kézműves



Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



foglalkozást tartott a felnőtteknek, karácsonyi és húsvéti kézműveskedés színesítette még a szülőkkel közös programsorozatot.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kapott e nevelési év során is.

Célunk továbbra is a szervezet szakmai színvonalának további erősítése, partnereink elégedettségének megtartása, a református értékrend közvetítése.

Bozsik ovi- foci fesztiválon pedig az éven 2 alkalommal vehettek részt a gyerekek Felsőzsolcán.

Sporttevékenységeink célja a testmozgás megkedveltetése, erő és állóképesség megnövelése.

- Egészséges, tiszta, biztonságos környezet megteremtése, higiénés szabályok kialakítása és szokássá alakítása folyamatosan jelen volt az egész év során, átszötte a mindennapjainkat.

A fenntartóval, a székhely intézménnyel, a tagintézménnyel és az intézmény - egységgel való jogszabály szerinti együttműködés biztosított volt.

Intézményünk éves munkaterve határozta meg az óvodai nevelési év helyi rendjét.

A nevelési évet személycserével kellett kezdenünk szeptemberben: a Szivárvány csoportba Ádámné Horkai Csilla helyére Bohácsné Huszár Edina lépett, aki a Magyar Református Szeretetszolgálat alkalmazásában áll.

Szepesiné egészségi állapotának megromlása idejére a helyettesítési feladatokat Garai Alexandra látta el a Csengettyű csoportban, aki már dolgozott nálunk az előző években is, jól ismeri a gyerekeket, kollégákat egyaránt. Időközben 2024. december 31. napjával a Szivárvány csoport dajkája, Adorjáné Vizes Tünde leszámolt, így a helyére, üres álláshelyre, határozatlan idejű munkaszerződéssel Garai Alexandra lett foglalkoztatva. A Csengettyű csoportba Szepesiné helyett pedig márciusig, a betegségből a való visszatértéig Kálmán Andrásné látta el a dajkai feladatokat. Kálmánné szeptembertől óvodapedagógus lesz óvodánkban, mivel Csihon Lászlóné végleg nyugdíjba vonul. Márciustól Bohácsné helyett Indre Karolina állt szolgálatba, ő a Szivárvány csoportban kisegítő szociális segítő munkakörben tevékenykedik.

Programjaink az ütemezés szerint folytak, igyekeztünk minden lehetőséget kihasználva a munkaterv szerint élményeket biztosítani a gyerekeknek. Nyitottak voltunk újfajta kezdeményezésekre, folyamatosan kutatjuk a fejlődés lehetőségét, támogatjuk egymást a munkavégzés során. Az idei nevelési évtől az óvodán kívül szervezett programokat egyre inkább előtérbe helyezzük a középső-



Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



nagycsoportos korú gyermekeknél. Ezekre a programokra főleg tömegközlekedéssel jutottunk el (busz, vonat), egyrészt költséghatékonyságból, másrészt ezzel segítettük a gyermekek utazási kultúrájának kialakítását. Azt valljuk, hogy a tapasztalati úton szerzett ismeretszerzés maradandóbb, ezt bizonyítja az is, hogy ezek az ismeretek gyakran visszatükröződnek a gyerekek játéktevékenységei során.

Rögtön szeptember elején a nagycsoportos gyerekeink bábelőadást tekintettek meg Edelényben.

Így szeptemberben Perkupára utaztunk busszal, vonattal, és gyalogosan túrázva. Itt megfigyelhettük, hogyan történik a madarak gyűrűvel való megjelölése. Alsóvadászon az almáskertben kis kosarakba, ládába szedték a gyerekek az almát, amit elvittünk az óvodába. A vitamin hosszú időn keresztül biztosítva volt ezáltal a gyerekeknek.

Októberben ellátogattunk az edelényi vásárba, majd az edelényi Rendőrkapitányságon volt részünk egy szuper programban: bemutatták nekünk a rendőrségi motort, autót, volt kutyás bemutató, rövid kisfilm vetítés. A Búza téren a piaclátogatás során gyakoroltuk a kulturált vásárlási szokásokat, sétáltunk Miskolc belvárosában, megtekintettük a belvárosi református templomot, voltunk a TIREK Székházban, valamint utaztunk villamoson.

Az edelényi Császa szőlőhegyre minden évben kirándulást szervezünk, most az Edelényi önkormányzata által működtetett városnéző kisvonattal tettük meg ezt.

A szüreti családi napon az Esztenás együttes táncházában mulathattunk, miután közösen megsütöttük a linzer süteményünket, majd Herczeg Mária kézműves foglalkozásra várt gyereket, szülőket egyaránt.

Novemberben Márton napi lámpás felvonulást szerveztünk Tomor község önkormányzatával közösen. A szülők gyermekeikkel együtt lámpásaikkal énekelve vonultak az önkormányzat elé, ahol kis műsorral kedveskedtek a közönségnek a gyerekek, majd libazsíros kenyeret ettünk, forró teát ittunk. Szuper kezdeményezés volt, remélem, lesz folytatása jövőre is.

A védőnőhöz és a kazincbarcikai mentőállomásra az egészségét keretében látogattunk el. Megismerték a gyerekek a mentőautó felszereltségét, a mentősök munkáját. Játsszótéri program zárta a napot.

Decemberben a Csodamalom Bábszínházban várta a Mikulás a gyerekeket. Advent idején a karácsonyra készülve ismét családi kézműves délelőttöt szerveztünk. Mézeskalácsot sütöttünk, díszítettünk, karácsonyfadíszeket készítettünk a szülőkkel közösen. voltunk a Mc Donalds'-ban, is. Az adventi gyertyagyújtások és a szülőkkel közös kézműveskedések után a karácsonyfa alá ismét



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



szép ajándékokat hoztak az angyalok. Támogatóink jóvoltából minden gyermek ruha, és játéksomagot kapott. 10 családnak tartós élelmiszer csomaggal tudtunk segíteni családonként 20.000 Ft értékben. A karácsonyt a 2 csoport közösen ünnepelte meg,

Január vége, február eleje a farsang időszaka volt pizsama –partival, vetélkedőkkel, jelmezes bulival, ahol a Pom – Pom Família szolgáltatta az élő zenét.

Januárban és márciusban Bozsik ovis- fesztiválon voltunk Felsőzsolcán.

Februárban a népi fonók hangulatát elevenítették fel a néptáncos gyermekeink nyílt nap keretében.

Márciusban méltóképpen megemlékeztünk a nemzeti ünnepünkről.

Áprilisban részt vettünk a "TeSzedd!" Önkéntesen a tiszta Magyarországért 2025 akciójában, ahol településünk területeit tisztítottuk meg a szeméttől. Miskolcon a Makuka Manó program interaktív módon mutatta be a szelektív hulladékgyűjtés rejtelseit teleplátogatással egybekötve.

Áprilisban húsvét előtt a szülőkkel közös kézműves délelőttön szerveztünk. Az Eszterlánc óvodával közösen Kazincbarcikán sport délelőttöt szerveztek az óvodapedagógusok. Föld napi Egy gyermek-egy virág programunkra ismét szebbnél szebb virágokat hoztak a gyerekek, melyeket szorgos kis kezeik ültettek el, s azóta is gondozzák, locsolják, figyelik a növények fejlődését. Az óvoda bejáratánál egy darab földet felásattunk az udvari kisegítővel, s ide ültetett mindkét csoport konyhakerti növényeket. Május első vasárnapján ünnepeljük az édesanyákat. Az idén az óvodában a gyerekek köszöntő műsorát a közös messenger csoportban tekinthették meg a szülők.

Hagyományteremtő szándékkal, immár 3. alkalommal hívtuk közös sportolásra az Eszterlánc Óvoda nagycsoportosait a Móka Torna fesztivál keretében,

Májusban a Madarak és fák napját madárbemutatóval ünnepeltük. A Földön, szárnyakon madársuli látogatott el óvodánkba. Nagycsoportosokat búcsúztató rendezvényünkre szép számmal látogattak el a szülők, családtagok, meghívott vendégek. Minden évben ez a rendezvény a legszínvonalasabb, erre készülünk a legtöbbet. Keresztyén témájú ünnepi műsorunk az évvárás résszel kezdődik, az idén a Kánai menyegzőt dolgoztuk fel. Ennek része volt a gyermektánc gazdagító program, mint tehetséggondozás keretében előadott kis néptáncos csokor. Következett a nagycsoportosokat búcsúztató műsor. Immár hagyomány, hogy ballagó gyermekeinket iskolatáskával bocsátjuk el az óvodából. Az idén a Nebuló Kft, a Fűzfői papír Kft. és több magánszemély jóvoltából az iskolatáskák tele voltak pakolva minden olyan dologgal, amire egy első osztályos gyermeknek szüksége lesz. Nagy segítség ez a szülőknek.



Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



Ballagás után ugrálóvárban vezethették le a gyerekek a felgyülemlett energiáikat. Nap végén kaptak vattacukrot.

Az Izsófalvai Önkéntes tűzoltóság kollégái hatalmas hab-partyval örvendeztették volna meg a gyerekeket, ami sajnos a rossz időjárás miatt elmarad, augusztusban kerül megrendezésre. A kicsik Nyárköszöntő rendezvénye következett, végül bábelőadás, és a Pom-Pom Família gyermekkoncert zárta a programsorozatot. Miskolcra az Avasi kilátóhoz és játszótérre utaztunk a gyerekekkel, legvégül Kazincbarcikán, játszóházban tölthettek el egy vidám délelőttöt.

Az óvodai életmód kialakításánál a Pedagógiai program adott iránymutatást. A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak. A Pedagógiai programunk a jó vállalás, erőinknek és lehetőségeinknek valós felismerését tükrözi.

Stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyekben megjelennek a Pedagógiai program, a továbbképzési terv stb. aktuális céljai, feladatai.

Intézményünk éves munkatervének, tervezési dokumentumainak, a pedagógiai munka stb. gyakorlati megvalósításában mindenki részt vesz. A munkatervben minden évben megfogalmazunk kiemelt feladatokat, melyek vagy központi irányelvek, vagy hiányosságainkra épülnek.

A nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek – pedagógiai folyamatok – a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

Óvodánkra, az utóbbi években a folyamatos innováció jellemző. Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük. (Pl: Mozgáskotta Módszer)

Nagy felelősség hárul ránk, alaposan felkészültnek kell lennünk, hogy a gyermekeket egyéni fejlettségüknek megfelelő szintre juttassuk el. Erről a tudásról az egyéni fejlődést nyomon követő naplóban évente kétszer feljegyzést készítünk, melyet a szülőkkel félévente ismertetünk.

A szülők elégedettek, gyakran kapunk elismerő szavakat, panasz munkánkkal kapcsolatosan nem érkezett. A beszámoló az éves tervben vállalt feladatok teljesítését igazolja. A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosítja számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét.

Pedagógiai Programunkra épülő, differenciált, pedagógiailag értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervet készítettünk, az intézményi szokások megtartásával.



A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése:

Éves tématerv: A négy évszak körforgására és a külső világ tevékeny megismerésére, valamint a keresztény ünnepkör köré építettünk, melyet minden nevelési évben frissítünk, bővítünk.

Heti terv: az éves tematika mentén építettük fel heti szinten tervezve a gyermeki tevékenységeket. E tevékenységek tervezése a csoportnapló dokumentációját képezi.

Napirend: az óvodai életet a napirend foglalja egységes keretbe, ahol a kisgyermek kizárólagosan megszokják, megtanulják, milyen tevékenység után mi következik, ami biztonságérzetet, kiegyensúlyozottságot ad a 3-6 éves gyermeknek. A folyamatos életszervezést tükrözi, fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét. A pedagógiai munka, ami a gyermekek tudatos, tervszerű nevelését, fejlesztését foglalja magában, az óvoda nyitva tartásától zárásig folyik a gyermekekkel való foglalkozás során. Nem csak a köznyelvben használatos „óvodai foglalkozások” (20 vagy 30 perc) mai megfogalmazásban „tevékenységformák” jelentik a pedagógiai munkát, hanem mindaz, amit a gyermek az óvodában való tartózkodása alatt átél, lát, hall, tapasztal, formálódik a közösségben.

Tevékenységformák:

Játék

Óvodai nevelésünk egyik leghatékonyabb eszköze.

Idejük nagy részét játékkal töltötték, mert ebben a korszakban ez a fő tevékenységük. Ehhez mind a teremben, mind a szabadban biztosítottuk a lehetőséget a nap folyamán. Részt vettünk a gyermekek játékaiban, ötleteket adtunk, eszközöket biztosítottunk, ha kellett irányítottuk a gyermekek játékait. Mindeközben ügyeltünk a konfliktusok megfelelő kezelésére, a közösségi szokások, szabályok kialakítására, azok betartására, amelyek számtalan nevelési helyzetben alakítják a gyermek személyiségét.

Folyamatos probléma volt, hogy sok gyerek beszéde érthetetlen, nem működik a kommunikáció, nem értik, amit a felnőtt mond. Bár logopédus egész évben foglalkozott a gyerekekkel, tisztán látszik, hogy a gyerekek a telefonnal a kezükben nőnek fel. Sem beszélni, sem játszani nem tudnak, s vannak



nagyon hiperaktív gyerekek is a csoportban. A szobatisztaság hiánya is sok gyerek esetében okoz gondot. A kezdeti zűrzavar ellenére a nagyobb gyermekekkel azért lehetett dolgozni,

A Szivárvány csoportban a gyerekek többsége kezdetben nem tudott játszani. Nehezen alakult ki az elmélyült, közös játék és a játékeszközök helyes használata. Rövid ideig játszanak egy játékkal. Néhány gyereknél a játék romboló, néhánynál félénk vagy kapkodó. A játékszerek kérésében türelemre, egymás iránti nagyobb megértésre igyekszünk nevelni őket.

A lányok szeretnek kirakózni, puzzle játékkal, építő játékkal játszani, melyekkel egyre ügyesebben és kitartóbban képesek játszani. Ismerkedünk a szabályjátékokkal (memória, egyszerű társasjátékok), amit felnőtt irányítással szívesen játszanak. Fedezzék fel, hogy nem csak egymás mellett, hanem együtt is tudnak játszani.

A munka

A kicsikre az önkiszolgáló munka jellemző:

- Fontos volt, hogy megtanulják önmaguk ellátását a mosdóban, öltözködéskor, étkezésnél (természetesen differenciáltan a fejlettséghez mérten kaptak felnőtt segítséget).
- Megtanulták a játékok elrakásának szabályait, környezetük rendjének megőrzésével kapcsolatos munkafolyamatokat.
- Részt vettek az udvar takarításában.
- Közös kertészkedtek, megismerték az ültetés munkafolyamatait, locsolnak, gyomlálnak, kapálnak a kertben.
- Apróbb, egyéni megbízatásokat szívesen teljesítenek.

A nagyobbak:

- Naposi munkában már nemcsak önmagukat, hanem társaikat is kiszolgálták (terítés, megbízatások teljesítése).
- Segítettek falevelet gereblyézni, kupacokat készítettek, lapáttal zsákokba tették, melyet az önkormányzat dolgozói a szeméttároló edény mellé helyeztek.
- Lesöpörték a járdát, összeszedték a lehullott tobozokat.
- Virágot, konyhakerti növényeket ültettek, gondoznak, locsolnak.

A munka hozzájárul az értelmi képességek fejlődéséhez, megalapozódik a munka iránti tisztelet, eredmények megbecsülése, fontosságának és hasznosságának értelme. Pl. saját környezetük



Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



tisztántartása, díszítése, játékok javítása, készítése, növényápolás, kerti munka, naposi munka, önkiszolgálás, megbízások teljesítése.

Az óvodai napirendhez kapcsolódó munkatevékenységek jól bővíthetők a családok idénymunkáival. Pl. gyümölcszsűret, őszi betakarítási munkák, befőzés, állatgondozás, népi hagyományokhoz kapcsolódó munkák.

Tanulás

Az óvodai nevelési folyamat egésze alkalmas arra, hogy spontán vagy irányított módon tanuljon a gyermek. A nevelési terület tárgya és anyaga határozza meg, hogy milyen módon és milyen szervezeti formában tartja az óvónő.

A tanulás lehetséges formái óvodánkban:

- utánzós, minta- és modellkövetéses magatartás és viselkedés tanulása (szokások)
- spontán, játékos tapasztalatszerzés
- cselekvéses tanulás – a gyermeki kérdésekre adott válaszokra építő tapasztalatszerzés
- az általunk irányított megfigyelés, felfedezés

Az óvodai tanulás elsődleges célja a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, attitűdök erősítése, megformálása. Olyan képességek kimunkálása, amelyre az iskola építeni tud.

Differenciáltunk a módszerek megválasztásával és igazodtunk a gyermek igényeihez. A beszélgetést, megbeszélést részesítettük előnyben némely gyermeknél, vagy a bemutatást, szemléltetést, magyarázatot, választottuk. Az értékelés módszerének különféle eljárásait, az elismerést, megerősítést, dicséretet, bátorítást, ösztönzést, példaként kiemelését alkalmaztuk a megfelelő eredmény érdekében. A munkaformákat és a szervezés módját igazítottuk a gyermeki igényekhez. Van olyan gyermek, aki szívesebben tevékenykedik egyénileg vagy párosan (óvópedagógussal vagy a barátjával), csoportban. Kötött, kötetlen, mikro csoportos, egyéni, kooperatív formában, igény szerint. Differenciáltunk a technikák, eszközök megválasztásával is. Figyeltünk a munkavégzés ütemére, tempójára igazodva a gyermekhez. A feladatvégzés sebességénél: lassú, gyors, időre, egyéni tempóban, kiegészítő feladatok adásával (iskolai életre való felkészítésnél). Önállóság fokában, segítségadás módjában.

Az ismeretszerzést, a megismerést, tapasztalati úton, minél több érzékszervet használva, a mozgást és a játékot összekapcsolva valósítom meg, alapozva a gyermekek már meglevő ismereteire.



Sokoldalú érzékeléssel, észleléssel, anyanyelvi-, mozgásos szabályjátékokkal, mesével, verssel, dalos játékokkal fejlesztettük óvodásainkat.

Egészséges életmódra nevelés

A nevelési év folyamán megvalósult:

- A koronavírus megjelenését követően megtanultuk, és a gyerekekkel megtanítottuk a helyes kézmosás és kézfertőtlenítés technikáját, hogy hogyan tüsszentsenek a könyökhajlatba, orrfújás után dobják el a zsebkendőt.
- Az egészséges, biztonságos környezet kialakítása.
- Megfelelő napirend kialakítása.
- Étkezési, önállósági, tisztálkodási szokások kialakítása.
- Mindennapos mozgás, levegőzés biztosítása.
- Alvás, pihenés szokásainak kialakítása.
- Saját környezet rendjének, gondozottságának kialakítása.
- Az egészséges életmód iránti igény kialakítása.
- Réteges öltözködés szokásainak kialakítása.
- Séták, kirándulások szervezése.
- Rendszeres testmozgás, (SportManó program, Bozsik ovi-foci, Mozgáskotta) torna, szabad levegőn való tartózkodás.
- Rendszeres vízfogyasztás.

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Feladatunknak tekintettük:

- Családias légkör kialakítását.
- Baráti kapcsolatok kialakulásának segítségét, támogatását.
- Felnőtt személyes példamutatását.
- Visszahúzódó gyerekek segítségét.
- Egymás iránti érdeklődés fokozását.
- Szeretet kapcsolatok erősítését, durvaság, agresszivitás elutasítását.
- Születésnapok megtartásával a közösségi kapcsolatok erősítését.



Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



- Közösségi érzéseket erősítő programok szervezését (szüret, bábszínház, adventi gyertyagyújtások, gyermekkoncert, ugrálóvár, farsangi hét: pizsama- party, ügyességi vetélkedők, ovis búcsúzó, játszóház, gyermekkoncert, séták)
- Szociálisan érzékeny gyermekek segítését, érzékenység, nyitottság kialakítását.

Csoportjainkban nagy számban vannak olyan gyerekek, akik otthon nem biztos, hogy megkapják azt a figyelmet és törődést, ami járna nekik. Velük kiemelten foglalkozunk, nagyobb figyelmet szentelünk nekik. Érzelmileg labilisak, agresszívak. Fejlesztő feladatokkal, szocializációs játékokkal próbáljuk megteremteni, biztosítani az esélyegyenlőséget. Sok gondot okozott a rend megtartása, az esztétikus, rendezett környezet megteremtése a csoportban. Nagyon sokat beszélgettünk erről a gyerekekkel, nagyon sokféle módszert próbáltunk ennek ösztönzésére. A gyerekek többsége nem rendeltetésszerűen használja az eszközöket, tevékenységeikben gyakran megjelenik a romboló szándék.

A Szivárvány csoportban a gyermekeink egyéniségükhöz mértén barátságosak, nyíltak, kötődnek a társaikhoz, felnőttekhez, csoportunkhoz. Az elfogadott magatartási és viselkedési szabályokat, formákat próbálják követni, de néhány kisgyereknek problémát okoz a szabályok betartása.

Az agresszió, fizikai bántalmazás nem, vagy csak nagyon ritkán jellemző. Konfliktus esetén ritkán próbálnak meg egyezkedni, legtöbbször felnőtt segítségét kéri.

A nagyobbak már szívesen segítenek a kisebbeknek, társaiknak.

Igénylik a társakkal való kapcsolatot, együtt játszást, együttlétet, de a baráti kapcsolatok még folyamatosan változnak.

A csoportban nincs peremhelyzetű gyerek, de egy kisfiú nehezen találja a helyét. / okát a gyakori hiányzás, ill. a társakhoz való alkalmazkodás hiányában látjuk./

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

Figyelembe vettük:

- A gyerekek kíváncsiságát, érdeklődését, előzetes tapasztalatait, egyéni képességeit.

Alkalmaztuk:

- Színezd ki és rajzolj te is (diszlexia prevenció)
- Színezd ki és számolj te is (diszkalkulia prevenció)
- DIFER fejlesztő füzetek feladatait,
- Képességfejlesztő eszközöket, játékokat.



Biztosítottuk:

- A cselekvő - felfedező tanulás lehetőségeit.

Fontosnak tartottuk:

- Az anyanyelvi kommunikációs készségek fejlesztését.
- A gyerekek érdeklődésére építve, változatos tevékenységek biztosítását.
- A lassabban fejlődő gyerekek differenciált segítségét.
- A rászoruló gyermekek logopédiai fejlesztését, és fejlesztő pedagógus általi egyéni fejlesztését.

Lehetőséget adtunk:

- Kérdések feltevésére-válaszadásra.
- Önálló problémamegoldásra.

Kihasználtuk:

- A különböző tevékenységi formák közötti kapcsolódási lehetőségeket.
- A nyelvi kompetenciákat erősítették a gyermekdalok, népi gyermekjátékok.

Olyan inger gazdag környezetet teremtettünk, amelyben a tapasztalatok élményként rögzülhettek kisgyermekünk tudatában. Olyan légkör alakult ki a csoportban, amelyben a gyerekek szívesen megnyilatkoztak, meséltek, kérdeztek. A logopédiai munka, mint eddig minden évben 2024/2025-ös nevelési évben is szeptemberben a logopédiai szűréssel kezdődött, aminek elvégzésével és kiértékelésével képet kaptunk a 4-5 éves gyermekek nyelvi fejlettségének állapotáról. A szűrés lehetővé tette, hogy felismerjék a gyerekeknél a kommunikációs zavarokat, azonosították a fejlesztésre szoruló területeket. Terápia 14 gyermek esetében volt indokolt. Azt tapasztaljuk, hogy egyre több gyerek érkezik óvodába beszédhibával, megkésett beszédfejlődéssel. A gyerekeknek korai, speciális fejlesztésre lenne szükségük. Sokat jelent, hogy napi szinten verset, mesét hallgattak, szójátékot, találós kérdéseket, fejtörőket sok anyanyelvi, kommunikációs és bizalomerősítő játékot játszottunk. Az anyanyelvi fejlesztés megjelenik a tevékenységek tervezésénél, a választott témához kapcsolódva. Minden nap próbáltuk megteremteni a nyugodt légkört a beszélgetésekhez, hogy meghallgassuk egymást, hogy az aktuális szituációnak megfelelően, lehetőséget biztosítsunk



mindenkinek a szóbeli, irodalmi, zenei megnyilvánulásra. Csoportunk gyermekeire jellemző a beszédkedv, szívesen mesélnek otthonról hozott élményeikről.

Fejlesztő pedagógia, gyógypedagógia

A középső és nagycsoportos korú gyerekek körében ősszel a Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Miskolci Tagintézménye szakemberei pedagógiai felmérést végeztek.

A vizsgálat célja az volt, hogy melyek azok a képességterületek, amelyeket fejleszteni kell ahhoz, hogy az óvodából kikerülő gyermekek biztosan és sikerrel tudják majd megkezdni az általános iskolát. Az idei nevelési évben fejlesztésben 20 gyerek részesült.

A Külső világ tevékeny megismerése

A környezettudatosság, a fenntartható fejlődés mindennapi életünk része, törekedtünk a szép, tiszta környezet iránti igény kialakítására.

A gyerekek kirándulások alkalmával:

- Megismerkedhettek a növény és állatvédelemmel.
- Megfigyelték a természet szépségeit, gyűjtögettek.
- Megnézték a háziállatokat, megfigyelték a gondozó munkát.
- Nagyítóval megnézték a növényeket, bogarakat.

Az óvoda udvarán:

- Leveleket gereblyéztek.
- Télen etették a madarakat, megfigyelték őket.
- Veteményeztünk, palántáztunk virághagymát dugványoztunk.

A csoportszobában:

- Szelektíven gyűjtötték a papírhulladékot.
- Barkácsoláskor újrahasznosított anyagokat is használtak.
- Megismerték a vízzel való takarékoság szokásait.



Mozgás

A mozgás rendkívül fontos az óvodás gyermek életében, hiszen a nagymozgások hatására alakulnak ki azok az idegpályák, idegi kötődések, kapcsolatok, amelyek a gondolkodási műveletek, a kognitív képességek fejlődését segítik.

- Minden gyermek részt vett a SportManó tehetséggondozó programban, amit beépítettünk a mozgásos foglalkozásokba.
- A Bozsik ovi-foci foglalkozásain a középsős és nagycsoportos korú gyermekek 2 alkalommal vettek részt Grassroots fesztiválon Felsőzsolcán.
- Az Értéktermő gyermektánc és sport tehetségműhely foglalkozásain heti 1 alkalommal vettek részt a tehetségígéretes gyermekek.
- Mozgáskotta foglalkozáson heti 1 alkalommal a középső-nagycsoportos korú gyermekek részt vettek.
- Biztosítottuk a mindennapi szabad mozgás lehetőségét az udvaron, vagy kirándulás alkalmával.
- Minden nap irányított testmozgást végeztek a gyerekek („zenés mozgásos percek”, vagy utánzó gyakorlatok).
- Megismertek futó- fogó-és versenyjátékokat, ügyességi játékokat.
- Volt kúszás, mászás, támasz, egyensúlyozás, dobás.
- Közös Móra Tornáztunk az IJROK Eszterlánc Óvodával, immár hagyományként.
- A műfüves sportpályánk adta lehetőségeket napi szinten kihasználjuk.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A kreatív tevékenységekhez a feltételek biztosítottak voltak. Megismerkedtek a gyerekek különböző anyagokkal, eszközökkel, különféle technikákkal (hajtogatás, festés, ragasztás, gyurmázás, fűzés).

A belső teret, csoportszobát saját készítésű anyagokkal, mindig az évszaknak megfelelően dekoráltuk, ezeket a gyerekek önkéntelen észrevették, ebben éltek.

A gyermekek valamennyi rajzát, alkotását értékként kezeltük. Megnöveltük az alkotások elhelyezésének felületét a belépőben, így állandóan gyönyörködhetek szülők, gyerekek és mi magunk is a produktumokban.



Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Mi óvónők igen jó zenei adottságokkal rendelkezünk, s ez meg is látszik óvodásaink zeneszereteten. Szeretnek tapsolni, énekelni, énekes játékokat játszani, zenére mozogni.

- A zenei nevelés alapvető feltételeit megteremtettük.
- Segítettük a gyerekeket, hogy zenei élményekhez jussanak, énekeltünk, furulyáztunk, alkalmi zenekart alakítottunk.
- Formáltuk zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat.
- Táncos mozdulatok, néptánc elemeinek felhasználásával fejlesztettük a gyerekek mozgáskultúráját.
- Egyházi dalokat hallgattunk, tanítottunk velük.
- Altatáskor - mese után - halk dúdolgatással, énekkel ringatjuk őket álomba.

Vers, mese

- A gyermekek életkorának, nyelvi fejlettségének érdeklődésének megfelelő irodalmi anyagot válogattunk.
- Etető, tapsoltató, lovagoltató, vigasztaló mondókákat mondogattunk (kicsik ölbeli mondókái).
- Hallgattak mesét, verses mesét, verseket tanultak.
- A meséket szívesen dramatizálták, báboztak kitalált meséket is.
- Bibliai történeteket dolgoztunk fel.
- A mesék erkölcsi mondanivalóját szólásokkal és közmondásokkal erősítettük meg.
- Kedvelték a találós kérdéseket is.

Keresztyén nevelés

Csoportunk középsős korosztályú gyermekei hétfőnként a nagycsoportosokkal közösen vesznek részt a nagytisztelendő úr által tartott hittanoktatáson. A mindennapi áhitathoz már a legkisebbek is rutinszerűen ülnek le reggelente.

Az Istennel való beszélgetésre, imádságra nagy hangsúlyt fektetünk. Az étkezések előtti és utáni, valamint az alvás előtti imádkozásokba már a legkisebbek is bekapcsolódnak a saját nyelvezetükkel.

Ellenőrzés

Az óvoda stratégiai alapidokumentumai alapján az intézményben belső ellenőrzést végzünk.



Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

A vezetői ellenőrzések és értékelések a tervezettek szerint történtek meg.

A differenciálás, mint módszer egyértelműen megjelenik a csoportok életében. A csoportok szokás és szabályrendszere átgondoltságot, tudatosságot tükröz. A vezetői munka szerves része a gazdálkodással kapcsolatos feladatok ellátása. Ebben szoros az együttműködés a gazdasági vezetővel. Hozzáértő útmutatásával mindenkor betartjuk a törvényi előírásokat, törekszünk a takarékosagra, az ésszerű felhasználásra.

Az ellenőrzés célja, feladata:

- Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba.
- Pedagógiai program, munkaterv, éves tématerv összevetése a működő gyakorlattal.
- Erősségeink, hiányosságaink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése.

Óvodánkban önképzéssel és külső továbbképzéssel biztosítjuk a dolgozók szakmai fejlődését. Továbbképzéseinket a Pedagógiai programunkkal és az önértékelésben fejlesztendő területtel összhangban végezzük.

A képzéseken tanultakat beépítjük, hasznosítjuk Pedagógiai programunk megvalósítása során. Az idei évben minden óvodapedagógus elvégezte az OH által kötelezően előírt a., nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete” című 10 órás továbbképzést

Jól felkészültek, munkánkra igényesek vagyunk, igyekszünk tudásunk legjavát nyújtani. A szakmai munka tudatosan tervezett, sokszínű, ötletes és kreatív.

1.3. Értékelés

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik. A belső szabályozások egyértelművé teszik, és megfelelő mederbe terelik intézményi folyamatainkat. Kikristályosodtak óvodánk fő értékei.

- A Pedagógiai program, mint alapdokumentum fontosságának szem előtt tartása.
- A játék nevelőértékének hangsúlyozása



- Az esztétikus tárgyi környezet megőrzése

Dolgozóink óvodai közérzete, komfortérzete kiegyensúlyozott.

Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére mérési rendszer működik (DIFER). A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, szükség szerint fejlesztési tervet is készítünk. A gyermekek eredményeiről a szülőket tájékoztatjuk évente 2x.

6 fő területre oszlik a mérésünk:

1. Írásmozgás-koordináció fejlettsége
2. Beszédhallás fejlettsége
3. Relációs szókincs fejlettsége
4. Elemi számolási készség
5. Tapasztalati következtetés
6. A szocialitás

A tanulási eredményeket folyamatosan követjük, elemezzük, szükség esetén korrigáljuk.

Egyéni fejlesztési tervet készítettünk azoknak a gyermekeknek, akiknek felzárkóztatásra szorultak. A fejlődési naplóban nyomon tudjuk követni a gyermekek fejlődésének állomásait.

Önmagához képest minden gyermek fejlődött, bár több gyerek esetében elmaradás tapasztalható az életkor alapján elvárható fejlettségi szinttől.

1.5. Korrekció

Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználjuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során. A külső és belső ellenőrzések, mérések, értékelések tapasztalatainak összessége alapján határoztuk meg az éves feladatokat, a javítandó, fejlesztendő területeket. Évente értékeljük nevelői munkánkat, levonjuk a tanulságokat, meghatározzuk a fejlesztéseket, ha kell, szükség szerint korrekciót végzünk. Az adódó problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok begyűjtése, belső segítő ötletek, külső erőforrások (pl. pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása nyújthatnak segítséget számunkra. Óvodánkban évek óta bevált folyamata van a következő nevelési év fő pedagógiai irányvonalának meghatározásának. Javaslatokat teszünk a következő év feladataira. A megfogalmazott javaslatokat a záró nevelői értekezleten vitatjuk meg. Konszenzus által közösen kerülnek meghatározásra a



pedagógiai területek, rövid- és középtávú feladatok. A nyár folyamán ennek alapján készül a munkaterv.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat.

Mindenkori nevelési alapelveink:

- A krisztusi szeretet és szolgálat alázatával nevelő munkánkat Istentől kért bölcsességgel végezzük.
- Szeretetteljes légkörben gondoskodunk a gyermeki szükségletek kielégítéséről, az érzelmi biztonságukról. A testi fejlődést, az egészséges életmódot és a jó lelki állapotot egyaránt fontosnak tartjuk.
- A gyermek egyszeri, egyedi lényének felismerése, egyéni készségeinek és képességeinek felelősségteljes fejlesztése a gyermek személyiségéhez igazodva.
- A gyermeki szabadság biztosítása, olyan kevés szabállyal, amely elősegíti a közös élmények és tevékenységek által a szocializációt, az erkölcsi tulajdonságok megalapozását.
- A gyermek tevékenységére épülő tágran értelmezett tanulás.
- A családdal való együttműködés és szükség szerint segítség, gondozás, esélyegyenlőség biztosítása.
- Sokoldalú tapasztalatszerzés felkínálása, olyan tudatosan kialakított feltételrendszer segítségével – különösen a játék és a szabad mozgás területén –, amely a gyermekek érdeklődésére, szabad választására, aktivitására épít.
- A beszoktatást, befogadást mindig a szülői igényekhez igazodva végezzük, melynek lebonyolítása körültekintő szervezést igényel.
- Óvodánk arculata a programjainkban, tevékenységeinkben is visszatükröződik.

Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása.

- Prevenációs szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekszünk
- Az eredményeket rögzítjük a Fejlődést nyomon követő naplóba
- Biztosítjuk a játék, a játékos tanulás elsődlegességét.

Ezeket a célokat valamennyien óvodánk arculatának megfelelően, a módszertani önállóság biztosításával valósítjuk meg a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva.



Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



A mindennapi tevékenységekbe beépül környezetünk tisztántartása, rendjének megóvása. Tudatos felkészülésünknek köszönhetően gyermekeink játékos tevékenységekkel tovább mélyíthetik szűkebb-tágabb környezetünről szerzett ismereteiket.

A gyerekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésére és fejlesztésére különféle módszereket és eszközöket használunk.

Nem felzárkóztatás a célunk, hanem az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek. Fejlődés nyomon követő naplónk egy nagyon aprólékos, kidolgozott személyiség nyomon követést tartalmaz. Naponta konzultálunk a gyermekek fejlesztésével, fejlettségi szintjével kapcsolatban.

A hátrányok kompenzálása mellett nagyon fontos feladatunk a tehetséggondozás, a tehetség-ígéreték felkutatása, fejlesztése. Ennek érdekében a gyerekek Bozsik ovi-foci foglalkozásokon, gyermektánc és sport tehetség foglalkozásokon vettek részt. A Református EGYMI tehetség koordinátorai végzik az ehhez szükséges szűréseket, javaslatot tesznek ez alapján a gyermekek csoportba való bevonására, ami a pedagógusokkal való konzultáció után a szülők egyetértésével történik meg.

Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, „el- és befogadó” magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen óvoda se érezze magát peremhelyzetűnek. Megszervezzük a felzárkóztatást.

Jó kapcsolatot tartunk fenn a helyi társadalom gyermekvédelmi rendszerében érintett szervekkel, személyekkel.

Nagy segítséget jelentett a családoknak, hogy ingyenessé vált az óvodai étkezés, így mindenki térítésmentesen veheti igénybe azt gyermekének, aki nyilatkozik, hogy:

- gyermekvédelmi kedvezményben részesül,
- 3 vagy több gyermeket nevel,
- családjában tartósan beteg gyermek van,
- nevelésbe vett gyermeke van,
- a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkal csökkentett összegének 130%-át.



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



Az óvodában a tanulás folyamatos. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetekben, kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így érzük el azt, hogy minden óvodásunkban – akár tehetséges, átlagos, vagy lassan tanul – kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás és önfejlesztés. A tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek is alapja a gyermeki kíváncsiság, melyet tevékenységekben gyakorolva újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználhattunk a gyermeki képességek fejlesztésére. A hatékonyságot egyértelműen meghatározza óvodásaink motiváltsága, a belső késztetés.

A módszerek megválasztása az óvónő kompetenciájába tartozik, néhány rendező elv megfogalmazása mellett. Ilyen pl.:

- a szemléletesség, fokozatosság, folyamatosság elve
- a kreativitás erősítése
- a meglevő képességből kell kiindulni és a hiányos képességet kell támogatni.

Szervezési formák:

- egyéni tevékenységek
- egyénre szabott tevékenységek
- csoportos munkaforma
- mikrocsoportos munkaforma
- páros munkaforma
- frontális munkaforma

Az adott lehetőségek közül az óvodapedagógusok maguk döntik el, hogy milyen szervezési formát alkalmaznak: Pl.: kötetlen, kötött, vagy mikrocsoportos tevékenység keretein belül kívánják elképzeléseiket megvalósítani.

Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk. Jól követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

A gyermek-gyermek, gyermek-óvónők, gyermek-dajkák közötti kapcsolatok jól alakultak. Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.



Irinei János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományok, szép szokások ápolását, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségekben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet egy hosszabb előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre. Óvodánk vonzóvá tételében az élménygazdag tevékenységek központi szerepet kapnak. Jó légkörben, hangulatban a közösségi normák, szokások betartását nem érzi kényszernek a gyermek. A szokásoknak a gyermekek közötti jobb együttműködést és az egészséges életmódot kell segíteniük.

A szülők a napi internetes, telefonos kapcsolattartásnak köszönhetően (facebook, messenger zárt csoport) is bármikor elmondhatják véleményüket, és előszeretettel élnek is ezzel a lehetőséggel.

3. Eredmények

Az óvodai nevelés célja, hogy az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását segítse elő, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.

Református óvodánk munkatársi közössége – személyes hitük és életük példájával – szeretetteljes, okosan szerető, segítőkész, toleráns és bátorító magatartással fordul a gyermekek felé, szem előtt tartva az együttélés szükséges szabályait. Valljuk, hogy a gyermekek és egymás megbecsülése, tisztelete a jóindulatú segítőkészség példája a legnagyobb hatású nevelési módszer. Célunk az Isten- és emberszeretetre nevelés.

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család, az óvoda a család mintájára szervezett intézmény. Az anyai bánásmódra és a testvéri kapcsolatokra hasonlító légkör, érzelmi-hangulati jellemzői tehetik elfogadhatóvá a kisgyermek számára. A családi életet tiszteletben kell tartanunk, abba illetéktelenül nem avatkozhatunk bele. A gyermek intelligenciája, viselkedése, viszonyai, érzelmi élete, szokásai főként a családi minta szerint formálódnak. Az óvoda megerősít, segít, ott, ahol tud. Olyan pedagógiai környezet kialakítására törekszünk, ahol a befogadó attitűd természetessé válik, az óvodapedagógus, a nevelőmunkát segítő munkatársak, szülők, gyermekek számára egyaránt. A keresztyén erkölcsök elültetésével, hitben és hitre neveljük a gyermekeket. A kisgyermekek pszichoszomatikus fejlődését, személyiségének kibontakozását nem csupán az adottságok és az érés sajátos törvényszerűségei, valamint a spontán vagy tervszerűen alkalmazott környezeti hatások határozzák meg, hanem az Úr Jézus Krisztus gondviselő kegyelme, szeretete és az általa vezetett, hitben élő felnőttek ráhatása is. Munkák eredményességével mind a szülők, mi



pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők is elégedettek. Kollégáim és a nevelést segítő munkatársaim tevékenységét a gyermekek nevelése terén tett egyenletes munkájuk, egyéni erőfeszítéseik, emberi helytállásuk szerint értékelem. Az intézményi döntéseknél sok esetben teret adok munkatársaim véleményének, igényeinek, de elsősorban saját meggyőződésem és meglátásaim szerint cselekszem.

Nevelési céljaink eléréséhez nagyon fontos, hogy mindenki egyformán akarja azt elérni, csak így tudunk eredményt felmutatni. Célunk, hogy nevelői tevékenységeinket még eredményesebbé tegyük.

Megvalósultak:

- nevelési, nevelőtestületi, alkalmazotti értekezletek
- szülői értekezletek
- családlátogatások

A gyerekek fejlődését az általános iskola első évében kísérnénk figyelemmel, az elkövetkező években nagy hangsúlyt fektetünk majd erre. Elsősorban a hátrányos helyzetű gyermekek állnak érdeklődésünk középpontjában. De mivel a településen nincs általános iskola, a környéken lévő általános iskolákkal nagyon nehéz a kapcsolatot tartani. A szülői elmondásra és 1-1 pedagógussal folytatott beszélgetésre hivatkozva arra következtetünk, hogy a gyerekek kudarcmentesen illeszkednek be az iskolai életbe.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

Amikor kirándulni megyünk, egységes, fehér pólót visel mindenki, az óvoda nevének feliratával, jelezvén ezzel az együvé tartozást egymás és a külvilág felé is.

A továbbképzésen részt vett kollégák a nevelési értekezleteken beszámolnak új ismereteikről. Ezt követően ezeket felhasználjuk a nevelő/oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.

Óvodánkban nem működik szakmai munkaközösség. Ilyen szervezetet minimum 5 pedagógus alakíthat (nálunk 3 fő a pedagógusok száma).

Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ áramlása, a közös megbeszélések, értekezletek tartása. A megbeszéléseken fontos a vélemények higgadt, alkotó érvényesítése, a nevelői álláspontok összehangolása, mérlegelése.



Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, a témában az érdekeltek részvételével. Mivel kis óvoda vagyunk két, összenyitható csoportszobával, így a nap folyamán bármikor megvalósulhatnak a közös beszélgetések a kollégák között.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kulcsfontosságú partnereink: a fenntartónk (Tiszáninneni Református Egyházkerület), a székhely intézmény, az intézményegység és a tagintézmény Kazincbarcikán. Egyéb fontos partnereink: Tomor Község Önkormányzata, Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat, védőnő, Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Miskolci Tagintézménye szakemberei, a református és a környékbeli óvodák, MLSZ, szülők. A Magyar Református Szeretetszolgálat jóvoltából egy szociális segítő, és egy konyhai kisegítő dolgozhat óvodánkban. A MamasFood étkeztetési cég biztosítja az óvodába járó gyermekek napi 3x-i étkezését. A LA CASA NOSTRA KFT pedig az ételallergiás gyermekünk étkezéséért felelős. Továbbra is feladatunk sokszínű közösségi programok szervezése, valamint az óvoda, a családok kapcsolatának fejlesztése. Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében tartjuk fontosnak a kapcsolattartásokat közvetlen partnereinkkel. Kulcsfontosságú partnereink köre ismert az óvoda munkavállalói számára. A fenntartóval (Tiszáninneni Református Egyházkerület) való kapcsolat fenntartás célja volt a megfelelő információáramlás, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése.

A REGYMI pedagógusaival a folyamatos kapcsolat biztosította, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak és a gyerekeknek.

Családsegítő Szolgálattal szinte napi rendszerességgel tartottuk a kapcsolatot. Egy-egy problémás családnál az éven többször voltunk együtt családlátogatáson. A családsegítő munkatársa, az óvodai szociális segítő, a védőnő és jómagam közös szülői értekezletet tartottunk, ahol fő téma volt az óvodai hiányzás, és a gyermekek higiéniai szokásainak kialakítása.

A szülői kapcsolattartás a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából volt fontos. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva hogy közös érdek vezérel bennünket, a gyerekek felkészítése a további életszakaszra. A kapcsolat minősítése általában jónak mondható, bizalommal fordulnak felénk problémáikkal.

Közvetlenek a csoportban dolgozó felnőttekkel, kéréseikkel, problémáikkal nyíltan fordulnak hozzánk és igyekszünk segítséget nyújtani számukra gyermekükkel kapcsolatban. Igazgató úr a székhely intézményből gyakran meglátogat minket, s ha teheti, részt vesz az értekezleteinken.



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



Tagintézmény- igazgatóként általában heti 1 alkalommal a székhely intézményben vagyok ügyintézésen. A nagycsoportosok búcsúztatásán, nyárköszöntő rendezvényünkön a székhely-intézményből, intézmény – egységből, tagintézményből, többen is részt vettek. Intézményünk támogatói is ellátogattak hozzánk.

Egy budapesti vállalkozó családjával együtt az év során a mikuláshoz való buszos kirándulásunkat, valamint az ugrálóvár, és a gyermekkoncert költségét is finanszírozta, továbbá 10 rászoruló családot támogatott karácsony előtt családonként 20.000 Ft értékű élelmiszercsomaggal. 2 db gyümölcscentrifugát kaptunk tőle az idén, a gyermekeknek így gyakran tudunk gyümölcsturmixot készíteni. Mási budapesti támogatóunktól látványsütővel ellátott mini-konyhát kaptunk, amiben az éven többször sütöttek az óvónők a gyermekekkel közösen süteményt. Tavasszal rendezvénysátor és napvitorla tartó rúd érkezett tőlük adományba. Hálával tartozunk nekik. Egy magánszemély 4 db iskolatáskát vásárolt a ballagó gyermekeknek, amiket elsős tanszercsomaggal töltött meg. A Nebutrade Kft., és a Fűzfői papír Kft. szintén hozzájárult adományával a ballagó gyermekek ajándékaihoz.

Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek.

Helyben szokásos módon tájékoztatjuk külső partnereinket többféle lehetőség közül választva.

A székhelyintézménybe a szükséges dokumentumokat elektronikus és nyomtatott formában is eljuttatom. Az óvodában hirdető táblánkra kifüggesztjük az intézményünkkel kapcsolatos információkat. Pedagógiai programunk, Házirendünk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk a szülők számára bármikor elérhető, olvasható az óvodában, a vezetői irodában. Mivel több gyermekünk más településről jár, ezért levelezéssel és telefonon juttatjuk el a szükséges információkat, valamint napi szintű a kapcsolattartás a szülőkkel a facebook zárt csoportban és Messengeren.

6. A pedagógiai munka feltételei

Intézményünk közös költségvetésből gazdálkodik. Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával.

Belső infrastruktúránkat folyamatosan fejlesztjük, hogy a pedagógiai munka feltételein javítani tudjunk - pedagógiai céljaink elérése érdekében.

Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat.



Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



Mi magunk is hozzájárulunk bizonyos anyagi javak előteremtéséhez, hiszen minden lehetőséget megragadok, hogy pályázati lehetőségek után kutassak, illetve támogatókat keressek óvodánknak, akik által ajándék játékokat, egyéb hasznos dolgokat kapunk az év során.

Egy magánszemély segítségével sikerült a gólyakamerához tartozó informatikai eszközpark beszerzése.

Az épület hátsó részében lévő helyiségek felújítása remélhetőleg mielőbb megtörténhet, hogy azokat is használni tudjuk. Reményeink szerint fejlesztő szoba és szépen felújított mosdó helyiség nyílik majd a folyosóról. Szükség lenne még a fedett terasz csúszásmentes burkolására, valamint felső udvari kerítés kiépítésére. Mivel a tornaterem az épület hátsó részében található, csak kívülről lehet megközelíteni, ami esőben, hóban, szélben a gyerekekkel nem egyszerű, egy külső folyosó építése megoldást jelenthetne erre a problémára. A tálalókonyha bejárata nagy esőben beázik, a nyílászáró cseréjére mielőbb szükség lesz.

Csoportszobánk, az óvoda belső tere otthonos, harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik a Pedagógiai programunk sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét, az óvodai csoport attitűdjét.

Udvarunk játszóhelyei, biztonságos fa játékaik lehetőséget nyújtanak a megfelelő mozgáslehetőségre, fejlesztésre, munkatevékenységre. Minden játszótéri eszközünk megfelel az UNIÓS elvárásoknak, a játékok bevizsgálása a jogszabályoknak megfelelően 3 évente megtörténik. A hintás torony gerenda oszlopa és pódium feljárója elkorhadott, a cserére a nyáron kerül majd sor. A nyáron történik majd meg. A homokozó fölé napvitorla került, biztosítva a védelmet a gyermekek számára.

Óvodai nevelőmunkánk eszközrendszerének fejlesztésére célzottan törekszünk. Az alapellátáshoz szükséges felszerelések, szakmai eszközök mennyiségi és minőségi pótlása, bővítése elengedhetetlen. A nyílászárók és a tető cseréje is hamarosan szükséges lesz, hiszen több ablakunkat nem lehet kinyitni. A KEHOP-5.2.15-21-2023-00124 sz. projekt keretében intézményünk pályázatot nyújtott be nyílászáró cserére, fűtés korszerűsítésre, épület szigetelésre, napelem bővítésre, illetve akadálymentesítésre. A pályázat előkészítése megtörtént, de előbbre nem jutottunk sajnos, áll a folyamat.

Személyi feltételek

Az óvodában dolgozó alkalmazott: 9 fő

Ebből:

Főállásban dolgozó óvodapedagógus: 3 fő



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



Főiskolai végzettségű, szakvizsgázott óvodapedagógus: 1 fő

Főiskolai végzettségű óvodapedagógus: 2 fő

Főállásban dolgozó dajka: 2 fő

Szociális segítő (közfoglalkoztatott): 1 fő

Kisegítő konyhai alkalmazott (közfoglalkoztatott): 1 fő

Félállású lelkész: 1 fő

Udvari kisegítő (megváltozott munkaképességű): 1 fő

Az óvodában a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll. Alapító okiratunk szerint elsődleges feladatunk az óvodai nevelés. Működésünkhöz a személyi feltételeket a törvényi előírásoknak megfelelően biztosítjuk.

Az intézményben összesen 9 fő dolgozik, akik a gyermekeink református keresztyén nevelését hivatottak ellátni, ebből 2 fő közfoglalkoztatott a Magyar Református Szeretetszolgálat alkalmazásában áll.

Óvodánkban a nevelést óvodapedagógusi szakképzettséggel, főiskolai végzettséggel rendelkező munkavállalók végzik. Ez szakmai háttérrel biztosít az integrált nevelés megvalósításához. Intézményi lelkészünk a hitéleti nevelés koordinálásáért felelős.

Az óvoda vezetője munkáját Istennek szolgálva végzi, munkatársait pásztori lelkülettel vezeti. A tanulást, tanítást - a pedagógiai program alapján - egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezeli. Csoportban egy óvodapedagógus, illetve a tagintézmény-igazgató és egy pedagógiai munkát közvetlenül segítő szakember (dajka) végzi a gondozási és nevelési feladatokat. A dajkák és az óvodapedagógusok együttműködése teszi hatékonnyá a pedagógiai folyamatot. Maximálisan eleget tesznek a gyermeki személyiség tiszteletben tartásának, a sokoldalú, komplex nevelésfejlesztés feltételeinek.

Óvodánkban megfelelően szakképzett munkaerővel történik a Nevelési Programban meghatározott céloknak, feladatoknak megfelelő nevelő-fejlesztő tevékenység. Az óvodapedagógusok a programot valamennyien magukénak vallják, céljaival azonosulni tudnak. A nyugodt, szeretetteljes, nyílt óvodai légkör megteremtésére mindannyian törekszünk. A csoportokban folyó munkát a folyamatos együttműködés jellemzi. Olyan otthonos légkört alakítottunk ki, melyben a gyermekek mindenekfelett álló érdeke érvényesül, befogadó, elfogadó attitűddel. A szülőkkel való kapcsolatunk



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



erősítést igényel, a jövőben igyekszünk őket több óvodai rendezvénybe bevonni. Összhangot próbálunk teremteni nevelési elveink, illetve módszereink, és a szülők elvárásai között.

Az óvoda gazdálkodásával, adminisztrációjával kapcsolatos ügyeket, illetve az ügyviteli teendőket a tagintézmény-igazgató, és a székhelyintézményben a gazdaságvezető látja el. Az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak hitükkel, személyiségükkel, értékes munkájukkal segítik az óvodai munka eredményességét.

Az óvoda vezetőjeként személyesen és aktívan részt veszek a szervezeti kultúra fejlesztésében.

Szervezeti kultúránkat a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. A tervek elkészítése a munkatársak és partnereink bevonásával történik.

Óvodánk alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Együtt gyűjtjük és osztjuk meg a jó pedagógiai gyakorlatokat óvodánkon belül és kívül is.

A kollégákra - beleértve a dajkákat is – zömében a segítőkészség és az egymást tisztelő magatartás a jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal és képességekkel rendelkezünk. Szakmai érdeklődésünket, felkészültségünket egyéni igényeink alapján, a gyermekek mélyebb megismerése és sokoldalúbb fejlődése érdekében fejlesztjük. A **vezetőség tagjai** (főigazgató, tagintézmény- igazgató, intézményegység – vezető, helyettesek, gazdaságvezető és a csoportba osztott óvodapedagógusok) irányítjuk, tervezzük, szervezzük és ellenőrizzük a saját területünkhöz tartozó munkát. Értekezleteken, megbeszéléseken beszámolunk területünk működéséről, a kiemelkedő teljesítményekről, hiányosságokról, problémákról, valamint javaslatokat teszünk a fejlesztésekre.

Alkalmazotti közösségünknek az óvodában foglalkoztatott valamennyi dolgozó tagja, jogszabályban meghatározott részvételi, javaslattételi, véleményezési, egyetértési és döntési jog illet meg bennünket. A jó ötletek megvalósítása – bárkié is legyen az közülünk - óvodánk pozitív megítélését, a gyerekek minél sokoldalúbb fejlesztését, „a mi óvodánk” érzését kelti bennünk.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartók, valamint a szülők elvárásainak kívánunk megfelelni. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (ONAP)



Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



összhangban van az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott Pedagógiai programunkkal (PP), és a református óvodai keretprogrammal. A munkáltató (vezető) minden évben köteles a rendelet szerint értékelni a pedagógusokat, és a pedagógus szakképzettséggel rendelkező NOKS dolgozókat. A pedagógus teljesítményértékelési rendszer (TÉR) bevezetésével vállalt pedagógus és vezetői feladatainkat az oviKRÉTA rendszerben rögzítettük, teljesítettük, az értékelési folyamat eredményes lebonyolítása még nem valósult meg, folyamatban van.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet 4. § (1),(2) bekezdéseinek megfelelően az intézmény pedagógiai programjának felülvizsgálatára és módosítására szükséges sort keríteni. A szükséges módosításokat a pedagógusi és az alkalmazotti közösség megismerte, annak tartalmával egyetértett.

A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető. Óvodásainkat olyan optimális fejlettségi szintre törekszünk eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessek meg az iskolai tanulást. Olyan gyerekek nevelése a célunk, akik képesek másokért is tenni, szeretetet adni. Érezzék a családot, az óvodát, az egyházat, az őket körülvevő természet és szülőföld fontosságát, szeretetét, tudjanak az élet elvárásainak és Isten tanításának megfelelni. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociálisan hátrányos és a kiemelkedő tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítjük.

Óvodánk Pedagógiai programjának értékei:

- Szülők nevelők jó kapcsolata
- Népi hagyományaink ápolása
- A környezetvédelme, a természet iránti szeretet megalapozása a gyermekek szemléletét alakítva – megalapozzuk a fenntarthatóságra nevelés iránti igényt.



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

Az óvodai csoportok adatai

sorsz	óvodai csoport neve	a csoport típusa (azonos életkorú, vegyes)	május 31
1.	Csengettyű	vegyes, részben osztott (középső- nagy)	15
2.	Szivárvány	vegyes, részben osztott (kis-középső)	19

adat	beiratkozott gyermekek létszáma	elutasított gyermekek létszáma	A felvételt nyert gyermekek létszáma	Előjegyzett gyermekek száma
A 2025/2026. nevelési évre	6	0	6	3

Az éven többször változott a létszámunk, másik óvodából és másik óvodába történt átvétel miatt. Egy gyermek decemberben tölti be a 2,5 évet, így az ő felvételére csak azután kerülhet sor.

Várható létszámunk a 2025/2026 nevelési évre így 39-40 fő.

Gyermeklétszám alakulása a szociális helyzet alapján

2025. 05. 31. adat	RGYK	HH	HHH
összesen	29	17	10

A vezetői feladatmegosztás

adat	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint tagintézmény-igazgató heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)			
	Tagintézmény-igazgató	Óvodapedagógus	Tagóvoda-vezető	Tagóvoda-vezető helyettes



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



2024.10.01. adat	26	32	-	-
------------------	----	----	---	---

Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

Adat	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbalesetek száma	a fenntartó értesítése megtörtént	Súlyos gyermekbaleset száma	gyermekbaleset követően megtett szükséges intézkedés.	szülői szervezet, közösség képviselője részvételét a tanuló- és gyermekbaleset kivizsgálásában lehetővé tette az óvoda	a fenntartó értesítése megtörtént
2024/2025. nevelési év	0	0	0	0	0	0

DIFER mérésben részt vevő gyermekek száma: 27 fő

10 gyermek vonatkozásában kérték a szülők az OH engedélyét az iskolakezdés halasztásához, 4 gyermek pedig szeptemberben megkezdte az általános iskolai tanulmányait.

Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése.

2022. szeptember 1. – 2027. augusztus 31. - ig kaptam megbízást az Irinyi János Református Oktatási Központ Tomori Óvodája, mint Irinyi János Református Oktatási Központ tagintézmény vezetésére. 2014. szeptemberétől vezetem ezt az óvodát.

A 2024-2025 nevelési év szintén mozgalmas, tartalmas, feladatokban bővelkedő év volt. Nehézséget okozott a rengeteg adminisztráció, az ovikréta és a TÉR bevezetése. Az ovikréta év közbeni fejlesztése plusz feladatokat rótt ránk, s egyáltalán nem könnyíti meg az adminisztrációs terheinket. Természetesen tudjuk, tudtuk a dolgunkat, tettük is azt szívvel – lélekkel.

Szerencsére olyan kollégákkal vagyok körülvéve, akikre mindig, minden körülmény között számíthatok. Az Irinyi János Református Oktatási Központ - Eszterlánc Óvoda intézményegységgel a jó partneri kapcsolattartás kiépülésére, megszilárdítására törekszünk. Közös programjaink megvalósultak. A szakmai közös együttgondolkodás terén van még min javítani, de az előttünk álló feladatok miatt úgy érzem, sikeresebb lesz az együttműködés.

Rendszeresen részt veszek – ha lehetőségem van rá szakmai fórumokon, továbbképzéseken. Szakmai lapok, folyóiratok, olvasásával, fejlesztem szakmai tudásomat, vezetői kompetenciámat a szervezeti célok elérése érdekében. Mesterprogramom megvalósítása az intézményben 2022. januárjában



**Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája**

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



kezdődött, szeptembertől pedig mindkét óvodai csoportban újra beindultak, illetve folytatódtak a mozgáskotta foglalkozások.

2024. június 1. napjával lépett életbe a 18/2024. (IV.4) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről. Ez a szabályozás elég nagy terhet ró ránk, vezetőkre. A munkáltató (vezető) minden évben köteles a rendelet szerint értékelni a pedagógusokat, és a pedagógus szakképzettséggel rendelkező NOKS dolgozókat. A pedagógus teljesítményértékelési rendszer (TÉR) bevezetésével vállalt pedagógus és vezetői feladatainkat az oviKRÉTA rendszerben rögzítettük, teljesítettük, az értékelési folyamat eredményes lebonyolítása még nem valósult meg, folyamatban van.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet 4. § (1),(2) bekezdéseinek megfelelően az intézmény pedagógiai programjának felülvizsgálatára és módosítására szükséges sort keríteni. A szükséges módosításokat a pedagógusi és az alkalmazotti közösség megismerte, annak tartalmával egyetértett.

A vezetési feladatok megosztása olykor nehézséget okoz. A ránk váró hatalmas mennyiségű feladat miatt nehéz úgy a munkaszervezés, hogy a gyermekcsoportban is maximálisan el tudjam látni feladataimat. A feladatok egy részét nagyon sokszor, „munka után” otthon végzem el (főleg a határidősöket). Kollégáim segítségére számíthatok, igyekszem a feladatokat úgy elosztani, hogy mindenkire közel azonos teher háruljon. Mindenki azon a területen teljesít a legjobban, amely érdeklődési köréhez közelebb áll. A feladatokat ennek figyelembe vételével osztom szét. A kollégám fejlődését a személyiségéhez közel álló feladatokkal, továbbképzésekkel segítem. Esélyt adok a dajkák szakmai fejlődésére is, szorgalmazom a kimondottan nekik szóló képzéseken, összejöveteleken, fórumokon a részvételt. Belső tudásmegosztó fórumokat tartunk egymásnak, nevelési értekezleteken. Ezek segítségével valósítom meg az egymástól való tanulást a közös célok eléréséhez.

Arra törekszem, hogy a folytonosság biztosított legyen a múlt és a jövő között.

Munkámban, szolgálatomban az eredményekre építve szeretném elérni a további szakmai fejlődést, a gazdasági szinten tartást és fejlődést.

Azoknak az alapvető szakmai, pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűztem ki célul, amelyeket a nevelőtestület, a fenntartó és a szülők elvárnak intézményünkől. Mint vezető arra törekszem, hogy óvodánk továbbra is olyan intézmény maradjon, mely: gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújt, otthonos, derűs és szeretetteljes, a játékot, mint alaptevékenységet, a nevelés



Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



minden területén, mint módszert alkalmaz. Kiemelt figyelmet fordít a keresztyén értékrend iránti szemlélet megvalósításának.

Az óvodáskorú gyermekek egyéni sajátosságaihoz igazodik, segíti az egyéni képességek kibontakozását, a tehetséggondozást, érvényesíti a humanisztikus szemléletet, az eltérő fejlődési ütemű gyermek elfogadását. Olyan óvodai légkört tud biztosítani, amelyben a gyermek-szülő és óvodapedagógus egymással, közösen alkotó módon tud együttműködni. Kulturált, esztétikus, jól felszerelt környezetet biztosít a feladatok megvalósításához.

Az éves munkatervben tervezett tagintézmény- vezetői feladatok megvalósultak:

- Az óvodai munkaterv elkészítése, elfogadtatása
- Nevelési év indításához szükséges eszközök beszerzése
- A karbantartási, felújítási munkák koordinálása
- KIR rendszerben változások beírása
- Induló csoportokkal kapcsolatos szervezés
- Logopédiai, fejlesztőpedagógiai felmérés, tehetséggondozó programba való bekerüléshez szűrés szervezése
- Intézményi statisztika elkészítése
- Gyermekeprogramok szervezése
- Ünnepek, szülőkkel való programok lebonyolítása, anyagi, tárgyi eszközök biztosítása
- Intézményi, vezetői önértékelés lebonyolítása
- Kötelező dokumentumok ellenőrzése, értékelése
- Csoportlátogatás, elemzés
- Költségvetési terv készítésében való részvétel
- Pedagógusok továbbképzési terve
- OVPED rendszer használata
- oviKRÉTA rendszer használata
- Szakértői vélemények iránti kérelem benyújtása
- Nyári programok lebonyolítása
- Nyári karbantartás előkészítése



Irinyi János Református Oktatási Központ
Tomori Óvodája

3787 Tomor, Kossuth út 45.
Tel: (06-48) 349-908;

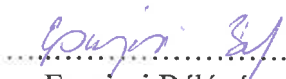
E-mail: ovi.tomor@gmail.com
Fax:



Értekezletek megtartása:

- 2 szülői értekeztet
- alkalmazotti értekeztet
- Nevelőtestületi értekezletek

Ezúton is szeretném megköszönni a munkámhoz a támogatást! Továbbra is fontosnak tartom, hogy óvodánk életében hangsúlyosabbá váljon a református értékrend megjelenése, a keresztyén szemlélet tükröződése, az IJROK- Eszterlánc Óvodával hatékonyabbá váljon a szakmai együttműködés. Szeretném, ha továbbra is mindenki a legjobb tudása és képessége szerint segítené az intézményi célok megvalósítását és az intézmény érdekeit szem előtt tartva tevékenykedne. Isten áldását kérem mindannyiunk életére és munkájára!


.....
Eperjesi Béláné
tagintézmény - igazgató

**IRINYI JÁNOS REFORMÁTUS OKTATÁSI KÖZPONT-
ESZTERLÁNC ÓVODA**



**2024/2025-ös nevelési év
év végi beszámoló**

Készítette:

Nagyné Kapitány Tünde
Nagyné Kapitány Tünde
intézményegység-vezető



Bevezetés

A 2024-25-ös nevelési év zökkenő mentesen kezdődött. A csoportok elkészítették a dekorációkat, jeleket és minden olyan eszközt, amelyek a gyerekek fogadásához szükségesek. Az épületben már magabiztosan tájékozódunk és mindennek kialakult a maga helye. A folyosók dekorálása megtörtént és folyamatosan változik az aktualitásoknak megfelelően. Az udvari játékok és eszközök széles tárházát tudhatjuk magunkévá mely a gyerekek számára sokféle mozgási lehetőséget rejtenek magukban. Ezeket folyamatosan karbantartjuk és bővítjük.

Személyi feltételek

Felnőtt létszám

- 8 fő óvodapedagógus ebből 1 fő intézményegység vezető (két dolgozó nyugdíjasként dolgozik,)
- 4 fő dajka (1 fő nyugdíjasként dolgozik)
- 1 fő pedagógiai asszisztens, aki márciusban jött vissza Gyed-ről
- 1 fő konyhai dolgozó 6 órában a Barcika Prima kft-vel kötött szerződés alapján végzi feladatát
- 1 fő karbantartó az Irinyi János Református Oktatási Központtal közösen látja el a feladatait
- 1 fő közfoglalkoztatott takarítói munkakörben.

Amennyiben lehetőség lenne rá szükséges lenne 8 órában foglalkoztatni takarítót. Karbantartó a középiskolával közös és 4 órában van nálunk. Szükség lenne egy 8 órában foglalkoztatott állandó karbantartóra, mert a nagy udvar, a sok játékeszköz és a sok újonnan ültetett növények gondozása és rendben tartása sok időt igényel.



Gyermek létszám jelenleg: 78 fő.

- -Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek. 17 fő
- -Hátrányos helyzetű: 11 fő
- 3 vagy több gyermeket nevelnek gyermek családjában : 27 fő
- SNI: 2 fő
- Gyógytestnevelésben vesz részt: 44 fő
- Logopédiai terápiában vesz részt: 16 fő
- Beszédindító terápiában vesz részt: 6 fő
- Fejlesztő foglalkozásra jár: 31 fő
- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezménybe 30 gyermek részesül. Az óvodában térítési díjat 3 fő fizet.

Óvodai nevelésünk egyik kiemelkedő célja a gyermekek egyéni sajátosságainak figyelembevétele, személyiségük kibontakoztatása, az emberi jogok és alapvető szabadságjogok tiszteletben tartása. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja az emberi személyiségből indul ki, abból a tényből, hogy az ember egyedi, mással nem helyettesíthető individuum és szociális lény egyszerre. Egész évben nyomon követtük a hozzánk kerülő gyermekek családi hátterét, otthoni körülményeit. Tanácsokkal segítettük őket, ha indokolt volt megbeszéltük, megvitattuk velük a problémákat, nevelési módszereket egyéni beszélgetések keretein belül. Az óvodapedagógusok egész évben fokozottan figyeltek arra, hogy kiszűrjék, és megfelelő szakemberhez irányítsák azokat a gyermekeket, akiknél lemaradás tapasztalható képességbeli vagy mentális -lelki területen. Egyéni fejlesztési terv van a gyerekeknek mely tartalmazza a fejlesztendő területet, az eszközöket, módszereket, eredményeket.

Tárgyi feltételek

A tárgyi felszereltségünk minden igényt kielégítő. Papír - írószert és a tevékenységekhez szükséges eszközöket biztosítottuk. A mikulás csomagot és a műsort költségvetésből tudtuk finanszírozni. Karácsonyra minden csoport 60000ft értékben vásárolhatott játékot a gyerekeknek. A buszos kirándulásokat szülői hozzájárulás nélkül valósítottuk meg. Gyereknapi futóbicikliket, homokozó játékokat, mindenkinek buborék fújót vásároltam. A szülőkkel közösen virágot ültettünk a György



kertészet támogatásával és a későbbiek folyamán az arnóti kertészet díjmentesen felajánlott virágait is elültettük, mezítlábas ösvényt készítettünk a szülőkkel és gyerekekkel együtt.

Ovikréta

Szeptembertől elindult az ovikréta az óvodában is. Az indulásnál még a gyermekorvosi igazolások funkció nem működött így ez elég zavart okozott, de sikeres megbeszélés az orvosokkal után megoldódott. Sajnos nem volt egyértelmű és egységes kitöltési útmutató a csoportnapló tevékenység szervezés részénél ezért közös gondolkodással valósítottuk meg. A nevelési év előre haladtával egyre magabiztosabban használtuk a krétát. Igyekeztünk lekövetni a változásokat melyek még a nevelési év végén is megjelentek. Bízom benne, hogy a következő év kezdésére egy teljesen letisztult rendszert sikerül az illetékeseknek összeállítani és így könnyebben kezelhető lesz a rendszer.

TÉR

A teljesítményértékelési rendszer is egy új feladat volt számunkra. A célkitűzések után a megvalósítás gyakorlati része nem okozott problémát inkább a dokumentáció hogyan. Erre is megkaptuk a megfelelő tájékoztatást és a feltöltések is folyamatban vannak.

A következő év céljait igyekszünk úgy meghatározni, hogy a nevelési év színvonalasabbá tételével függjön össze.

Kiemelt feladatok

- A keresztyén életmód alapjainak megismertetése, a református keresztyén hit alapjainak elsajátítása, bibliai történetek megismerése. Az áhítatok és a bibliaismereti foglalkozások során az Istennel való kapcsolatteremtés megélése.
- Hátrányokkal küzdő gyermekek felzárkóztatása, differenciált nevelési eljárásokkal (különös tekintettel a hátrányos, halmozottan hátrányos és veszélyeztetett, valamint a sajátos nevelést igénylő gyermekekre).
- Az egészséges életmód-ökoszemlélet (testi, lelki, szociális egészségre nevelés) megalapozása: egyéni képességek fejlesztése.
- Tehetségigéret felismerése, fejlesztése, tehetséggondozás, felzárkóztatás.



Szakmai feladatok:

- Az Ovi Kréta rendszer használatának bevezetése és elsajátítása, és biztos használata
- A pedagógus az intézmény jellegének megfelelően a református keresztyén értékeket figyelembe véve és arra törekedve kommunikáljon;
- A Pedagógus Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR) bevezetése és eredményes lebonyolítása,
- Madárbarát Óvoda létrehozása,
- Környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök fejlesztése, ÖKO szemlélet formálása, környezettudatos magatartás alapozása a fenntartható fejlődés érdekében. Az egészséges életmód (testi, lelki, szociális egészségre nevelés) megalapozása: egyéni képességek fejlesztése.
- Tehetségígéret felismerése, fejlesztése, tehetséggondozás, felzárkóztat;
- A kialakított szokás- és szabályrendszer erősítése;
- A családokkal és a társintézményekkel további jó kapcsolat ápolás
- A veszélyeztetett gyermekek felismerése, kiszűrése, jelzése,
- A pedagógusok asszertív kommunikációjának fejlesztése.
- A kollektíva kohéziós erejének megtartása és erősítése

Pedagógiai folyamatok

Tervezés:

Pedagógiai Programunk a jogszabályoknak megfelel és az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján készült, s tükrözi óvodánk egyéni arculatát, a nevelőmunka jellegzetességeit. A többi szabályozó dokumentummal összefüggő.

A program erőssége, hogy az óvodai nevelésünk elsődleges sajátosságát a Krisztus szeretetét, megértését, keresztyén hitünket kiemeli. Ennek érdekében minden nevelőhatást úgy szerveztünk, hogy az bizalmat, hitelességet és feltétel nélküli elfogadást jelentsen a gyermekek számára.



A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok megjelentek a pedagógusok tervező munkájában. A pedagógiai folyamat követhető a csoportnaplókban, a tevékenységi tervekben, a gyermeki produktumokban.

A nevelési év folyamán a tervezés összhangban volt a pedagógiai programban megfogalmazott cél- és feladatrendszerrel.

A csoportok tervező munkájának a meghatározó tényezője a gyerekcsoport összetétele, a gyerekek életkora és egyéni fejlettségük.

Megvalósítás:

A pedagógiai programunkban, valamint az éves tervekben meghatározott célokat és feladatokat meg tudtuk valósítani. Törekedtünk arra, hogy megfeleljünk az elvárásoknak a gyermekek, szülők, fenntartónk tekintetében. Természetesen azon az általunk, együttesen megfogalmazott és elfogadott alapokon felépült pedagógiai program alapján.

Ellenőrzés:

A munkarendet és a munkafegyelmet, a szervezési- megvalósulási feladatokat, az utasítások betartására irányuló ellenőrzéseket, a csoportok dokumentációit én, mint az intézményegység- vezetője rendszeresen végzem.

A beépített tűzjelző berendezés üzemeltetési és karbantartási napló napi ellenőrzéseit az intézményegység- vezető látta el.

A gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentáció összhangban van az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával, a helyi pedagógiai programmal, valamint a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelettel és a 2011. évi CXCV. törvénnyel a nemzeti köznevelésről. Ettől az évtől ezt az Ovikrétában kell elvégezni, de mi még a régi papír alapú mérési táblázatot is használjuk. Minden gyermek egyedi személyiség, egyéni adottságokkal, tapasztalattal, temperamentummal és fejlődési ütemmel. Mérésünk célja volt, hogy megismerjük a személyiségének minél szélesebb összetevőit, és azon a területen erősítsük, ahol rászorul, illetve a jól fejlődő terület(ek)en biztosítsuk a tovább fejlődés lehetőségét. Megfigyeléseinket követte a tervezés, majd a nevelő- oktató munka. Gyermeki megfigyeléseink az egész óvodai életet átfogták, a szempontokat a nap bármely szakaszában



felhasználhattuk, természetes élethelyzetekből merítve. Az óvodánkba érkező gyermek megismerésének fontos eleme az anamnézis felvétele, melyet a szülők töltöttek ki az óvodába való beilleszkedésük időszakában. Az Ovikrétás anamnézis kitöltése is feltöltésre került. A szempontsor összeállításánál figyelembe vettük a gyermeki személyiség legfontosabb összetevőit: a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének mutatóit táblázatba foglaltuk, az alábbi fejezetekben: gondolkodási műveletek; anyanyelvi, verbális képességek; nagymozgások; finommotorika – dominancia; társas kapcsolatok, közösségi szokások, együttműködés, érzelmek, motivációk, beállítódás, akarati tényezők, értelmi képességek, anyanyelvi fejlettség.

A gyermekek mérése évente kétszer történt meg, októberben és áprilisban, mely az egyéni fejlődési naplóban rögzítésre került. A fejlődési naplóban való dokumentálás egyszerű és átlátható, a mérési eredményeken túl az óvodakezdés, a befogadás tapasztalatai is dokumentálásra kerültek, az óvodába lépést követő 4 héten belül. Az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődési naplójába fejlesztési tervet készítettek a fejlesztendő területekről. Ezekhez fejlesztést segítő játékokat, illetve tehetség kibontakoztatását segítő játékokat gyűjtöttünk, melyet szintén rögzítettünk. A szülőket, a gyermekük fejlődéséről évente két alkalommal tájékoztattuk, melyet aláírásukkal hitelesítetek.

A szülői informálás, melyet a nagycsoportos szülőknek való tájékoztatással és a tankötelezettség megkezdésének halasztásával kapcsolatos tudnivalókkal kapcsolattunk össze szakemberek előadásával valósult meg.

Az adott gyermek önmagához való fejlődésére válaszol a képességterület, azon belül a rész képességek mutatóinak összehasonlítása, illetve a pontszámokban meghatározott, vagy összesített értéke is. Az eredmények összevethetősége, számszerűsége lehetővé tette a nevelési év végére a nevelés- oktatás során hozzáadott érték kimutatását is.

Továbbképzések

Óvodapedagógus munkatáraink innovációra hajlamosak, intézményünkre jellemző a pedagógusok közötti együttműködés. Az egymástól tanulásra nagy hangsúlyt fektetünk, ezért kiemelt feladatunknak tekintjük a belső tudásmegosztást, együtt gondolkodást egy-egy továbbképzés után. Rendszeresen részt vettünk a Református Pedagógiai Intézet által szervezett online továbbképzéseken.

Ebben a nevelési évben továbbképzésen vett részt:



Nagyné Kapitány Tünde, Bencs Kitty, Medve Ildikó Így tedd rá 30 óras képzésen vett részt a fenntartó támogatásával.

A 2025/2026-os nevelési év továbbképzési rendszerébe 3 óvodapedagógus került be, Nagyné Kapitány Tünde, Medve Ildikó és Farkas-Kádár Dalma. Mindhárman tartalmi megújító képzésben fognak részt venni. Nagyné Kapitány Tünde és Medve Ildikó a Mesék az óvodában, Farkas-Kádár Dalma pedig Élményorientált mozgásfejlesztés az óvodában című 30 kredites továbbképzésre jelentkezett. Az Oktatási Hivatal oldalán rögzítésre került és jóváhagyást nyert.

Emellett a kollégáim és jómagam is bekapcsolódunk az RPI által szervezett online továbbképzésekbe is.

Ellenőrzés

2025/24-ös tanévben intézményi önértékelés zajlott óvodánkban (vezetővel, pedagógusokkal és szülőkkel készített interjúztatás és intézkedési terv készítése).

Tanfelügyelet nem volt.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az Óvoda kapcsolatépítő munkája számomra akkor eredményes, ha a gyermekek jogai és érdekük érvényre jut, óvodás éveik alatt minden segítséget megkapnak személyiségük optimális fejlődéséhez, a szülők ismerik és elismerik, elégedettek az óvodában folyó nevelőmunkával, partnereink érzékelik és elismerik törekvéseinket a nyitottság és folyamatos együttműködés terén, és a pedagógusaink szakmai tudása folyamatosan bővül. A jó, hatékony kapcsolat kialakításában az együttműködő felek közötti kommunikációban a következő célokat tűztem ki, melyeket kollégáimnak is mindig hangsúlyozok: folyamatos kulturált tájékoztatás, változatos tisztelettel, asszertív kommunikáció.

Kommunikációs csatornáink megválasztásában is a kor követelményeit szem előtt tartom, hogy a megfelelő kommunikációval célt érjek a partnereknél és a belső kapcsolatoknál is egyaránt.



Belső kapcsolatok:

- munkáltatóval és az iskolával

Együttműködő, napi kapcsolatot ápolok a főigazgató Úrral és az iskola nevelőtestületével, mely kontaktust az óvoda dolgozóira is kiterjesztem. Kommunikációnk a személyességen, a szóbeliségen alapult. Az iskola és az óvoda közötti kapcsolattartó én, mint intézményegység-vezető vagyok.

- lelkésszel

Szoboszlai Beáta intézményi lelkész az óvodai élethez több ponton is kötődik: biblia ismereti foglalkozások tartása, áhítatok, ünnepségek és mint szülő is jelen van az óvodában

- a tomori óvoda dolgozóival

Szakmai napot szerveztem az óvodában ahová a tomori óvoda kollektíváját is meghívtam. Mivel az TÉR-ben megfogalmazott egyedi intézményi szempont: *„A pedagógus az intézmény jellegének megfelelően a református keresztyén értékeket figyelembe véve és arra törekedve kommunikál”* ezért a kommunikációval kapcsolatos volt a szakmai nap. Az asszertív kommunikációról megtekintettünk egy internetes előadást, majd Csernaburczky Ferenc Főigazgató Úr előadását hallgattuk meg mely a kommunikáción belül az intézményi kommunikációra is nagy hangsúlyt fektetett. Nt.Szoboszlai Beáta intézményi lelkész a kommunikációt a Biblián keresztül közelítette meg. A szakmai nap végén kötetlen beszélgetés és szakmai eszmecsere volt és közös ebéd zárta. Közös programjaink még a Föld napja ami az Eszterlánc óvodában valósult meg, a Móka torna mely Tomoron hagyomány és mindkét intézményben az évváró és ballagási ünnepség.

- az óvoda dolgozóival

Közös célunk a megfelelő munkahelyi légkör megteremtése és megőrzése. Feladatunk menedzselni az óvodát, az egyéni és a szervezeti érdekeket koordinálva, az egyéni célokat a szervezeti célokba integrálni. Olyan szervezet kialakítása volt a fő célom, akik közös értékrendet tudnak teremteni. Alapvetően a nevelőtestület együttesen hozza meg a fejlesztésekkel, programokkal, pedagógiai munkával kapcsolatos döntéseket. Törekedtem az ésszerű konszenzusra, a kapcsolattartás változatos módjára és hogy a közösség érzékelhesse a vezetés demokratikus, segítő, figyelő voltát.



Szervezetünk működését segítette, hogy az információáramlás gyorsan és hatékonyan zajlott. A heti rendszerességű koordináció a belső információáramlást megkönnyítette ugyanakkor online felületen való kommunikációra egy messenger csoportot is használtuk.

- szülőkkel

Együttműködő, személyes jó kapcsolatot igyekeztünk fenntartani a szülőkkel, folyamatosan tájékoztattuk őket. Az egyéni tájékoztatás a fogadó órákon történt, vagy a napi találkozások alkalmával, a csoportos tájékoztatás pedig a szülői értekezleteken valósult meg. Az intézményünkben az egyénre szabott beszoktatást támogattuk. A beszoktatás ideje alatt folyamatos volt a kommunikáció a pedagógusok és a szülők között.

Intézményünkben szülői értekezletet évente két alkalommal tartottunk, amely az óvodai neveléssel kapcsolatos feladatokkal, nevelési kérdésekkel, a foglalkozásokon tapasztaltakról, a gyermekek mindennapi óvodai életével, valamint az aktualitásokkal foglalkozott.

A fogadóóra egy kétszemélyes kommunikációs forma, melyben az adó és a vevő szerepek folyamatosan cserélődnek. A fogadóóra jó alkalom volt egy hosszabb, tartalmasabb beszélgetésre, ellentétben a napi kapcsolattartási módtól, ezzel ritkán éltek a szülők.

Óvodánkban olyan hagyományok kialakításán dolgozunk, ahol a szülőkkel közös programok is megvalósulhatnak, közösségépítő jelleggel: adventi játszóház, karácsonyi vásár, közös betlehem készítése, húsvéti játszóház, tavaszi vásár, családi nap, anyák napja, évszáró, udvarszépítés.

Leendő ovisaink számára lehetőséget (délutáni játszóház) és helyet biztosítottunk a közös ismerkedésekre, a beilleszkedés megkönnyítésére.

Az első szülői értekezleten került sor a Szülői Szervezeti tagok megválasztására, mely szervezettel együttműködő, napi kapcsolatot ápolunk.

Az intézmény külső kapcsolatai

Külső kapcsolataink jelenleg jól működőnek, melyekben a minőség megővását és esetleges mélyítését tűztük ki célul.

- Együttműködő, személyes kapcsolatot ápolunk az óvoda orvosunkkal -Dr. Varga Róberttel. A gyógytestnevelés prevenciójában ő segített a gyermekek szakszerű kiválasztásában.



- Az óvoda védőnőivel- Kovács-Szabó Boglárka és Filepkóné Bene Ágnes- is igyekeztünk kialakítani együttműködő kapcsolatot. A gyermekvédelmi tevékenység a nevelőmunka szerves része, minden óvodapedagógus feladata. Konkrét feladat elsődlegesen a prevenció, azaz a gyermekek problémáinak minél korábbi felismerése, majd hatékony kezelése, súlyosabbá válásának megelőzése. A gyermekvédelmi feladatok ellátását rendszeresen végezzük.
- A Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Országos Értéktéremtő Tehetségközpontja Gazdagító programjához csatlakoztunk, mely keretek között tehetséggondozó koordinátor munkájának köszönhetően valósult meg óvodánkban a vizuális és a matematika gazdagító program és a kreativitás fejlesztés.
- Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Miskolci Tagintézményének szakembereivel segítő, kooperatív kapcsolatunk van. Gyógytestnevelés, logopédiai és fejlesztő pedagógiai ellátásban részesültek óvodásaink a tanév során, heti rendszerességgel.
- A kazincbarcikai Pedagógiai Szakszolgálat végzi az iskolaérettségi és a jelzésünk alapján a képességvizsgálatokat. A Szakszolgálat szakembere, a védőnők, illetve a REGYMI munkatársai tartottak az iskolába készülő gyerekek szüleinek tájékoztató szülői értekezletet.
- A Család- és Gyermejkölési szolgálattal, gyámhivatallal, rendőrséggel szoros kapcsolatot ápolunk. Jelzéssel több alkalommal kellett élnünk az óvoda részéről.
- A Kazincbarcikai Összevont Óvodák testnevelés munkaközössége a tanév folyamán meghívta óvodánkat Családi vetélkedőre. A meghívást örömmel fogadtuk és aktívan részt vettünk.
- Több alkalommal vettünk részt a városi Könyvtárban Meseposztós foglalkozáson.
- Gyermekek házában kézműves bérletes foglalkozásokon vettünk részt.
- Felső és középfokú intézmények tanulóit fogadjuk gyakorlatra és államvizsga záró foglalkozásra készítjük fel.

Az Irinyi János Református Oktatási Központ Oktatás ágazatának tanulói heti rendszerességgel, csoportbontásban jártak hozzánk gyakorlatra. A kapott megfigyelési szempontok alapján készítették el feljegyzéseiket, bekapcsolódtak a tevékenységekbe és mese előadással is készültek.



Az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem végzős óvodapedagógus hallgatója is nálunk készült a záró foglalkozására, melyet jeles eredménnyel teljesített és a vizsga elnökétől elismerő szavakat kapott.

Az évben még pedagógiai asszisztens képzésben részt vevő is a mi óvodánkban szeretne volna a 40 órás gyakorlatát letölteni. Visszajelzése alapján sok pozitív élménnyel és tapasztalattal gazdagodott.

Pedagógiai munka értékelése

Befogadás, beszoktatás

Óvodánkban a fokozatos beszoktatást részesítjük előnyben, mely úgy véljük, hogy mind a gyermekeknek, mind a szülőknek megkönnyíti az óvodakezdést, a szülőről való leválást. Ennek időtartamát rugalmasan a gyermekek igényeihez igazítjuk, olyan érzelmileg biztonságot nyújtó, szeretetteljes, befogadó légkört teremtünk, melynek során a gyermekek rövid időn belül bizalommal fordulnak felénk. A beszoktatás célja, hogy a gyermekek fokozatosan és folyamatosan ismerkedjenek meg az új környezettel, a pedagógusokkal és az óvodai élet szokásaival. Ennek megfelelően az új gyermekek fogadása is folyamatosan történik.

A nevelési év elején kialakított szeretetteljes, biztonságot nyújtó, nyugodt légkör továbbra is meghatározó maradt a csoport mindennapjaiban. A gyermekek többsége sikeresen beilleszkedett, a csoportok stabil közösséggé formálódtak. A bölcsődéből érkező gyermekek zökkenőmentesen alkalmazkodtak az óvodai élethez. A fokozatosság elve és a szülőkkel való szoros együttműködés segítette az elválást, és megerősítette a gyermekek biztonságérzetét. A félénkebb, nehezebben oldódó gyermekek esetében a személyiségükhöz igazított, egyéni bánásmód, türelem és empátia meghozta a gyümölcsöt. Az év végére ők is bátrabban mozognak a közösségben, kapcsolatot keresnek társaikkal és felnőttekkel egyaránt. Megőriztük a reggeli érkezések nyugodt, biztató hangulatát, amely hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek örömmel lépjenek be a csoportszobába, könnyebben váljanak el szüleiktől. A csoportok szokásrendszerének elsajátítását egyéni képességekhez igazított segítségnyújtással támogattuk, így a gyermekek fokozatosan önállóbbá, magabiztosabbá váltak a napi



tevékenységekben. A beszoktatási időszakban behozott otthoni tárgyak (plüssállatok, cumi, kendő) fokozatosan háttérbe szorultak, ahogy nőtt a gyermekek biztonságérzete, és erősödtek a csoporthoz való kötődéseik. A nagyobb gyermekek empátikus hozzáállása, segítőkészsége jelentősen hozzájárult az újonnan érkezők befogadásához, ami erősítette a közösséghez tartozás érzését. Az óvodapedagógusok és dajkák összehangolt munkájának köszönhetően támogató, elfogadó, inkluzív csoportléggör alakult ki, amely különösen fontos volt a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrációjában. A nevelési év végére a gyermekek túlnyomó többsége biztonságban érzi magát a csoportokban, szívesen jár óvodába, örömmel vesz részt a közös tevékenységekben, és elfogadták a felnőtteket, valamint társaikat.

Egészséges életmódra nevelés:

Az év során kiemelt figyelmet fordítottunk az egészséges életmód iránti igény megalapozására, valamint a testi-lelki-szociális egészség megőrzésére. A prevenció és a korrekció szempontjai mellett a gyermekek életvitelének támogatásába tudatosan vontuk be a szülőket is.

- A csoportszobák biztonságos, esztétikus kialakítása, balesetmentes berendezése hozzájárult a gyermekek jó közérzetéhez és a nyugodt, kiegyensúlyozott napi működéshez.
- Tudatosan törekedtünk a helyes életritmus kialakítására, amely a testi és szellemi fejlődés alapfeltétele. A napirend és hetirend rugalmassága lehetővé tette az egyéni igények figyelembevételét is.
- A tevékenységek megszokott rendje, rendszeres ismétlődése növelte a gyermekek biztonságérzetét, és támogatta a nyugodt, kiszámítható óvodai életet.
- Nagy hangsúlyt fektettünk a hátrányok csökkentésére, az esélyegyenlőség megteremtésére. A kedvezőtlen szociokulturális háttérből érkező gyermekek külön támogatást kaptak, szükség szerint a családokkal együttműködve.
- Két sajátos nevelési igényű gyermek a nevelési év során folyamatosan részesült gyógypedagógiai és logopédiai ellátásban, ami hozzájárult fejlődésükhöz és közösségi beilleszkedéséhez. Egy a gyermek epilepsziás, ellátása fokozott figyelmet igényel.



- A gyermekek hiányzásait nyomon követtük, és örömmel tapasztaltuk, hogy az elmúlt évhez képest csökkent a szülői és orvosi igazolások száma, pontosabbá vált a dokumentálás mely az Ovikrétának köszönhető.
- A mozgás mindennapos lehetőségének biztosítása továbbra is az egészségtudatos nevelés egyik alappillére. A tornaterem adottságait jól kihasználtuk, változatos, a korosztálynak megfelelő mozgásos tevékenységeket végeztünk.
- A heti rendszerességgel látogatott sószoza jótékony hatással volt a gyermekek egészségére, különösen a légúti megbetegedések megelőzésében. Emellett a nyugodt környezet lehetőséget teremtett az elcsendesedésre, hitéleti gyakorlataink beépítésére is.

A gyermekek egészséges életmódra nevelése komplex módon, tudatos tervezéssel és sokrétű támogatással valósult meg, szoros együttműködésben a családokkal. A testi-lelki jóllét támogatása meghatározó része volt a mindennapoknak.

A testi fejlődés biztosítása, a fizikai állapot védelme, edzése nevelésünkben hangsúlyosan megjelenik. Szem előtt tartjuk a gyermekek gondozását, a fejlődéshez szükséges egészséges környezet és eszközrendszer biztosítását, az egészségvédelmet, a testi nevelést, a mozgásfejlesztést. A gyermekek gondozását, önállóság fejlesztését, tisztálkodási, helyes étkezési szokások kialakítását, a szabad levegőn való tartózkodás megszervezését, rendszeres testmozgást, mindennapi gyümölcsfogyasztást fontos feladatunknak tekintjük. Ebben az életkorban kiemelt jelentőségű az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése. A megfelelő szakember (gyógytornász) bevonásával, a szülőkkel együttműködve prevenció és korrekció valósul meg a testi nevelés ellátása során.

Étkezés:

- A szülőket rendszeresen tájékoztattuk az aktuális heti étrendről. Az óvodában az étkezést a Prima KFT biztosítja.
- Az év során az étkezések a gyermekek mindennapi életének kiegyensúlyozott, nyugodt és nevelő hatású részévé váltak. Fontosnak tartottuk, hogy az egészséges táplálkozás és a



kulturált étkezési szokások mindennap jelen legyenek, figyelembe véve az egyéni sajátosságokat is.

- A heti étrendről a szülőket rendszeresen tájékoztattuk, így az otthoni és óvodai étkezés jobban összehangolhatóvá vált. Az óvodai étkeztetést a tanév során is a Príma Kft. biztosította.
- A speciális diétát igénylő gyermek étkeztetésére továbbra is fokozott figyelmet fordítottunk, igényeit a nap minden étkezésénél figyelembe vettük.
- A válogatós gyermek étrendje látványosan javult az elmúlt hónapokban. Bár alkalmanként még szükség van otthonról hozott kiegészítésre, egyre többféle ételt fogad el, és a közösség pozitív hatására egyre nyitottabbá vált. Türelmes, támogató hozzáállással folyamatosan segítjük az étkezési szokások fejlődését.
- A csoportok napirendjét úgy alakítottuk, hogy az étkezések előtt minimális várakozási idő legyen, ami elősegítette a nyugodt, türelmes étkezési légkör kialakulását.
- A kulturált étkezéshez szükséges feltételek és eszközök minden gyermek számára rendelkezésre álltak. A gyermekek életkorukhoz és egyéni képességeikhez mérten önállóan, biztonsággal használták az evőeszközöket.
- Tudatos nevelőmunkával formáltuk a helyes táplálkozási szokásokat: a zárt szájjal való rágást, halk beszédet, helyes testtartást és a szalvéta rendszeres használatát.
- A reggeli és uzsonna folyamatosságát továbbra is sikerült fenntartanunk, így a gyermekek a saját igényeikhez igazodva, nyugodt tempóban étkezhettek.
- A kisebb gyermekek is kipróbálhatták a naposi teendőket. Ezeket a feladatokat örömmel végezték, és a sikerélmény hozzájárult önbizalmuk erősödéséhez.
- A felnőttek a folyamatos étkezések során is figyelemmel kísérték a gyermekek egyéni igényeit, segítve ezzel a megfelelő táplálkozási szokások kialakulását.
- A rosszul evő, nagyon válogatós gyerekek étkezését igyekeztünk változatos módszerekkel segíteni, hogy senki se maradjon éhesen.
- A gyermekek bármikor hozzájuthattak vízhez, ezzel is biztosítva a megfelelő folyadékpótlást. A vízfogyasztás szokása jól rögzült a csoportokban.
- Az étkezések előtti és utáni imádkozás szokása megerősödött.
- A gyermekek étkezési szokásai sokat fejlődtek, önállóságuk erősödött, és az étkezések ideje kiegyensúlyozott, nyugodt légkörben zajlott



Tisztálkodás:

Az év során következetesen törekedtünk arra, hogy a gyermekekben kialakuljon az igény személyes higiéniájukra, környezetük tisztaságára és az eszközök rendeltetésszerű használatára. A tisztálkodási szokások megerősítését, fejlesztését sok türelemmel, egyéni bánásmóddal, valamint következetes mintaadással segítettük elő.

- A kézmosás helyes technikáját a nagyobb gyermekek már magabiztosan alkalmazzák, de időnként még szükséges a felnőtt általi ellenőrzés. A kisebbeknél is tapasztalható fejlődés, főként utánozás útján sajátították el a lépéseket.
- A szobatisztaság kialakítása a nevelési év során folyamatosan zajlott. A több kisgyermeknél, akik az év elején még nem voltak szobatiszták, néhányuk esetében jelentős fejlődés történt, de továbbra is igényli az odafigyelést, megerősítést. A többi gyermek továbbra sem szobatiszta. A napirendhez igazodó rendszeres vécére ültetéssel, türelemmel és pozitív megerősítéssel igyekszünk támogatni a fejlődésüket. Néhány nagyobb gyermekeknek a WC-használat technikai részleteiben (papírhasználat, lehúzás) n még szükséges az emlékeztetés, gyakorlás.
- Intimitás biztosítása érdekében a lányok és fiúk számára továbbra is elkülönített módon teremtettük meg a szükségletek elvégzésének lehetőségét. A gyerekek ezt természetes módon elfogadták és alkalmazzák.
- A fogmosás napi rutinba beépült, a gyermekek életkoruknak megfelelően használták a fogkefét. Az alapos technikát azonban még nem mindenki sajátította el, így a jövőben is fontos az irányított gyakorlás és a motiváció fenntartása.
- Az orrfújás technikáját egyre több gyermek alkalmazza önállóan. A kisebbeknél továbbra is gyakorlást igényel, de szívesen együttműködnek, és igyekeznek önállósodni ezen a téren is.

A nevelési év végére a gyermekek higiéniai szokásaiban jelentős előrelépés történt. A személyes és környezeti higiénia fontosságát fokozatosan megértették, és saját élményeiken keresztül erősödött bennük az igény a tisztaságra.



Öltözködés:

Az év során következetesen támogattuk a gyermekeket abban, hogy önállóságuk az öltözködés terén is fejlődjön. Figyelembe vettük az egyéni fejlettségi szintjüket, türelemmel, biztatással, mintaadással segítettük őket a napi tevékenységek során.

- A szülők többsége együttműködő volt az öltözködéshez szükséges, kényelmes és időjárásnak megfelelő ruházat biztosításában. A tanév során javult a ruházat minősége és mennyisége, szinte minden gyermek rendelkezik tornafelszereléssel is.
- A gyermekek ruháinak tárolása az öltözőszekrényekben megoldott, azonban az esztétikus elhelyezés, rendszerezettség kialakítása továbbra is igényel szülői figyelmet és segítséget.
- A nagyobb gyermekek nagyrészt önállóan képesek felöltözni és levetkőzni. Ugyanakkor a ruhadarabok kifordítására, összehajtására még gyakran szükséges figyelmeztetni őket, ezek a rutinok nem rögzültek mindenkinél.
- A kisebb gyermekek esetében – életkori sajátosságaiknak megfelelően – nagyobb különbségeket tapasztaltunk az öltözködés önállóságában, de fejlődésük folyamatos és biztató. Az év végére több kisgyermek is egyre kevesebb segítséget igényelt.
- A cipőkötés technikája továbbra is nehézséget jelent a legtöbb nagycsoportos számára. Ennek gyakorlása folyamatos, játékos formában zajlik, de a sikerhez még több időre és türelemre van szükség.

Az öltözködési szokások terén a gyermekek jelentős fejlődést értek el, az önállóság irányába mutató törekvések jól megfigyelhetők, ugyanakkor az egyéni képességek figyelembevételével további támogatásra van szükségük a teljes önállóság eléréséhez.



Levegőzés, mozgás, pihenés:

Az egészséges testi-lelki fejlődés érdekében kiemelt figyelmet fordítottunk a mindennapos mozgásra, a friss levegőn való tartózkodásra, valamint a nyugodt pihenés biztosítására.

- Óvodánk szociokulturális környezete, jól felszerelt udvara és csoportszobái lehetőséget biztosítottak a gyermekek szabad és irányított mozgására. A megfelelő minőségű és mennyiségű mozgásfejlesztő eszközök aktív használata révén a gyerekek mozgáskoordinációja folyamatosan fejlődött.
- A napi levegőzésre törekedtünk az évszaknak megfelelően kialakított napirend mentén. A gyerekek a legtöbb időt a szabadban tölthették, az időjárás és a levegőminőség figyelembevételével.
- Tudatosan biztosítottunk teret és lehetőséget a szabad mozgásra nemcsak az udvaron, hanem a csoportszobákban is. Rossz idő esetén a mozgásigényt bent is kielégítettük, mozgásos játékokkal, eszközökkel.
- Változatos mozgásformákat gyakoroltunk a gyerekekkel: labdázás, karikázás, futókerékpár-használat. Ezek hozzájárultak a nagymozgások fejlődéséhez, a mozgáskoordináció és az egyensúlyérzék erősödéséhez.
- A mozgásos tevékenységek után a gyermekek kellemesen elfáradva, igényelték a délutáni pihenést. A nyugodt alvás feltételeit minden nap megteremtettük: rendszeres szellőztetés, sötétítés, higiénikus környezet, halk zene, mesehallgatás biztosította a nyugodt légkört.
- A mesehallgatás a mindennapi pihenés szerves része volt, amely hozzájárult a gyermekek lelki megnyugvásához, érzelmi biztonságához, fantáziájuk fejlődéséhez.

A levegőzés, mozgás, pihenés hármasának területén kiegyensúlyozott, egészséges szokásokat sikerült alakítanunk, melyeket a gyermekek örömmel fogadtak és napi szinten megélték.



Lelki egészség:

A gyermekek lelki egészsége kiemelten fontos, és magában foglalja a pszichológiai jóllétet, a képességek kibontakoztatását, a stresszhelyzetekkel való megbirkózást és a pozitív társas kapcsolatok ápolását. Számos tényező befolyásolja a gyermekek lelki egészségét, beleértve a családi környezetet, az óvodai élményeket, a baráti kapcsolatokat és a szabadidejük eltöltésének módját. Fontos a szülők és pedagógusok szerepe a gyermekek érzelmi szükségleteinek kielégítésében, a biztonságérzet megteremtésében és a pozitív mintaadásban.

A gyermekek lelki egészségének fejlesztése érdekében a következőkre érdemes figyelni:

- Szeretet, figyelem és biztonságérzet:

A gyermekeknek érezniük kell, hogy szeretik őket, figyelnek rájuk, és biztonságban vannak. Ez magában foglalja a fizikai és érzelmi szükségleteik kielégítését.

- Szabad játék és mozgás:

A napi több órányi szabad játék és mozgás elengedhetetlen a gyermekek fizikai és mentális fejlődése szempontjából. Ez lehet irányított vagy szabad játék, egyedül vagy másokkal.

- Kreativitás és alkotás:

A kézműveskedés, alkotás, a zene, a rajzolás és más kreatív tevékenységek segítik a gyermekeket a fantáziájuk fejlesztésében, önkifejezésükben és az önbizalmuk növelésében.

- Társas kapcsolatok:

Fontos a gyermekek számára a pozitív társas kapcsolatok kialakítása és ápolása. Segíteni kell őket a barátságok építésében, a konfliktuskezelésben és a közösségi élményekben.

- Érzelmi intelligencia fejlesztése:

A szülők és óvodapedagógusok segíthetik a gyermekeket az érzelmek felismerésében, megértésében és kezelésében. Ez magában foglalja a szomorúság, a düh, a félelem és az öröm megélését és kifejezését.



- Megfelelő minták:

A szülők és óvodapedagógusok a saját viselkedésükkel is mintát adnak a gyermekeknek. Fontos, hogy pozitív és egészséges mintákat mutassanak a stresszkezelésben, a problémamegoldásban és a társas kapcsolatokban.

Szakemberhez kell fordulni, ha a gyermeknél tartósan fennállnak a következő tünetek:

- Tartós szorongás, félelmek vagy szomorúság
- Alvászavarok
- Étvágytalanság vagy túlzott étvágy
- Visszahúzódás, szociális elszigetelődés
- Hiperaktivitás, koncentrációs problémák
- Fokozott agresszió vagy önpusztító viselkedés
- Érzelmi labilitás

A gyermekek lelki egészségének védelme és fejlesztése közös felelősségünk. A szülők, pedagógusok és szakemberek együttműködésével biztosíthatjuk a gyermekek számára a kiegyensúlyozott és boldog gyermekkort.

Egészségvédelem, balesetvédelem:

A gyermekek testi épségének megóvása, egészségük védelme kiemelt feladatként jelent meg az óvodai mindennapok során. Folyamatosan törekedtünk arra, hogy a gyerekek biztonságos, higiénikus környezetben töltsék napjaikat, és tudatosítsuk bennük az egészségvédelem és balesetmegelőzés fontosságát.

- Az óvoda teljes területén – a csoportszobákban, udvaron, folyosókon, valamint a séták és kirándulások alkalmával – biztosítottuk a személyi és tárgyi feltételeket a balesetmentes környezethez.



- A használati eszközök, bútorok és játékok rendszeres ellenőrzése megtörtént. Az esetleges hibákat jeleztük, a karbantartó azok javítását rövid időn belül elvégezte. Az udvari játékok állapotát mindennap ellenőriztük.
- A séták, kirándulások előtt és alatt hangsúlyt fektettünk a balesetvédelmi szabályok ismertetésére, a lehetséges veszélyforrásokra való figyelemfelhívásra. A gyermekek egyre tudatosabban és fegyelmezettebben viselkedtek ezekben a helyzetekben.
- A gyermekeket fokozatosan szoktattuk hozzá ahhoz, hogy saját és társaik testi épségére figyeljenek, szabályokat tartsanak be, veszélyes helyzeteket kerüljék el.
- A balesetvédelmi és egészségvédelmi szabályokkal a szülőket is megismertettük, amelyeket nagyrészt be is tartottak. Nem hoztak az óvodába veszélyes tárgyakat, és csak egészséges gyermekeket engedtek közösségbe, a meggyógyult gyermekeket orvosi igazolással hozták vissza.
- A játszótéri eszközök kizárólag felnőtt felügyelete mellett voltak használatban, ezzel is csökkentve a balesetek kockázatát.
- A szülők az év elején minden gyermeknél jelezték az esetleges gyógyszerérzékenységet, tartós betegségeket vagy speciális egészségügyi szükségleteket (pl. epilepszia, étel allergia), amelyeket nyilvántartottunk és figyelembe vettünk a mindennapi gondozás, nevelés során.

Az év során sikerült kialakítani és megerősíteni egy biztonságos, egészségtudatos szemléletet a gyermekek és a szülők körében is, amely jó alapot teremt a további prevenció és nevelési céljainkhoz.

Az udvari játékok biztonsági felülvizsgálattal rendelkeznek. Folyamatosan figyeljük a játékokat és javításukat elvégezzük.



Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés

- Az év folyamán kiemelten fontos nevelési területként kezeltük a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtését, erkölcsi értékrendjük és közösségi magatartásuk fejlesztését. Mindennapi pedagógiai munkánkat áthatotta a szeretetteljes, elfogadó légkör, melyben lehetőséget kaptak a gyerekek az önkifejezésre, az érzelmek megélésére és a közösségi normák elsajátítására.
- Az óvodai élet során törekedtünk arra, hogy a gyermekeket állandó, következetes értékrend vegye körül, biztosítva számukra a nyugodt, kiegyensúlyozott, érzelmileg támogató környezetet.
- A gyermekek közötti társas kapcsolatok egyre kiterjedtebbek, különösen a nagyobbaknál. Az újonnan érkezett kicsik sokszor szívesen kapcsolódnak be a közösségi tevékenységekbe, nagyobbak játékába.
- Az utánzás szerepe továbbra is jelentős: a felnőtt minta és társas helyzetek hatására a gyerekek egyre gyakrabban kezdeményeznek, saját ötleteik is megjelennek a játékokban, tevékenységekben.
- A gyermekek egyre nyitottabban segítenek kérésre, az empátia és segítőkészség szikrái többükönél megfigyelhetők, ami kedvező irányba mutatja a közösségi együttélés fejlődését.
- A csoportok általános légköre kiegyensúlyozott, a biztonságérzet és az érzelmi stabilitás megteremtéséhez hozzájárult a bátorító nevelési stílus, valamint a meleg, érzelmi támaszt nyújtó pedagógusi hozzáállás.
- A szabálytudat a nagyobbaknál fokozatosan fejlődik, míg a kisebbek esetében még folyamatos nevelési feladat. Az udvariassági formák egyre több gyereknél spontán megjelennek, melyet továbbra is tudatosítanunk és megerősítenünk szükséges.
- A fejlesztést igénylő gyermekekkel kapcsolatban eredményes volt az együttműködésünk a különböző szakemberekkel (fejlesztőpedagógus, logopédus, gyógypedagógus), amely elősegítette a gyermekek egyéni haladását, beilleszkedését.
- Pedagógiai munkánk során szenzitíven, empátiával reagáltunk a gyermekek problémáira. Teret engedtünk ötleteiknek, elképzeléseiknek, ezzel is fejlesztve önbizalmukat és énképüket.



- A felnőttek viselkedése, kommunikációja tudatosan modellként szolgált a gyermekek számára. A másság elfogadására példamutató módon neveltük a gyerekeket és néha a szülőket is, elősegítve az elfogadó, befogadó attitűd kialakulását.
- A társas érintkezés és a közösségi együttélés szabályait folyamatosan alakítottuk, tudatosítottuk. A gyermek-gyermek kapcsolatok harmonikusabban alakultak az év előrehaladtával. Az azonos életkorúak között spontán alakuló játékkapcsolatok mellett a kisebbek egyre gyakrabban kapcsolódtak be a nagyobbak tevékenységeibe.
- Nemzeti ünnepeink méltó megünneplésével hozzájárultunk a hazaszeretet és a szülőföldhöz való kötődés kialakulásához. Az óvodai rendezvények, jeles napok közösségépítő ereje pedig tovább erősítette a gyermekekben a „mi-tudatot”.
- A gyerekek túlnyomó többsége toleráns, elfogadó magatartást tanúsít társaival szemben, ami biztató alap a további szocializációs fejlődéshez.
- A szülőkkel sikerült megtalálni a közös hangot. Többségében elfogadják, amit mondunk nekik (házirend, óvodai szokások stb.), így könnyebb a gyerekek érdekében az együttműködés. Előfordult azonban, hogy a szabályok megtartása miatti ellenszegülés a szülőben olyan indulatot váltott ki mely majdnem a intézményegység-vezetővel szembeni tettelegességgé fajult, a trágár szitkozódás mellett.

Keresztyén nevelés

- A keresztyén nevelés jótékony hatása jól megfigyelhető a gyerekek szociális fejlődésében. Megértőek, alkalmazkodóak, együttműködőek. Az esetlegesen kialakult konfliktushelyzeteket könnyen fel tudják oldani a békülő mondókával. Tudják, hogy a megbocsátás milyen jó érzés.
- A pedagógusok és dajkák személyes példamutatása fontos szerepet tölt be a hitéleti nevelés megvalósításában. Mindennapi viselkedésünkkel, köszönési formáinkkal, beszédstílusunkkal is mintát nyújtunk a gyerekek és a szülők számára. Örömteli tapasztalat, hogy a szülők többsége is alkalmazza a református köszönési módot, ezzel is erősítve a közösségi egységet.
- A heti rendszerességgel zajló bibliaismereti foglalkozások a gyermekek számára várt és örömteli alkalmak, ahol játékos formában ismerkedhetnek meg bibliai történetekkel, egyházi énekekkel és imádságokkal. A foglalkozások során nemcsak ismeretet, hanem érzelmi és erkölcsi tartalmakat is közvetítünk.



- Az intézményi lelkészünk aktív jelenléte, nyitottsága és segítőkészsége hozzájárul ahhoz, hogy a hitélet valóban élő és támogató része legyen az óvodai mindennapoknak. Kérdéseinkkel, ötleteinkkel bátran fordulhatunk hozzá, együttműködésünk kiváló.
- A hitéleti nevelés elsődleges célja ebben az életkorban az, hogy a gyerekek élményszerűen találkozassanak Isten szeretetével, Isten és ember kapcsolatával. A bibliai történetek, énekek és közös imádságok révén érzelmi kötődést alakíthatnak ki, alapot teremtve a későbbi hitbeli fejlődésükhöz.

Nt. Szoboszlai Beáta intézményi lelkész beszámolója:

„Az elmúlt évben is minden hetet áhítattal kezdtünk az óvodában. Abban az esetben, amikor én nem tudtam jelen lenni, akkor vagy közösen megtartva vagy egyénileg a csoportban, de nem maradt el hétkezdő alkalom. S itt szeretném megköszönni a munkatársak szolgálatát, hogy ezt végezték akkor is, amikor én nem tudtam itt lenni.

Hétfői napokon tartott értekezleteken részt vettem. Mely számomra hasznos volt, hisz így még jobban bele tudtam látni az óvoda életébe, örömeibe és nehézségeibe egyaránt. Az értekezletek alkalmával többször szóba került heti téma. Nem minden esetben, de igyekszem és jövő évi egyik fő célomként is tűzöm ki, hogy jobban igazítsam a hittanóra anyagát, a heti tematikához. Ezeken az alkalmakon volt lehetőség kérdezni, megbeszélni a délelőtti áhítatot vagy a másnapi bibliaismereti foglalkozás anyagát is.

Örömmel vettem, hogy volt olyan hétfő, amikor bibliaórát tartottunk a közösséggel, kicsit beszélgettünk az ige körül. Ezt a gyakorlatot szeretném megtartani. Havi egy alkalom, amikor nem a teendők, hanem a mi lelki jól létünk kerül a középpontba. S még itt szeretném kielemezni a szakmai napot és áldozócsütörtököt is, ahol KETT-módszeres bibliaórában aktív résztvevője volt a közösség. A keddi bibliaismereti foglalkozások rendszeresen megtartásra kerültek. A bibliaismereti foglalkozások alatt új énekeket tanultunk a gyermekekkel. Igyekeztem gyermek központúan, játékosan átadni egy-egy történetet és annak tanítását. Volt bábozás, papírszínház, különböző bábuk segítségével előadás, mesekötény, dramatizálás stb. Néhány esetben a történethez kapcsolódó kézműves foglalkoztatás, amit hazavihettek a gyermekek.

Az elmúlt hetekben elkészült a sószoba, mint bibliaszoba. A dekoráció használható a történetek továbbadásában, inkább eszköztár, mint egyszerű dísz. Ebben az egyik szülő segített számunkra.



Karácsonyra és húsvétra szülői és persze dolgozói segítséggel elkészült az óvodai dekoráció is (betlehem és a nyitott sír). Szeretném, ha a jövőben is működhetne, akár többször bevonva a szülői közösséget is a munkánkba.

A szülőkkel való kapcsolattartás:

A hivatalos alkalmakon megtartott áhítatokon kívül, részt vehettem a napocska csoport családi napján. Több csoport anyukái többször kerestek meg lelkipáterrel beszélgetésre. Ilyenkor egyéni, családi, esetleg gyermekeikkel kapcsolatos ügyeiket beszélhették át, igei útmutatást igyekeztem számukra adni. Erre biztatom a többi csoport szülőit is. Kérlek tolmácsoljátok majd feléjük, kereshetnek bármikor.

Én szeretném megköszönni az elmúlt év munkáját, mindazt, amivel ti segítettétek szolgálatunkat. Hogy sokszor még az én hiányosságaimat pótoljátok, ismételtetek és átbeszéltétek a gyermekekkel a bibliai történeteket. Köszönöm a kérdéseket, amiket év közben feltettetek, hogy református szellemiségben nevelhessétek a gyermekeket. Ahogy a szakmai napon is elhangzott, úgy gondolom akkor tudunk jó irányba haladni ha egymásba kapaszkodva, egymást segítve haladunk az Isten által kijelölt úton.

Zsoltárok 105,1-5

Adjatok hálát az Úrnak, hívjátok segítségül nevét, hirdessétek tetteit a népek közt! Énekeljete, zengjete zsoltárt neki, emlegetétek minden csodáját! Dicsőítsétek szent nevét, szívből örüljenek, akik keresik az Urat! Folyamodjatok az Úrhoz, az ő hatalmához, keressétek orcáját szüntelen! Emlékezzetek csodatetteire, amelyeket véghezvitt, csodáira és döntéseire...”

Anyanyelvi és értelmi nevelés, fejlesztés:

- Az év során kiemelt figyelmet fordítottunk az anyanyelvi nevelésre, a kommunikációs képességek fejlesztésére, a gyermekek kíváncsiságára és érdeklődésére alapozva. Fő célunk az anyanyelv szeretetére nevelés, valamint a nyelvi és értelmi képességek folyamatos fejlesztése volt.
- A mindennapi tevékenységekbe tudatosan beépítettük az anyanyelvi nevelést, változatos formákban: párbeszéd, mesélés, mondókázás, verselés, találós kérdések, nyelvtörök és



anyanyelvi játékok alkalmazásával. A gyerekek szívesen kapcsolódtak be ezekbe a tevékenységekbe, különösen kedvelték a mikro csoportos és egyéni foglalkozásokat.

- A gyermekek szókincse és fogalomhasználata gazdagodott, szövegértésük fejlődött. Ugyanakkor néhány gyermeknél még további fejlesztés szükséges ezen a területen.
- A beszédfigyelem megfelelő, egyre többen képesek saját élményeik megfogalmazására. Az egyéni mesélési próbálkozások is bátorítást kaptak. Kreativitásuk, képzeletviláguk azonban további ösztönzést, fejlesztést igényel.
- A pedagógusok példamutató, választékos, helyes beszédhasználata áthatotta az óvodai mindennapokat. A gyermekek számára biztonságos nyelvi környezetet teremtettünk, ahol fejlődhetnek, bátran megszólalhatnak.
- A hátrányos helyzetű gyermekek egyéni fejlesztésére külön figyelmet fordítottunk. Számukra fejlesztési terv készült, és minden adódó lehetőséget megragadtunk a differenciált fejlesztésre.
- Logopédiai fejlesztésben-artikulációs terápiában 16 gyermek, nyelvi fejlesztésben, beszédindító terápiában 5 gyermek vesz részt. Fejlesztő pedagógus 31 gyerekkel a gyógytestnevelő pedig 44 gyerekkel foglalkozik. Rendszeres kapcsolatot tartottunk a logopédussal, fejlesztő pedagógussal, gyógytestnevelővel.
- Tehetségkoordinátor foglalkozik 9 gyermekkel. Matematika gazdagító 3 fő, vizuális gazdagító 3 fő és kreativitás fejlesztésben 3 fő vesz részt.
- Két sajátos nevelési igényű gyermek integrált nevelését is végezzük, akinek fejlődését gyógypedagógus és logopédus segíti. Fejlesztésük során mindig egyéni bánásmódot alkalmaztunk.
- Több alkalommal lehetőségünk volt a gyermekeket a Gyermekkönyvtár mese posztó foglalkozásaira elvinni, ahol nemcsak mesét hallgattak, hanem ismerkedhettek a könyvek világával is. Ezzel is próbáltuk megalapozni az olvasóvá nevelés folyamatát.
- A megismerő funkciók fejlődése (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet,gondolkodás) is megmutatkozott a gyermekek mindennapi tevékenységeiben, a játékon, megfigyelésen és tapasztalatszerzésen keresztül.
- Biztosítottuk a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó változatos tevékenységeket. Differenciáltunk a tevékenységek közben így nőtt a sikerélményhez való jutás lehetősége.
- Egyénre szabott feladatokat terveztünk a nap folyamán.



- Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelése közben a gyermek természetes beszéd kedvének fenntartására, meghallgatására, kérdések támogatására, válaszok igénylésére szükséges figyelmet fordítunk.
- Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása, beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel az óvodai nevelő tevékenység egészében jelen van.

Játék:

A játék óvodai nevelésünk meghatározó, elsődleges tevékenysége maradt, amely a gyermekek személyiségfejlődésének alapja. Célunk volt, hogy minden gyermek számára örömforrás legyen, amely lehetőséget ad az önkifejezésre, élményszerzésre, és képességeik sokoldalú kibontakoztatására.

- Tudatosan törekedtünk arra, hogy a játék a gyermek belső szükségleteit kielégítő, fejlesztő és élményt nyújtó tevékenység legyen. Ehhez biztonságos, esztétikus és inspiráló környezetet, sokféle játéklehetőséget és eszközt biztosítottunk.
- A gyermekek játékát támogató, ösztönző, elfogadó pedagógiai attitűd mellett időről időre aktívan is részt vettünk a közös játékban, az együttjátszás élményével segítve a kapcsolatok alakulását és a játék kibontakozását.
- A magányosan játszóók száma csökkent, egyre többen kapcsolódtak be közös játékba. A játéktémák sokszínűek voltak, és az együttműködés, szerepmegosztás egyre tudatosabban valósult meg.
- Szerepjátékaik tartalmasabbá váltak, ezt új, inspiráló eszközökkel is támogattuk. Ugyanakkor a szabályjátékok iránti érdeklődés is fokozódott – bár a szabályok betartása, a játékfolyamat végig vitele még többeknek kihívást jelent.
- A szabály-, társas- és logikai játékokat szívesen választják, ezek hozzájárultak a gondolkodás, figyelem, emlékezet fejlődéséhez. Kedvelt játékformák voltak a kirakók, memóriajátékok.



- Egyes gyermekek nehezen viselik a kudarcot, náluk fokozottan alkalmaztuk a bátorító, empátikus támogatást, konfliktushelyzeteknél szükség esetén beavatkoztunk.
- Építő-, konstruáló játékaik egyre ötletesebbek, kreativitásuk fokozatosan fejlődik, ugyanakkor még támogatást igényelnek ötleteik megvalósításában.
- A gyermekek mozgásigényét mozgásos játékokkal, eszközökkel jól kielégítettük, amely nemcsak örömet okozott, hanem fejlesztette mozgáskoordinációjukat is.
- A játék nemcsak az örömszerzés, hanem a tanulás, a szociális és értelmi képességek fejlődésének is fontos eszköze volt. Tudatos nevelőmunkánk eredményeképp a játékhoz való viszonyuk pozitív, nyitott és együttműködő maradt.

Művészeti nevelés:

Az óvodai művészeti nevelés során törekedtünk arra, hogy a gyermekeket minél többféle művészeti élmény érje, amelyek érzelmi gazdagodásukat, kreativitásukat, kifejezőképességüket fejlesztik. Fontosnak tartottuk a természeti és társadalmi környezet szépségeinek tudatosítását, valamint az esztétikai érzék formálását a mindennapokban.

- A gyermekeket esztétikus, színekben és formákban harmonikus, barátságos környezet vette körül. Óvodánk dekorációját az évszakokhoz, ünnepekhez illeszkedő hangulat jellemezte, ami közvetve hatott érzelemvilágukra és vizuális nevelésükre.
- Művészeti nevelésünk alapja az érzelmekre ható, élménynyújtó tevékenység volt, amelyet a nevelési területek komplex módon történő összekapcsolásával valósítottunk meg.
- A mindennapok során gyakran jelen volt a művészeti ágak komplexitása: például zenére történő mozgás, mozgásos dramatikus játékok, énekes mondókák, vizuális alkotótevékenységek.
- A gyermekeket hagytuk szabadon alkotni, saját ötleteiket, elképzeléseiket szívesen valósították meg különféle technikákkal. Az önálló önkifejezést támogattuk, nem formakövetésre törekedtünk.



- A jeles napok, ünnepek szervezésekor is külön figyelmet fordítottunk a művészeti ágak (éneke, zene, vers, mese, mozgás, vizuális kifejezés) együttes jelenlétére. Ezek során a gyermekek komplex módon, élményszerűen találkozhattak a művészet különböző formáival.
- A nemzeti ünnepeket a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve ünnepeltük, az értelmi szintjükhöz igazodó módon közvetítettük a tartalmakat, érzelmileg is megélhető formában.

Az óvodába a gyerekek 4 éves kortól esztétikus tánc képzésben vehetnek részt képzett táncoktatóval aki az óvodapedagógus is egyben.

Verselés, mesélés:

A mindennapos verselés és mesélés pozitív hatással van az élet számos területére. A mesék, történetek az érzelmi intelligencia legfontosabb eszközei. A mese nagy előnye – tudásközvetítő funkciója mellett – észrevétlenül tanított és fejlesztett. A történeten keresztül az érzelmek jelenléte érzékelhetővé vált.

A magyar gyermekirodalom, a népi dajkai hagyományok és a klasszikus mesevilág kínálta gazdag eszköztárra támaszkodva törekedtünk a gyermekek érzelmi, erkölcsi nevelésére, pozitív személyiségjegyeik fejlesztésére. A mesélés és verselés mindennapos tevékenységeink szerves részét képezte.

A mindennapos verselés és mesélés rendkívül értékes szokás, számos szempontból:

1. Nyelvi és szókincsbeli fejlődést segíti...
2. Elősegíti a kreativitás és a képzelőerő fejlődését...
3. Érzelmi nevelés, intelligencia fejlesztésében is segít.
4. Kapcsolatépítés szempontjából a közös verselés és mesélés erősítheti az emberi kapcsolatokat...
5. Rituálét és stabilitást nyújt...

- A magyar gyermekköltészet gyöngyszemeiből válogattunk, figyelembe véve a gyermekek életkori sajátosságait és érdeklődését.
- A mesélés, mondókázás, verselés folyamatos örömforrást jelentett a gyermekek számára, élményként élték meg a közös irodalmi pillanatokat.
- A meséket többszöri hallás után egyre szívesebben próbálták meg önállóan is elmondani,



tartalmukat a hét folyamán dramatikus játék, bábjáték, rajz vagy szerepjáték formájában is feldolgozták.

- Kreativitásukat és aktív részvételüket elősegítették a különböző szemléltetőeszközök: fejdíszek, síkbábok, ujj- és kesztyűbábok, illetve térbeli bábok, amelyeket szívesen használtak önállóan is.
- Verbális memóriájuk fejlődését tudatosan támogattuk rövidebb-hosszabb versek, mondókák gyakori ismétlésével, a szövegek értelmezésével, közös megbeszélésével. A gyermekek szókincse gazdagodott, kifejezőképességük, szövegalkotási képességeik is fejlődtek.
- Kiemelten fontosnak tartjuk az élő, személyes mesemondást, amely érzelmi biztonságot nyújt és bensőséges kapcsolatot teremt gyermek és pedagógus között.
- Észrevétlenül fejlődött a gyermekek értelmi intelligenciája, kreativitása, problémamegoldó képessége.
- A történet hallgatása közben fejlődött a gyermek figyelme, gazdagodott a szókincsük, szövegértő képességük.
- Az életkornak, a komplexitás elvének megfelelő mesék, versek, mondókák megismertetése, a világirodalom és a népi művészet köréből. Minél több dramatizálás, bábozás.
- A népi és egyéb irodalmi művek válogatásánál figyeltünk arra, hogy megőrizzük a magyar népi kultúra hagyatékát, törekedtünk annak ápolására.
- A mesélővel való személyes kapcsolatban a gyermek nagy érzelmi biztonságot él át.
- A vers, a mese a gyermek érzelmi, értelmi, anyanyelvi és erkölcsi nevelési fejlesztésének eszköze. A mesével oldottuk a gyermekek szorongást, segítettük belső képteremtő képességüket.
- A versek ritmusával a nyelvi szépségük iránti fogékonyságukat alakítottuk.
- A mesék választásánál igyekeztünk figyelembe venni a gyermekek sajátosságait, inkább könnyen követhető, nem túl terjedelmes meséket, verseket helyeztünk előtérbe a tevékenységek során. Hosszabb történeteket pedig a pihenéshez választottunk. Előadás tekintetében igyekszünk különböző eszközökkel, gyermekek tevékeny bevonásával fenntartatni érdeklődésüket



Ének, zene, népi játék:

Célunk az volt, hogy az éneklés, zenélés, zenehallgatás a gyermekek mindennapi életének természetes részévé váljon. Az óvodapedagógus személyes példája, ösztönző jelenléte hozzájárult ahhoz, hogy a zenei nevelés örömforrásként, élményszerűen épüljön be a csoport életébe.

- A gyermekek többsége spontán módon, örömmel énekel, mondókázik a nap folyamán – tevékenységek közben, várakozáskor vagy játék alatt.
- A zenei tevékenységeket kötetlenül, illetve mikro csoportos formában szerveztük, ami lehetőséget adott az egyéni képességek szerinti differenciálásra.
- A népi játékok és körjátékok beépültek a mindennapokba, ezek által fejlődtek a gyermekek mozgáskoordinációs képességei, ritmusérzékük, együttműködésük.
- A kisebbek különösen kedvelték a höcögtetőket, tapsoltatókat, hangfelismerő és ritmusos mozgással kísért mondókákat.
- Zenei eszköztárunk folyamatosan bővül: rendelkezésre állnak ritmus- és dallamhangszerek, a vizuális élményt és élményszerűséget segítő fejdíszek, kendők, kalapok fejlesztése folyamatban van.
- A zenei anyag kiválasztásánál törekedtünk a változatosságra: népi gyermekdalok, komponált gyermekzenék, igényes kortárs alkotások, komolyzenei részletek, népdalok és műdalok is helyet kaptak.
- A jeles napokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolódóan a gyermekek ismerkedtek a népi kultúrával, hagyományokkal, népzenevel.
- Kedvelik az egyházi gyermekdalokat, amelyeket gyakran mozgással, dramatikus elemekkel is kísérték.
- A zenei nevelés területén élményszerű fejlődést tapasztaltunk: a gyermekek zenei nyitottsága, ritmusérzéke, éneklési kedve megerősödött, esztétikai fogékonyságuk alakult.
- Nagyon szeretnek mondókázni, énekelni, zenét hallgatni, hangszerekkel játszani, táncolni.
- A kicsik már mozgásokon túl különböző eszközökkel és hangszerekkel is képesek hangoztatni az egyenletes lüktetést. A nagyok érzik a ritmust, és segítséggel összekapcsolják az egyenletes lüktetéssel. Odafigyelnek az esztétikus mozgásra (kar és testtartás)
- Tudnak ritmust, dallamot, mozgást rögtönözni.



- Szeretnek dudorászni, énekelgetni játék közben.
- Élvezettel tudnak zenét hallgatni.
- Ismerkedtek a népzenevel, a néptáncot előkészítő lépésekkel.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka:

Az ábrázoló, kézműves tevékenységek során célunk az volt, hogy ösztönző környezetet biztosítsunk a kreatív önkifejezéshez, a gyermekek vizuális élményeinek kibontakoztatásához, kézügyességük és finommotoros képességeik fejlődéséhez.

- A vizuális tevékenységeket az évszakokhoz, ünnepekhez, aktuális projektjeinkhez illesztve szerveztük, így azok szervesen kapcsolódtak a gyerekek mindennapi élményeihez.
- A gyermekek megismerkedtek az ábrázolás alapvető eszközeivel (gyurma, festék, zsírkréta, papír, olló, ragasztó, ceruza, ecset), és elsajátították azok biztonságos, célszerű használatát.
- Törekedtünk a különböző technikák változatos bemutatására (rajz, festés, kollázs, nyomatkészítés, gyurmázás stb.), lehetőséget biztosítva az egyéni kipróbálásra és elmélyülésre.
- A gyermekek körében a festés és a gyurmázás a legnépszerűbb tevékenységek. A kisebbek örömmel kísérleteznek a színek keverésével, nyomhagyással.
- A nagyobbak ábrázolási szintje még fejlesztésre szorul, különösen az emberábrázolás terén tapasztaltunk lemaradást.
- A finommotorikailag fejletlenebb gyermekek számára rendszeresen kínáltunk motiváló, újszerű eszközöket, tevékenységeket, egyéni segítséget.
- Mindennapi tevékenységekbe beépítve ösztönözzük a vizuális önkifejezést, a fantázia és képzelet kibontakoztatását.
- Differenciáltan segítjük a gyerekeket az egyes technikák elsajátításában, elakadás esetén ötletekkel, példákkal támogatjuk őket.
- A vizuális nevelés során hangsúlyt kapott az önálló alkotás öröme, az esztétikai érzék fejlődése és a kézügyesség fejlesztése – a gyermekek egyre bátrabban, nyitottabban alkotnak.



Mozgásfejlesztés:

Az egészséges életmódra nevelés továbbra is kiemelt feladatunk, melynek szerves része a mozgásfejlesztés. A gyermekek mozgásigényének kielégítésére a nap folyamán rendszeresen biztosítunk lehetőséget, így a szabad játék, a szabadtéri tevékenységek és a szervezett foglalkozások egyaránt hozzájárultak mozgásos fejlődésükhöz.

- A heti egy alkalommal megszervezett, kötött formájú mozgásfoglalkozások során a gyermekek lelkesen, aktívan vettek részt, és örömmel használták a rendelkezésre álló modern, korszerű eszközöket. A jól felszerelt tornaterem, valamint a multifunkcionális sportpálya lehetőséget biztosított a változatos, sokoldalú testi nevelés megvalósítására.
- A nevelési év során nagy hangsúlyt fektettünk a gyermekek mozgáskoordinációjának, állóképességének, erőnlétének fejlesztésére.
- A Mozgáskotta módszer eszközeit rendszeresen alkalmaztuk, melyek nemcsak a mozgáskultúra fejlődését segítették elő, hanem a kognitív képességekre is kedvező hatással voltak. A gyermekek már magabiztosan ismerik a jelmodulokat és a hozzájuk tartozó mozdulatokat.
- Az év során számos gimnasztikai alapelemet sajátítottak el a gyermekek, melyeket egyre pontosabban, élvezettel végeznek. A kúszás, mászás, valamint az egyensúlyi feladatok kivitelezése látványos fejlődést mutatott. A kézi szerek közül továbbra is a labda, a karika és a babzsák a legkedveltebbek, ezekkel szívesen és ügyesen játszanak, gyakorolnak.
- Pozitív eredmény, hogy majd minden kisgyermek rendelkezik tornafelszereléssel, ami a szülők támogatásának, együttműködésének is köszönhető.
- A gyógytestnevelő által tartott heti prevenciós torna a középső- és nagycsoportosok számára hasznos kiegészítése volt a mozgásfejlesztésnek.
- A mindennapos mozgást játékkal valósítottuk meg. Az év végére a gyermekek többségénél jól érzékelhető a mozgáskoordináció fejlődése. Néhány gyermeknél még megfigyelhető némi mozgásbeli rendezetlenség, de folyamatos gyakorlással és ösztönzéssel náluk is várható a további fejlődés.



Összességében a mozgásfejlesztési célkitűzéseinket eredményesen valósítottuk meg, a gyermekek testi fejlődése jól nyomon követhető, mozgásos tevékenységeikben egyre tudatosabban, koordináltabban vesznek részt.

Külső világ tevékeny megismerése:

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a környezettudatos magatartás megalapozására és formálására. Célunk volt, hogy a gyermekek tapasztalati úton, aktív megfigyeléseken keresztül ismerkedjenek meg a természeti környezet folyamataival, jelenségeivel.

- A lehető legtöbb ismeretet természetes környezetben szereztük meg – az udvaron, séták, kirándulások során –, majd ezeket az élményeket bent játékos, cselekvő tevékenységek során dolgoztuk fel. Látogatásaink során megfigyeltük az évszakok váltakozását, az időjárás változásának hatását a növényekre, állatokra, és beszélgettünk az ok-okozati összefüggésekről is.
- A feldolgozás során komplex módszereket alkalmaztunk: a gyermekek tapasztalatait, élményeit játékos, mikro-csoportos tevékenységek segítségével rendszereztük, ami lehetőséget adott az egyéni képességekhez igazított differenciálásra. A matematikai tartalmak (pl. csoportosítás, sorbarendezés, mennyiségek hozzáadása, elvétele) organikusan illeszkedtek a környezeti ismeretek feldolgozásába.
- A gyermekek formamegfigyelése, vizuális emlékezete, rendező képessége szemmel láthatóan fejlődött. Szeretnek csoportosítani, kategorizálni, és az ok-okozati kapcsolatok felismerésében is előrelépés mutatkozott. Felidéző képességük, figyelmük tartóssága szintén javult, bár néhány gyermeknél még előfordul az elterelhetőség, ami életkori sajátosággént elfogadható.
- Rendszeresen használtuk az IKT eszközöket – videók, képek, prezentációk – az élmények elmélyítésére, új ismeretek átadására. Ez különösen hatékony eszköz volt a vizuális típusú gyerekek bevonására.
- A környezet, az élővilág szeretetére, megóvására való nevelés egész évben jelen volt a mindennapokban, az újrahasznosítás, takarékoság, valamint az ökológiai szemlélet alakítása minden tevékenységünkbe beépült.



- A gyermekek az év során nyitottabbá váltak környezetük megismerésére, nőtt tudásuk, tapasztalati háttérük, és fejlődött gondolkodásuk. Mindez megalapozza a későbbi természettudományos gondolkodás kialakulását is.
- Ebben az évben egy Madárbarát óvodát szerettem volna. Ennek érdekében kiemelten kezeltük a madárvédelmet. A téli etetés és itatás eddig is jelen volt, de most kiegészült a beazonosítással és olyan programok szervezésével, amelyek közelebb hozzák a gyerekeket a madarak világával.

Munka jellegű tevékenységek:

A nevelési év során a munkajellegű tevékenységek megszervezésének és alakításának középpontjában az állt, hogy a gyermekek számára örömforrást jelentsenek, egyaránt kapcsolódjanak önmagukhoz, szükségleteikhez és a csoport közös életéhez. Ennek eredményeként a gyerekek számára a feladatok nem „kötelességként”, hanem közös élményként jelentek meg.

- A naposi feladatokat a legtöbb gyermek továbbra is örömmel végzi. Sokan versengenek, hogy ki legyen a következő „napos”, és igyekeznek pontosan teljesíteni a rájuk bízott teendőket.
- A vizuális tevékenységek után a gyerekek szívesen vesznek részt a csoportszoba rendbetételében: egyre ügyesebben söpörnek, letörlik az asztalokat, helyre teszik a ceruzákat, papírokat. Az udvari játékok elpakolása sem okoz nehézséget.
- A munkajellegű tevékenységek kapcsán a gyermekek önállósága és felelősségtudata is erősödött. Amikor egymást segítik a feladatokban (pl. takarításnál ketten-hárman együtt söpörnek, pakolnak), megtanulták az önkéntes segítségnyújtás fontosságát, és azt is, hogy mindenki hozzájárulása értékes a csoport egésze számára.
- Aki a korábbi hónapokban még szemlélődő szerepben maradt, év végére bátrabban vállal szerepet a „munka” megszervezésében és lebonyolításában.
- Az év során a munkajellegű tevékenységek terén jelentős fejlődés látható a gyerekek motivációjában, sorrendiségükben, felelősségtudatukban és önállóságukban. A közös élményen alapuló feladatok erősítették bennük azt az érzést, hogy ők maguk is aktív alakítói a csoport mindennapjainak.



Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek közül a hátrányos helyzetre, halmozottan hátrányos helyzetre, veszélyeztetésre utaló jeleket folyamatosan figyeljük. Legnagyobb problémát a rendszertelen óvodába járás és az ebből adódó igazolatlan hiányzás jelenti. Rendszeres kapcsolatot tartunk fenn a Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat, Gyámhivatal munkatársával, a védőnővel, a gyermekorvosokkal, akik hatékony segítséget tudtak nyújtani a családok és a gyermekek problémáinak megoldásában is. Az egyéni fejlesztési tervben a gyermekek sajátosságainak, egyéni képességeiknek megfelelő fejlesztő játékokat tervezünk és dokumentáljuk azt.

Rendezvények és megvalósulási formái

- Az Őszköszöntő fesztivál hét keretén belül almáskerti kirándulást tettünk, a Gregus Anikó interaktív koncertjén vettünk részt, almakereső játékot játszottunk az udvaron.
- A magyar népmese napját közös meseszövevél és előadással ünnepeltük meg.
- A Zene világnapja alkalmából a Kodály Zoltán Alapfokú Művészeti Iskola növendékei és pedagógusai tartottak nekünk előadást hangszerekkel, énekkel.
- Az állatok világnapja alkalmából ellátogattunk az állatkereskedésbe, ahol egzotikus állatokat is megtekinthettünk és az eladók segítségével megismerkedhettünk velük.
- Emlékezés az aradi vértanúkra-gyertyagyújtás
- Idősek napja alkalmából a nyugdíjba vonult régi dolgozók köszöntése
- Tájékoztattuk a szülőket az iskolaérettség feltételeiről
- Október 22-én fekete-fehér ünneplőbe öltözve ünnepeltük a Köztársaság napját. Az óvodai megemlékezést a Holdacska csoportban tartottuk, majd közösen elsétáltunk az 56-os emlékműhöz, ahol meggyújtottuk az emlékezés mécsesét.
- A Reformáció napja alkalmából szervezett templomlátogatás sajnos a rossz idő miatt nem valósult meg, de az óvodában a gyerekekkel és a lelkészünkkel megemlékeztünk erről a naptól
- Nevelés nélküli munkanap-szakmai nap a Tompa Mihály Református Általános Iskola dolgozóival
- Mézes nap



- Madárbarát óvoda létrehozása, madáretetők és itatók, madár csemegék kihelyezése, folyamatos figyelemmel kísérése.
- Adventi gyertyagyújtások
- A Mikulás érkezését közösen vártuk a szülőkkel és a Csiri-Biri együttessel. A csomag tartalmát is a költségvetés terhére tudtuk beszerezni.
- A szülőkkel közösen Betlehem készítése
- Az adventi játszóház már hagyomány az óvodában. Mielőtt elkezdtük volna a különböző díszeket készíteni a szülőkkel közösen gyújtottuk meg a harmadik adventi gyertyát és vettünk részt közös áhítaton. Ezután mindenki a saját csoportszobájába vonult el, ahol ajtódísz, asztali dísz, Betlehemet és karácsonyfadísz készíthettek közösen a családok.
- Karácsonyi vásár szervezése a szülőkkel
- A karácsonyi ünnepséget a negyedik gyertya gyújtásával kezdtük melyet közös áhítat követett, majd a Báránka csoport gyermekei adták elő műsorukat. Ezután az óvónénik énekeltek a gyerekeknek. Minden csoport karácsonyfája alatt sok ajándékot találtak a gyerekek melyet örömmel bontogattak ki. Nagyon meghitt délelőttöt töltöttünk el együtt.
- A gyülekezeti háznál a gyülekezet tagjainak a Betlehemes műsor előadása a Báránka csoport gyermekeivel
- A farsangra minden gyermek és szülő nagyon készült. Sajnos a tömeges vírusos megbetegedés miatt a szülők nem tudtak részt venni a rendezvényen. Változatos jelmezekbe bújtak a gyerekek. A Pom-Pom Família együttes szórakoztatta a gyerekeket.
- A városi óvodák szerveztek családi napot ahová hívtak bennünket és szívesen vettünk részt. 4 család képviselte az óvodát és nagyon jó hangulatú délután volt.
- Március 15-t közösen ünnepeltük, ahol a Halacska csoport gyermekei készültek egy kis műsorral, majd a gyerekek által készített zászlókkal, kokárdákkal a Jókai szoborhoz mentünk, hogy elhelyezzük a megemlékezésünk tiszteletéből. Közösen énekeltünk és a csoportok elmondták az ünnepre tanult versüket.
- A víz világnapja alkalmából a Csónakázó tóhoz kirándultunk és a csoportokban játszottunk ezzel kapcsolatos játékokat.
- Szakmai napot szerveztem a tomori óvoda kollektívájával közösen a kommunikációról
- A Hívogató Eszterlánc ovicsalogató rendezvényünket 2. alkalommal rendeztük meg ilyen formában. A rendezvény első alkalmán csak a szülők voltak jelen és minden csoportban



láthattak egy ízelítőt a mindennapi tevékenységekből és megismerkedhettek az óvodapedagógusokkal, a dajka nénikkel és a pedagógiai asszisztenssel. A második alkalomra pedig kézműves játszóházzal készültünk, amelyre a leendő ovis csemetéket is vártuk.

- Tavaszi vásár
- Tartottunk a saját ovisainknak is húsvétváró játszóházat.
- A Föld napja alkalmából vendégül láttuk a tomori óvodásokat és egy fergeteges Buborék Showt tekinthettük meg.
- Beiratkozás az óvodába
- Meghittent köszöntöttük az édesanyákat.
- Mezőtlábas ösvény létrehozása és virágok ültetése a szülőkkel
- A Madarak és fák napja alkalmából Imre István A Földön levegőben madársuli tulajdonosa tartott interaktív bemutatót a gyerekeknek egy arapapagáj, egy héja és egy madár segítségével.
- Tomoron Móka torna fesztiválon vettünk részt 6 nagycsoportos gyermekkel.
- Közlekedési Kultúra napja alkalmából a városi rendőrkapitányság két rendőr nénije szervezett nekünk biciklis akadályversenyt és elméleti tájékoztatást a biztonságos közlekedésről.
- Gyereknapi alkalmából helyi amatőr gyerekegyüttes játékos zenés műsorát élvezhettük. Sajnos a rossz időjárás miatt az udvari programokat el kellett halasztanunk.
- Az évváróra nagy izgalommal készültünk, hogy a szülők megláthassák milyen sokat ügyesedtek a gyerekek. Ezután pedig az óvodától elbúcsúztattuk az iskolába menő gyereket.
- Évváró-nyár nyitó bulit tartottunk az óvodában arcfestéssel, játékokkal, tánccal, zenés műsorral és jégkrémezéssel.

Összegzés

A nevelési év nagyon hamar eltelt sok újdonsággal és programmal. Az új épületben előjövő hibák-parketta szétcsúszás, ajtók állítása, mozgásérzékelő és riasztó felülvizsgálata és érzékenységeinek állítása, vakolat javítása, tornateremben a szigetelés elvégzése, kinti gyerekmosdó javítása, gumiburkolat alatti földkimosás javítása-, új berendezés és az ezzel járó megoldásra váró gondok és nehézségek megoldása. Az Ovikréta kezdeti nehézségei és folyamatos változásai új feladatok elé állítottak bennünket, melyet igyekeztünk legjobb tudásunk szerint elvégezni. A TÉR célok kitűzése, megvalósítása és dokumentációja is újdonság volt számunkra, de sikeresen megbirkóztunk vele.



Törekszünk arra, hogy minél többen megismerjenek bennünket és az óvodában lévő keresztyén szellemiségű nevelési munkát.

További terveim :

- Az udvari vízelvezető befedése és biztonságossá tétele
- Az udvari játékok festése, felújítása
- Madárbarát cserjék és növények ültetése
- Lomtalanítás
- Javító festés az óvoda épületében
- Virágládák betonfestése

Köszönöm szépen a Fenntartónknak, hogy eszköztárunk folyamatosan bővíthet és a gyerekek változatos programokban vehetnek részt. Munkatársaimnak, hogy mindennap maximális felkészültségükkel fejlesztik a gyerekeket és szeretetükkel érzelmi biztonságot nyújtanak nekik és minden nap tiszta, higiénikus környeztet biztosítanak. Köszönöm Főigazgató Úrnak a segítségét és útmutatását, a lelkeszeinknek, hogy segítenek az Istenhez vezető utat bejárni és a társintézmények dolgozóinak segítő együttműködését.



Melléklet

1. Családi vetélkedő a gyülekezeti ház udvarán



2. Almás kerti kirándulás



3. Séta a zöldségeshez





9. Meseposztó előadás a könyvtárban



10. Táncoktatás



11. Biblia ismereti foglalkozás





12. Mikulás a Csiri-Birivel és a városi Mikulással



13. Betlehem készítés a szülőkkel





Irinyi János Református Oktatási Központ - Eszterlánc Óvoda

3700 Kazincbarcika, Hámán Kató út 1.
Tel: (06-48) 820-021;

E-mail: ovoda@irinyi-ref.hu



14. Adventi játszóház



15. Karácsonyi vásár



16. Karácsony





Irinyi János Református Oktatási Központ - Eszterlánc Óvoda

3700 Kazincbarcika, Hámán Kató út 1.
Tel: (06-48) 820-021;

E-mail: ovoda@irinvi-ref.hu



19. Családi vetélkedő



20. Március 15.



21. Hívogat az Eszterlánc





22. Húsvét váró játszóház



23. Föld napja a tomori óvodásokkal





24. Buborék Show



25. Köszöntöttük az Édesanyákat és a nagymamákat



26. Szeretet híd keretében közös virágültetés a szülőkkel és a gyerekekkel





27. Mezítlábas ösvény készítése a szülőkkel és a gyerekekkel



28. Földön, levegőben – Madársuli bemutató





**29. Közlekedési Kultúra napja alkalmából a rendőrség látogatott el
hozzánk játékos vetélkedővel**



30. Gyereknap





31. Ballagás – Évzáró



32. Évzáró, nyárköszöntő buli arcfestéssel és a Hangvarázs Együttessel





33. Nevelőtestületi kirándulás - Szilvásvár





ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2024/2025. tanév

Irinyi János Református Oktatási Központ
Tompai Mihály Általános Iskolája

TARTALOMJEGYZÉK

1. HELYZETELEMLÉZÉS.....	3
1.1. Tárgyi feltételek.....	3
1.2. Személyi feltételek.....	4
1.2.1. Pedagógus minősítés	5
1.2.2. Továbbképzés	6
2. PEDAGÓGIAI MUNKA ÉRTÉKELÉSE	7
2.1. Oktatás	7
2.1.1. Tanulmányi munka.....	8
2.1.2. Tanulmányi eredmények – kitűnők, bukások.....	8
2.1.3. Mérések	10
2.1.4. Továbbtanulás	17
2.1.5. Beiskolázás	18
2.1.6. SNI, BTMN tanulók	19
2.1.7. Gyógytestnevelés.....	19
2.1.8. Magatartás	19
2.1.9. Szorgalom.....	20
2.1.10. Gyermekevédelem	21
2.1.11. Mulasztás	22
3. TELJESÍTMÉNY ÉRTÉKELÉSI RENDSZER.....	22
4. BELSŐ ELLENŐRZÉS	24
4.1. Iskolai dokumentumok	24
4.2. Óralátogatások	25
5. ISKOLAI PROGRAMOK, RENDEZVÉNYEK	26
5.1. A munkaterv programjai	26
5.2. Keresztyén nevelés	27
6. VERSENYEREDMÉNYEK	29
6.1. Tanulmányi és sportversenyek	29
6.2. Saját rendezésű versenyek	30
7. KAPCSOLATAINK	30
7.1. Belső kapcsolatok	30
7.2. Külső kapcsolatok.....	30
8. A 2025/2026. TANÉV KIEMELT FELADATAI.....	31
9. ÖSSZEGZÉS	32

1. HELYZETELEMZÉS

1.1. Tárgyi feltételek

Iskolánkban a tárgyi feltételek adottak. Osztályaink saját tanteremmel rendelkeznek. A sávos oktatás csoportjainak elhelyezését a csoportszobák, a számítástechnika terem és a könyvtár segíti. A tantermeink jól felszereltek, interaktív táblával mindegyik rendelkezik. Az iskolabútorok újak, modernek.

Tanesszközeink, szemléltető tábláink széles választéka támogatja a tanórai és tanórán kívüli tevékenységeink hatékonyságát.

Informatika termünkben 30 számítógép segíti az informatika és az angol nyelv oktatását, valamint a különböző mérések lebonyolítását. Az országos mérések idejére kiszervezett digitális kultúra órákat az "Az RRF-1.2.1 projekt" keretében kiosztott notebookokkal tudjuk megoldani az 5-8. évfolyamig.

A tornaszertárban minden eszköz rendelkezésre áll a gyerekek sporttevékenységének támogatásához.

Tavasszal - alapítványi támogatással – sikerült újabb két tanterem árnyékolását megoldani. Szeretnénk megtalálni a lehetőséget arra, hogy a többi tantermet is el tudjuk látni zsalúziával. Ez nagyon megkönnyítené a meghosszabbított tanév végén a gyermekek egészségének megóvását a kánikulai melegben.

TÁRGYI FELTÉTELEK	
osztályok száma	16
tanterem	16
csoportszoba	3
informatika terem	1
könyvtár	1
tornaterem	1
tánc terem	1

1.2. Személyi feltételek

A személyi feltételek ebben a tanévben biztosítottak voltak. Az alsó tagozaton – a 4. b kivételével - minden évfolyamon tanító párok végzik a nevelő-oktató munkát. A 4. b osztályba betanítókkal oldjuk meg a szakos ellátást. A kollégák órakeretébe belefér ezeknek az óráknak az ellátása.

Az elmúlt tanévben gyakorlati idejét töltötte nálunk egy magyar-angol nyelvszakos hallgató. Erre a tanévre is iskolánkban maradt, gyakornokként dolgozott nálunk.

A tanév elején egy ukrán nemzetiségű testnevelő szakos tanárnőt vettünk fel. Beszél valamennyire magyarul, de a nyelvi nehézségek a gyerekeknek okoztak problémákat a megértésben, így a szerződését nem hosszabbítottuk meg. A következő tanévben egy testnevelő tanárt szeretnénk foglalkoztatni, aki gyakornokként kezdene intézményünkben.

Egy nyugdíjas tanító feladatait márciustól új kolléganő vette át. Ő régebben végzett, eddig más területen dolgozott, most tért vissza a tanítói pályára. Lelkesen vetette bele magát az új feladatba, s ehhez a kollégáitól minden segítséget megkapott.

Pedagógus állományunkban még mindig vannak fehér foltok. Az ebből adódó teendőket óraadóval és túlórával biztosítottuk. Matematikát tanítani az Irinyi János Református Oktatási Központból jár hozzánk egy szakos kolléga.

Pedagógusaink sok plusz feladatot vállaltak magukra, hogy zavartalan legyen a gyerekek nevelése-oktatása.

A 2024/2025. tanévben munkatársaink leterheltsége maximális volt. A kötelező 24 óra nagy terhet jelentett mindenkinek, többen túlórákat is vállaltak.

Nagy figyelmet és körültekintést igényelt a helyettesítések megszervezése. Tagintézményigazgató-helyettes asszony figyelemmel és hozzáértéssel kezelte a helyzetet. Próbálta egyenletesen terhelni a pedagógusokat.

A túlórákat szívesen vállalták nevelőink, de ez fokozott terheléshez vezet, néha a minőségi munka rovására ment.

A nevelő-oktató munkát segítő és technikai dolgozók létszáma az engedélyezettnek megfelelő, teljes létszámmal látták el feladataikat. A technikai dolgozók, konyhai alkalmazottak és a

karbantartók tevékenységüket 8, 6 vagy 4 órában végzik. Két takarítót és két karbantartót megváltozott munkaképességüként foglalkoztattunk.

SZEMÉLYI FELTÉTELEK	
pedagógus (főállású)	32
pedagógus (óraadó)	1
iskolalelkész	1
könyvtáros	1
iskolaitkár	1
rendszergazda	1
pedagógiai asszisztens	1
gazdasági ügyintéző	1
takarító	7
konyhai alkalmazott	2
karbantartó	3

1.2.1. Pedagógus minősítés

A kötelező minősítést - a gyakornok kivételével - eltörölték, így ebben a tanévben Ped. II. minősítésre nem került sor.

Mesterpedagógus program megújító minősítésen vett részt sikeresen Suga Lászlóné tanítónő.

Minősítés		
2024. szeptember 27.	Suga Lászlóné	Mesterpedagógus megújító

Gyakornok kolléganőnk májusban adta le portfólióját, minősítését a következő tanévre írták ki. Ugyancsak a következő tanévben kerül sor egy mesterpedagógus program megújító minősítésre.

Minősítés		
2025. szeptember 26.	Avramuczné Kajuha Eszter	Ped. I.
2025. október 16.	Székelyné Amászta Enikő	Mesterpedagógus megújító

Elismerések, kitüntetések

A 2024/2025. tanévben két pedagógus részesült elismerésben.

Pedagógus nap alkalmából	
Kazincbarcika Város Polgármesterének Elismerő Oklevele	Székelyné Amászta Enikő
Szolgálati Emlékérem	Győrfi Olívia

Ebben a tanévben töltötte 40. évét a gyermekek között a pedagógus pályán Székelyné Amászta Enikő. Ez alkalomból a 40 éves jubileumi jutalmát vehette át.

1.2.2. Továbbképzés

2024/2025. tanév		
Továbbképzés megnevezése (időtartam/óra)	Résztvevők/fő	Finanszírozás
A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete (10)	31	-
Digitális kompetenciák fejlesztése (30)	2	-
A mesék ereje: a mesék személyiségfejlesztő hatása iskoláskorú gyermekeknek (30)	1	-
Az állatasszisztált terápia felhasználási lehetőségei a pedagógiai gyakorlatban (30)	1	-
Matematikai Szakmai Nap (4)	2	-
Neurodivergens gyerekek inkluzív oktatása és befogadása 3-10 éves korig	23	-

A 2024. januártól megváltozott a továbbképzés rendszere, melyet a 419/2024. (XII. 23.)

Kormányrendelet szabályoz.

A rendelkezés szerint a pedagógus a pedagógus-munkakör betöltésére jogosító oklevél megszerzését követő ötödik év szeptember hónap első munkanapjától öt éves ciklusokban vesz részt a pedagógus-továbbképzésben.

Kivétel a pedagógus előmeneteli rendszerben a „Gyakornok” fokozatba besorolt pedagógus a gyakornoki ideje alatt egy alkalommal gyakornoki továbbképzést teljesít, tizenöt kreditértékű képzésen való részvétellel

A pedagógus-továbbképzés teljesíthető:

- a köznevelési intézmény igazgatója által kijelölt tartalmi megújító képzéssel,
- a pedagógus által választható képzéssel,
- egyházi intézményekben hitéleti képzéssel,
- az igazgatói kinevezéséhez köznevelési igazgatóképzéssel.

Április 30-ig elkészítettük az intézményi továbbképzési programot. Tartalmazta azokat a tartalmi megújító képzéseket, amelyeken a pedagógusnak részt kell vennie, valamint azokat a választható képzéseket, amelyeken a pedagógus részt kíván venni.

Megterveztük, hogy tantárgyanként, munkakörönként hány személy és milyen időkeretben vesz részt a pedagógus-továbbképzésben. A pedagógus-továbbképzési intézményi program elfogadása után az Ekréta rendszeren keresztül értesítettük azt a pedagógust, akinek pedagógus-továbbképzést kell teljesítenie.

A továbbképzések közül előnyben részesítettük az online és térítésmentes képzéseket. A finanszírozást igénylő továbbképzéseket intézményi keretből fizetjük.

Ebben a tanévben kollégáim elvégezték a kötelező NAT tartalmi megújító képzést. Tantestületünkben 23-an részt vettünk a Prekog Alfa Kft. által szervezett "Neurodivergens gyerekek inkluzív oktatása és befogadása 3-10 éves korig " című 30 órás akkreditált továbbképzésen. Sok új, hasznos ismerettel tértünk haza, melyeket hasznosítani tudunk majd nevelő-oktató munkánk során.

A tanévben több tanúsítványt szereztek pedagógusaink, ezeket a táblázat tartalmazza.

2. PEDAGÓGIAI MUNKA ÉRTÉKELÉSE

2.1. Oktatás

Tanulólétszám

A tanévet 397 tanulóval kezdtük. Az első félévben 5 diák távozott az iskolából. Egy 5. osztályos diák az év elején átment az egyik városi intézménybe, mert ott voltak a barátai. Az évkezdés után nem sokkal egy elsős és két 2. osztályos kisfiút beilleszkedési nehézségei miatt másik intézménybe vittek, ahol kisebb létszámú osztályba kerülhettek. 1 tanuló költözés miatt távozott. Két gyermeket – egy ikerpárt – hozott át iskolánkba egy anyuka Putnokról. Létszámunk félévkor 394 tanuló volt.

A második félévben nem történt változás, így a tanévet 394 tanulóval zártuk.

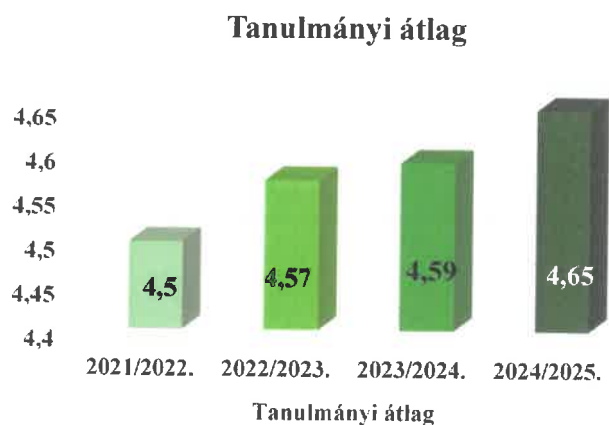
osztály	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	Összesen
év eleji	27	27	28	24	24	27	29	28	24	25	26	26	18	22	21	21	397
távozott	1		1	2					1								5
érkezett									2								2
félévi	26	27	27	22	24	27	29	28	25	25	26	26	18	22	21	21	394
távozott																	0
év végi	26	27	27	22	24	27	29	28	25	25	26	26	18	22	21	21	394

2.1.1. Tanulmányi munka

A 2024/2025. tanév iskolai tanulmányi átlaga: 4,65. A tanulmányi átlagokat összehasonlítva megállapíthatjuk, hogy a javulás minden évben kimutatható. Örömmel tölt el bennünket, hogy minden osztály tanulmányi átlaga 4 egész fölött van. A legalacsonyabb 4,26, a legmagasabb 4,86.

Négyegészes átlag alatt mindössze 20 tanuló teljesített, közülük hárman 3 egész alatti átlagot értek el. A gyengébben teljesítő tanulók aránya 0,05 %.

Ezek az adatok jól mutatják, hogy intézményünk pedagógusai hatékonyan tevékenykednek a nevelő-oktató munka területén. Tanulóink többsége motivált a felkészülésben. A differenciált képességfejlesztő program jól működik iskolánkban.



2.1.2. Tanulmányi eredmények – kitűnők, bukások

Az első évfolyamon minden évben sokan teljesítenek kiválóan. Ez az idei tanévben is így történt. Az 53 tanulóból 27-en lettek kiválóak, ez az első osztályosok 51 %-a. Felzárkóztatásra az idén senki sem szorult.

A második évfolyamtól már jegyekkel értékeljük a tanulók teljesítményét. A kitűnők száma 99, a jeleseké 77. Az összkép évről-évre egységes, a jól teljesítők a tanulói létszámhoz viszonyítva minden évben elégedettségre adhat okot. A 2024/2025. tanévben kiválóan teljesítő tanulók 203-an voltak, ami tanítványaink 52 %-a.



A tanulmányi átlagok elemzésénél megfigyelhetjük, hogy kevés gyerek teljesít 4,0 átlag alatt. A tanévben bukás nem volt, ami annak köszönhető, hogy pedagógusaink mindent elkövetnek azért, hogy a minimum követelményeknek minden diákunk megfeleljen.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma eggyel nőtt az elmúlt tanévhez képest. Célunk továbbra is, hogy a hátrányokat csökkentsük, a lemorzsolódást megelőzzük. Ennek érdekében prevenciós foglalkozásokat tartunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számára.



A lassabban haladók felzárkóztatása érdekében felzárkóztató foglalkozásokat tartunk, melyen kb. 132 tanuló vett részt az idei tanévben. Ez a diákok 20 %-a. A foglalkozások eredményességét támasztja alá, hogy az idén évismétlésre nem került sor.

Tantárgyon való részvétel alóli felmentés nem volt. Egyes tantárgyaknál részben vagy egészben az értékelés alól történt felmentés. Ezek a következők voltak:

Helyesírás: 1 tanuló

Angol nyelv: 1 tanuló

2.1.3. Mérések

Komplex Differenciált Tehetséggondozó Program

A komplex differenciált tehetséggondozó program keretén belül zajló mérések a programnak megfelelően zajlottak Dr. Balogh László professzor úr vezetésével.

A 4. évfolyamosok bevalogató mérését 2025. márciusában végezte el professzor úr.

A programban történő tehetséggondozó munka kiteljesedett. A matematika, magyar és angol nyelv tantárgyak oktatása során külön-külön vizsgáljuk a tanulók eddigi teljesítményét, tantárgyi eredményeit, motiváltságukat és a pszichológiai vizsgálatok mérési eredményeit. A bevalogatás során így ezekből a tantárgyakból külön-külön történt meg a differenciált képesség csoportok kialakítása, az ún. sávokba sorolás.

Ez a módosítás természetesen nem érintette az eredeti program alapelveit, csupán a tehetségazonosítás menete változott. A későbbi hatékonyságvizsgálatok és a tehetségek nyomon követése a megszokott és jól bevált módszerekkel történik.

A sávok továbbra is átjárhatók, félévkor és év végén – illetve szaktanár javaslata alapján bármikor – felülvizsgálatra kerülhet sor.

A programot elégedettségi mérés zárja a nyolcadik évfolyamon.

eDia mérés

Az SZTE Oktatáselméleti Kutatócsoport, valamint az MTA-SZTE Digitális Tanulási Technológiák Kutatócsoport által szervezett felméréssorozatban. 2024. október 22-től kezdődően az 1-7. évfolyamon mérések zajlottak az olvasás, a matematika és a természettudományos diagnosztikus tesztek tanórai alkalmazására. A tesztek megoldása után a diákok százalékos formában azonnal látták, hogyan teljesítettek a tantárgyi tudást, a tanultak alkalmazását és a gondolkodási képességek fejlettségi szintjét monitorozó feladatokon.

Sajnos a nagyterület mérések nem valósulhattak meg minden évfolyamon, hiszen ebben az időszakban zajlottak a bemeneti mérések is, melyek korlátozták a hozzáférést az informatika teremhez.

Pályaorientációs mérés

Tehetséggondozó munkánk egyik sarkalatos pontja a továbbtanulás, felkészíteni a tanulókat tehetségük és képességeiknek megfelelő középiskolába folytassák tanulmányaikat. Ennek

érdekében a 8. évfolyam hatékonyságvizsgálata kiegészült egy **pályaorientációs méréssel**, melynek eredményeiről Dr. Balogh professzor konzultált a szülőkkel.

Másrészt az Oktatási Hivatal a nyolcadik évfolyamos tanulók számára 2024. szeptemberében szervezte meg a **pályaorientációs mérést**, a tanulók pályaválasztását megalapozó kompetenciák vizsgálatát, amely továbbtanulási irányokra ágazati szinten pályaorientációs ajánlásokat fogalmaz meg.

MaTalent mérés

Ebben a tanévben is felkérést kaptunk az Oktatási Hivatal MaTalent10 tehetségpályázatában való részvételre. A mérésben az 5. évfolyam 1. sávos tanulói vettek részt 20 fővel. Mint megtudtuk, a 2024. szeptemberben megvalósult online matematikai mérésben 764 általános iskolai feladatellátási helyről összesen 21.533 tanuló vett részt. Az online mérésben elért eredményeket a tanulói azonosítóhoz kötötten kaptuk meg novemberben.

Az Oktatási Hivatal értékelése alapján a képességpont-értékek tekintetében a mérésben részt vevő tanulók

felső 1%-a (746 pont vagy e felett teljesítők): átütő tehetség,

felső 6 %-a (664 pont vagy e felett teljesítők): kiemelkedő tehetség,

felső 25 %-a (568 pont vagy e felett teljesítők): tehetségígéret.

Büszkék vagyunk arra a 6 tanulóra, akik a felső 25%-ban teljesítettek, így tehetségígéretnek tekinti őket az Oktatási Hivatal.

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata (NETFIT)

Országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az 5-8. évfolyamon 2025. január 9. és 2025. május 9. között végezték a testnevelő kollégák. A mérés eredményeit 2025. június 20-ig töltötték fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.

Digitális országos mérés

A mérésekkel kapcsolatos adminisztrációs feladatokat az Országos mérések adatbegyűjtő és – kezelő rendszerében elvégeztük. Elkészítettük a csoportbeosztást, kijelöltük a

felmérésvezetőket, akik időben megkapták a mérés dokumentumait és felkészültek a mérés levezetésére.

A mérési időszak 2025. március 24 - május 30-ig tartott.(3 héttel rövidebb volt, mint az elmúlt tanévben)

Iskolánkban 10 osztályt érintett a kompetenciamérés.

Mérési napok száma csoportonként:

6. 7. 8. évfolyamon 3 mérési nap (szövegértés-matematika, természettudomány- angol nyelv, történelem- digitális kultúra)

5. évfolyamon 2 mérési nap (szövegértés- matematika, történelem- digitális kultúra)

4. évfolyamon 1 mérési nap (szövegértés- matematika)

A mérési napok száma 24 volt, pótmérésre 9 napot jelöltünk ki.

A mérésben 241 tanulóból 2 egyáltalán nem vett részt (4. és 5. évfolyamon 1- 1 tanuló) 8. évfolyamon 1 tanuló természettudomány- idegen nyelv és 1 tanuló a történelem- digitális kultúra, 6. évfolyamon 1 tanuló történelem- digitális kultúra mérési területéről hiányzott igazoltan.

A mérési rendszer fontos eleme volt a Háttérkérdőív, melynek céljáról a szülőket tájékoztattuk. Ebben a tanévben a 4. 6. és 8. évfolyamos tanulók és szüleik töltötték ki.

A mérések lebonyolítása rendben lezajlott.

Tapasztalatok:

- 7. évfolyam: 2025. március 24 - április 8. (6 mérési nap)
Technikai probléma nem volt, a mérési napon hiányzó nem volt így pótmérésre nem volt szükség.
- 6. évfolyam: 2025. április 3 - április 30. (6 mérési nap + 3 pótmérés)
Mindkét osztály esetében technikai probléma volt a történelem- digitális kultúra mérés során. A b. osztályban a digitális kultúra 2. részében a rendszer folyamatosan kiléptette a tanulókat, emiatt 23- an megismételték a mérést. Az a. osztályban a történelem 2. része nem működött megfelelően, 11 tanuló a feléig sem jutott el, így ők is megismételték a mérést. Mind a 4 mérési rész ismételni kell ilyen esetben, nincs arra lehetőség, hogy az egyik tantárgy kerüljön ismétlésre.
- 8. évfolyam: 2025. május 5 - május 17. (6 mérési nap + 4 pótmérés)
Technikai probléma nem volt, a pótmérés kiírására a hiányzók miatt került sor. Ebben

az időszakban már alkalmassági vizsgálatokon vettek részt a nyolcadikosok, ezért hiányoztak.

- 4 – 5. évfolyam: 2025. május 19 – május 30. (6 mérési nap + 2 pótmérés)
Technikai probléma nem volt, a hiányzók lettek beosztva pótmérésre.
- A Háttérkérdőív kitöltése 97%-os volt, a 241 mért tanulóból 7-en nem töltötték ki.
- 58 digitális kultúra órát nem tudtak az informatika teremben tartani. Ezekben az esetekben a tanulói laptopok használták az osztályteremben.
- Sávos órákon a csoport egyik fele vett részt a mérések idején
- 1 órás tantárgyaknál előfordult, hogy 2 hétig sem volt óra egyes osztályoknál
- Felmérésvezetők az osztályfőnökök voltak, a mérési napokon nem tudták saját óráikat megtartani
- Folyamatos adminisztrációs terhet jelentett a mérések megszervezése.

A 2023/2024. évi Országos Kompetenciamérés eredményei

Mérés helye: Irinyi János Református Oktatási Központ Tompa Mihály Általános Iskolája

Mérés ideje: 2024. március 04 – június 03.

Mérés módja, tárgya:

A mérés a www.tehetségkapu.hu felületen volt elérhető, valamennyi évfolyamon és területen digitálisan zajlott.

A mérésben érintett évfolyamok:

- szövegértés, matematika: 4., 5., 6., 7., 8., (9., 10., 11.) évfolyam
- természettudomány: 6., 7., 8., (9., 10. 11.) évfolyam
- történelem: 5., 6., 7., 8., (9., 10., 11.) évfolyam
- digitális kultúra: 5., 6., 7., 8., (9., 10., 11.) évfolyam
- idegen nyelv: 6., 7., 8., (9., 10., 11.) évfolyam

Az elemzések során kiderült, hogy a diákok teljesítménye országosan szinte minden évfolyamon és minden mérési területen romlott. Matematikából és természettudományból minden évfolyam, szövegértésből a hatodik évfolyamot kivéve minden évfolyam, eredménye rosszabb lett a 2023-as év eredményénél. Idegen nyelvekből nem ilyen rossz a helyzet. Angolból például valamennyi általános iskolában mért évfolyamon javulás figyelhető meg. Aggodalomra ad azonban okot, hogy Északkelet-Magyarország ebben a tanévben is lemaradt

az ország más régióihoz képest. A szabolcsi, a borsodi és a nógrádi általános iskolások szinte minden évfolyamon és mérési területen a leggyengébben szerepeltek.

Mind ezek ismeretében különösen jó és kivételes teljesítménynek számít iskolánk tanulóinak elért eredménye.

Az intézmény mérési eredményének viszonyítása az országos átlaghoz és a hozzá hasonló intézmények átlagához 4. évfolyamon

Feladatellátási hely	Évfolyam	Mérési terület	Képzési típus	Fel. hely eredménye	Országos átlag	Eredmény az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport neve	Első viszonyítási csoport átlaga	Eredmény az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport neve	Második viszonyítási csoport átlaga	Eredmény a második viszonyítási csoport átlagához képest
202738 - 003 - Irinyi János Református Oktatási Központ Tompa Mihály Általános Iskolája	4. évfolyam	matematika	általános iskola	1429	1382	😊	városi általános iskola	1373	😊	közepes városi általános iskola	1384	😊
202738 - 003 - Irinyi János Református Oktatási Központ Tompa Mihály Általános Iskolája	4. évfolyam	szövegértés	általános iskola	1430	1430	😊	városi általános iskola	1419	😊	közepes városi általános iskola	1433	😊

Segítség a táblázat értelmezéséhez

- 😊 az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 😊 az eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 😊 az eredmény nem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 ☹️ nem volt elegendő értékelhető tanuló, így a feladatellátási hely nem kapott jelentést

Az intézmény mérési eredményének viszonyítása az országos átlaghoz és a hozzá hasonló intézmények átlagához 5. évfolyamon

Feladatellátási hely	Évfolyam	Mérési terület	Képzési típus	Fel. hely eredménye	Országos átlag	Eredmény az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport neve	Első viszonyítási csoport átlaga	Eredmény az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport neve	Második viszonyítási csoport átlaga	Eredmény a második viszonyítási csoport átlagához képest
202738 - 003 - Irinyi János Református Oktatási Központ Tompa Mihály Általános Iskolája	5. évfolyam	digitális kultúra	általános iskola	1564	1450	😊	városi általános iskola	1433	😊	közepes városi általános iskola	1445	😊
202738 - 003 - Irinyi János Református Oktatási Központ Tompa Mihály Általános Iskolája	5. évfolyam	matematika	általános iskola	1545	1467	😊	városi általános iskola	1449	😊	közepes városi általános iskola	1463	😊
202738 - 003 - Irinyi János Református Oktatási Központ Tompa Mihály Általános Iskolája	5. évfolyam	szövegértés	általános iskola	1580	1504	😊	városi általános iskola	1488	😊	közepes városi általános iskola	1506	😊
202738 - 003 - Irinyi János Református Oktatási Központ Tompa Mihály Általános Iskolája	5. évfolyam	történelem	általános iskola	1648	1524	😊	városi általános iskola	1502	😊	közepes városi általános iskola	1512	😊

Szerző: Székelyhíd és Környezet

Az adatok szerzői jogi védelem alatt állnak és nem szabad másnak átadni. A felhasználásukhoz a szerzői jogi engedély szükséges. A felhasználásukhoz a szerzői jogi engedély szükséges. A felhasználásukhoz a szerzői jogi engedély szükséges.

Az intézmény mérési eredményének viszonyítása az országos átlaghoz és a hozzá hasonló intézmények átlagához 6. évfolyamon

Feladatellátási hely	Évfolyam	Mérési terület	Képzési típus	Fel. hely eredménye	Országos átlag	Eredmény az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport neve	Első viszonyítási csoport átlaga	Eredmény az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport neve	Második viszonyítási csoport átlaga	Eredmény a második viszonyítási csoport átlagához képest
202738 - 003 - Irinyi János Református Oktatási Központ Tompa Mihály Általános Iskolája	6. évfolyam	angol idegen nyelv	általános iskola	1522	1480	😊	városi általános iskola	1461	😊	közepes városi általános iskola	1473	😊
202738 - 003 - Irinyi János Református Oktatási Központ Tompa Mihály Általános Iskolája	6. évfolyam	digitális kultúra	általános iskola	1606	1500	😊	városi általános iskola	1482	😊	közepes városi általános iskola	1491	😊
202738 - 003 - Irinyi János Református Oktatási Központ Tompa Mihály Általános Iskolája	6. évfolyam	matematika	általános iskola	1510	1464	😊	városi általános iskola	1444	😊	közepes városi általános iskola	1455	😊
202738 - 003 - Irinyi János Református Oktatási Központ Tompa Mihály Általános Iskolája	6. évfolyam	szövegértés	általános iskola	1502	1440	😊	városi általános iskola	1421	😊	közepes városi általános iskola	1431	😊
202738 - 003 - Irinyi János Református Oktatási Központ Tompa Mihály Általános Iskolája	6. évfolyam	természettudomány	általános iskola	1540	1461	😊	városi általános iskola	1439	😊	közepes városi általános iskola	1450	😊
202738 - 003 - Irinyi János Református Oktatási Központ Tompa Mihály Általános Iskolája	6. évfolyam	történelem	általános iskola	1605	1500	😊	városi általános iskola	1477	😊	közepes városi általános iskola	1485	😊

Segítség a táblázat értelmezéséhez

- 😊 az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest 😊 az eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 😊 az eredmény nem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest ☹️ nem volt elegendő értékelhető tanuló, így a feladatellátási hely nem kapott jelentést

Az intézmény mérési eredményének viszonyítása az országos átlaghoz és a hozzá hasonló intézmények átlagához 7. évfolyamon

Feladatellátási hely	Évfolyam	Mérési terület	Képzési típus	Fel. hely eredménye	Országos átlag	Eredmény az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport neve	Első viszonyítási csoport átlaga	Eredmény az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport neve	Második viszonyítási csoport átlaga	Eredmény a második viszonyítási csoport átlagához képest
202738 - 003 - Irinyi János Református Oktatási Központ Tompa Mihály Általános Iskolája	7. évfolyam	angol idegen nyelv	általános iskola	1612	1553	😊	városi általános iskola	1525	😊	közepes városi általános iskola	1542	😊
202738 - 003 - Irinyi János Református Oktatási Központ Tompa Mihály Általános Iskolája	7. évfolyam	digitális kultúra	általános iskola	1652	1532	😊	városi általános iskola	1509	😊	közepes városi általános iskola	1521	😊
202738 - 003 - Irinyi János Református Oktatási Központ Tompa Mihály Általános Iskolája	7. évfolyam	matematika	általános iskola	1615	1511	😊	városi általános iskola	1481	😊	közepes városi általános iskola	1495	😊
202738 - 003 - Irinyi János Református Oktatási Központ Tompa Mihály Általános Iskolája	7. évfolyam	szövegértés	általános iskola	1544	1480	😊	városi általános iskola	1455	😊	közepes városi általános iskola	1469	😊
202738 - 003 - Irinyi János Református Oktatási Központ Tompa Mihály Általános Iskolája	7. évfolyam	természettudomány	általános iskola	1600	1522	😊	városi általános iskola	1492	😊	közepes városi általános iskola	1507	😊
202738 - 003 - Irinyi János Református Oktatási Központ Tompa Mihály Általános Iskolája	7. évfolyam	történelem	általános iskola	1590	1518	😊	városi általános iskola	1488	😊	közepes városi általános iskola	1500	😊

Segítség a táblázat értelmezéséhez

- 😊 az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest 😊 az eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 😊 az eredmény nem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest ☹️ nem volt elegendő értékelhető tanuló, így a feladatellátási hely nem kapott jelentést

Az intézmény mérési eredményének viszonyítása az országos átlaghoz és a hozzá hasonló intézmények átlagához 8. évfolyamon

Feladatellátási hely	Évfolyam	Mérési terület	Képzési típus	Fel. hely eredménye	Országos átlag	Eredmény az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport neve	Első viszonyítási csoport átlaga	Eredmény az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport neve	Második viszonyítási csoport átlaga	Eredmény a második viszonyítási csoport átlagához képest
202738 - 003 - Irinyi János Református Oktatási Központ Tompa Mihály Általános Iskolája	8. évfolyam	angol idegen nyelv	általános iskola	1671	1595	😊	városi általános iskola	1563	😊	közepes városi általános iskola	1576	😊
202738 - 003 - Irinyi János Református Oktatási Központ Tompa Mihály Általános Iskolája	8. évfolyam	digitális kultúra	általános iskola	1665	1554	😊	városi általános iskola	1530	😊	közepes városi általános iskola	1536	😊
202738 - 003 - Irinyi János Református Oktatási Központ Tompa Mihály Általános Iskolája	8. évfolyam	matematika	általános iskola	1652	1578	😊	városi általános iskola	1551	😊	közepes városi általános iskola	1561	😊
202738 - 003 - Irinyi János Református Oktatási Központ Tompa Mihály Általános Iskolája	8. évfolyam	szövegértés	általános iskola	1571	1500	😊	városi általános iskola	1474	😊	közepes városi általános iskola	1482	😊
202738 - 003 - Irinyi János Református Oktatási Központ Tompa Mihály Általános Iskolája	8. évfolyam	természettudomány	általános iskola	1626	1554	😊	városi általános iskola	1523	😊	közepes városi általános iskola	1531	😊
202738 - 003 - Irinyi János Református Oktatási Központ Tompa Mihály Általános Iskolája	8. évfolyam	történelem	általános iskola	1666	1543	😊	városi általános iskola	1509	😊	közepes városi általános iskola	1516	😊

Segítség a táblázat értelmezéséhez

- 😊 az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 😞 az eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 😐 az eredmény nem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 🚫 nem volt elegendő értékelhető tanuló, így a feladatellátási hely nem kapott jelentést

Az eredmények értékelésének, elemzésének módja

Az országos kompetenciamérés eredményei <https://okm.kir.hu/fit2/> linken érhetőek el. A mérések országos és feladatellátási hely szintű mutatói az országos digitális kompetenciamérés adatvizualizációs felületén böngészhetők.

A 2024-es digitális országos kompetenciamérés eredményei az adatvizualizációs felület segítségével ismerhetők meg.

Ezen a felületen számtalan szempont kiemelésével kereshetünk az eredmények között. Nehéz az információsokaságból választani.

Most a tanulók képességszintjének alakulását, illetve a tanulók teljesítményének változását választottam szempontnak. Pozitív dolognak tartom, hogy az évfolyamok teljesítményének változását végre az előző teljesítményükkel és nem az előző évfolyam teljesítményével hasonlítják össze.

Az eredmények értékelése

Iskolánk diákjainak teljesítménye mindenki arcára mosolyt csal. Ötödik és nyolcadik évfolyamon, valamennyi mérési területen szignifikánsan jobb eredményt értünk el az országos átlagnál és a viszonyítási csoportok eredményeinél.

A negyedik évfolyam teljesítménye szövegértésből szignifikánsan nem különbözik, matematikából szignifikánsabb jobb a viszonyítási csoportok teljesítményétől.

A hatodik évfolyam teljesítménye angolból, matematikából és szövegértésből szignifikánsan nem különbözik az országos átlagtól, valamint angolból és szövegértésből a közepes városi általános iskolák teljesítményétől.

A hetedik évfolyam eredménye szövegértésből és történelemből nem különbözik szignifikánsan az országos átlagtól, minden egyéb területen és viszonyítási csoportban pedig szignifikánsan jobb.

Összegzés

Összességében elmondhatjuk, hogy a 2023/2024-es tanév mérési eredményei tükrözik azokat az erőfeszítéseket, melyeket ezen a területen tettünk. A befektetett munka minden területen meghozta gyümölcsét. Büszkék lehetünk diákjainkra és az általuk elért eredményekre.

Mindent megteszünk azért, hogy tanulóink teljesítménye ne romoljon. Az alacsonyabb képességszinten álló tanulókat igyekszünk sok gyakorlással jobb eredmények elérésére ösztönözni. A jól teljesítő tanulókat még jobb eredmény elérésére biztatjuk és egyik legfontosabb célunk, hogy ne legyen romlás a diákok eredményeiben.

A következő tanévben is kiemelt célunk az eddig elért eredmények megtartása, tanulóink alkalmazni képes tudásának gazdagítása.

2.1.4. Továbbtanulás

Minden tanulót az általa megjelölt 1. helyre vettek fel.

Továbbtanulás iskolatípusok alapján:

- Gimnázium: 20 tanuló
- Technikum: 20 tanuló
- Szakképző: 2 tanuló



Egyházi intézmények: 38 tanuló (90%)

Irinyi János Református Oktatási Központ: 18 (43%)

Lévay József Református Gimnázium: 7 (17%)

Sárospataki Református Kollégium gimnáziuma: -

Szalézi Szent Ferenc Gimnázium: 9

Egyéb egyházi intézmény: 4

A 42 tanulóból 29-en kazincbarcikai középiskolát választottak.

Település alapján:

Kazincbarcika: 29 (69 %)

Miskolc: 11 fő

Debrecen: 1 fő

Ózd: 1 fő

Tanulóink előnyben részesítik a kazincbarcikai középiskolákat.

A 6 évfolyamos képzésre 3 tanuló jelentkezett, ők a Szalézi Szent Ferenc Gimnáziumban folytatják szeptembertől a tanulmányaikat. A 2025/2026. tanévtől a gimnázium beindítja a 8 évfolyamos képzést is, melyre 10 tanulót vettek fel iskolánkból.

2.1.5. Beiskolázás

Létszám alakulása – 2025/2026. tanévre - érkező tanulók

1. évfolyamra: 50 tanulót írtak be szüleik

Létszámváltozások – 2025/2026. tanévre - távozó tanulók

8. évfolyam: 42 tanuló (középfokú intézménybe felvettek)

6. évfolyam: 3 tanuló (6 osztályos gimnáziumba felvettek)

4. évfolyam: 10 tanuló (8 osztályos gimnáziumba felvettek)

Összesen: 55 tanuló

2025/2026. tanévben várható létszám: **389** tanuló.

2.1.6. SNI, BTMN tanulók

Az SNI és BTMN tanulók fejlesztését Misán Valéria főállású gyógypedagógus végezte heti 20 órában. Az elmúlt tanévhez hasonlóan a tanórai foglalkozásokon is segítette ezeknek a gyerekeknek tanulását az órarendbe beépítve heti rendszerességgel.

Bódvai Viktorné gyógypedagógus betegsége miatt az autista tanuló fejlesztése is Misán Valéria feladata volt ebben a tanévben. Az első osztályos tanulók logopédiai fejlesztését Haraszti Lászlóné 8 órában végezte.

évfolyam		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
év eleji	SNI	0	1	0	2	1	0	2	1	7
	BTMN	0	1	0	2	3	1	4	3	14
félévi	SNI	0	0	0	2	1	0	2	1	6
	BTMN	1	2	1	5	4	0	4	3	20
év végi	SNI	0	0	0	2	1	0	2	1	6
	BTMN	1	2	1	5	4	0	4	2	19

Az SNI tanulók száma 7, az év eleji létszámhoz képest 1-gyel csökkent. (2. évfolyamos tanuló novemberben távozott az iskolából)

A BTMN tanulók létszáma 19, 5 fő növekedés az éveleji létszámhoz képest. (1.2.3. 5. évfolyamon 1-1 tanulóval, 4. évfolyamon 3 tanulóval, összesen 7 tanulóval nőtt a létszám, míg 6. és 8. évfolyamon 1-1 fő csökkenés figyelhető meg.)

2.1.7. Gyógytestnevelés

A tanulók beosztása a gyógytestnevelés órákra iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján történt. (20/2012 (VIII:31.) EMMI rendelet)

A feladat ellátását a Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény gyógypedagógusai végezték, Darai Imre és Tóth Máté.

114 tanuló vett részt a foglalkozásokon.

2.1.8. Magatartás

A tanulók magatartása általában jónak mondható, iskolai szinten elégedettek lehetünk vele.

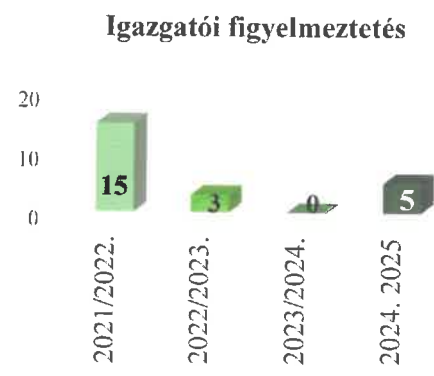
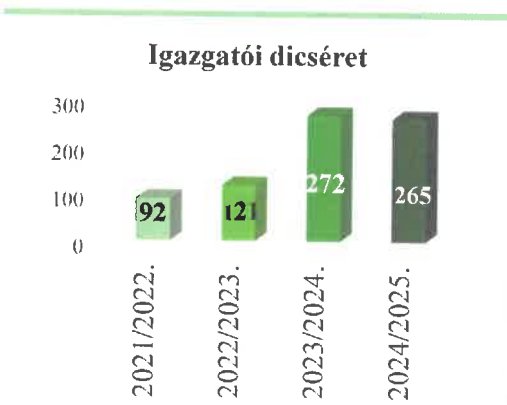
A tanév nyugodtan, de hangosan telt. Egyre jobban megfigyelhető, hogy a gyerekek túl hangosan beszélnek egymással. Sokszor akkor is kiabálnak, ha egymás mellett állnak.

A következő tanév egyik kiemelt feladata lesz a tanulók kommunikációjának fejlesztése. A tanévben kevés vezetői beavatkozásra volt szükség. Többségében a Házirend megsértését tapasztaltuk, melyet igyekeztünk megfelelően kezelni.

Egy esetben okozott gondot a tiltott eszközök behozatala az iskolába. A Házirendben év elején módosított szabályokat alkalmazva sikerült az ügyet lezárni. A többiek is tanultak az esetből, többet az év folyamán nem kellett intézkedni.

Szerencsére tanulóink többsége szabálykövető, illemtudó, jó magaviseletű, az iskola elvárásait magának érzi és elfogadja.

- Magatartás átlag: **4,69** - (előző évhez képest 0,07 – dal nőtt)



2.1.9. Szorgalom

A tanulók szorgalmával is elégedettek lehetünk. Iskolai szinten az előző évekkel összehasonlítva folyamatosan kimagasló teljesítményt tükröz. Mégsem lehetünk nyugodtak, mert több osztály átlagánál romlást fedeztem fel. Néhány tanuló tanuláshoz való hozzáállása

rendkívül negatív. Ezért különösen kiemelt feladatunk, hogy őket is motiválttá tegyük a mindennapi felkészülésben.

A felszerelések, házi feladatok gyakran hiányosak, ezt igyekszünk a Kréta naplón keresztül jelezni a szülők felé.

Diákjaink nagy része komolyan vette a tanórákra való felkészülést, a rendszeres tanulást és az órai aktivitást. Ezt mutatja az iskola szorgalmi átlaga.

- Szorgalom átlag: **4,52** - (előző évhez képest 0,12 – dal nőtt)



2.1.10. Gyermekvédelem

Jelenleg iskolánkban 2 tanuló halmozottan hátrányos helyzetű, 3 tanuló pedig hátrányos helyzetű.

A tanév során gyermekvédelmi szempontból három tanulóval volt problémánk.

Egy család 3 gyermeke a szülők válása után rendezetlen körülmények közé került. Őket védelembe vették.

Egy anyuka bejelentést tett, hogy gyermekét verbálisan bántalmazták. A Családsegítő Szolgálat intézkedett az ügyben. Meghallgatták az esetben megnevezett tanulókat és szüleiket. Végül kiderült, hogy a bántalmazottnak vélt tanuló is bántalmazó. A szakemberek alapellátásba vették a tanulókat és lezárták az ügyet.

Tanévkezdéskor az „Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára” című projekt keretében a Kazincbarcikai Tankerületi Központ ingyenes tanszercsomagokat adományozott a rászoruló gyermekeknek. Ebből az adományból 8 tanulónk részesült.

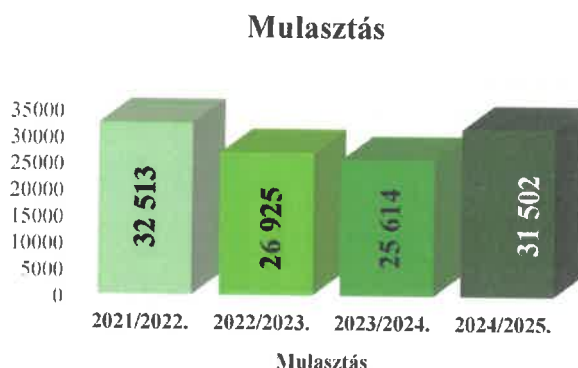
A gyermekjóléti szolgálat munkatársaival rendszeresen tartottuk a kapcsolatot, ifjúságvédelmi felelőseink több szakmai megbeszélésen részt vett.

Az észlelő- és jelzőrendszer kapcsolattartója idén is szociális segítő tevékenységet folytatott iskolánkban. Több alkalommal is beszélgetett olyan tanulókkal, akikkel magatartási, illetve beilleszkedési probléma volt, és több osztályban tartott foglalkozást konfliktuskezelés témakörben.

2.1.11. Mulasztás

A 2024/2025. tanévben a mulasztások száma 31 502 óra volt, 5888 órával több, mint az előző tanévben. Az egy főre jutó mulasztás 80 óra/fő volt. Pozitívum, hogy igazolatlan hiányzás miatt az idén sem kellett intézkedni. (Az igazolatlan órák száma: 0)

A hiányzások magas számát – néhány kivétellel – az indokolatlan otthon maradás okozza. A szülők túlzottan elfoglaltak a gyerekek „képzelt” betegségei iránt, könnyen otthon tartják egy-két napig. A mulasztások számát növelik a három napon túli kérelmekkel, amikor síelni vagy nyaralni mennek a családok.



3. TELJESÍTMÉNY ÉRTÉKELÉSI RENDSZER

A 2024/2025. tanévben nagy kihívást jelentett számunkra a Teljesítmény Értékelési Rendszer bevezetése. (Továbbiakban TÉR.)

A TÉR-t a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet szabályozza.

A TÉR célja, hogy az intézményen belül minőségi munkavégzésre ösztönözzön. A teljesítményértékelési időszak általános iskolában foglalkoztatott értékelendő személy esetében a szeptember 1-jétől a tanítási év végéig tartó időszak.

Az értékelési rendszer 2 részből áll:

- személyre szabott szakmai követelmények (adott tanévre meghatározásra kerülő éves fejlesztési célok vagy teljesítménycélok) és azok évenkénti értékelése,

- a munkavégzés meghatározott (mennyiségi és minőségi szempontokra egyaránt kiterjedő) értékelési szempontjai alapján történő értékelés.

A teljesítményértékelés ütemezése:

Dátum	Feladat	Felelős
2024. június 10.	BM közzéteszi a módszertant	Oktatási Hivatal
2024. augusztus - szeptember	Teljesítményértékelés intézményi szabályzásának kidolgozása	iskolavezetés
2024. augusztus 25.	Egyedi intézményi értékelési szempont meghatározása	főigazgató, iskola lelkész
2024. augusztus 31.	Személyes teljesítménycélok meghatározása vezetőknek (2024/2025-ös tanévre)	főigazgató, tagintézményigazgató-helyettes
2024. szeptember 1. – 2025. június 20.	Teljesítményértékelési időszak	főigazgató, értékelésre delegált vezetők,
2024. szept. 30.	Személyes teljesítménycélok meghatározása munkatársaknak (2024/2025-ös tanévre)	pedagógusok, NOKS munkatársak
2024/2025. tanév	Teljesítménycélok teljesülésének adminisztrálása	főigazgató, értékelésre delegált vezetők, pedagógusok, NOKS munkatárs
2025. január	Értékelés ütemezése	iskolavezetés
2025. május	Adatgyűjtések, vélemények kikérése	főigazgató, értékelésre delegált vezetők, pedagógusok, NOKS munkatársak
2025. június 20-ig	Értékelési javaslat elkészítése (igazgató)	főigazgató, értékelésre delegált vezetők, pedagógusok, NOKS munkatársak
	Önértékelés elkészítése (pedagógus)	
	Értékelő megbeszélés (egyéni keretek)	
2025. május 20-30.	Értékelési pontszám megállapítása, teljesítményszint meghatározása, rögzítése, - Értesítés kiküldése az Kréta naplóban. -	főigazgató
2025. jún. 30.	Teljesítményértékelés lezárása.	főigazgató,

A TÉR tapasztalatai:

- Az óralátogatások és megbeszélések építő jellegűek voltak.
- A TÉR megbeszélést a munkaközösségvezetők előkészítették.
- Az önértékelés legtöbb esetben reális volt. (minimális eltérés volt az értékeltek és az értékelők pontszámai között)
- A legtöbben jól felkészülten érkeztek az elbeszélgetésre.
- Két lépcsős megbeszélést tartottunk.
- Pótolni lehetett a hiányzó dokumentumokat.

- A TÉR értékelés felülete nem mindig működött.
- A TÉR tudásbázis nem tartalmazott kellő információt.
- Időben elkezdtük az elbeszélgetéseket, így időben rögzítettük és küldtük be.
- Aki szeretné, véleményezheti az értékelést. (nem kötelező)
- Csak kiemelkedő és átlagos értékelések születtek, nincs fejlesztendő szinten senki.
- A következő tanév értékelése érdekében a tapasztalatokról beszélni kell a munkaközösségi foglalkozásokon.

4. BELSŐ ELLENŐRZÉS

4.1. Iskolai dokumentumok

Munkaidő nyilvántartás

Folyamatosan ellenőriztük a munkaidő nyilvántartásokat. A pedagógusok időben elkészítették és kinyomtatták a munkaidő- elszámolást. Az előforduló hibákat kijavították.

Napló

Az Intézményi és Pedagógus Monitoring Rendszer alkalmas az oktatási folyamatok folyamatos figyelésére (monitoring) és elemzésére. Segítségével folyamatosan nyomon tudtuk követni az intézményben folyó oktatási-nevelési munkát.

Napló beírása: Hány nappal később írják be a pedagógusok a tanórákat?

2023/2024.



2024/2025.



Az adatokból megállapítható, hogy jelentős a javulás a napló beírásával kapcsolatosan. Pedagógusaink naprakészek 71 % aznap beírja az órákat. Ez részben a TÉR – nek is köszönhető, amelyben a szempontok között szerepel a munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása.

Értékelés beírása: Hány nappal később írja be az értékeléseket a pedagógus?

2023/2024.



2024/2025.



Az adatok a tavalyihoz hasonlóak, sokan még mindig visszadátumozva írják be a jegyeket a naplóba.

4.2. Óralátogatások

Az óralátogatások a 2025/2026. tanévben kettős célt szolgáltak. Egyrészt a belső ellenőrzés, másrészt a teljesítmény értékelés része volt. A látogatást minden esetben megbeszélés követte, ahol a kollégákkal egyeztettük tapasztalatainkat.

A pedagógusok minden alkalommal pozitív visszajelzéseket adtak az óralátogatásokról. Örültek, hogy betekintünk a mindennapi tevékenységükbe. A megbeszélések konstruktív, építő jellegűek voltak.

Az óralátogatások tapasztalatai:

- Jól előkészített tanítási órákat láthattunk.
- **Az óravázlatok között voltak:**
 - részletes, minden fontos elemet tartalmazó
 - hiányos
 - késve leadott
- **Változatos munkaformák:**
 - alsó tagozaton többször élnek a lehetőséggel
 - felsőben ritkábban használják
- Gyakori és tudatos IKT eszközhasználat jellemző minden pedagógusra.

- A tanulók motiválását mindenki fontosnak tartja
- A pedagógusok stílusa és nyelvi eszközei a református szellemiségnek legtöbbször megfelelő, a gyermekek életkori sajátosságaihoz illeszkedő volt.
- A tanulók fegyelmezettek, aktívak voltak.
- Néhány alkalommal találkoztunk több órai elmaradással a tanmenettől. (az év folyamán sok óra elmarad – nehéz behozni)
- NAT 2020 szerint tanítunk, nem minden óra tananyaga felel meg ennek.
- Az óramegbeszélések eredményesek, építő jellegűek. Az értékelés változatosságának hiánya többeknél felmerült.

5. ISKOLAI PROGRAMOK, RENDEZVÉNYEK

5.1. A munkaterv programjai

A munkatervben betervezett programok és rendezvények rendben lezajlottak. Pedagógusaink a vállalt feladatokat magas színvonalon teljesítették.

A tanév idén is a négy elsős tanító által szervezett és megtartott iskolaváró programmal kezdődött. Szép tanévnyitó műsort adtak a 3. b osztályos tanulók. Szeptemberben megemlékeztünk Tompa Mihály születésének évfordulójáról. Ennek része volt elsőseink avatása. Örömmel és várakozással vettünk részt a Pályaorientációs napon. A Magyar nyelv napjáról, a Zenei világnapról osztálykeretben emlékeztek meg az adott tantárgyat tanító pedagógusok. Külön színfoltja volt iskolai életünknek a Zenei világnapon az énektanárunk által szervezett közös éneklés. Az aulában összegyűlve énekeltük el az „Érik a szőlő...” kezdetű népdalt. Csodálatos élményt adott gyerekek-felnőttek egyaránt.

Októberben rendkívüli énekórán vehettek részt tanulóink a Bross Vibe zenekarral. Decemberben hangszerbemutatón próbálhatták ki, hogyan szólnak a különböző hangszerek.

Novemberben az Alapítványi bálon találkozhattunk a szülőkkel és szórakozhattunk együtt. Két intézményünk által szervezett versenyünk – „Ötletelő –Ötlet elő!” kreativitás és a Bibliaismereti és Zsoltáréneklő verseny – nagyon jól sikerült rendezvény volt. Örömmel és elégedettséggel vettünk részt a Lázár Ervin programokon. Februárban a Filharmónia szervezésében alsós tanulóink élvezhették a zene örömét a Söndörgő zenekar koncertjén.

Osztályaink idén is ötletes jelmezekben vonultak fel a farsangon. Februárban és márciusban iskolanyitogató foglalkozásokat tartottunk. A költészet napi versmondó versenyen szép számmal képviselték osztályukat a diákok. Szívesen vettek részt tanítványaink a Digitális témahét feladatmegoldásaiban is. A Fenntarthatósági témahét sok érdekességet tartogatott diákjainknak. Az ehhez kapcsolódó Pöttöm kupa csapatversenyen szép eredményeket értek el. A tavasszal részt vettünk a város által szervezett nagy sportágválasztó programon. Az édesanyák és nagymamák örömeire szép, megható anyák napi megemlékezéseket tartottunk. A Gyermeknapon az alsósok szabadulószoza feladatait oldhatták meg. A felsősök színek harcában vetélkedtek. Szülői felajánlás tette lehetővé, hogy egy óriás, felfújható exatlon pályán próbálhassák ki ügyességüket tanulóink. Jó hangulatú osztálykirándulásokról számoltak be az osztályfőnökök. Júniusban történelem szakos kolléganőnk múzeumi barangolásra hívta a 8. évfolyamosokat Miskolcra.

A Tehetségnapra színvonalas műsorszámokkal készültek pedagógusaink és diákjaink. Közel 130 gyermek szerepelt.

Az évet a 8.-osok búcsúztatásával, ballagással és a 2. b osztály tanévzáró műsorával zártuk.

5.2. Keresztyén nevelés

A nevelési-oktatási feladataink megvalósításának minden területét áthatja a keresztyén nevelés. Célunk, hogy a gyermekek aktívan részt a keresztyén hitéletben, és családjakkal együtt megtapasztalják a közösség erejét. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink havonta legalább egyszer templomba látogassanak, amit kiskönyvben rögzítünk. Hisszük, hogy Isten szeretetének átadása a jövőbe való befektetés. A keresztyén nevelés alapja a szeretetteljes, tiszteletteljes és megértő kommunikáció, amely minden diák felé nyitott és elfogadó légkört teremt.

A tanév rendjében kiemelkedő helyet foglalnak el egyházi ünnepeink és az arra való felkészülés.

Áhítatok rendje

Minden reggel áhítattal indítottuk a napot, hogy az ige fényében felkészüljünk az előttünk álló feladatokra. A felső tagozatos tanulóink hétfőn, az alsó tagozatos tanulóink kedden hallgathatták meg a hétkezdő áhítatot. Az imádság, éneklés, bibliaolvasás mellett, nagy hangsúlyt fektettünk az erkölcsi nevelésre. A tanulók saját tapasztalataikat, élményeiket osztották meg egymással és velünk, ezért sok esetben a lelkipozítás is középpontba került.

Csendesnap

Az idei tanévünk évkezdő csendesnapja eltért az eddig megszokottaktól. A felső tagozatos tanulók előadást hallgattak meg Tompa Mihályról, az alsósok bábszínházat néztek. Majd osztályonként megbeszélések következtek. Minden tanuló korosztályának megfelelő gyermekbibliát kapott ajándékba.

A második félév csendesnapján az alsó tagozat a kapernaumi százados szolgájának történetével foglalkozott, míg a felső tagozaton egy tábori püspök tartott előadást.

Hitoktatás

A hitoktatás minden osztályban heti 2 órában csoportbontásban valósult meg. Óraadóként a görög és a római katolikus hitoktatók látták el a más felekezethez tartozó tanulók hitoktatását. A református tanulók az RPI által kiadott tankönyvből, munkafüzetből és munkáltató tankönyvekből tanultak.

Tanulóinkat egyházunk hitvalló tagjaivá, nem református tanulóinkat vallásuk szabad gyakorlása biztosítása mellett, saját felekezetük és a református értékek megbecsülésére neveljük.

Alkalmaink

Szeptemberben ünnepeltük iskolánk névadójának, Tompa Mihálynak a születésnapját. Ezen a napon avattuk fel elsőseinket.

Egyházi ünnepekre az osztályok, pedagógusaik segítségével, műsorral készültek.

Reformációra emlékezve a 4. a és 4. b, az adventi alkalmakon a 2. a, 1. b, 1. a, 2. b osztályok adtak megható kis műsort.

A karácsonyi műsorban a 3. a osztály tanulói szerepeltek.

Az adventi vetélkedő izgalmas program volt, amelyen a gyerekek játékos formában mutathatták meg az ünnepről szerzett ismereteiket.

Pedagógusaink részt vehettek december 12-én egy előadáson, amit Dr. Barnóczki Anita tartott "Megint egy advent" címmel.

Húsvét alkalmából a 3. b osztály tanulói is szerepeltek.

A tanév végén, méltó módon búcsúztunk el a ballagó diákoktól.

A tanévzáró ünnepségen a 2. b osztály és az énekkarosok szereplésével zártuk az évet.

Bélyegkiállítás

Bibliai témájú bélyegkiállításunk különleges utazásra hívta a látogatókat a Szentírás világába. A kiállított bélyegek bibliai történeteket, szereplőket és eseményeket jelenítettek meg, vizuálisan is közelebb hozva a hit üzenetét.

Az egyházi év rendjéhez illeszkedve ünnepi Istentiszteleteket tartottunk.

Közös Istentiszteleten vettünk részt Nagypénteken és Áldozócsütörtökön.

6. VERSENYEREDMÉNYEK

6.1. Tanulmányi és sportversenyek

Sok diákunk vett részt a különböző tanulmányi és sportversenyeken, a legjobbak kiváló helyezésekkel gazdagították iskolánk hírnevét. Eredményesnek bizonyultak matematika, angol nyelv, természettudomány, magyar nyelv és irodalom, történelem területén.

Számtalan rajzpályázatra neveztek be pedagógusaink tanítványaik alkotásait, melyekkel sok dobogós helyet szereztek.

Szép eredmények születtek a sport területén. Jól helyt álltak a kézilabda-, az atlétika-, az úszás, a sakk- és a tenisz Diákolimpián.

Minden eredményünkre, versenyző diákjainkra és felkészítő pedagógusainkra határtalanul büszkék vagyunk.

Összesen 19 féle tantárgyi versenyen mérettettek meg tanulóink: matematikából 4, természettudományokból 2, történelemből 3, magyarból 3, angolból 5, vizuális kultúrából 2, testnevelésből 16, énekből 2 féle versenyen indultak tanulóink.

Tanulmányi verseny besorolása	helyezés/ db			
	I.	II.	III.	IV-X.
országos	13	4	2	25
vármegyei	11	12	5	17
körzeti	5	2	0	1
Sportverseny besorolása	helyezés/ db			
	I.	II.	III.	IV-X.
országos	0	3	1	1
vármegyei	2	6	4	10
körzeti	11	9	6	-

A versenydíj időszak szempontjából a tavaszi időszak a jelentős, ekkor rendezik a legtöbb, már szeptemberben megkezdett verseny döntőjét. Sokszor több verseny kerül azonos időszakra és dönteni kell, melyik versenyen induljon a több területen is tehetséges tanuló.

/A versenyeredmények mellékletben csatolva./

6.2. Saját rendezésű versenyek

Az iskolánk által november 21-én megrendezett „Ötletelő-Ötlet elő!” elnevezésű kreativitás verseny az őszi időszak legnagyobb feladata volt az idén is. A házi és a körzeti fordulóját is sikeresen lebonyolítottuk. A körzeti versenyen ebben az évben 10 református iskolából 22 csapatban 92 gyermek versenyzett.

Március 7-én rendeztük meg a Bibliaismereti és Zsoltáréneklő Versenyünket. A tanulók lelkészeik, hitoktatóik segítségével az Apostolok cselekedeteiben íródott történetekből készültek a megmérettetésre. 98 tanuló érkezett a versenyre (12 iskola, 14 csapat 56 tanulóval, és 42 zsoltáréneklő). Tanulóink kimagasló eredményt nyújtottak.

7. KAPCSOLATAINK

7.1. Belső kapcsolatok

- Szülői szervezet
- Tompa Mihály Általános Iskoláért Alapítvány

A szülőkkel való kapcsolattartás fontos számunkra. Igyekszünk bevonni őket az iskola életébe. Együtt készülünk a vásárokra, családi napokat, közös programokat szervezünk, melyen a szülők többsége szeretettel vesz részt.

Az alapítványban összegyűlt pénzzel a tanulókat támogatta a kuratórium. Karácsonykor minden osztályfőnök ajándékot vásárolhatott osztályának és a szeretetvendégséghez is hozzájárultak. Az év végi jutalomkönyvek egy részét is az alapítvány finanszírozta. Két tanteremre árnyékolót szereltetett fel, ezzel komfortosabbá tette a gyermekek mindennapjait.

7.2. Külső kapcsolatok

Az eredményes nevelő-oktatómunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel:

- Református iskolák
- Református Pedagógiai Intézet
- Református EGYMI
- Aggteleki Nemzeti Park
- Családsegítő- és gyermekjóléti szolgálat
- Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
- KLIK
- Városi Gyermekkönyvtár
- Városi Rendőrkapitányság
- Lázár Ervin Program

8. A 2025/2026. TANÉV KIEMELT FELADATAI

- A tanév feladatainak megtervezése, felelősök kijelölése.
- Az országos mérések eredményeit felhasználva a tantárgyi fejlesztés meghatározása, felkészülés a mérésekre.
- Tanulók motiválása és támogatása a tanulásban, osztályok tanulmányi átlagának javítása.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók figyelemmel kísérése, segítése, fejlesztése.
- A bukások elkerülése, felzárkóztatás erősítése – minimum követelmények teljesítése.
- A nevelő-oktató munkánk nevelési feladatainak erősítése, házirend betartatása.
- A tehetséggondozás és a tehetséggondozó programok szervezése.
- Tanulói értékelések színesítése, korszerűsítése.
- Tantestületi együttműködés erősítése: munkaközösségek közötti együttműködés szervezése.
- Hitéletünk színesítése – nevelőtestületi és tanulói programok szervezése.
- Szülőkkel való kapcsolattartás és együttműködés bővítése.
- TÉR rendszer felülvizsgálata, tapasztalatok beépítése a folyamatba.

9. ÖSSZEGZÉS

A munkatervben megfogalmazott céljainkat teljesítettük, eredményes tanévet zártunk. A tanévben szerencsésen alakultak a személyi feltételek, így pedagógusaink jobban tudtak koncentrálni az általuk vállalt feladatok megvalósítására.

Nevelőtestületünk lelkes, magas színvonalú szakmai munkája nyomán sok szép eredménnyel gazdagodhattunk a 2024/2025. tanévben.

Az eseménytervben vállaltak rendben lezajlottak – ünnepeinkről közösen megemlékeztünk. Az osztályok színvonalas műsorokkal készültek. Köszönet mindenkinek, akik hozzájárultak az eseménytervben megfogalmazottak teljesítéséhez (szervezőknek, felkészítőknak, a technikai feltételeket biztosítóknak, a rendezvények dokumentálóinak).

Kiemelt helyet foglalt el a keresztyén nevelés mellett, az egyéni bánásmódot igénylő tanulók nevelése-oktatása, a tehetséggondozás, a felzárkóztatás, a sajátos nevelési igényű, és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése-oktatása, a mindennapos művészeti- és testnevelés feladatainak ellátása.

Továbbra is célunk az oktatás- nevelés feltételeinek maradéktalan megteremtése a diákok és a szülők örömeire és a fenntartói elvárásoknak való megfelelés, az Isten dicsőségére végzett szolgálat teljesítése.

Köszönet fenntartónknak, a Tiszáninneni Református Egyházkerületnek, hogy jó szándékkal igyekeznek biztosítani a nyugodt, biztonságos nevelő-oktató munka feltételeit.

Köszönet illeti meg kollégáimat, akik a magas óraszámok és a számtalan rájuk háruló feladat ellenére is maximálisan teljesítették vállalt feladataikat, mindent megtettek azok sikeréért.

Köszönjük az Irinyi János Református Oktatási Központ vezetőségének, hogy segítette, támogatta mindennapi tevékenységünket.

Az eltelt időszak sikereiért, eredményeiért Istennek hálát adva zárjuk le a 2024/2025. tanévet.

„Isten az, aki munkálja bennetek, mind az akarást, mind a cselekvést az ő tetszésének megfelelően.”

(Filippi 2,13)

Kazincbarcika, 2025. június 27.


Somogyiné Bukszár Klára
tagintézmény-igazgató

TANULMÁNYI VERSENYEK 2024/2025. TANÉV

dátum	verseny megnevezése	besorolás	tanuló	osztály	helyezés	felkészítő
2024.10.25	Angol nyelvi verseny B-A-Z vármegyei fordulója	vármegyei	Demjén Vivien, Kispál Linda, Veres Csenge Zoé	8. b	II. hely	Székelyné Amászta Enikő
2024.11.21	"Ötletelő-Ötlet elő!" Kreativitás verseny 7 - 8. évfolyam	egyházkerületi	Filek Gréta 8. a, Kosnyider Kata 8. a, Paszternák Emma 8. b, Pétervári Emma 8. b		I. hely	Lukácsné Bogár Mónika, Kiss-Farkas Kinga
2024.11.21	"Ötletelő-Ötlet elő!" Kreativitás verseny 3 - 4. évfolyam	egyházkerületi	Győrfi Fanni, Kolyankovszki Dávid, Száldobágyi Lukiács, Záborszki Fanni	4. a	III. hely	Suga Lászlóné
2024.11.27	IX. Vármegyei Gitártalálkozó - Miskolc	vármegyei	Demjén Linda	4. b	III. hely	gitártanár
2024.12.01	Bolyai Magyar Anyanyelvi csapatverseny	vármegyei	Kiss Máté, Górr Emília, Remenyik Erzsébet, Tiba Nóra	3. a	V. hely	Kovács-Kallós Kinga
2025.01.06	Református Iskolák Online Versemondó Verseny	országos	Gombár Lilien	3. b	II. hely	Hegedűsné Demjén Katalin
2025.01.31	Csorba György Komplex Természettudományos Feladatmegoldó Verseny	országos	Barna Bianka, Filek Gréta, Kosnyider Kata	8. a	I. hely	Lukácsné Bogár Mónika, Megyeri Csabáné K. Zs., Kócsiné Bialkó Ildikó, Kócsi József
2025.01.31	Csorba György Komplex Természettudományos Feladatmegoldó Verseny	országos	Kispál Linda, Pétervári Emma, Piros Anna	8. b	II. hely	Lukácsné Bogár Mónika, Megyeri Csabáné K. Zs., Kócsiné Bialkó Ildikó, Kócsi József

II. félév						
2025.	dátum	verseny megnevezése	besorolás	tanuló	osztály	helyezés
	2025.02.03	Megyei matematikaverseny	vármegyei	Kiss Nimród	7.a	II. hely
	2025.02.07	25. Tompa Mihály Szavalóverseny - Putnok	vármegyei	Kovács Hanna	7. b	különdíj
	2025.02.07	"Istenes versek az irodalomban" szavalóverseny - Lévy József Református Gimnázium	vármegyei	Kosnyider Kata	8. a	különdíj
	2025. február	Országos történelem tanulmányi verseny	vármegyei	Paszternák Emma	8.b	V. hely
	2025.04.09	Angol körzeti verseny	körzeti	Nyéki Anna Kata, Váradi Judit	5.b	I. hely
				Icsó Szabolcs	8.a	II. hely
				Keszlet Tamara	8.b	IV. hely
	2025.04.11	Jane Haining Országos Angol Nyelvi Emlékverseny	országos	Filek Gréta	8.a	IV. hely
	2025.05.09	Országos Online Nyelvi Verseny	országos	Tóth Kende	8.a	X. hely
	2025.05.16	Könyvtári Kihívás - Városi Verseny Olvasást Népszerűsítő Irodalmi Vetélkedő	városi	Remenyik Erzsébet, Török Henriett, Viczenyi Maja	3.a	II. hely
	2025.05.22	Vármegyei Matematika Verseny	vármegyei	Kiss Nimród	7.a	IV. hely
				Pócsi Liliána	6.a	V. hely
				Varró Martin	6.a	VII. hely
	2025.05.24	London Bridge Országos Angol Nyelvi Tesztverseny	országos	Soltész Ádám	6.a	VIII. hely
				Varga Eszter	6.b	X. hely
				Filek Gréta	8.a	VIII. hely
	2025.05.29	Országos MÉH-ÉSZ Logikai Verseny VIP döntő	országos	Polónyi Boldizsár	2.a	V. hely
						Székelyné Amászta Enikő
						Seregi Ágnes
						Kócsiné Bialkó Ildikó
						Lukács Éva
						Kiss-Farkas Kinga
						Mata Attiláné
						Fábi Zsuzsanna
						Székelyné Amászta Enikő
						Székelyné Amászta Enikő
						Kovács-Kallós Kinga
						Kócsiné Bialkó Ildikó
						Suga László
						Seregi Ágnes
						Székelyné Amászta Enikő
						V. hely

dátum	verseny megnevezése	besorolás	tanuló	osztály	helyezés	felkészítő
2025.05.29	Országos MÉH-ÉSZ Logikai BEE-BOT Verseny	országos	Andó Áron	2.b	I. hely	Ádám Róbert Sándorné
			Polónyi Boldizsár	2.a	I. hely	Kolumbáné Molnár Annamária
			Tóth Dorka	1.a	I. hely	Schiller Ágnes
			Gánes Léna	1.b	II. hely	Csemaburecky Ferencné
			Kunvári Nimród	2. b	II. hely	Ádám Róbert Sándorné
			Szabó Júlia	2.a	II. hely	Kolumbáné Molnár Annamária
			Simon Zoé Zsuzsann	4.a	I. hely	Suga Lászlóné
			Doszkoty Balázs	3.a	III.hely	Kovács-Kallós Kinga
2025.05.31	Történelemverseny	országos	Lőrincz Áron	4.a	III.hely	Suga Lászlóné
			Siklós Dorka	5.a	VI. hely	Fábri Zsuzsanna
			Jámbor Dániel	5.a	X. hely	
			Soltész Ádám	6.a	különdíj	Mata Attiláné
			Kovács Áron	6.a	különdíj	
			Kosnyider Kata	8.a	II. hely	Megyeri Csabáné Kohut Zsuzsanna
2025.06.10	B-A-Z Vármegyei Biológia Verseny	vármegyei	Szekeres Abigél Maja	6.a	III.hely	
2025.06.15	Kazincbarcikai Római Katolikus Plébánia "Áldott szép Pünkösddnek gyönyörű ideje" alkotó pályázat		Záborszki Fanni	4.a	I. hely	Fekete Csaba

SPORTVERSENYEK 2024/2025. TANÉV

I. félév						
dátum	verseny megnevezése	besorolás	tanuló	osztály	helyezés	felkészítő
2024. 09.	Körzeti felkészülési atlétika verseny II. korcsoport 60 m síkfutás	körzeti	Jóna Előd	5. b	I. hely	Kiss Beáta
2024. 09.	Körzeti felkészülési atlétika verseny II. korcsoport 600 m síkfutás	körzeti	Jóna Előd	5. b	I. hely	Kiss Beáta
2024. 09.	Körzeti felkészülési atlétika verseny II. korcsoport távolugrás	körzeti	Jóna Előd	5. b	I. hely	Kiss Beáta
2024. 09.	Körzeti felkészülési atlétika verseny II. korcsoport 600 m síkfutás	körzeti	Kecskés Noel	5. b	I. hely	Szabóné Juhász Anett
2024.10.02	Diákolimpia mezői futóverseny	körzeti - csapat II. kcs. lány	Kacsándi Eszter 5. b, Tóth Kincső 4. a. ?, Záborszki Fanni 4. a		III. hely	Kiss Beáta, Suga Lászlóné
	Diákolimpia mezői futóverseny	körzeti - csapat II. kcs. fiú	Jóna Előd 5. b, Mátyás Marcell 4. b, Csodó Máté 4. b, Polónyi Boldizsár 2. a		II. hely	Szabóné Juhász Anett, Kiss Beáta, Alekseichuk Iryna
	Diákolimpia mezői futóverseny	körzeti - csapat III. kcs. lány	Gyöngyösi Rozália 5. a, Szakál Eszter 5. a, Zsigó Luca 5. b, Nyeeső Bianka 6. a	5. a	I. hely	Szabóné Juhász Anett, Kiss Beáta, Alekseichuk Iryna

dátum	verseny megnevezése	besorolás	tanuló	osztály	helyezés	felkészítő
2024.10.02	Diákolimpia mezei futóverseny	körzeti - csapat III. kcs. Fiú	Kecskés Noel 5. a, Szívós Árpád 5. b, Gyórfi Dávid 6. a, Druzsba Levente 6. a		I. hely	Szabóné Juhász Anett, Kiss Beáta, Alekseichuk Iryna
	Diákolimpia mezei futóverseny	körzeti - csapat IV. kcs. lány	Asszony Panna Zóra, Kiss Liliom, Kosnyider Kata, Illés Ildikó	8. a	II. hely	Alekseichuk Iryna
	Diákolimpia mezei futóverseny	körzeti - egyéni /lány III. kcs.	Gyöngyösi Rozália	5. a	I. hely	Szabóné Juhász Anett
	Diákolimpia mezei futóverseny	körzeti - egyéni fiú III. kcs.	Gyórfi Dávid	6. a	II. hely	Alekseichuk Iryna
	Diákolimpia mezei futóverseny	körzeti - egyéni /lány IV. kcs.	Asszony Panna Zóra	8. a	I. hely	Alekseichuk Iryna
	Diákolimpia mezei futóverseny	körzeti - egyéni /lány IV. kcs.	Kiss Liliom	8. a	II. hely	Alekseichuk Iryna
2024.10.01	Ritmikus Gimnasztika Verseny	nemzetközi	Gór Emília	3. a	II. hely	egyesület
2024.11.09	Ritmikus Gimnasztika Verseny	országos	Simon Zoé Zsuzsanna	4. a	II. hely	egyesület

2025. dátum	II. félév					felkészítő
	verseny megnevezése	besorolás	tanuló	osztály	helyezés	
2025.01.21	Úszás Diákolimpia	körzeti	I. korcsoport 50 m hátúszás			egyesület
			Polónyi Boldizsár	2. a	I. hely	
			I. korcsoport 50 m gyorsúszás			
			Polónyi Boldizsár	2. a	I. hely	
			II. korcsoport 50 m hátúszás			
			Győrfi Fanni	4. a	II. hely	
2025.02.10	Úszás Diákolimpia	vámegyei	II. korcsoport 50 m gyorsúszás			egyesület
			Győrfi Fanni	4. a	III. hely	
			I. korcsoport 50 m hátúszás			
			Polónyi Boldizsár	2. a	II. hely	
			I. korcsoport 50 m gyorsúszás			
			Polónyi Boldizsár	2. a	II. hely	
2025.04.06	Iskolás Országos Bajnokság Olimpiai Súlyemelés	országos	Kosnyider Gábor	6.a	III. hely	egyesület
2025.05.26	Tennisz	országos	Turai Hanna	7.a	III. hely	Darai Imre
			Berki Bendegúz	4.b	V.hely	
2025.05.26-06.01	Tennisz Diákolimpia Vámegyei Döntő	vámegyei	Szakál Júlia Sára 2.a Turai Hanna 7.a		I. hely	Darai Imre
			Győrfi Dániel 2.a Kövér Zille 5.a Berki Bendegúz 4.b Daragó Sarolta Éva 6.a		II. hely	
			Szakál Veronika 5.a Kurecsó Csenge 6.a Berki Benett 4.a Szakál Eszter 6.a		III. hely	
			Domos Eszter 3.a Győrfi Fanni 4.a Gyöngyösi Rozália 5.a		VI.hely	
			Kiss Nimród Balla Balázs	7.a	III. hely	
2025. május	Kelet Magyarország Rágió Kosárlabda Regionális Bajnokság	régiós				egyesület

**IRINYI JÁNOS REFORMÁTUS OKTATÁSI KÖZPONT –
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**



2024/2025. tanév

**TECHNIKUM,
SZAKGIMNÁZIUM ÉS DIÁKOTTHON**

ÖSSZEFOGLALÓ ÉRTÉKELÉSE



***Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum, Szakgimnázium
és Diákotthon***

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2. E-mail: titkar@irinyi-ref.hu
Tel: (06-48) 311- 422; Fax: (06-48) 311-763



**Az IJROK – technikum, szakgimnázium, és diákotthon 2024/2025-ös
tanévének összefoglaló értékelése**

Vezetői értékelésemben a szakmai értékelések összegzését, a tanév fontos elemeinek kiemelését és kiegészítéseimet teszem meg, bemutatva a munkatervi feladatok teljesítésének eredményességét.

A tanév tárgyi-dologi feltételrendszere

A 2024/25-ös tanév tárgyi-dologi feltételrendszere, az oktatási-nevelési feladatokhoz szükséges szakmai környezet biztosított volt. A hiányzó taneszközök pótlása, a fejlesztések és beszerzések idén is folytatódtak.

Legnagyobb arányú fejlesztések a legeszközigényesebb ágazatokhoz kapcsolódtak, az informatika-elektronika és a természettudományi munkaközösségek keretében, de természetesen a többi ágazat igény szerinti fejlesztésről sem feledkeztünk meg.

Tovább erősítettük a Wifi hálózatunkat, a PARISAT szolgáltatóval újabb internetes vonal kiépítését tettük meg.

A munkaközösségi fejlesztések a tervezett taneszközfejlesztési terv és a felmenő rendszerű technikus képzés igényei, az új vizsgarendhez igazodás szerint történtek.

Megvalósult fejlesztések a 2024/2025. tanévben:

Felújítások 5.884.000 Ft, eszközfejlesztések 49.966.000 Ft és tanközfejlesztések, pótlások 20.403.000 Ft, összesen: 76.253 000 Ft értékben.

Személyi feltételek

A személyi feltételeket biztosítani tudtuk, a tanév sikeres teljesítéséhez, a feladatok elvégzéséhez a megfelelő képzettségű pedagógusok rendelkezésre álltak. Sajátosságunk, hogy a szakmaszerkezet specialitásai miatt a szükséges tantárgyi óraszámok egy részét csak a foglalkoztatott pedagógusainkkal (oktatóinkkal), a maximalizált óraszámok fölötti ellátással tudjuk biztosítani. A foglalkoztatott pedagógusok beosztása, a feladatellátás hiányzó idejének lefedése és a nehezen pótolható szakmák tanárok hiánya miatt továbbra is óraadó pedagógusok bevonására is volt szükség.



***Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum, Szakgimnázium
és Diákotthon***

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2. E-mail: titkar@irinyi-ref.hu
Tel: (06-48) 311- 422; Fax: (06-48) 311-763



A pedagógiai munkát 63 főállású pedagógus kolléga teljes munkaidőben, 6 fő részmunkaidős és óraadó végezte, A megvalósulás feltételeinek biztosításában 6 fő nevelés–oktatást segítő és 25 fő technikai dolgozó vett részt.

A hitéleti feladatok koordinálásának és lebonyolításának szolgálatát beosztott lelkészket Nt. Szoboszlai Beáta lelkészasszony Ft. Kolumbán Gábor intézményi lelkész úrral együtt segítette – szolgálatukat - köszönjük.

Szeptemberben a szakmai feladatok biztonságos megvalósulása, a felmenő rendszerű ágazatok igénye szerint, új pedagógusként állhatott szolgálatba tantestületünkben Novák Éva biológia, Berentés Mária matematika, Tomolyáné Bak Judit testnevelés, Holló Brigitta gazdálkodás, Asszony Béla testnevelés, Fodor János vegyipar, Ezenwa Leonard elektronika tantárgyakat tanító pedagógus.

A nevelés-oktatás oktatási kormányzat által a pedagógusokra rakott évenkénti többletfeladatok ellátása, az adminisztrációs feladatok megváltozásából adódó bizonytalanság, a többletmunka okozta leterheltség, valamint számos egyéb nehézség ellenére pedagógusaink hozzáállása, hivatástudatuk, a tanév sikeres teljesítéséhez való aktív szaktanári munkájuk egyaránt elismerést érdemel.

Az intézményi *pedagógus teljesítményértékelési rendszer* bevezetésében és lebonyolításában való együttműködő részvétel is kiemelkedő. A nevelőtestület munkabírása, a feladatokhoz való pozitív hozzáállása és a többségében kiemelkedő teljesítmény eredményezte a tanév sikerességének mutatóit.

Szakmai dokumentumok

A tanévhez szükséges szakmai dokumentumok rendelkezésre álltak. Közvetlenül tanév elején komoly feladatot jelentett a Tiltott tárgyra és Használatában korlátozott tárgyra



***Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum, Szakgimnázium
és Diákotthon***

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2. E-mail: titkar@irinyi-ref.hu
Tel: (06-48) 311- 422; Fax: (06-48) 311-763



vonatkozó kormányrendelet házi rendbe illesztése, annak betartásának a helyi megfeleléshez igazítása.

Hasonlóképpen azonnali dokumentum és a központi utasításhoz igazított helyi szabályrendszer kidolgozását követelte a *pedagógus teljesítményértékelési rendszer*-hez illeszkedő Intézményi Teljesítményértékelési Szabályzat kidolgozása.

Elkészült a régi Továbbképzési Programot és Beiskolázási tervet felváltó, az új szabályozás szerinti Intézményi Pedagógus Továbbképzési Program is.

A technikai évfolyamok kiépülésével végéhez ért a technikai rendszerre kidolgozott programterv és keretterv alapján az új tanmenetek kidolgozása.

A közismereti tárgyaknál a tanmenetekbe beleépítésre kerültek az Országos Mérési Programra szánt felkészítő feladatok, a szakgimnáziumi osztályaink esetében, illetve nagy hangsúllyal a szöveges kompetencia (szövegalkotás, szövegértés) fejlesztésére felkészítő feladatok, mely kompetencia fejlesztését a technikai szakmai vizsgák, az érettségi vizsgák, valamint a 10. évfolyamos technikai tanulók kimeneti mérésének szempontjából is fontosnak tartunk. Kidolgozásra kerültek az új képesítő vizsgához szükséges dokumentumok, és az új követelményekhez igazodó szóbeli érettségi tételek átdolgozása is megtörtént.

A megvalósult feladatok értékelése

Hitélet

A hitéleti feladatok megvalósulása az intézményi kiemelt feladatok közé tartozik. Ennek koordinálását Szoboszlai Beáta lelkes szasszony és Ft. Kolumbán Gábor intézményi lelkes úrral együtt a Hitéleti munkaközösség, Csodóné Klómer Edina vezetésével végzi. Még jobban érezzük előző tapasztalatainkat, hogy érezhetővé vált, hogy a diákok magatartása és a keresztyén értékrendhez való viszonyulása pozitívan változott. Egyre több diák kapcsolódik be a hitéleti alkalmak rendezvényeibe, aktív szereplőiké válnak rendezvényeinknek, s egyre inkább befogadóbbak képviselt értékeinkkel. A formális Hit- és erkölcsan tantárgy feladatai mellett, közösséget formáló alkalmakat rendezünk. Kiszállások mellett tanári Csendesnapot szerveztünk Gömörszőlősrre, kollégiumi beszélgetőköröket szerveztünk, tartjuk a kapcsolatot a



***Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum, Szakgimnázium
és Diákotthon***

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2. E-mail: titkar@irinyi-ref.hu
Tel: (06-48) 311-422; Fax: (06-48) 311-763



Sárospataki Teológiai Akadémiával, a tanév végi 10.-es jutalomkirándulás közreműködésükkel valósult meg. Református Egyházközségekkel közösen pályázunk.

A hitéletünk mindennapjait meghatározó áhítatok mellett jó rendben tudtuk megtartani ünnepi alkalmainkat, egyre több alkalommal vettünk részt kapcsolódó tanulmányi versenyeken (házi, SDG, Sárospatak), ünnepi alkalmakon, iskolai programokon. Részt vettünk szervezett „**Ifjúsági napon**” Miskolcon a Generali Arénában, a TIREK Berentei Idősek Otthonával közeli kapcsolatunk van. Tovább formálódott ifjúsági csoportunk is.

A havi rendszerességgel tartott pedagógus Bibliaórák lehetőséget adtak az Ige melletti együttlétre és gazdagodhattunk a lelki táplálékkal ebben a formában is.

A szakképzés szakmai feladatai

A szakképzés szakmai feladatellátása éves rendjének megfelelően - minden nehézség ellenére - rendben megvalósult.

Az idei tanévben már egy viszonylag „letisztult profillal” kezdhettük munkát. 3 osztály kivételével, minden osztályunk egységes technikumi képzésben vesz részt. Megtörtént az új szakmai tanmenetet összeállítása a 13. évfolyamon, a 11. évfolyam sport és a 10. évfolyam oktatás ágazatán. Az intézmény megkérte a Kamara részéről az engedélyeket, melyek alapján a 11-13. évfolyam diákjai helyben kezdenek meg vagy folytathatják a szakmai oktatást.

A szakmai vizsgák lebonyolítása

Az idei tanévben a szakmai vizsgák az új vizsgarendszer szerint kerültek lebonyolításra. Ez nagyobb adminisztrációs terhet rótt a vizsgaszervezőre, tanulókra, kollégákra egyaránt.

A szakmai vizsga interaktív vizsgarészre a felkészülést nehezítette a mintafeladatok hiánya és a KKK szerint meghatározott témakörök általánossága.

A projektfeladat vizsgarész nehézsége abból fakadt, hogy egyfelől a feladatokat a kollégáknak kellett újonnan összeállítani, más részről pedig a tanulóknak tanórán kívüli keretek között, önállóan kellett azokat megoldani. Az esetek többségében a diákok ezzel a feladattal csak tanári segítséggel tudták megbirkózni.



***Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum, Szakgimnázium
és Diákotthon***

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2. E-mail: titkar@irinyi-ref.hu
Tel: (06-48) 311-422; Fax: (06-48) 311-763



Az interaktív vizsga összetettsége miatt, az interaktív vizsgák lebonyolítása is az előzőkétől teljesen eltérő vizsgaszervezést és lebonyolítást igényelt.

A 145 vizsgázóból 138 diák eredményes vizsgát tett. A szakmai vizsgák eredménye javult az előző tánévhez képest, az intézményi szakmai vizsgák átlaga 4,16 lett.

A nappali tagozaton az *Elektronikai technikus* 3,71, *Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus* 4,28, *Pénzügyi-számviteli ügyintéző* 4,41, *Vegyész technikus* 4,10, *Vegyész technikus – felnőttképzés* 3,92, *Pedagógiai munkatárs (Pedagógiai asszisztens)* 4,54.

Ágazati alapvizsgák

Az idei tanévben harmadik alkalommal került megszervezésre a 10. évfolyam technikai tanulók részére az ágazati alapvizsga. Intézményünkben öt ágazat érintett:

- elektronika és elektrotechnika (10.B);
- gazdálkodás és menedzsment (10.A);
- informatika és távközlés (10.C);
- vegyipar (10.E - 10.D-v);
- sport (10.D-s);
- oktatás (10.F).

Intézményi szinten nehezíti az alapvizsga megszervezését, hogy a vizsgát a szorgalmi időszak végéig kell megtartani, így egy felől a szakmai tanárok nagyon leterheltek, mivel az előkészületeket még a szakmai záróvizsgák ideje alatt kell elvégezni, más részről a vizsgaügyeletek szervezése is nehezedik, mivel sok kollégák kell bevonni tanítási idő alatt.

144 vizsgázóból 144-en tettek eredményes vizsgát. **Intézményi ágazati alapvizsgák átlaga 4,46 lett.**

Szakmai versenyeredmények

A tanévben 8 fő Elektronikai technikus, 13 fő Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus, 7 fő Pénzügyi-számviteli ügyintéző és 3 fő Vegyész technikus 13. évfolyamos tanuló jelentkezett az OSZTV-re. Közülük 8 fő Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető



**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum, Szakgimnázium
és Diákotthon**

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2. E-mail: titkar@irinyi-ref.hu
Tel: (06-48) 311- 422; Fax: (06-48) 311-763



technikus és 2 fő Elektronikai technikus kapott felmentést a szakmai vizsga interaktív vizsgarésze alól.

Egybefüggő szakmai gyakorlat

Intézményünkben a 11. és 12. évfolyam elektronikai technikus, a 11. és 13. évfolyam vegyész technikus (termelési folyamatirányító), és a 11. évfolyam sportedző-sportszervező szakmát tanulók részére írja elő a programtanterv a kötelező nyári gyakorlatot.

A sportedző-sportszervező kivételével, akik intézményen belül teljesítik a gyakorlatot, minden tanulónak sikerült külső gyakorlati helyet biztosítani *rövidített szakképzési munkaszerződéssel* *duális partnereknél*, az alábbiak szerint:

- Szalézi Kft. - 22 fő elektronikai technikus;
- "KIS" Szerelő és Kereskedő Kft. - 8 fő elektronikai technikus;
- Tóth-Elektro-Vill Kft. - 4 fő elektronikai technikus;
- Ongroelektro Villamos-Műszerkarbantartó és Kivitelező Kft. - 4 fő elektronikai technikus;
- A-Z Elektro Kft.– 2 fő elektronikai technikus;
- CELTIC-Elektro Kft. -5 fő elektronikai technikus;
- BorsodChem Zrt. – 22+2 fő vegyész technikus.

Együttműködés külső partnerekkel

Külső partnereink közül a BT-vel és BorsodChem Zrt-vel valósult meg tanév közben az együttműködés. A BT több alkalommal tartott képzést diákjaink részére, angol foglalkozásokat szervezett a részükre, és áprilisban pedig próba állásinterjút, melynek eredményeképpen első körben négy tanulót választotta ki további egyeztetésre.

A BC Zrt duális partnerként 41 vegyész technikus 11-13. évfolyamos tanuló szakmai oktatását végezte, továbbá egy csoport 10. évfolyamos tanuló kiválogatása is megtörtént, akikkel augusztusban kerül megkötésre a szakképzési munkaszerződés.

A BC Zrt-vel a kapcsolattartás rendszeres, mivel a duális tanulók tanulmányi előrehaladásának nyomon-követése folyamatos.



***Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum, Szakgimnázium
és Diákotthon***

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2. E-mail: titkar@irinyi-ref.hu
Tel: (06-48) 311-422; Fax: (06-48) 311-763



A Tokaj-Hegyalja Egyetem lehetőséget biztosított a 12. évfolyam tanulói számára, hogy részt vegyenek nyílt napjukon, megismerjék az egyetem képzési kínálatát, az által, hogy biztosította az ingyenes utaztatását 44 tanulónak és kísérőinek.

Együttműködési szándéknyilatkozatot kötött az intézmény a Miskolci Egyetemmel az okleveles vegyész technikus képzés kialakítása érdekében. Amennyiben a KIM jóváhagyja az említett képzést a következő tanév feladata lesz az Együttműködési megállapodás megkötése az egyetemmel.

A Miskolci Egyetem idén segítséget nyújtott a Pályaorientációs nap megvalósításában, melynek keretében bemutatkoztak az egyetemi karok és rendhagyó tanórák megtartására is sor került.

Bízunk benne, hogy partnereinkkel a következő tanévben folytatódhat a kölcsönös, egymást segítő együttműködés.

Ösztöndíj

A 9-10. évfolyamos technikumi tanulók állami ösztöndíjban részesülnek - 298 fő.

A 9-12. technikumi évfolyamon tanuló hátrányos helyzetű diákok közül Apáczai ösztöndíjban részesült 33 fő.

A tanévben a késésekből adódó igazolatlan mulasztások miatt 4 tanulótól került megvonásra az ösztöndíj.

A szakmai képzés területén a következő tanév nagy kihívása a technikumi végzős 13. évfolyam felkészítése a vizsgákra és az együttműködés kialakítása a kiválasztott vizsgaközponttal. Az okleveles technikus képzés bővítése érdekében együttműködési megállapodás és szándéknyilatkozat megkötése a lehetséges együttműködő partnerekkel.

Felkészítés az érettségire, vizsgaszervezés:

Eredményesen készítettük fel a közismereti érettségi tárgyakból 12. évfolyamos technikumi (előrehozott) és szakgimnáziumi tanulóinkat az új vizsgakövetelmények szerinti érettségi vizsgákra. (ld. Statisztika beszámoló - 2024/2025)

A 12. évfolyam technikumi tanulói három, a szakgimnáziumi tanulók négy tantárgyból tettek előrehozott érettségi vizsgát (matematika, magyar, történelem + angol nyelv).



***Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum, Szakgimnázium
és Diákotthon***

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2. E-mail: titkar@irinyi-ref.hu
Tel: (06-48) 311- 422; Fax: (06-48) 311-763



Tanévünkben május-júniusi vizsgaidőszakban komoly logisztikai feladatot jelentett az egyszerre két évfolyam szóbeli érettségi vizsgájának a megszervezése és a szakmai vizsgákkal történő összehangolása.

A tanulmányi munka keretei és jellemzői a 2024/2025-es tanévben:

A tanulmányi munka kereteit a 6 ágazati képzés (Gazdálkodás és menedzsment, Sport, Informatika és távközlés, Elektronika és elektrotechnika, Vegyipar és Oktatás), és az ezekre épülő szakképesítést nyújtó szakképzés (13-14. évfolyam) határozta meg. A résztvevő diákjaink 30 osztályban folytattak tanulmányokat. A kezdő létszám 773 fő volt, mely az év végére 757-re csökkent, a diákotthoni ellátást 34 tanuló vette igénybe. Az 5 osztályban elballagott tanulók helyett, idén öt osztályban 163-an folytatták tanulmányaikat a 9. évfolyamon. Mindent összevetve az iskola összlétszáma, az elmúlt évekhez hasonlóan alakult, a következő 9. évfolyam 172 fővel indul.

A tanulás jellemzőinek fontos meghatározója a magatartási átlag, mely az előző évihez képest kicsit romlott (4,43) / (4,49). Idén a szorgalom átlaga is kicsit gyengébb (4,05 / 4,10).

A leginkább öröme okot adó tényező viszont az, hogy minden évfolyamon javult (mind a 9-12., mind a szakképző évfolyamokon) a tanulmányi munka eredményessége, az idei iskolai átlaga 3,93 (3,84 volt). Ez az elmúlt évek legjobb eredménye.

A legjobb évfolyam átlagot idén a szakképző évfolyam érte el, átlaga 4,16 volt. Az ágazatok közül továbbra is a vegyipar és a pedagógia/oktatás büszkélkedhet a legmagasabb átlaggal, de felzárkózóban van az elektronika-elektrotechnika és a gazdálkodás és menedzsment is. A legjobb tanulmányi átlagú nappali tanrendű osztályok szakképzésben a 13.F, 13.B, és a 13.E, a 9-12. évfolyamon a 9.E 10.E, 10.A osztályok. Sajnos a legalacsonyabb átlag a 11. évfolyamon született, de a 9-12. évfolyamon elég kiegyensúlyozott az eredmény.

Legnehezebb tantárgyak között 9-12. évfolyamon a matematika mellett a magyar nyelv szerepelt, a szakképző évfolyamokon ezek továbbra is a szakmai tantárgyak közül kerülnek ki.

A bukások számát, ha nézzük, bármennyi is az, az mindig sok. Az előző évvel összehasonlítva kicsit magasabb a bukott tanulók száma 39 (31) fő, a bukások száma 68 (65). Kicsit enyhíti a



***Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum, Szakgimnázium
és Diákotthon***

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2. E-mail: titkar@irinyi-ref.hu
Tel: (06-48) 311- 422; Fax: (06-48) 311-763



rossz érzést, hogy osztályaink fele (15) bukásmentes volt. (9.A, 10.A, 10.B, 10.C, 11.A, 11.C, 12.A, 12.B, 12.C, 13. évfolyam valamennyi osztálya)

A lemorzsolódási mutatóink jónak mondhatóak: idén 5 fő számít annak (tavaly 4), a létszám 0,84%-a (0,67%,) volt. Sajnos a 9. évfolyamon volt a legmagasabb arányú.

A javuló eredmények bizonyítékát jelentik a jelesek 69 fő (57) számának növekedése. Kitűnő eredménnyel 25 fő (15) végzett, s a kiváló teljesítmények bizonyítéka, hogy az elmúlt évek legtöbb tantárgyi dicsérete született, összesen 423 db (407).

Az ágazati alapvizsgára jelentkezők száma 144 volt, s ebből 144-en sikeres vizsgát tettek. A szakmai vizsgák új rendszerében 145 vizsgázóból 139-en tettek sikeres vizsgát. Az érettségi vizsgák az eddigi tanulmányi eredményeket igazolták és az éles helyzetben még attól is jobb eredmények születtek, legkiemelkedőbbek angol tantárgyból.

Hiányzások: az egy főre jutó igazolt hiányzás mértéke bár magasabb az előző évhez képest, 128,84 óra/fő (110,05 óra/fő), de ez egy-két krónikus hiányzó miatt alakult így. Az igazolatlan hiányzások száma 0,95-ről 0,96 óra/fő-re nőtt az előbb említett okok miatt.

Igazgatói figyelmeztetések többsége is az igazolatlan hiányzások miatt került kiosztásra. Igazgatói dicséretetek főleg a tanulmányi versenyeken való eredményes helyezésekért és a közösségi életben való színvonalas szereplésekért születtek.

A középfokú beiskolázással kapcsolatos feladataink

Kiemelten fontos feladatunk a tanulólétszám biztosítása, a kivívott jó hírnév megőrzése, az egyre növekvő színvonal megtartása.

Ezt pedagógusaink nagyon komolyan veszik és ennek érdekében végzik minden nap magas színvonalon pedagógiai munkájukat. A beiskolázási programok adta jelentős többletfeladattól sem riadnak vissza és felelősséggel, közös érdekünk szerint képviselik intézményünket.

Feladatainkat a középfokú felvételi eljárás rendjének megfelelően végeztük el. A korábbi évekhez hasonlóan az idei évben is hat technikai ágazatot hirdettünk meg.



**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum, Szakgimnázium
és Diákotthon**

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2. E-mail: titkar@irinyi-ref.hu
Tel: (06-48) 311-422; Fax: (06-48) 311-763



A tanév őszi időszakában nagy hangsúlyt fektettünk a beiskolázást elősegítő programokra.

- 2024. október 10.: Iskola-bemutató szeretetvendégséggel egybekötve az általános iskolák vezetőinek, valamint a 8.-os osztályfőnököknek
- 2024. október 11.: a kazincbarcikai Pollack Általános Iskola pályaaorientációs napja/ 3 csoportban /1,5-1,5 óra/összesen 200 fő/ szakmák bemutatása – munkaközösségvezetők + a szakmákról szóló kisfilm
- 2024. október 16. és 24.: Nyílt napok (kb. 500 érdeklődő részvételével, elégedettségi kérdőív készült) – nyolc helyszínen
- 2024. november 5-6.: „Mi a pálya?” – pályaválasztási börze – Miskolci Egyetem
- 2024. november 19.: irinyis kémiaverseny 7-8. osztályosok számára (26 tanuló vett részt)
- 2024. november 20.: angol nyelvi prezentációs verseny általános iskolák 7-8. osztályosai számára (10 csapat, 30 tanuló vett részt, 8 felkészítő kolléga)

Az idén harmadik alkalommal szerveztük meg matematikából és magyar nyelvből a központi írásbeli felvételi vizsgát a jelentkező 8.-os tanulók számára (2025. január 18. és 2025. január 28. pótló központi írásbeli felvételi vizsganap), a dolgozatokat időben kijavítottuk, az adminisztrációt pontosan, precízen elvégeztük.

Az eredményesebb felvételi érdekében 8-8 alkalmas felvételi előkészítő foglalkozásokat kínáltunk a 8.-osoknak mindkét tantárgyból. A visszajelzések alapján az előkészítők hatékonyak és eredményesek.

A jelentkezéseket követően megszerveztük és sikeresen lebonyolítottuk *Sport ágazaton* a fizikai alkalmassági vizsgát, az *Oktatás ágazaton* a pályaaalkalmassági vizsgát. Ebben a feladatban mindkét érintett munkaközösség teljes létszámmal vett részt.

Az idén 275 db (tavaly: 261db) felvételi jelentkezés érkezett be intézményünkbe, viszont a felvételt nyert jelentkezők száma alapján – mely 8 fővel ugyan felülmúlta a tavalyit –, rendkívüli felvételi eljárást kezdeményeztünk *Elektronika és elektrotechnika, Informatika és távközlés, Vegyipar* és *Sport* ágazatokra. A célunk az volt, hogy a hat ágazat hat osztályban



***Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum, Szakgimnázium
és Diákotthon***

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2. E-mail: titkar@irinyi-ref.hu
Tel: (06-48) 311- 422; Fax: (06-48) 311-763



tanulhasson és ne legyenek vegyes osztályok. A felvételt nyert tanulók beíratása 2025. június 25-26-ig megtörtént.

A 2024/2025-ös tanévben tovább erősítettük az intézmény közösségi média oldalakon (facebook, Instagram, TikTok) való nyilvános megjelenését: az iskolai eseményekről, versenyekről, eredményekről folyamatos volt a tájékoztatás, hirdetések, promóciós filmek készültek. A tavaly január végén készült, az ágazatokat népszerűsítő reklámfilmeket részben átdolgoztuk. A videófilmek, amelyekben tanulók mondták el az iskoláról, a szakmáról, a pedagógusainkról érzéseiket, véleményeiket az idén is a legnézettebb posztjaink lettek. Júniusban a leendő 9.-es osztályfőnökök bemutatkozó videói szintén megemelték oldalaink nézettségi mutatóit.

A közösségi oldalakat már második éve Dányi-Mezsei Boglárka kolléganő és Harsányiné Kovács Marianna igh. kezelik, a tartalomgyártásban az IKSZ iroda tanulói, illetve a programokért felelős kollégák is részt vesznek.

Országos Mérési Program

Az Országos Kompetencia Mérések keretein belül szervezett méréseket sikeresen lebonyolítottuk. Az iskola eredményessége az országos szinttől elmarad, de a technikai átlageredményeket meghaladja. Az alul teljesítők aránya (minimum szint) az országos eredményekhez viszonyítva a felét sem éri el, így Intézkedési terv készítésére nincs szükség.

A NETFIT mérések eredményes lebonyolítása (Testnevelés munkaközösség)

A mérések rendben lezajlottak, az eredmények határidőig felkerültek a különböző felületekre.

Egyéni tehetségfejlesztő program

Az idei tanévben tovább folytatódott a 7 évvel ezelőtt elindult egyéni tehetséggondozó programunk Dr. Balogh László, a Debreceni Egyetem tanárának szakmai irányításával, melynek keretén belül jelenleg összesen 21 tanuló, amelyből 7 fő 10. évfolyamos, 6 fő 11. évfolyamos, 6 fő 12. évfolyamos, illetve 2 fő 13. évfolyamos tanuló egyéni fejlesztése valósul meg.

A jelenleg egyéni fejlesztésben részt vevő 10. évfolyamos tanulókból 1 fő közgazdaságtan, 2 fő pedagógia, 1 fő informatika, 2 fő elektronika-elektrotechnika és 1 fő vegyipar



***Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum, Szakgimnázium
és Diákotthon***

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2. E-mail: titkar@irinvi-ref.hu
Tel: (06-48) 311- 422; Fax: (06-48) 311-763



szakmacsoportos, a 11. évfolyamon 3 fő közgazdaságtan, 1 fő pedagógia, 1 fő elektronika-elektrotechnika, 1 fő informatika szakmacsoportos, a 12. évfolyamon 2 fő pedagógia, 2 fő informatika és 2 fő közgazdaságtan szakmacsoportos, a 13. évfolyamon 2 fő közgazdaságtan szakmacsoportos.

2024 októberében elkészültek a programba bevont tanulók egyéni fejlesztési tervei. A tervek elkészülte után indult el tanórai és tanórán kívüli keretek között az egyéni tehetségfejlesztő munka, melyben 18 pedagógus vett részt. A tehetséggondozást végző pedagógusok heti rendszerességgel külön órákban, illetve tanórai differenciálás keretében egyéni fejlesztési tervek alapján foglalkoznak a beválogatott tanulókkal.

A 2025. május 19-én megtörtént a programban már részt vevő tanulók hatásvizsgálata és a tehetséggondozó programba való beválogatáshoz 30 fő 9. évfolyamos (A, B, C, E, F osztályos) tanuló pszichológiai vizsgálata is. Közülük kerülnek ki a jövő évben a programban résztvevő, kiválogatott tanulók.

Versenyeredmények:

Az elmúlt években elindult Egyéni Tehetségfejlesztő Program és a magasabb tudást elősegítő szakmai munka ösztönzése egyre inkább megmutatja jótékony hatását. Ezt támasztják alá, az országos és területi versenyeken született kiemelkedő eredmények. Ezt versenytáblázatunk (mellékletben) tartalmazza.

Tanfelügyeleti és önértékelési feladatok

- a kollégium 2024-ben esedékes intézményi tanfelügyeletét törölték, legújabb kijelölt időpont: 2025. november 11.

Kollégiumi feladatellátás

Az Irinyi János Református Oktatási Központ Diákotthona mindig törekedett, hogy családias, otthonos légkört és környezetet alakítson ki a gyermekek számára.

Ebben a tanévben nagyobb hangsúlyt kapott a szorosabb kapcsolattartás a szülőkkel, a csoportokat érintő szaktanárokkal. Több kilencedikesünk volt, illetve új beköltöző, akit be kellett „szoktatni”. A tanulók önállótlanága is egyre szembe tűnőbb, amellet. hogy tűrőképességük is, ingerküszöbük igen alacsony.



***Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum, Szakgimnázium
és Diákotthon***

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2. E-mail: titkar@irinyi-ref.hu
Tel: (06-48) 311-422; Fax: (06-48) 311-763



A gyermekek teljesen másképpen viselkednek a kollégiumban, mint az iskolai tanórákon. A 9-10. évfolyamon feladatunk a napközbeni nyers viselkedés finomítása, olyan beszélgetések folytatása, amely helyettesíti a szülő viselkedési iránymutatásait egyes szituációkban. Felkelteni a tanuló beleérző képességét, hogy tudja kezelni a konfliktusokat, megérteni a másik tetteinek indítékát.

A tanulási technikák megismerése, kialakítása, a tanulás ütemezése, valamilyen irányú motiváció keresése, felmutatása volt a legfontosabb feladat a tanulmányi munkában. Talán ennek köszönhető, hogy a 36 főből 13 fő 4,00 felett volt, egyetlen tanulónk került 3,00 alá.

Továbbra is hangsúlyosnak tartom, hogy kollégium szakmai munkája nagyban hozzájárulhat az iskolai szabályok elfogadtatásához, ráépülésével a tanulmányi munka eredményességéhez. A tanévben tervezett programjaikat sikerült megtartaniuk, melyek remélem az előzőleg megfogalmazott célokat tovább erősíti.

A munkatervben szereplő események/programok megvalósulásáról

A Munkatervben meghatározott eseményeket, programokat rendben megtartottuk.

Közösségfejlesztő programok

Az idén is programokban gazdag tanévet tudhatunk magunk mögött, hálás köszönet ezért minden osztályfőnöknek és együttműködő kollégának, akik a szervezésben és megvalósításban vállaltak jelentős szerepet. Köszönjük a programokat összefogó és koordináló igazgatóhelyetteseknek, a diákotthoni alkalmak szervezőinek, illetve az egyre nagyobb önállósággal működő diákönkormányzatnak (Gáldi Imre Zoltán tanár úrnak és a DÖK elnökének, a 12.C-s Rozgonyi Milánnak).

- Augusztus 27-én megtartottuk hagyományos Irinyi ismerkedési napunkat, az IRIS napot, a pedagógia munkaközösség szervezésében.
- Szeptember 26-27-én immár 10. alkalommal szerveztük meg a kilencedikesek számára a Szőlőszem tábor a nagyvisnyói Boróka táborban, gyönyörű természeti környezetben. A tábor komplexitásával, jó hangulatával, a részt vevő pedagógusok lelkes közreműködésével egy igazán tartalmas alkalomra bejövő 9.-esek számára.



***Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum, Szakgimnázium
és Diákotthon***

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2. E-mail: titkar@irinvi-ref.hu
Tel: (06-48) 311-422; Fax: (06-48) 311-763



- A Diákönkormányzat hagyományos Gólyaavató eseménye október 4-én, az aulában került megrendezésre. A feladatokat a tavalyi diákkirály-jelöltek és osztályaik állították össze, a szervezésben a diákönkormányzat tagjai is részt vettek. A diákotthonban szintén hagyomány az újonnan belépő kollégisták avatása. (10.02.)
- A Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program keretében 10. évfolyamos diákjaink 2024. október 3-án „Így írtak a Rákócziak” c. múzeumpedagógiai foglalkozáson vettek részt a sárospataki várban. A foglalkozás után megtekintették a Rákócziak dicső kora elnevezésű kiállítást.
- A hagyományos cipősdoboz-akciónkat az idén is október-decemberben szervezte meg iskolánk diákönkormányzata. A Református Szeretetszolgálattól igényelt 100 dobozból 90-et tudtunk megtölteni játékokkal, ruhákkal és tartós élelmiszerekkel, melyeket a szeretetszolgálat rászoruló családoknak juttatott el.
- Az idén – a tavalyi kezdeményezést folytatva – két környékbeli állatmenhely kis lakóit támogattuk a télre szükséges meleg takarókkal, élelmiszerekkel.
- Rászoruló tanulóink megsegítésére a diákönkormányzat az idén is megszervezte a már hagyománnyá vált süteményvásárt. November elejétől december közepéig minden másnapon az összes 9-11.-es osztály részt vett az akcióban. A több mint 1MFt-ból 42 tanulóinkat tudtuk támogatni. Az – az egyéni és osztály szintű gyűjtések mellett – a bevételből a Kárpát-medencei Református Alap gyűjtési akciójába is be tudtunk kapcsolódni.
- A kollégium, mint minden évben, most is ünnepi vacsorával és egy kis műsorral ünnepelte meg a Mikulást és a karácsonyt.
- Az idei hosszú téli szünet előtt alkalmazotti közösségünk közös karácsonyi ebédet vett részt.
- A tavasz legjelentősebb közösségépítő programja a 2025. március 28-án megrendezésre került *diákkirály-választás* volt. Ezen a napon hagyomány szerint a 11. évfolyam diákjai szolgáltatják a programot. Az idén a 11.C osztály jelöltje győzött, mely siker mögött mindig egy feladatot komolyan vevő, jó osztályközösség áll. Összességében elmondható, hogy a nap jól sikerült, a szervező osztályok pedig



***Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum, Szakgimnázium
és Diákotthon***

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2. E-mail: titkar@irinyi-ref.hu
Tel: (06-48) 311- 422; Fax: (06-48) 311-763



mind nyertek, hiszen a felkészülés és lebonyolítás alatt – több osztályfőnök is jelezte – igazi közösséggé formálódtak.

- Az idén tovább bővült az iskolai programok DÖK repertoárja. Lelkes pedagógusok közreműködésével két gyalogtúra és egy kerékpártúra valósult meg. Bár a résztvevők nagyon jó élményekkel tértek haza, még mindig kevés diák és pedagóguskolléga szánja a szabad idejét a tanórán kívüli közösségfejlesztő programoknak. (ld. DÖK beszámoló)
- Berzeviczi tanárnő két helyszínre szervezett buszos kirándulást az idén: Bécsbe 2024. október 19-én, illetve Auschwitzba 2025. március 1-jén és 8-án.
- A kollégiumi kirándulást a nevelőtanárok április 15-én Miskolcra szervezték, ahol a város közelsége ellenére meglepően sok, a diákok által még nem látogatott helyet fedeztek fel. A diákotthoni gyermeknapot a város egyik cukrászdájában tartották május 22-én. (ld. kollégiumi beszámoló)
- A közösségi munkában és hitéletben aktív 10.-eseknek az idén is Sárospatakra szervezett jutalomkirándulást a hitéleti munkaközösség.
- Az osztályfőnökök áldozatos szervező munkájaként megvalósuló *osztálykirándulások* évről évre a közösségépítés legfontosabb színterei. A 12.-es osztályok közül néhány már ősszel, a 9-11. évfolyamos osztályok tavasszal jutottak el különböző helyszínekre, ahonnan élményekkel gazdagodva tértek haza. Örömteli, hogy szinte minden osztályfőnök tudatosan épít be református hitünket megerősítő programokat az 1-2 napos programok közé.

Az osztályfőnökök munkája az iskolai feladatellátás gerincét adja. A továbbiakban is ki kell aknázni az osztályok és közösségi alkalmak egyénre, viselkedésre gyakorolt hatását, a kapcsolattartásban, a keresztyén szemlélet nevelési tényezőként való alkalmazását, a szülők bevonását, a jó kapcsolatok kialakítását.

Iskolai ünnepek:

Tanévnyitó:



***Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum, Szakgimnázium
és Diákotthon***

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2. E-mail: titkar@irinyi-ref.hu
Tel: (06-48) 311- 422; Fax: (06-48) 311-763



Tanévnyitó ünnepségünket az idén az iskola udvaron tartottuk, a 9.-esek és az új pedagógusok tettek fogadalmat. Istentiszteleti alkalmán Szoboszlai Beáta, intézményünk lelkesze szolgált, verssel a Humán munkaközösség készült, az Irinyi emlékművet a DÖK képviselői koszorúzták meg.

Szalagavató:

Szalagavató ünnepélyünket a korábbi évek hagyományaihoz hasonlóan nagy sikerrel rendeztük meg november 29-én, a Don Bosco Sportközpontban. Az ünnepséget a külön teremben a végzős évfolyam és a pedagógusok számára szervezett ünnepi vacsora és táncos mulatság követte.

Ballagás

2025. április 30-án 15 órától tartottuk ballagási ünnepélyünket iskolánk udvarán. Ezt megelőzően április 28-án a végzősök elültették a jelképes emlékfát, illetve szerenád formájában köszönték meg tanáraiknak a 4, illetve 5 éves munkát. A Város hagyományos KiRepülőShow-ján április 3-án vettek részt végzős osztályaink.

A ballagáson a legkiemelkedőbb jutalomban részesültek.

1. Schvirján Balázs 13.E – TIREK Tanulmányi Díj
2. Répási László – felkészítő tanár
3. Veres Ferenc 13.E – Polgármesteri Elismerő Oklevél
4. Halász Márk 13.B – Irinyi-díj
5. Iski Dóra 13.A – Irinyi-díj
6. Tóth Kristóf Bence 13.B – Irinyi-díj
7. Patassy Dániel 13.E – Irinyi Szakmai Díj
8. Szócs István Gergő 13.C – Irinyi Szakmai Díj
9. Salagvárdi Réka 12.F – Hitéleti Díj
10. Lévai Péter 13.B – IRDE-díj + Sportolói díj (kupa)



**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum, Szakgimnázium
és Diákotthon**

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2. E-mail: titkar@irinyi-ref.hu
Tel: (06-48) 311- 422; Fax: (06-48) 311-763



A kollégium április 14-én tartotta meg kollégiumi ballagását, melyet jó hangulatú ünnepi vacsorával zártak.

Tanévzáró:

2025. június 27-én tartottuk meg tanévzáró ünnepélyünket, a nagy meleg miatt az aulában. A 60 fő főigazgatói elismerésben részesülő tanuló a tanévben végzett kimagasló munkája eredményeképpen az oklevelet és a könyvjutalmat vehetett át.

Nemzeti ünnepek, megemlékezések:

Az aradi vértanúkról osztályfőnöki órákon (okt. 1-7.) emlékeztünk meg, az ismertetőt Lőrinczné Rási Enikő (humán mk.) történelem szakos kolléganő állította össze.

Az október 23-i forradalomról szóló megemlékező műsort Bakó Judit és Forgonyné Viszlai Margit (humán mk.) kolléganők állították össze, a kollégiumi megemlékezést Borsos Tamás szervezte.

A magyar kultúra napjáról – 2025. január 22-én – a *Szép magyar beszéd* verseny iskolai fordulóján emlékeztünk meg. A verseny szervezője Demeterné Mérai Máris kolléganő volt.

Január 23-án a doni katasztrófa áldozatainak emlékére szervezett városi rendezvényen iskolánk tanulói szolgáltatták a megemlékező műsort, melyet Lőrinczné Rási Enikő és Harsányiné Kovács Marianna állították össze.

A kommunista diktatúrák áldozatairól osztályfőnöki órák keretein belül emlékeztünk meg (febr. 24-28.), a prezentációt a Tóthné Poczk Julianna (humán mk.) készítette.

A március 15-i megemlékező műsort a Szabó-Salagvárdi Anita (pedagógia mk.) (humán mk.) készítette.

2025. április 10-én emlékeztünk meg a *költészet napjáról*. Meghívott vendégünk Dányi Gabriella kortárs költőnő volt. A programot Bakó Judit kolléganő szervezte.

A Holokauszt magyar áldozatairól április 15-19-ig – osztálykeretben – Forgonyné Viszlai Margit kolléganő (humán mk) által készített prezentáció segítségével emlékeztünk meg.



**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum, Szakgimnázium
és Diákotthon**

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2. E-mail: titkar@irinyi-ref.hu
Tel: (06-48) 311- 422; Fax: (06-48) 311-763



Május utolsó vasárnapján minden évben megemlékeznek a világháborúban elesett hős katonákról a Kazincbarcika-alsói Református Templom udvarán. A *hősök napján* Veres Ferenc mondott verset a rendezvényen.

A június 4-i nemzeti összetartozás napi megemlékezést immár hagyomány, hogy a hitéleti munkaközösség készíti, melyen Ft. Kolombán Gábor lelkipásztor úr szolgált és Nagyné Máté Erika szervezte a műsort.

Egyházi alkalmak:

A hétkezdő áhítatokat e tanévben a megszokottak szerint hétfőn a 2. órában, két csoportban tartottuk az aulában.

Szoboszlai Beáta beosztott lelkészasszony óvodai szolgálata mellett hétfőtől csütörtökig végezte szolgálatát a középiskolában, az egyéni beszélgetések, pályázatok, programszervezések mellett havonta pedagógus bibliaórát tartott.

A *Reformáció emléknapját* október 25-én tartottuk meg, melyre az ünnepi istentisztelet mellett a hitéleti munkaközösség készült műsorral.

Adventi alkalmak, karácsony:

Az idén az adventi alkalmakat a hagyományoknak megfelelően az aulában tartottuk meg, minden héten más-más 10-es osztály (10.C - MG, 10.B - NAJ, 10.E – AGA és a 10.F - RSzÁ) adott elő egy rövid műsort, illetve gyújtotta meg a gyertyát.

A karácsonyi ünnepséget a résztvevő diákok mellett a hitéleti munkaközösség tagjai varázsolták meghitté.

A *húsvéti* ünnepkörhöz kapcsolódó egyházi alkalmainkon (Virágvasárnap, Húsvét, Áldozócsütörtök, Pünkösöd) lelkészeink tartottak istentiszteletet, melyet egy rövid diákműsor egészített ki.

Gyülekezeti kiszállások és egyéb alkalmak:

- 2024. december 8. Alacskai Református Egyházközség (10.B – NAJ)
- 2024. december 15. Felsőbarcikai Református Egyházközség



***Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum, Szakgimnázium
és Diákotthon***

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2. E-mail: titkar@irinyi-ref.hu
Tel: (06-48) 311-422; Fax: (06-48) 311-763



– 2025. április 13. *Imolai Református Egyházközség*

A kollégiumban tervezett ifjúsági foglalkozások Boros Géza közreműködésével történtek meg.

Pályaorientáció:

2024. december 10.: A Miskolci Egyetem az informatika ágazatosok számára tartott előadást.

A *pályaorientációs napot* 2025. január 22-én tartottuk. A 11-13. évfolyamon a felsőoktatási továbbtanulása volt a fő szerep, három egyetem képviselői (Miskolci Egyetem, az egri Eszterházy Katolikus Egyetem és a sárospataki Tokaj-Hegyalja Egyetem - több mint 20 fő látogató) nyújtott teljes körű tájékoztatást a 2025. évi felsőoktatási felvétellel kapcsolatosan. A 9-10.-es tanulók érdekes, szakmákat népszerűsítő foglalkozáson vehettek részt, melyeket nagyrészt külső előadókkal valósítottunk meg.

A 12.F osztály január 23-án Sárospatakon részt vett a Tokaj-Hegyalja Egyetem nyílt napján.

Február 6-án az egri Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Sporttudományi Intézetének munkatársa tartott sport szakirányú továbbtanulási tájékoztatót.

2025. május 22-én a Miskolci Egyetem és a BorsodChem vegyipari pályaorientációs napot szervezett, melyen a 10.-es vegyész tanulóink vettek részt.

Iskolai közösségi szolgálat:

Október elején bekapcsolódtunk a KEF által szervezett Önkéntesek hete programsorozatba. Mintegy 30 tanulónk teljesített közösségi szolgálatot a különböző rendezvényhelyszíneken. A programsorozat egyik rendezvényének iskolánk adott helyszínt (IKSZ vetélkedő), melyen két 9.-es osztály (9.C és E) vett részt.

Az IKSZ diákiroda egész évben aktívan működött, kedden és csütörtökön voltak foglalkozások. A kb. 8 állandó tag mellett többek alkalmasszerűen kapcsolódtak a munkába. A diákiroda és a diákönkormányzat egymással összefonódva, egymást segítve vett részt az iskola életében.

A tanévben teljesített közösségi szolgálati órák adatait szeptemberben, a nyári teljesítések után dolgozzuk fel.



***Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum, Szakgimnázium
és Diákotthon***

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2. E-mail: titkar@irinyi-ref.hu
Tel: (06-48) 311- 422; Fax: (06-48) 311-763



Összegzés

Az értékelést a munkaközösségek és a kapcsolódó pedagógiai területek beszámolóí teszik teljessé, illetve a részletes tartalmi elemeket azok tartalmazzák.

Munkatársaim áldozatos munkájával és együttműködésével - a vezetésben segítő főigazgató-helyetteseknek, munkaközösség vezetők - sikerült a tanév feladatait a rendelkezésre álló lehetőségeink szerint, a lehető legjobb szinten teljesíteni.

De, ehhez kellett a kiváló teljesítményt nyújtó tantestület, mely 59 teljesítmény értékelésben részt vett munkatásunk közül 48 kiemelkedő értékelést kapott.

Soli Deo Gloria!

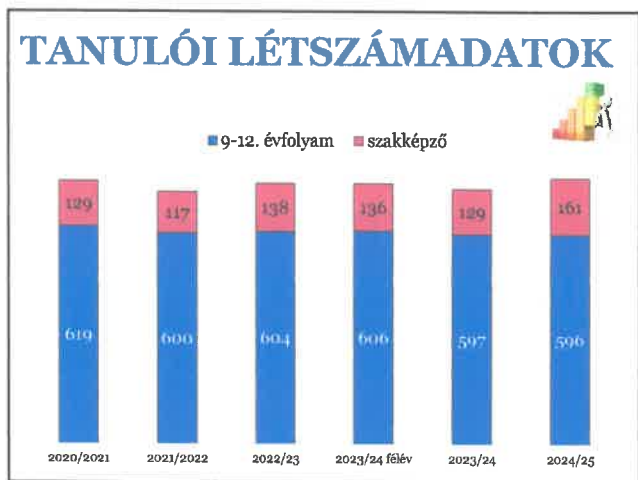


1

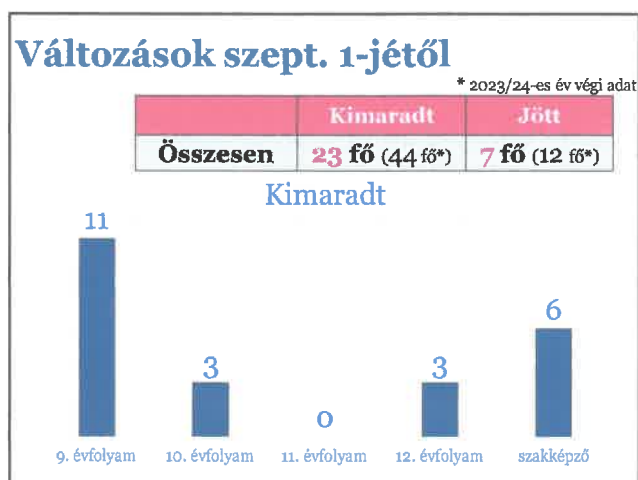
TANULÓI LÉTSZÁMADATOK

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
9-12. évfolyam	619	600	604	597	596
13. évfolyam + esti	129	117	138	129	161
Tanulói létszám összesen	748	717	742	726	757

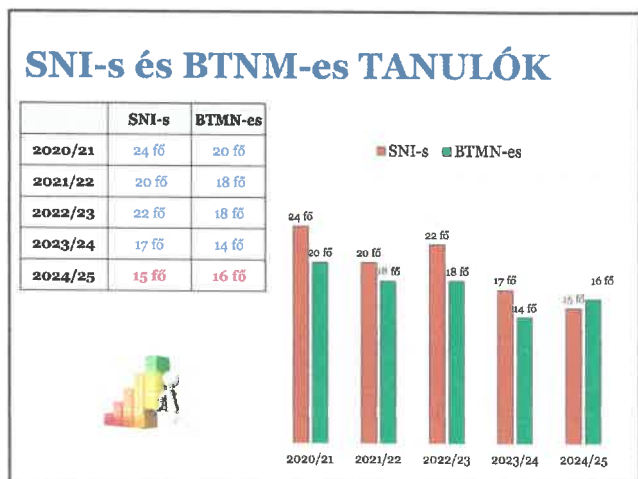
2



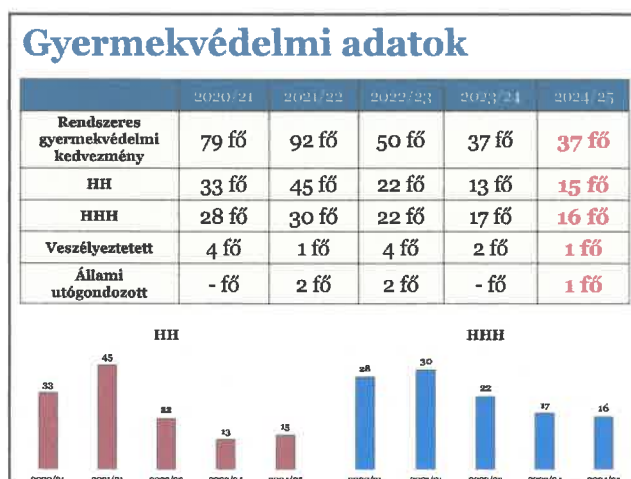
3



4



5



6

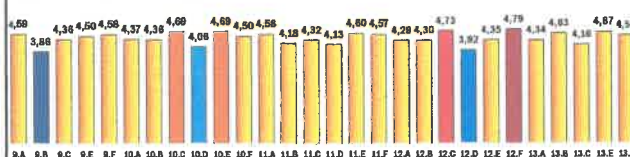
MAGATARTÁS- ÉS SZORGALOM ÁTLAGOK

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Magatartás	4,34	4,36	4,44	4,49	4,43
Szorgalom	3,98	3,74	3,98	4,10	4,05

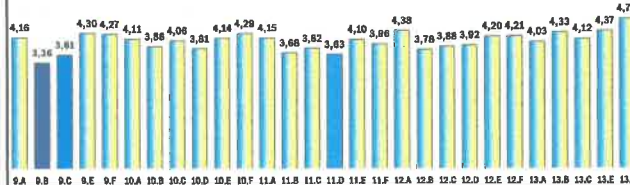
Évfolyam	Magatartás	Szorgalom
2020/21	4,34	3,98
2021/22	4,36	3,74
2022/23	4,44	3,98
2023/24	4,49	4,10
2024/25	4,43	4,05

7

Magatartás



Szorgalom



8

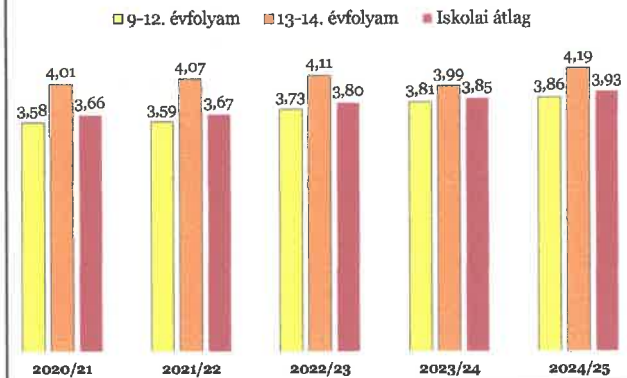
TANULMÁNYI ÁTLAG

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
9-12. évfolyam	3,58 (3,55)	3,59 (3,52)	3,73 (3,70)	3,81 (3,79)	3,86 (3,81)
13-14. évfolyam	4,01 (3,91)	4,08 (3,94)	4,11 (4,14)	3,99 (3,92)	4,19 (4,12)
Iskolai átlag	3,66 (3,63)	3,67 (3,59)	3,80 (3,78)	3,84 (3,82)	3,93 (3,88)

Zárójelben a félévi átlagok.

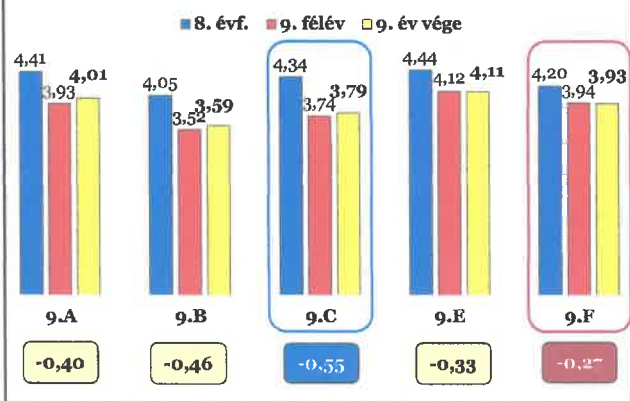
9

Tanulmányi átlagok alakulása



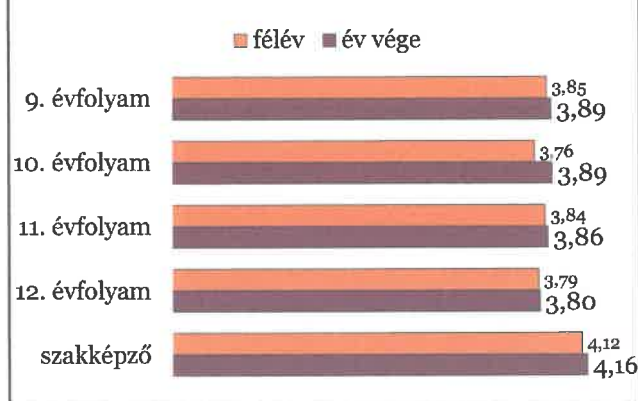
10

Kezdő évfolyam



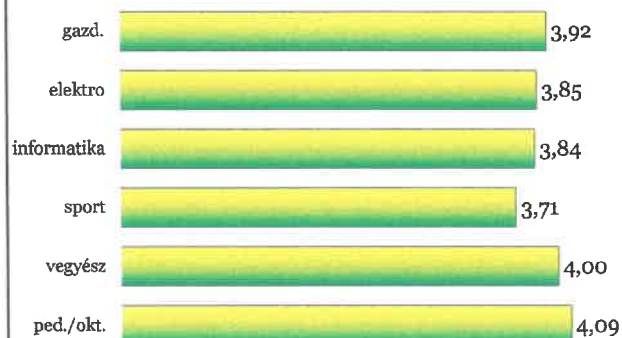
11

Évfolyamátlagok



12

Ágazati átlagok



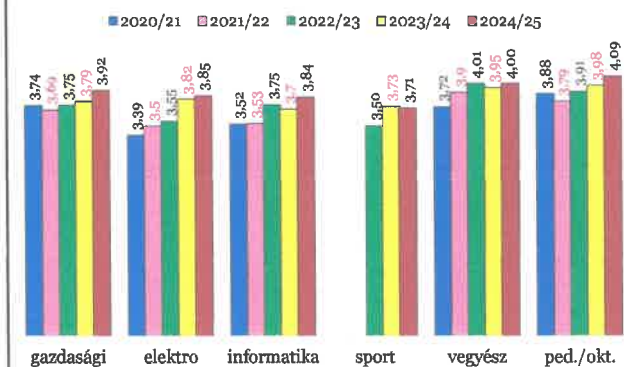
13

Ágazatok tanulmányi eredményei 9-14.

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
gazdasági	3,74	3,69	3,65	3,79	3,92
elektronika	3,39	3,50	3,49	3,82	3,85
informatika	3,52	3,53	3,77	3,70	3,84
sport	—	—	3,54	3,73	3,71
vegyész	3,72	3,90	4,05	3,95	4,00
ped./oktatás	3,88	3,79	3,94	3,98	4,09

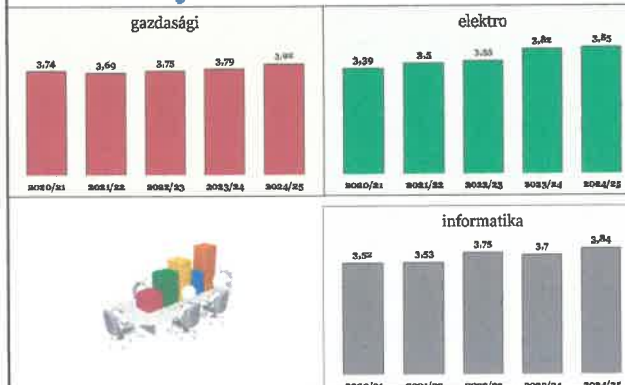
14

Tanulmányi eredmények alakulása ágazatonként

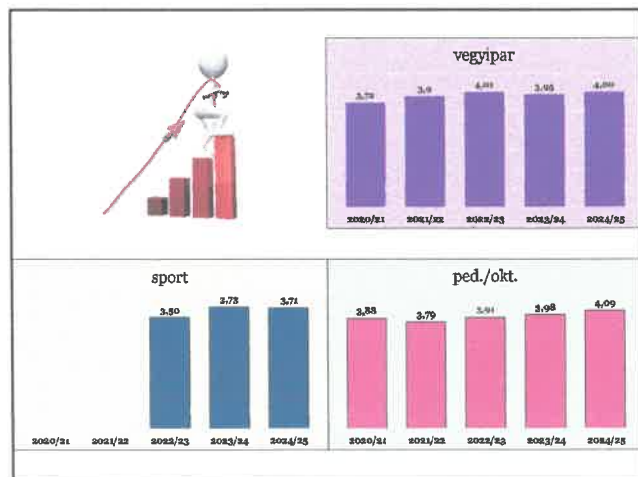


15

Ágazatok tanulmányi eredményeinek alakulása

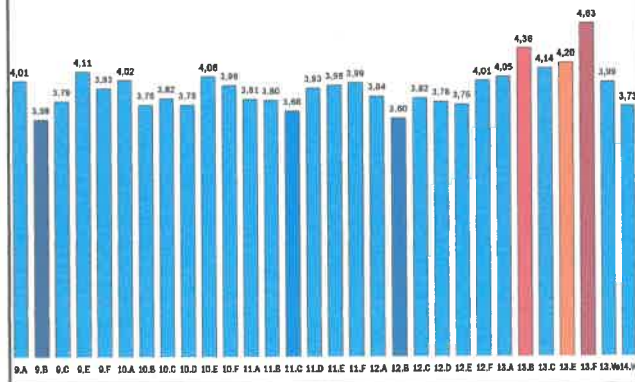


16



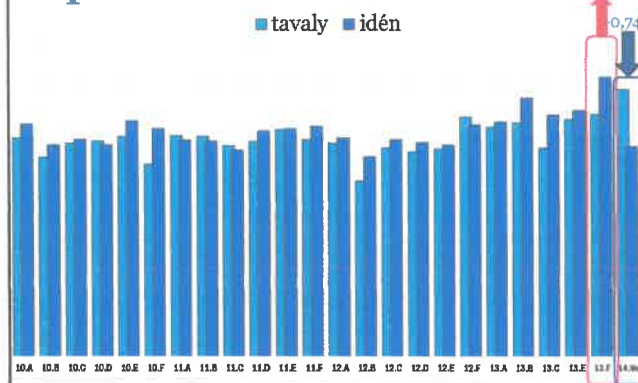
17

Osztályátlagok



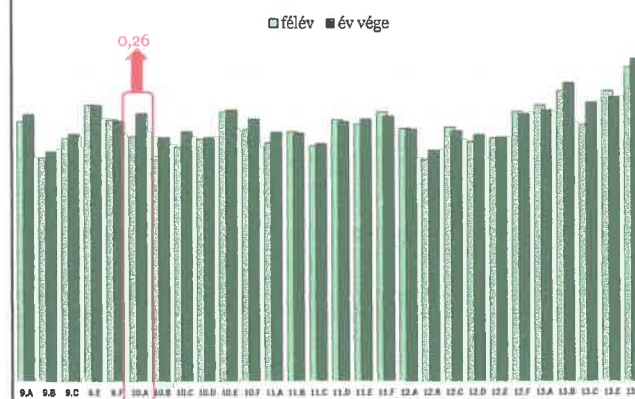
18

A tavaly év végi eredményhez képest...



19

A félévi eredményhez képest...



20

Az osztályok leggyengébb tantárgyai

9.A	Matematika	3,03	Dobainé S. A., Molnár Csabáné
9.B	Magyar nyelv	2,52	Bodó Mária
9.C	Matematika	2,52	Ligárt Tamás, Répási László
9.C	Magyar nyelv	2,66	Bodó Mária
9.E	Magyar nyelv	3,31	Bozsóné Kolosai Éva
9.F	Magyar nyelv	2,75	Bozsóné Kolosai Éva
10.A	Matematika	3,32	Molnár Beáta
10.B	Magyar nyelv	2,80	Bodó Mária
10.C	Matematika	2,78	Marsi István
10.D	Matematika	2,31	Berentés Mária
10.E	Matematika	3,48	Asszonyné G. A.
10.F	Matematika	2,77	Molnár Csabáné, Berentés Mária

21

Az osztályok leggyengébb tantárgyai

11.A	Matematika	3,00	Dobainé S. A., Hocza Zsuzsanna
11.B	Matematika	2,33	Molnár Csabáné, Berentés Mária
11.C	Matematika	2,82	Molnár Csabáné, Marsi István
11.D	Magyar nyelv	2,58	Bokorné Ádám Eszter
11.E	Matematika	3,17	Molnár Beáta, Asszonyné G. A.
11.F	Matematika	2,55	Asszonyné G. A., Berentés Mária
12.A	Matematika	2,57	Ligárt Tamás, Répási László
12.B	Magyar nyelv	2,61	Bodó Mária
12.C	Magyar nyelv	2,58	Bozsóné Kolosai Éva
12.D	Történelem	3,08	Lőrinczné Rási Enikő
12.E	Matematika	2,58	Molnár Csabáné, Asszonyné G. A.
12.F	Matematika	2,52	Ligárt Tamás, Répási László

22

Az osztályok leggyengébb tantárgyai

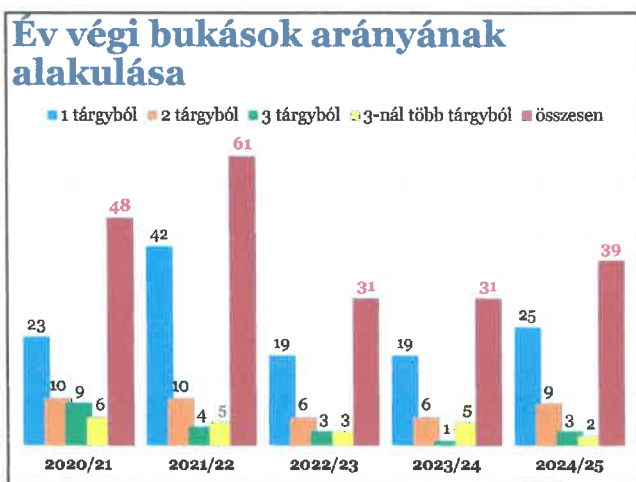
13.A	Számvitel	2,92	Veresné Banga Ildikó
13.B	Angol nyelv	3,93	Gáldi I. Z., Kalocsai Éva
13.B	Áramkörök építése, üzemeltetése	3,93	Ezenwa Leonárd C.
13.C	Hálózat prog. és IoT Hálózatok II.	3,57	Borsodi Csaba Balajthy Gergely
13.E	Techn. folyamatok ... Műszeres analitika gy.	3,05	Kasza Géza Farkasné Szabó Julianna
13.F	Pedagógiai szociológia	4,04	Lőrinczné Rási Enikő
13.Ve	Általános kémia	2,71	Farkasné Szabó Julianna
14.Ve	Műszeres analitika gyakorlat	3,00	Farkasné Szabó Julianna

23

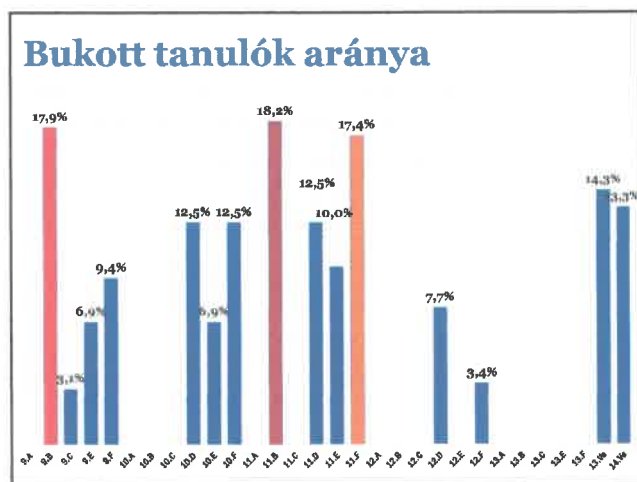
Bukások

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
1 tárgyból	23	42	19	19	25
%-ban	3,10%	5,80%	2,56%	2,62%	3,30%
2 tárgyból	10	6	6	6	9
%-ban	1,30%	1,39%	0,81%	0,82%	1,19%
3 tárgyból	9	3	3	1	3
%-ban	1,20%	0,56%	0,40%	0,14%	0,40%
3-nál több tárgyból	6	3	3	5	2
%-ban	0,80%	0,69%	0,40%	0,69%	0,26%
összesen	48	31	31	31	39
%-ban	6,40%	12,67%	4,18%	4,27%	5,15%

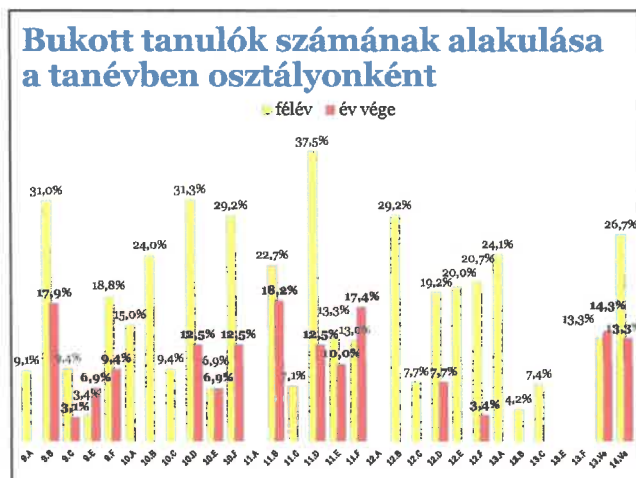
24



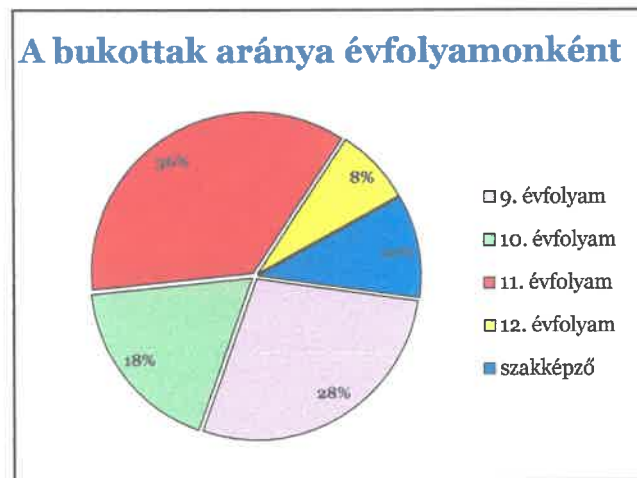
25



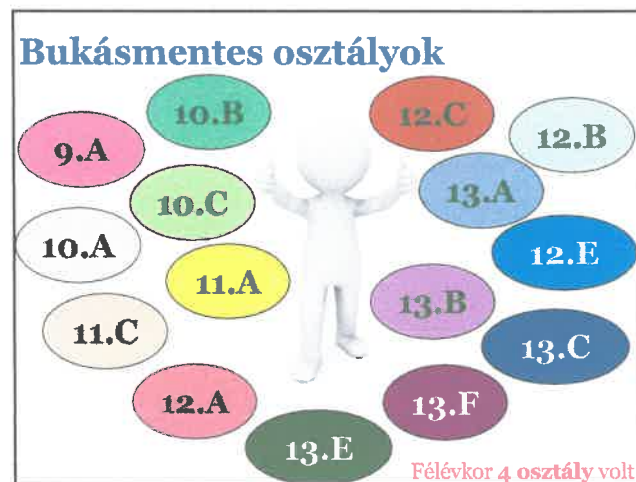
26



27



28



29

Jeles, kitűnő, dicséret

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Jeles	38 fő	27 fő	44 fő	57 fő	69 fő
	5,07%	3,77%	5,94%	7,85%	9,11%
Kitűnő	13 fő	10 fő	20 fő	15 fő	25 fő
	1,74%	1,39%	2,7%	2,07%	3,30%
Tantárgyi dicséret	313 db	258 db	391 db	407 db	423 db

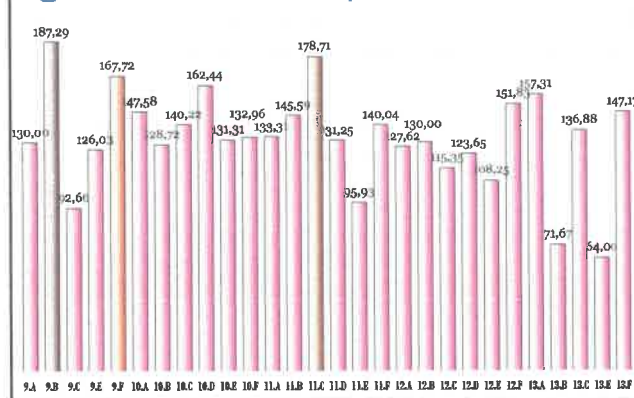
30

Hiányzások

	2020/21 (félévi)	2021/22 (félévi)	2022/23 (félévi)	2023/24 (félévi)	2024/25 (félévi)
1 főre eső igazolt hiányzás:	54,59 (88,97)	119,06 (73,65)	93,43 (50,28)	110,05 (52,61)	128,84 (65,31)
1 főre eső igazolatlan hiányzás:	1,47 (1,03)	1,00 (0,33)	0,47 (0,30)	0,95 (0,38)	0,96 (0,45)
Késés tanóránként (tanulónként)	90,0 (0,12) 21,96 (0,03)	232,35 (0,32) 83,51 (0,11)	223,47 (0,30) (114,44) (0,18)	134 (0,18) (88,16) (0,11)	333,7 (0,44) (155,76) ((0,20))

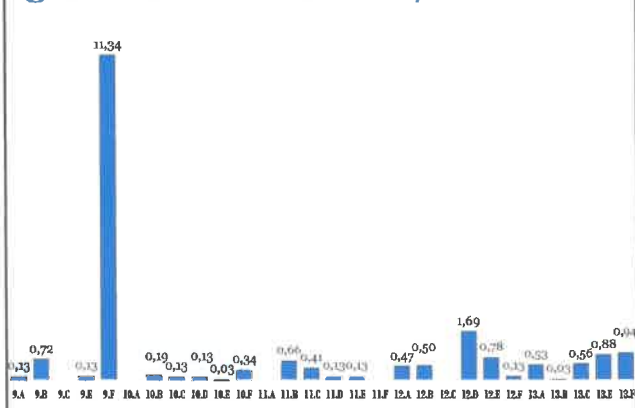
31

Igazolt mulasztás / fő



32

Igazolatlan mulasztás /fő



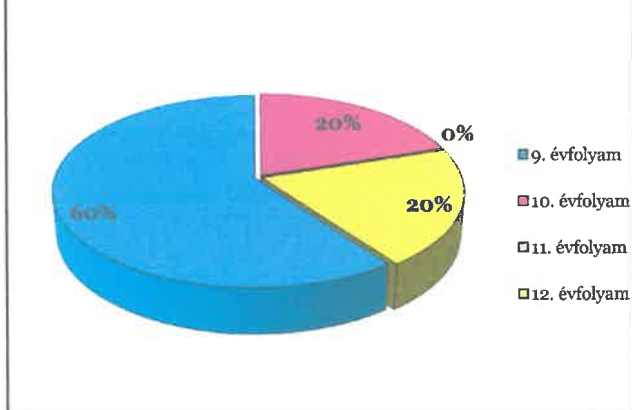
33

Lemorzsolódási statisztika

	félév – év vége	félév – év vége
9. évfolyam	6 fő – 3 fő	3,87% – 1,96%
10. évfolyam	1 fő – 1 fő	0,68% – 0,69%
11. évfolyam	0 fő – 0 fő	0% – 0%
12. évfolyam	2 fő – 1 fő	1,37% – 1,38%
összesen	8 fő – 5 fő	1,23% – 0,84%

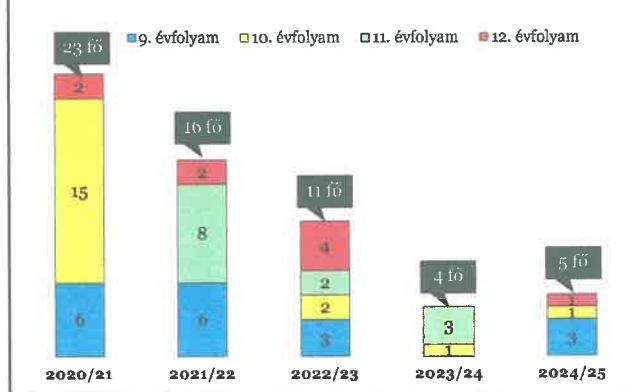
34

Lemorzsolódási statisztika



35

Lemorzsolódási statisztika alakulása



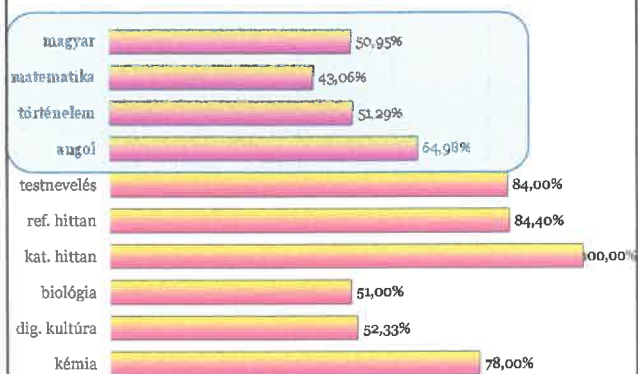
36

Érettségi tapasztalatok

- megoldatlan feladatok, üres oldalak áthúzásának hiánya;
- a feladatlap első oldalán lévő táblázat (tisztázat, piszkozat) kitöltésének ellenőrzése;
- **a piszkozati/tisztázati lapok CSAK az adott feladatlaphoz csatolandók!**
- a piszkozati lapok áthúztatása;
- az ábrán a feliratok tollal legyenek!

37

Érettségi tantárgyak átlaga



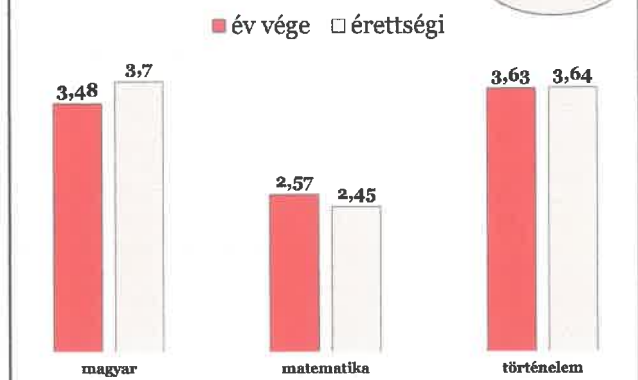
38

12.A

	év végi átlag	középszint		elég-telen	emelt szint	
		éremjegy	%		éremjegy	%
magyar nyelv és irodalom	3,48	3,70	60,74	-	-	-
matematika	2,57	2,45	38,09	-	-	-
történelem	3,63	3,64	54,32	-	-	-

39

12.A



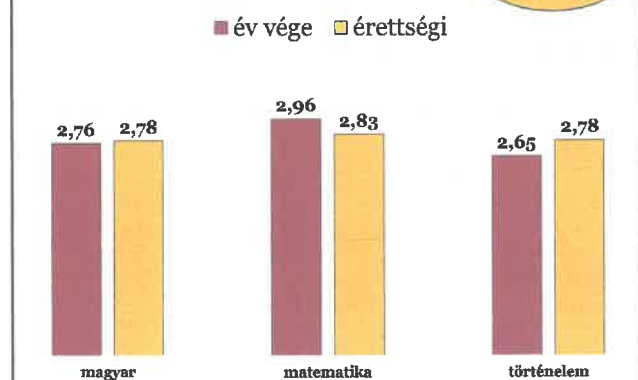
40

12.B

	év végi átlag	középszint		emelt szint	
		éremjegy	%	éremjegy	%
magyar nyelv és irodalom	2,76	2,78	43,39	-	-
matematika	2,96	2,83	43,52	-	-
történelem	2,65	2,78	43,56	-	-

41

12.B



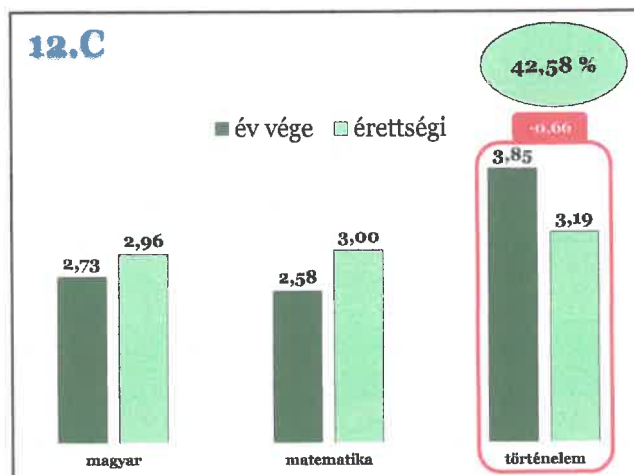
42

12.C

	év végi átlag	középszint		emelt szint	
		éremjegy	%	éremjegy	%
magyar nyelv és irodalom	2,73	2,96	46,89	-	-
matematika	2,58	3,00	48,30	-	-
történelem	3,85	3,19	51,33	-	-

43

12.C



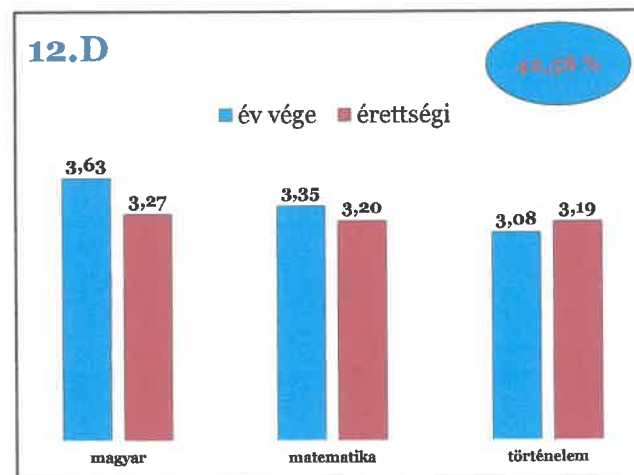
44

12.D

	év végi átlag	középszint		emelt szint	
		éremjegy	%	éremjegy	%
magyar nyelv és irodalom	3,63	3,27	51,38	-	-
matematika	3,35	3,20	53,28	-	-
történelem	3,08	3,19	51,54	-	-

45

12.D



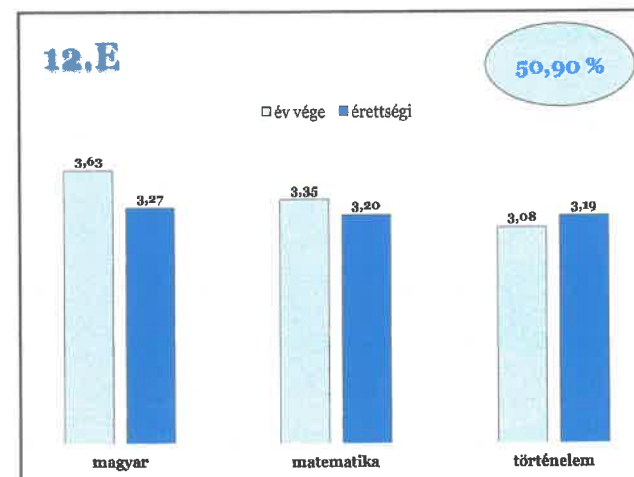
46

12.E

	év végi átlag	középszint		emelt szint	
		eredmény	%	éremjegy	%
magyar nyelv és irodalom	2,70	3,40	51,45	-	-
matematika	2,58	2,84	44,21	-	-
történelem	3,00	3,35	56,70	-	-

47

12.E



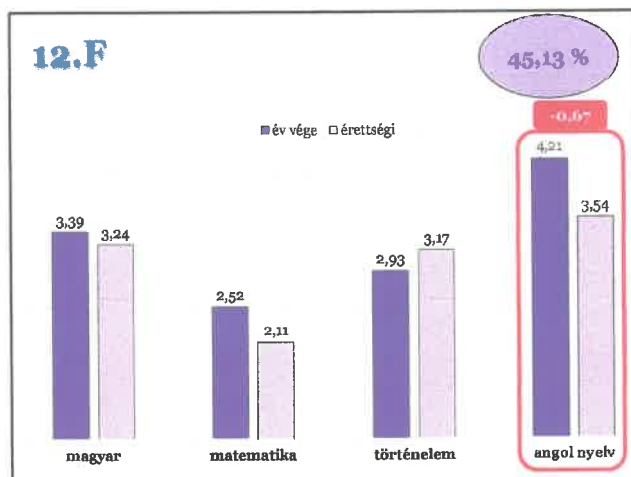
48

12.F

	év végi átlag	középszint		emelt szint	
		eredmény	%	érdemjegy	%
magyar nyelv és irodalom	3,39	3,24	52,21	-	-
matematika	2,52	2,11	31,61	-	-
történelem	2,93	3,17	51,10	-	-
angol nyelv	4,21	3,54	58,96	-	-

49

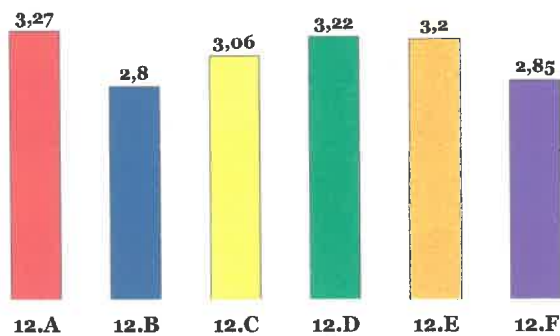
12.F



50

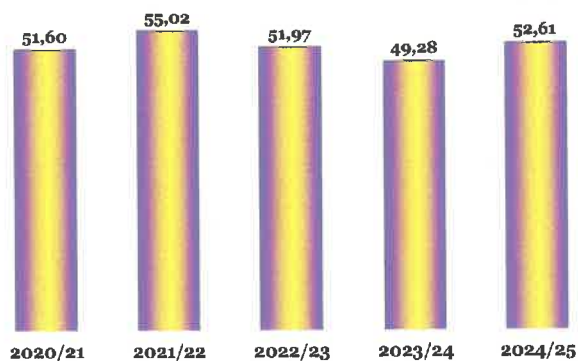
Osztályátlagok – CSAK a 12.évfolyamon

49,23%
(taavaly: 49,28%)



51

Érettségi eredmények alakulása



52

Kompetenciamérés

2024. május

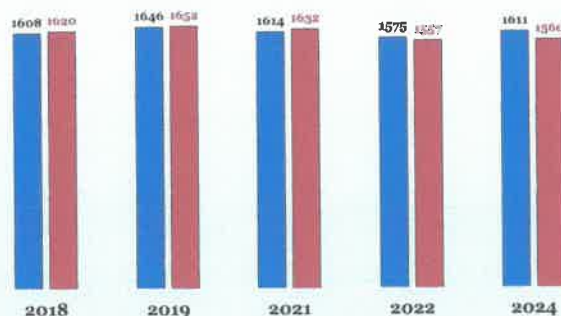


1



Történetünk...

■ Matematika ■ Szövegértés

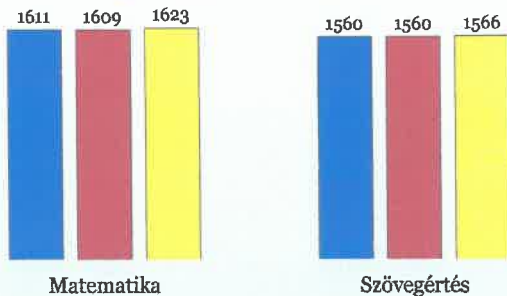


2



Helyünk az országban (10. évfolyam)

■ Irinyi ■ technikumok ■ országos



3



Átlageredmények

Műveltség terület	Évfolyam	Képzési forma	A feladatellátás helyen	Országos	Átlageredmény (megjelenés helyi tanulmányi)			
					Az alapszintet teljesítő csoport	Néve	Eredménye	A másodfokú végzettség csoport
Matematika	10.	Techn.	1611 (1588-1632)	1623 (1522-1624)	Techn.	1608	Nagy techn.	1533 (1503-1625)
Matematika	11.	Techn.	1521 (1463-1579)	1720 (1707-1711)	Techn.	1571	Nagy techn.	1508 (1502-1510)
Szövegértés	10.	Techn.	1560 (1437-1687)	1586 (1586-1586)	Techn.	1548	Nagy techn.	1575 (1567-1572)
Szövegértés	11.	Techn.	1560 (1496-1594)	1672 (1670-1673)	Techn.	1586	Nagy techn.	1583 (1574-1587)
Természettudomány	10.	Techn.	1523 (1435-1607)	1715 (1713-1717)	Techn.	1586	Nagy techn.	1503 (1503-1603)
Természettudomány	11.	Techn.	1549 (1468-1619)	1742 (1741-1744)	Techn.	1603	Nagy techn.	1605 (1596-1613)
Angol idegen nyelv	10.	Techn.	1453 (1450-1598)	1754 (1752-1758)	Techn.	1659	Nagy techn.	1605 (1601-1675)
Angol idegen nyelv	11.	Techn.	1603 (1550-1687)	1734 (1731-1736)	Techn.	1659	Nagy techn.	1607 (1642-1671)
Történelem	10.	Techn.	1387 (1361-1447)	1700 (1696-1703)	Techn.	1589	Nagy techn.	1589 (1586-1601)
Történelem	11.	Techn.	1508 (1484-1555)	1750 (1749-1752)	Techn.	1614	Nagy techn.	1610 (1602-1620)
Digitális kultúra	10.	Techn.	1583 (1500-1645)	1580 (1672-1681)	Techn.	1588	Nagy techn.	1578 (1587-1587)
Digitális kultúra	11.	Techn.	1556 (1490-1611)	1707 (1708-1710)	Techn.	1589	Nagy techn.	1588 (1578-1598)

A feladatellátás helyi eredményének szögletesen alacsonyabb az adott évfolyam.
 A feladatellátás helyi eredménye nem különbözik szögletesen az adott évfolyam.
 A feladatellátás helyi eredménye nem különbözik szögletesen az adott évfolyam.

4



Alapszint alattiak

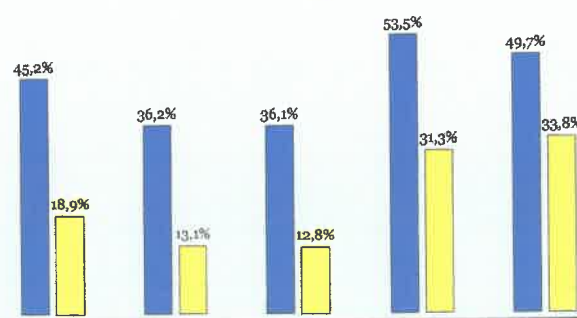
Műveltség terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátás helyen	Országosan	A megfigyelt képzési típusban/települési típusban
Matematika	10.	Techn.	4. képesítésszint	49,7	40,1	42,0
Matematika	11.	Techn.	4. képesítésszint	60,7	25,3	50,3
Szövegértés	10.	Techn.	4. képesítésszint	33,8	36,0	36,8
Szövegértés	11.	Techn.	4. képesítésszint	35,7	18,4	31,1
Természettudomány	10.	Techn.	4. képesítésszint	50,0	22,8	42,3
Természettudomány	11.	Techn.	4. képesítésszint	56,6	19,4	38,2
Angol idegen nyelv	10.	Techn.	B1 képesítésszint	77,3	32,8	49,9
Angol idegen nyelv	11.	Techn.	B1 képesítésszint	79,3	28,6	60,8
Történelem	10.	Techn.	4. képesítésszint	80,5	25,0	44,0
Történelem	11.	Techn.	4. képesítésszint	73,4	18,2	36,8
Digitális kultúra	10.	Techn.	4. képesítésszint	42,9	20,3	44,2
Digitális kultúra	11.	Techn.	4. képesítésszint	48,1	22,1	39,2

5



Az alapszintet NEM teljesítők aránya az elmúlt időszakban (csak 10. évfolyam)

■ Matematika ■ Szövegértés



6



Törvényi hivatkozás

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-ában foglaltak szerint az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

- a) a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,
- b) a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet,
- c) a 10. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet.

A képességszinteket az adott tanévben az országos mérési feladatok keretében felmért tanulók teljesítményértékei alapján kell meghatározni pedagógiai, méréselméleti és statisztikai számítások alapján. A képességszinteket a tanév rendjéről szóló miniszteri rendelet - évente, az országos mérések lebonyolítása évének megjelölésével együtt - tartalmazza.

7



Minimumszint alattiak

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatti teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatleltári helyen	Országosan	A megfelelő képzési típuson/telephelyen
Matematika	10.	Techn.	3. képességszint	10,5	20,3	17,0
Szövegértés	10.	Techn.	3. képességszint	8,4	17,4	13,7

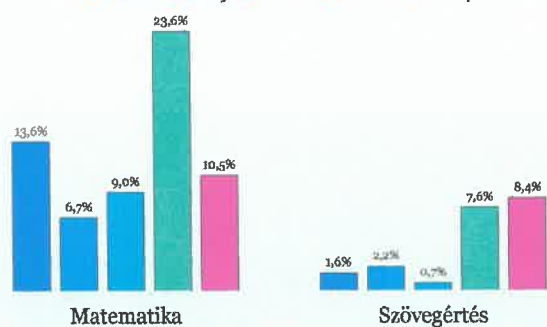
* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszáma vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. és 10. évfolyamon a 3. képességszint.

8



A minimum szintet NEM teljesítők aránya

■ 2018 ■ 2019 ■ 2021 ■ 2022 ■ 2024



9



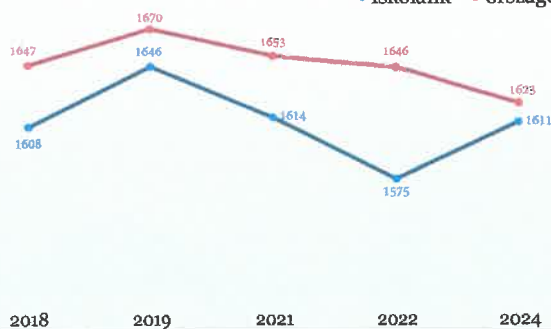
Matematika

10



Elmúlt évek... - Matematika

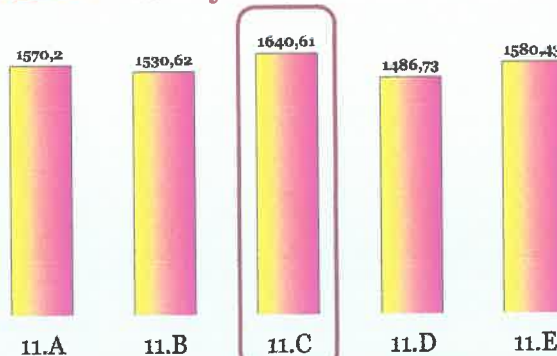
— iskolánk — országos



11



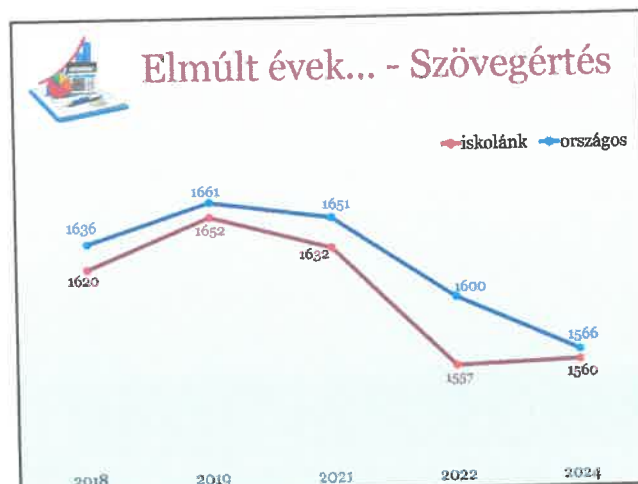
Matematika – osztályok szerint



12



13



14



15

Mat.: 1611 (1575*) Szöv.: 1560 (1557*)

* tavalyi eredmény

Jelenlegi	11.A	11.B	11.C	11.D	11.E
Matematika	1570,2	1530,62	1640,61	1486,73	1580,43
Szövegértés	1583,96	1640,95	1724,96	1533,45	1619,83
Átlag	1577,08	1585,79	1682,79	1510,09	1600,13

A legjobb eredményt elérő osztály jutalma: egy szabad nap kirándulásra.

16



17



**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2.
Tel: (06-48) 311-422;

E-mail: titkar@irinyi-ref.hu
Fax: (06-48) 311-763



**Irinyi János Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola,
Technikum, Szakgimnázium és Diákotthon**

***Szakmai beszámoló
2024-2025***

"Igyekezz kipróbált emberként megállni az Isten előtt, mint olyan munkás, aki nem vall szégyent, hanem helyesen fejtegeti az igazság igéjét."

Pál Apostol Timóteushoz írt második levél 2:15

Az idei tanévben már egy viszonylag „letisztult profillal” kezdhettük munkánkat: 3 osztályt kivételével, minden osztályunk egységes technikumi képzésben vesz részt. Megtörtént az új szakmai tanmenetet összeállítása a 13. évfolyamon, a 11. évfolyam sport és a 10. évfolyam oktatás ágazatán. Az intézmény megkérte a Kamara részéről az engedélyeket, melyek alapján a 11-13. évfolyam diákjai helyben kezdhetik meg vagy folytathatják a szakmai oktatást.

Ebben a tanévben a 11-13. évfolyam vegyész tanulói a BorsodChem Zrt-nél, a 11. évfolyam sportedző-sportszervező tanulói a VRCK röplabda klubnál duális képzése keretében folytatták szakmai tanulmányaikat. A BC Zrt 41 főt, míg a VRCK 8 főt foglalkoztatott.

Szakmai vizsgák

Az idei tanévben a szakmai vizsgák az új vizsgarendszer szerint kerültek lebonyolítása. Ez nagyobb adminisztrációs terhet rótt a vizsgaszervezőre, tanulókra, kollégákra egyaránt.

A szakmai vizsga interaktív vizsgarészre a felkészülést nehezítette a mintafeladatok hiánya és a KKK szerint meghatározott témakörök általánossága.

A projektfeladat vizsgarész nehézsége abból fakadt, hogy egyfelől a feladatokat a kollégáknak kellett újonnan összeállítani, más részről pedig a tanulóknak tanórán kívüli keretek között, önállóan kellett azokat megoldani. Az esetek többségében a diákok ezzel a feladattal csak tanári segítséggel tudták megbirkózni.

Az interaktív vizsga összetettsége miatt, az interaktív vizsgák lebonyolítása is az előzőkétől teljesen eltérő vizsgaszervezést és lebonyolítást igényelt.



**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2.
Tel: (06-48) 311-422;

E-mail: titkar@irinyi-ref.hu
Fax: (06-48) 311-763



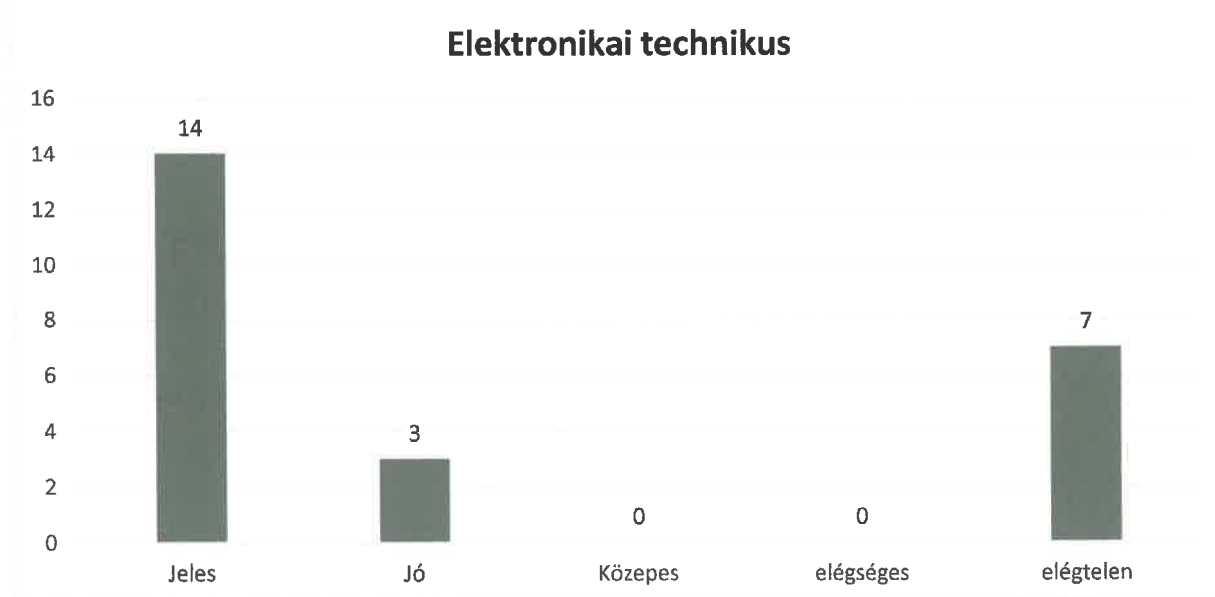
A 2024-2025. tanévben a május-júniusi vizsgaidőszak adatai:

Szakképesítés	Vizsgára jelentkezők száma	Vizsgázók száma	Bukott	Sikeres vizsgát tett
<i>Elektronikai technikus</i>	24	24	7	17
<i>Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus</i>	27	25	0	25
<i>Pedagógiai munkatárs (Pedagógiai asszisztens)</i>	24	24	0	24
<i>Pénzügyi-számviteli ügyintéző</i>	29	29	0	29
<i>Vegyész technikus</i>	30	30	0	30
<i>Vegyész technikus - felnőttképzés</i>	15	13	0	13
	149	145	7	138

Vizsgaeredmények

Elektronikai technikus

- Vizsgaátlag: **3,71**
- Központi interaktív vizsgarész: **2,42**
- Projektfeladat: **4,75**





Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus

- Vizsgaátlag: **4,28**
- Központi interaktív vizsgarész: **4,28**
- Projektfeladat: **4,32**





**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2.
Tel: (06-48) 311-422;

E-mail: titkar@irinyi-ref.hu
Fax: (06-48) 311-763



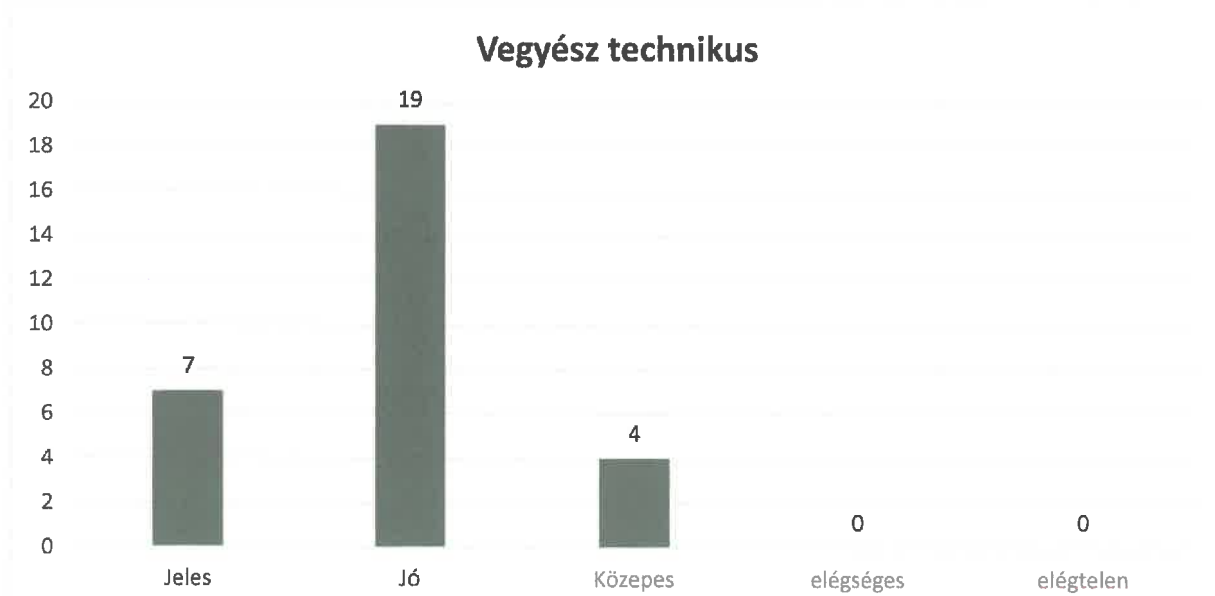
Pénzügyi-számviteli ügyintéző

- Vizsgaátlag: **4,41**
- Központi interaktív vizsgarész: **4,07**
- Projektfeladat: **4,41**



Vegyész technikus

- Vizsgaátlag: **4,10**
- Központi interaktív vizsgarész: **3,03**
- Projektfeladat: **4,20**





**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**

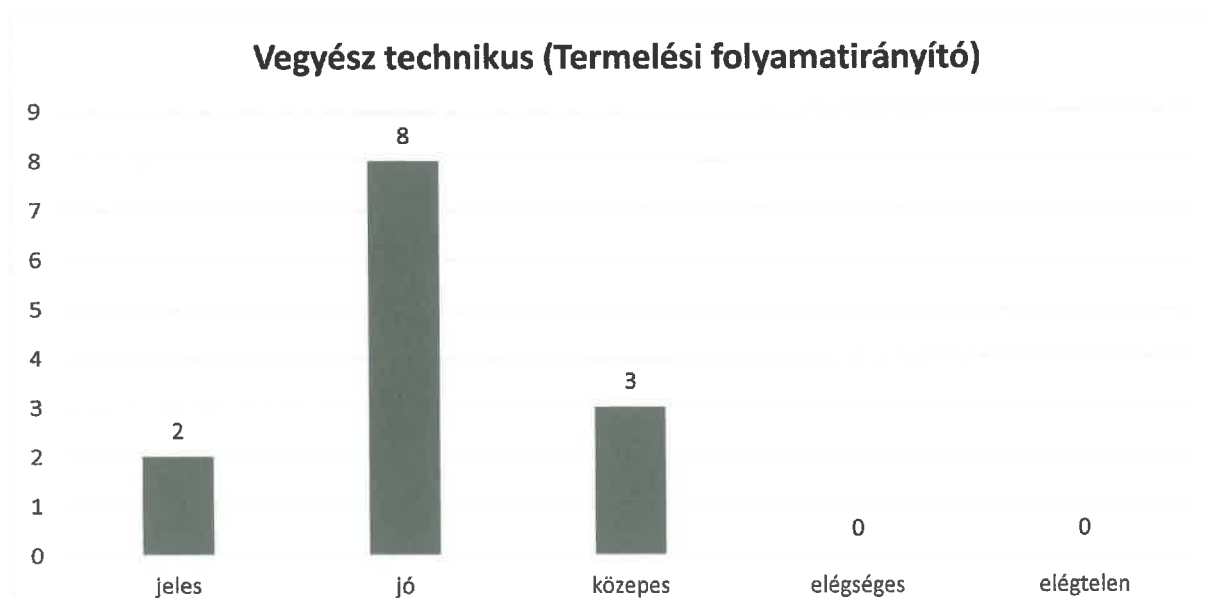
3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2.
Tel: (06-48) 311-422;

E-mail: titkar@irinyi-ref.hu
Fax: (06-48) 311-763



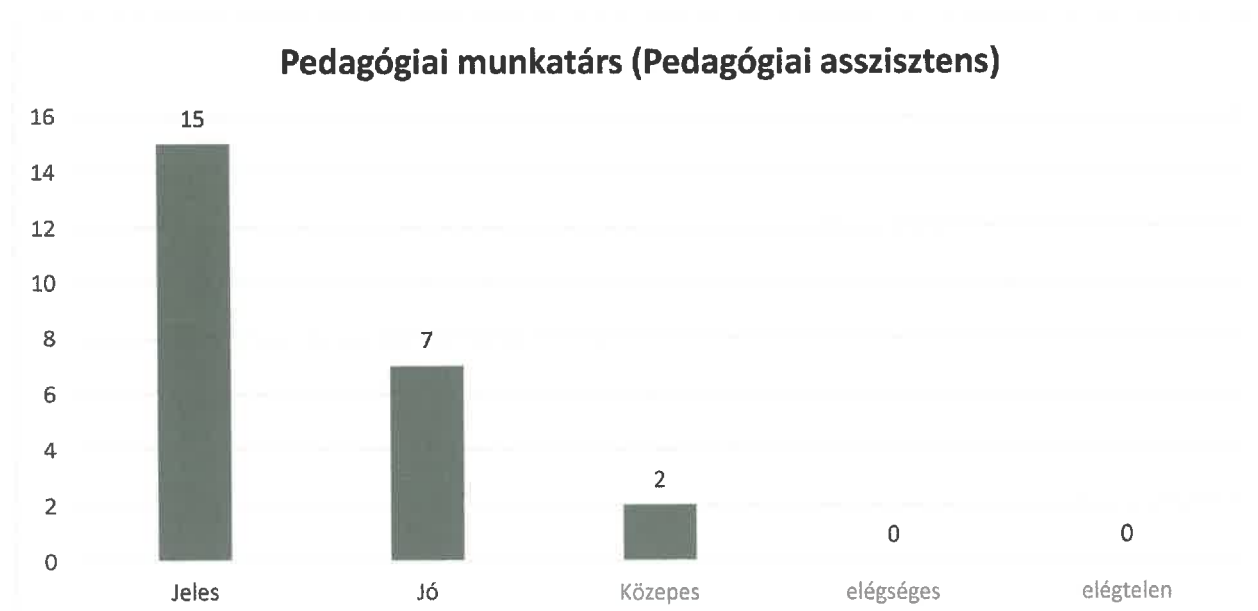
Vegyész technikus – felnőttképzés

- Vizsgaátlag: **3,92**
- Központi interaktív vizsgarész: **2,92**
- Projektfeladat: **3,69**



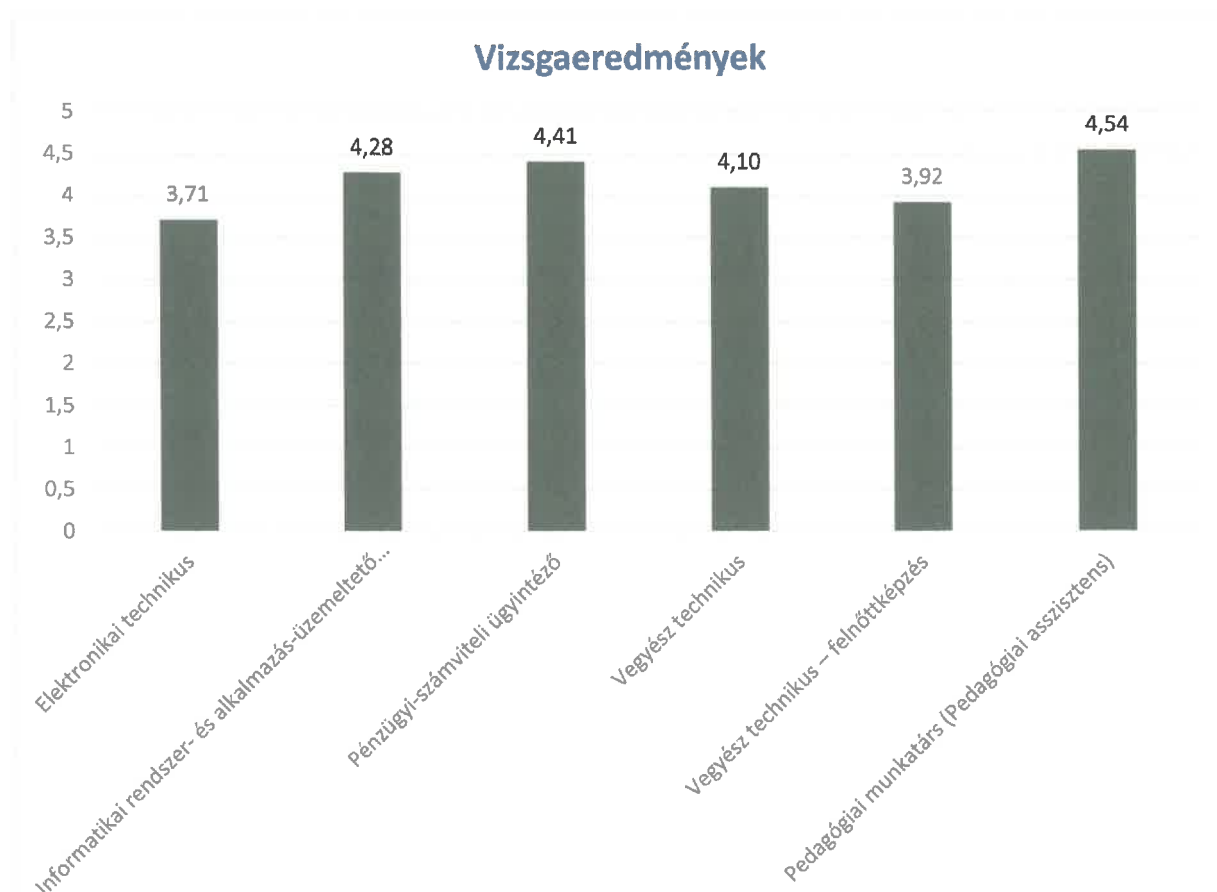
Pedagógiai munkatárs (Pedagógiai asszisztens)

- Vizsgaátlag: **4,54**
- Gyakorlati vizsgatevékenység átlaga: **4,67**
- Központi írásbeli átlaga: **3,88**
- Szóbeli: **4,46**





Vizsgaeredmények szakképesítésenként:



Az adatok azt mutatják, hogy a szakmai vizsgák eredménye javult az előző tánévhez képest.

Intézményi szakmai vizsgák átlaga: 4,16

Köszönet illeti minden a vizsga lebonyolításában közreműködő kollégát.

Ágazati alapvizsgák

Az idei tanévben harmadik alkalommal került megszervezésre a 10. évfolyam technikumi tanulók részére az ágazati alapvizsga. Intézményünkben öt ágazat érintett:

- elektronika és elektrotechnika (10.B);
- gazdálkodás és menedzsment (10.A);
- informatika és távközlés (10.C);
- vegyipar (10.E - 10.D-v);
- sport (10.D-s);
- oktatás (10.F).

Intézményi szinten nehezíti az alapvizsga megszervezését, hogy a vizsgát a szorgalmi időszak végéig kell megtartani, így egy felől a szakmai tanárok nagyon leterheltek, mivel az



**Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon**

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2.
Tel: (06-48) 311-422;

E-mail: titkar@irinyi-ref.hu
Fax: (06-48) 311-763



előkészületeket még a szakmai záróvizsgák ideje alatt kell elvégezni, más részről a vizsgaügyeletek szervezése is nehezedik, mivel sok kollégák kell bevonni tanítási idő alatt.

A 2024-2025. tanévben a júniusi vizsgaidőszak adatai:

Ágazat	Vizsgára jelentkezők száma	Vizsgázók száma	Sikeres vizsgát tett
<i>Elektronika és elektrotechnika</i>	25	25	25
<i>Gazdálkodás és menedzsment</i>	19	19	19
<i>Informatika és távközlés</i>	31	31	31
<i>Vegyipar</i>	29	29	29
<i>Sport</i>	16	16	16
<i>Oktatás</i>	24	24	24
	144	144	144

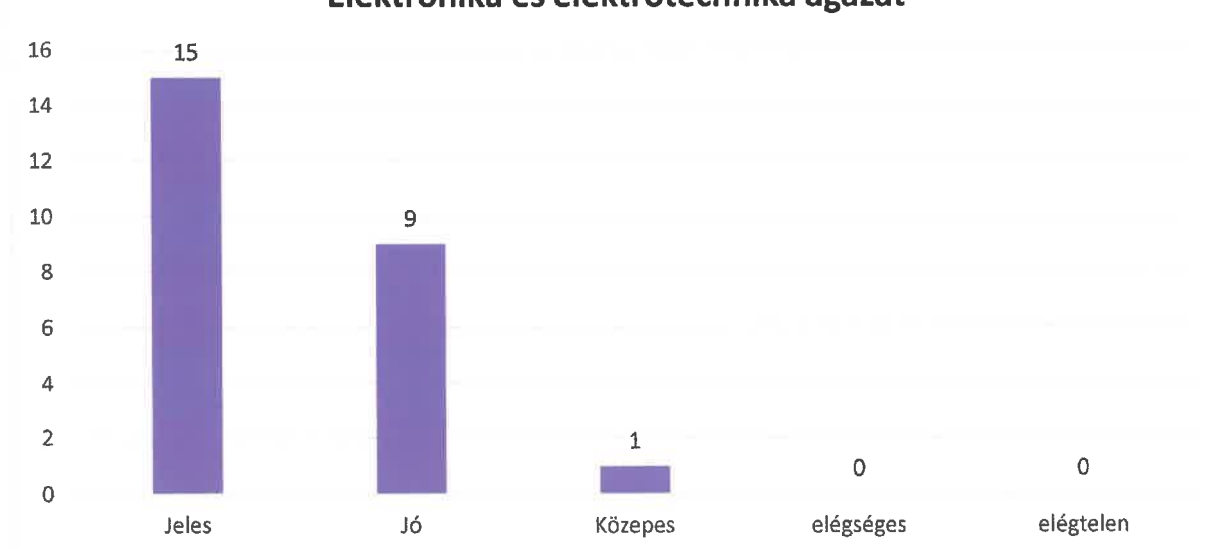
Vizsgaeredmények

Elektronika és elektrotechnika

10.B

- Vizsgaátlag: **4,56**

Elektronika és elektrotechnika ágazat





Gazdálkodás és menedzsment

10.A

- Vizsgaátlag: **4,37**



Informatika és távközlés

10.C

- Vizsgaátlag: **4,03**





Vegyipar

10.E

- Vizsgaátlag: **4,48**



Sport

10.D

- Vizsgaátlag: **4,50**





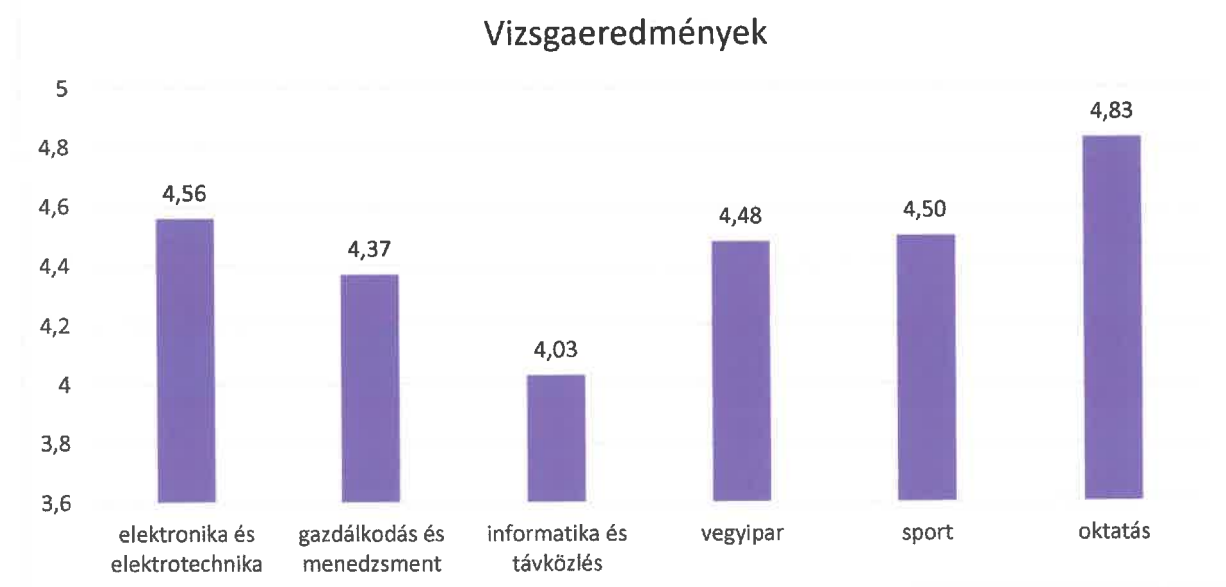
Oktatás

10.F

- Vizsgaátlag: **4,83**



Vizsgaeredmények ágazatonként:



Intézményi ágazati alapvizsgák átlaga: 4,46



Szakmai versenyeredmények

A tanévben 8 fő Elektronikai technikus, 13 fő Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus, 7 fő Pénzügyi-számviteli ügyintéző és 3 fő Vegyész technikus 13. évfolyamos tanuló jelentkezett az OSZTV-re. Közülük 8 fő Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus és 2 fő Elektronikai technikus kapott felmentést a szakmai vizsga interaktív vizsgarésze alól. A felkészítő tanároknak ezúton is köszönöm a felkészítő munkájukat, a tanulóknak gratulálok az elért eredményekhez.

Egybefüggő szakmai gyakorlat

Intézményünkben a 11. és 12. évfolyam elektronikai technikus, a 11. és 13. évfolyam vegyész technikus (termelési folyamatirányító), és a 11. évfolyam sportedző-sportszervező szakmát tanulók részére írja elő a programtanterv a kötelező nyári gyakorlatot.

A sportedző-sportszervező kivételével, akik intézményen belül teljesítik a gyakorlatot, minden tanulónak sikerült külső gyakorlati helyet biztosítani *rövidített szakképzési munkaszerződéssel duális partnerekkel*, az alábbiak szerint:

- Szalézi Kft. - 22 fő elektronikai technikus;
- "KIS" Szerelő és Kereskedő Kft. - 8 fő elektronikai technikus;
- Tóth-Elektro-Vill Kft. - 4 fő elektronikai technikus;
- Ongroelektro Villamos-Műszerkarbantartó és Kivitelező Kft. - 4 fő elektronikai technikus;
- A-Z Elektro Kft.- 2 fő elektronikai technikus;
- CELTIC-Elektro Kft. -5 fő elektronikai technikus;
- BorsodChem Zrt. - 22+2 fő vegyész technikus.

A gyakorlat szervezését nehezíti, hogy csak duális képzőhelyként minősített gazdálkodó szervezet tud tanulókat fogadni, mely rendelkezik az iparkamara engedélyével. Továbbá a gyakorlat adminisztrálását a KRÉTA naplóban kell elvégezni, ami többlet feladatot jelent, és a duális partnerek adminisztratív feladatainak egy része is az intézményre hárul.

Együttműködés külső partnerekkel

Külső partnereink közül a BT-vel és BorsodChem Zrt-vel valósult meg tanév közben az együttműködés. A BT több alkalommal tartott képzést diákjaink részére, angol



foglalkozásokat szervezett a részükre, és áprilisban pedig próba állásinterjút, melynek eredményeképpen első körben négy tanulót választotta ki további egyeztetésre.

A BC Zrt duális partnerként 41 vegyész technikus 11-13. évfolyamos tanuló szakmai oktatását végezte, továbbá egy csoport 10. évfolyamos tanuló kiválogatása is megtörtént, akikkel augusztusban kerül megkötésre a szakképzési munkaszerződés.

A BC Zrt-vel a kapcsolattartás rendszeres, mivel a duális tanulók tanulmányi előrehaladásának nyomon-követése folyamatos.

A Tokaj-Hegyalja Egyetem lehetőséget biztosított a 12. évfolyam tanulói számára, hogy részt vegyenek nyílt napjukon, megismerjék az egyetem képzési kínálatát, az által, hogy biztosította az ingyenes utaztatását 44 tanulónak és kísérőinek.

Együttműködési szándéknyilatkozatot kötött az intézmény a Miskolci Egyetemmel az okleveles vegyész technikus képzés kialakítása érdekében. Amennyiben a KIM jóváhagyja az említett képzést a következő tanév feladata lesz az Együttműködési megállapodás megkötése az egyetemmel.

A Miskolci Egyetem idén segítséget nyújtott a Pályaorientációs nap megvalósításában, melynek keretében bemutatkoztak az egyetemi karok és rendhagyó tanórák megtartására is sor került.

Az egybefüggő gyakorlat szervezésének keretében újabb duális partnerekkel bővült az intézmény kapcsolatrendszere:

- " A-Z Elektro Kft.;
- CELTIC-Elektro Kft.

Bízunk benne, hogy partnereinkkel a következő tanévben folytatódhat a kölcsönös, egymást segítő együttműködés.

Ösztöndíj

A 9-10. évfolyamos technikumi tanulók állami ösztöndíjban részesülnek - 298 fő.

Szakirányú oktatásban résztvevő tanulók ösztöndíj adatai:

Összeg	Tanulói létszám 11. évf.	Tanulói létszám 12. évf.	Tanulói létszám 13. évf.
59 000	19	13	25



***Irinyi János Református Oktatási Központ -
Óvoda, Általános Iskola, Technikum,
Szakgimnázium és Diákotthon***

3700 Kazincbarcika, Lini István tér 1-2.
Tel: (06-48) 311-422;

E-mail: titkar@irinyi-ref.hu
Fax: (06-48) 311-763



42000	26	28	22
25000	56	53	40
8000	3	14	6
Összesen:	104	108	93
	305		

A 9-12. technikumi évfolyamon tanuló hátrányos helyzetű diákok közül Apáczai ösztöndíjban részesült 33 fő.

A tanévben a késésekből adódó igazolatlan mulasztások miatt 4 tanulótól került megvonásra az ösztöndíj.

Tárgyi fejlesztések

Folyamatos feladatként jelentkezik a tárgyi eszközök amortizációjának pótlása és az eszközök beszerzése.

A tanév legfontosabb feladata volt azon tárgyi eszközök beszerzése, melyek a Képzési és Kimentí Követelményekben elő vannak írva és melyek nélkülözhetetlenek a szakmai vizsgák lebonyolításához.

A vegyipar ágazat eszközparkja a tanévben nagyműszerekkel bővült, melyek beüzemelése és a használat betanítása augusztusban fog befejeződni.

Az intézmény továbbra is törekszik biztosítani az oktatáshoz és vizsgáztatáshoz szükséges tárgyi eszközök bővítését, fejlesztését.



A következő tanév fontosabb feladatai

- Az új tanév feladata továbbra is a technikumi tanulók felkészítése az ágazati alapvizsgára, a szakmai vizsga megszervezése és lebonyolítása,
- a három vegyész és egy sportedző-sportszervező csoport duális képzésének lebonyolítása a BorsodChem Zrt-vel és a Vegyész Röplabda Clubbal karöltve.
- A vegyész okleveles technikus képzés Együttműködési megállapodásának aláírása és a hozzá kapcsolódó képzési program kidolgozása a Miskolci Egyetemmel.
- Az ózdi és miskolci vizsgaközponttal az együttműködés kereteinek kialakítása.

Zárszóként elmondhatom, hogy sok új és nehéz feladattal terhelt tanéven vagyunk túl. Sajnos a következő tanévben sem csökken feladataink száma, de ha megfogadjuk Pál útmutatását könnyebben birkózunk meg azokkal:

„mindnyájan egyféleképpen szóljatok, és ne legyenek közöttetek szakadások, hanem gondolkodásotokban és meggyőződésetekben jussatok egyetértésre!” (Pál első levele a korinthusiakhoz, 1:10)

Kazincbarcika, 2025. június 26.


.....
Gérus Béla
szakmai igazgatóhelyettes

VERSENYEREDMÉNYEK

2024/2025. TANÉV

Munkakö zösség	Verseny időpontja	Verseny megnevezése	Verseny kategóriája	Helyezést elért tanuló neve, osztálya	Elért helyezés (kategória):	Felkészítő tanár:
HITÉLETI MUNKAKÖZÖSSÉG	2024. ősz	Online Bibliaismereti verseny	országos csapat	9.A: Deautch Ágnes, Kopasz Lili és Rási Fanni 9.B : Kottner Lorina, Tóth Éva Borbala 12.C: Molnár Gábor, Pásztor Kristóf 10.F : Hupikék Törpikék Haszonics Henrietta, Köteles Zsófia, Kvaszta Vivien	különdíj	Nagyné Máté Erika Csodóné Klómer Edina
	2025. tavasz	Online Bibliaismereti verseny	országos csapat	Törökék: 11. E Cservák Regina, Pogonyi Anna, Szabó Vanda. Ikhtűsz: 11.F Tankó Zsófia, Róth Enikő	különdíj	Csodóné Klómer Edina
	2025.	Gályarabper pályázat - Sárospatak	regionális egyéni	11.B: Huszár Ákos. 11.A: Forgács Ádám	II. hely különdíj	Nagyné Máté Erika Szoboszlai Beáta, Csodóné Klómer Edina.
	2025. február 28- március 1.	"SDG" Verseny Budapest	Kárpát-medencei	12.C Molnár Gábor, Sándor Gergő, Pásztor Kristóf. 11.A: Bári Csenge, Forgács Ádám, Lőkös Zsófia.	részvétel részvétel	Nagyné Máté Erika Csodóné Klómer Edina
	2024-25. tanév	Házi hittan verseny	házi verseny egyéni	13.B Lévai Péter 10.E Fábán András 11.B Huszár Ákos, 11.B Bajusz Áron 9.E Bondár Oláh Kristóf	1. hely 2. hely 3. hely	Nagyné Máté Erika Berzeviczi Beáta Nagyné Máté Erika, Csodóné Klómer Edina.
ÁN MUNKAKÖZÖSSÉG	2024. szeptember 17.	„Édes anyanyelvünk” nyelvhasználati verseny	vármegyei egyéni országos	Kerékgyártó Tamás 12.E Máthé Csenge 11.C Kerékgyártó Tamás	1. hely 3. hely részvétel	Bakó Judit Bakó Judit
	2024. november 13.	A magyar nyelv napja VETÉLKEDŐ	iskolai csapat	11.A (Bári Csenge, Forgács Ádám, Riczu Vanda) 9.E (Geiszelhardt Niko, Kamarás Máté, Takács Hanna) 10.E (Polyák Lilla Judit, Szert Krisztián Szabolcs, Morvay Jázmin)	1. hely 2. hely 3. hely	Bozsóné Kolosai Éva Bozsóné Kolosai Éva Varga Adél
	2024. október 15.	Implom József helyesírási verseny	iskolai egyéni	Horváth Kristóf 10.F Nemes Réka 12.A Kamarás Máté 9.E	1. hely 2. hely 3. hely	Bozsóné Kolosai Éva Bokorné Ádám Eszter Bozsóné Kolosai Éva
	2024. december 4.		vármegyei egyéni	Horváth Kristóf 10.F	2. hely	Bozsóné Kolosai Éva
	2024. november 9.	Holokauszt '80	országos	Varga Luca 12.F	különdíj	Forgonyné Viszlai Margit
	2024. november 15.	Országos Simonyi Imre Emlékverseny	országos	Hubai Márk 12.A Galyas Mirella Klaudia 11.D, Papp Bianka 11.D	2. helyezés részvétel	Bokorné Ádám Eszter
	2024. december	"Anyanyelvi játékok - játékos anyanyelv" vetélkedő	elődöntő csapat	11.A Bári Csenge, Forgács Ádám, Lőkös Zsófia, Riczu Vanda Filkóházi Elvira 9.A, Tóth Panna 9.A; Hegedűs Attila 11.C, Lauber Virág 11.C	továbbjutás továbbjutás	Bozsóné Kolosai Éva Bakó Judit
	2025. január 22.	Szép magyar beszéd Kazinczy verseny	iskolai egyéni	Máthé Csenge 11.C Varga Kamilla Henrietta Joó Hanna Ágota 12.A	1. hely 2. hely 3. hely	Bakó Judit Varga Adél Bokorné Ádám Eszter
	2025. március 4.		vármegyei egyéni	Máthé Csenge 11.C	3. hely	Bakó Judit
	2025. február 4.	Tehetségútleivel - Egri Eszterházy Károly Egyetem szervezése	országos	Szegő Petra 10.A- gazdasági szekció Kosztyn Róbert 10.E- matematika szekció Makkai Petra 10.F - mozgókép Lauber Virág 11.C-történelem oral history Dányi Kristóf 13.F-történelem	1. helyezés 2. helyezés részvétel részvétel részvétel	Demeterné Mérai Mária Demeterné Mérai Mária Demeterné Mérai Mária Lőrinczné Rási Enikő Szabó-Salagvárdi Anita

HUM.				Fábián András 10.E-történelem	részvétel	Szabó-Salagvárdi Anita
	2025. február 7.	Istenes versek a magyar irodalomban (Lévay)	Kárpát-medencei egyéni	Bráz Katalin 9.E	részvétel	Bozsóné Kolosai Éva
	2025. február 7.	Tompai Mihály Szavalóverseny	regionális	Galyas Mirella Klaudia 11.D	különdíj	Bokorné Ádám Eszter
	2025. február 27.	„Édes anyanyelvünk” nyelvhasználati verseny	iskolai forduló	Máthé Csenge 11.C Bári Csenge 11.A Kamarás Máté 9.E	1. hely 2. hely 3. hely	Bakó Judit Bozsóné Kolosai Éva Bozsóné Kolosai Éva
	2025. február 14.	"Miskolc Város Ifjú Szónoka" - szónokverseny	regionális (Heves és Borsod vármegye)	Lévai Kitti 11.A	részvétel	Bozsóné Kolosai Éva
	2025. március 22.	SZAKE - Magyarország, az én hazám	országos csapat	Filkóházi Flórián 9.C Kolyankovszky Balázs 9.C Filkóházi Elvira 9.A	2. hely	Forgonyné Viszlai Margit Darai Imre
		SZAKE - Magyarok Európában	országos csapat	Gerhát Csaba Bendegúz 11.D Konyha Patrik 11.E Erdősi Gábor 11.E	2. hely	
				Máthé Csenge 11.C, Kis Lara Bernadett 13.E, Lévai Péter 13.B	3. hely	
		SZAKE - Örökségünk '48	országos csapat	Makkai Petra 10.F, Kosztu Róbert 10.E Szegő Petra 10.A	részvétel	Demeterné Mérai Mária
				Bényei Zoltán 10. C , Teszenyi Tamás 10.C, Simkó Gergő 10.C Hegedűs Attila 11.C Lauber Virág 11.C Horváth Cintia 11.C	részvétel	Tóthné Poczk Julianna
	2025. április 12.	Kazincbarcikai Egyesületek Fóruma-versíró pályázat	városi egyéni	Galyas Mirella 11.D	ezüstfokozat	Demeterné Mérai Mária
	2025. április 12.	Egressy Béni Nemzetközi Vers- és Prózamondó Verseny	nemzetközi	Bráz Katalin 9.E (próza)	1. hely	Bozsóné Kolosai Éva
				Gebei Attila 9.C	1. hely	Bodó Mária
				Máthé Csenge 11.C (próza)	4. hely	Bakó Judit
IDEGEN NYELVI MUNKAKÖZÖSSÉG	2024. november 21	OKTV	országos egyéni	19 fő	1. forduló - részvétel	Varga Gergely Gáldi Imre Zoltán Kerekes Anita Nyesőné Anga Judit Krappai Barbara Molnár Magdolna
	2024. december 6.	ME Bölcsész- és Társadalomtudományi Karának Alkalmazott Nyelvészeti és Fordítástudományi Tanszéke Mikulásnap fordítóversenye	területi egyéni	Gerhát Csaba Bendegúz 11.D	1. hely - 50 felvételi többletpont	Bokorné Ádám Eszter
				Simkó Levente 12.C Sándor Gergő 12.C	2. hely - 40 felvételi többletpont	Kalocsai Éva
				Tankó Zsófia 11.F Migalya Liliána 11.F	10 felvételi többletpont	Krappai Barbara
				Balogh József 12.A Csányi Liliána 12.A Dávid Patricia Kamilla 12.A Hubai Márk 12.A	10 felvételi többletpont	Kerekes Anita
	2025. február 10.	Meterhármás Országos Nyelvi Verseny - Euroexam Vizsgaközpont	országos egyéni		1. forduló	Molnár Magdolna
	2025. április 02.	Idegen nyelvi szavalóverseny	iskolai egyéni	Szert Krisztián - 10.E Jámbor Lia - 11.E Lőkös Vanda - 9.F	1. hely 2. hely 3. hely	Harsányiné K. Marianna Kerekes Anita Kalocsai Éva
TKA-ELEKTRONIKA	2024. november 22.	Dusza Árpád Országos Programozói Emlékverseny	országos	Filkóházi Flórián 9.C Bondár-Oláh Bence 9.C Gerhát Csaba Bendegúz 11.E	40/15.hely	Borsodi Csaba
	2024. november 29.	CyberCup Cisco online	nemzetközi	11.C, 12.C, 13.C 35 fő	részvétel	Molnár Gábor
	2024. január 19.	OSZTV informatikai rendszerüzemeltető	országos	11/8 fő 13.C Szűcs István Gergő, Varga Dávid, Bagyin István, Grególdi Dorina, Katyina Attila, Fazekas Erzsébet, Magosi Attila Ákos, Herceg Flórián	60% felett, központi interaktív vizsgamentesség	Borsodi Csaba, Marsi István, Molnár Gábor, Balajthy Gergely, Jabelkó Gabriella
	2025. január 14.	OSZTV elektronikai technikus	országos	8/2 fő 13.B Nagy Dániel, Forgács Márk	60% felett, központi interaktív vizsgamentesség	Pere Csaba, Hrabovszky János, Czákó Gábor

INFORMAT	2025. február 27.	WordSkills 2026.	válogató	13.C 8 fő	részvétel	Borsodi Csaba, Marsi István, Molnár Gábor, Balajthy Gergely, Jabelkó Gabriella
			országos	Bene Szilárd 13.C	10. - nem vállalta a döntőt	
	2025. február 28.	Junior Skills 2025.	válogató	11.C - 6 fő, 12.C - 2 fő	részvétel	Borsodi Csaba, Marsi István, Molnár Gábor, Balajthy Gergely, Jabelkó Gabriella
	2025. január - február	Vadász Dénes informatika verseny	válogató	52/12 csapat jut tovább	továbbjutás	Borsodi Csaba, Gérus Béla
	2025. május 9.		döntő	Filkóházi Flórián 9.C Bondár-Oláh Bence 9.C Kéri Ádám 9.C	9. helyezés	Borsodi Csaba Gérus Béla
PEDAGÓGIAI MUNKAKÖZÖSSÉG	2024. október	Állatvédelmi témahét rajzpályázat	iskolai egyéni	Sztari Boglárka 11.F	1.hely	Vitányi Tímea
	2024. október	Országos Pedagógiai Csapatverseny	országos csoport	Gyenes Ádám, Varga Kamilla, Nagy Anna 11.F	részvétel	Vitányi Tímea
	2024. november	Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai Projektversenye	országos egyéni	Nagy Boglárka 11.F	továbbjutott a második fordulóra	Vitányi Tímea
	2024. november	Betűíró szépverseny-Széphalom	országos egyéni	Nagy Boglárka 11.F	részvétel	Vitányi Tímea
	2024. november	Közeledéstudományi Intézet rajzpályázata	országos csoport, országos egyéni	Kincsem Adél 13.F, Kovács Liliána 13.F Nagy Anna 11.F, Sztari Boglárka 11.F	különdíj-sportszerutalvány, részvétel	Vitányi Tímea
	2024. december	Szegedi Tudományegyetem „Jövő óvodája” c. pályázata	országos egyéni	Sztari Boglárka 11.F Makkai Petra 10.F Kincsem Adél 13.F	1.hely 1.hely 2.hely	Vitányi Tímea
	2025. január	Kazincbarcikai Egyesületek Fóruma versíró pályázat	egyéni	Rácz Anita 11.F	részvétel	Vitányi Tímea
	2025. január 15.	ME Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar Tanárképző Intézetének "SZUPERÓRA" elnevezésű tanulmányi versenye	országos egyéni	Kató Lili 12.F	részvétel (10 többletpont)	Szabó-S.Anita
	2025. február 4.	Tehetségútlel - Egri Eszterházy Károly Egyetem szervezés	országos egyéni	Szegő Petra 10.A	1. hely	Demeterné M.M.
				Kosztu Róbert 10.E	2. hely	Demeterné M.M. Molnár Beáta
				Ráki Levente 12.C	2. hely	Jabelkó Gabriella
				Málik Márk 10.F	2. hely	Roskóné Sz. Ágnes
				Rácz Anita 11.F	2. hely	Vitányi Tímea
				Sándor Gergő 12.F	különdíj	Jabelkó Gabriella
				Olejnyik Hanna 9.F	különdíj	Kovácsné H. Krisztina
				Mindegyik tanuló pályaműve megjelent a <i>Tehetségfüzet</i> c. kiadványban		
				Makkai Petra 10.F Rozgonyi Milán 12.C Kovács Eszter Léna 9.F Lauber Virág 11.C Haszonics Henrietta 10.F Horváth Kristóf 10.F Kőnya Boglárka 10.F Sztari Boglárka 11.F Varga Kamilla 11.F Dányi Kristóf 13.F Fábián András 10.E Mészáros Petra 10.F Fekete Fruzsina 10.F Tardi Kira Luca 9.F	döntőbe jutottak	Demeterné M.M. Jabelkó Gabriella Kovácsné H. Krisztina Lőrinczné R. E. Roskóné Sz. Ágnes Roskóné Sz. Ágnes Roskóné Sz. Ágnes Vitányi Tímea Vitányi Tímea Szabó-S.Anita Szabó-S.Anita Roskóné Sz. Ágnes Roskóné Sz. Ágnes Kovácsné H. Krisztina
	2025. február 10.	ME Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar Alkalmazott Társadalomtudományok Intézetének "Láttelel. Globális kihívások-lokális válaszok" elnevezésű tanulmányi versenye	országos egyéni	Hocza Nikolett 13.F	1.hely (50 többletpont)	Szabó-S.Anita
	2025. március	Műzsám a természet rajzpályázat	országos egyéni	Tankó Zsófia 11.F	2.hely	Vitányi Tímea
	2025. május 31.	Pedagógiai-pszichológiai házi verseny	iskolai egyéni	Rácz Anita 11.F Pollágh Panna 9.F Vattai Vivien Szimonetta 9.F	különdíj	Vitányi Tímea Kovácsné Horváth Krisztina
	2024. október 17.	PROFI-T-ABILITY logisztikai verseny	országos egyéni	Csirmaz Levente 10.A Lovas Máté 10.A Tasi-Ferenc Bálint 10.A Fanni 12.A	nem jutottak döntőbe	Mucsicska Judit

REÁL MUNKAKÖZÖSSÉG

2024. november 13.	OKTV - matematika	országos	Schvirján Balázs 13.E	az első fordulót megírta, döntőbe jutott volna, de utólag nem engedélyezték, hogy 13. évfolyamosként részt vegyen	Répási László
2025. január (I. forduló), 2025. február (II. forduló).	K&H Vigyázz, Kész, Pénz	országos	5 csapat: 11.A (2), 10.A. (3)	nem jutottak döntőbe	Palcsó László
2025. február 21. 2025. április 17-19.	Zrínyi Ilona matematikaverseny (Gordiusz)	vármegyei csapat	9. évfolyam (Filkóházi Flórián, Soltész Enikő, Pallagi Fanni)	1. helyezés	Molnár Beáta Répási László
		vármegyei csapat	10. évfolyam (Koszttyu Róbert, Oravecz Petra, Kovács Kristóf)	3. helyezés	Asszonyiné Galambos Katalin Anett
		vármegyei egyéni	Filkóházi Flórián 9.C	1. helyezés	Répási László
			Soltész Enikő 9.E	6. helyezés	Molnár Beáta
			Pallagi Fanni 9.E	9. helyezés	Molnár Beáta
			Koszttyu Róbert 10.E	9. helyezés	Katalin Anett
			Farkas Dániel 11.E	10. helyezés	Molnár Beáta
		Juhász Marcell 12.D	6. helyezés	Molnár Beáta	
országos egyéni	Filkóházi Flórián 9.C	2. helyezés	Répási László		
Összesítésben a Zrínyi Ilona matematikaversenyen az Észak-Magyarországi régióban a 2. helyezést érte el az iskolánk.					
2025. február 27.	OSZTV - Pénzügyi- számviteli ügyintéző	országos egyéni	Bölönyi Petra, Csöndes Adrienn, Dudás Anna, Fodor Lili Nóra, Kiss Viktória, Katona Eliza, Martinkó Viktória 13.A	részvétel az elődöntőn, nem jutottak döntőbe	Bábás Gabriella Gérus Andrea Brigitta Mucsicska Judit Palcsó László Veresné Banga Ildikó
2025. április 3.	Arany Dániel Matematika verseny	országos	Filkóházi Flórián 9.C	döntőbe jutott az Észak-magyarországi régióban a normál tagozatos osztályba járókkal	Répási László
2024. november 7.	XIII. Anyagtudományi Verseny "Csőlabirintus"	országos egyéni	Gerhát Csaba Bendegúz 11.Dv	5. helyezés	Farkasné Szabó Julianna
2025.január 16.	OSZTV	országos egyéni	Veres Ferenc 13.E Schvirján Balázs 13.E Patassy Dániel 13.E	részvétel az 1. fordulón	Tóth Erika
2024.november 18.	OKTV - Kémia	országos egyéni	Kovács Karina 11.Dv Kilián Botond 11.Dv. Papp Bianka 11.Dv.	részvétel az 1. fordulón	Farkasné Szabó Julianna
2024. október 08.	Kézilabda Diákolimpia Fiú V-VI. kcs. Ózd	vármegyei selejtező	Balázs Ádám Milán 10.D Teszenyi Tamás Áron 10.C Beregszászi Flórián 9.B Dányi Kristóf Dobos Benedek Dorián 9.B Filkóházi Ádám 10.D Galambosi Botond László 10.C Gyöngyösi Dominik 9.B Monár Zalán 9.B Málik Márk Dávid 10.F Matiz Marcell 9.B Sándor Gergő 12. Sándor Gábor Gyula 9.B Veres Bence 9.B	nem jutottunk tovább	Tomolyáné Bak Judit
2024. október 15 első forduló	Miskolc (első forduló) Kéziladda Diákolimpia Lány V-VI. kcs.	vármegyei selejtező	Asszony Lili Hanna 10.D Pál Hanna 10.D Kondás Fanni 9.B Tóth Borbála Éva 10.B Horváth Lili 11.D Szentesi Réka 12.D Moravcsik Olívia Jázmin 12.E Kónya Boglárka 10.F Vitárius Lili 10.A Oberst Hanna 9. A Czövek Zoé Emma 9.A Hamócz Hanna 9.A Varga Kamilla Henrietta 11.F Mézes Anna 11.F	nem jutottunk tovább	Tomolyáné Bak Judit
2024. november 05. második forduló	Kazincbarcika (második forduló)				

2024. október 18.	Röplabda Diákolimpia Fiú V-VI. kcs. Kazincbarcika	vármegyei döntő	Deák Levente 9.C Sándor Gábor Gyula 9.B Csordás Tamás 10.C Lipták Botond 10.C Mészáros Gergő 10.D Zámborszky Ákos 10.B Venczel Dominik 11.C Garáz Zsolt 11.D Melher Milán 11.D Kiss-Hutka Álmos 12.E Pilisí Bálint 12.E Lévai Péter 13.B Bene Szilárd 13.C	2. helyezés	Tóth Máté
2024. november 13.	Futsal Diákolimpia Fiú V-VI. kcs. Ózd	vármegyei elődöntő	Csirmaz Levente 10.A Lovas Máté 10.A Filkóházi Ádám 10.D Kovács Kristóf 10.D Farkas Dániel 11.C Menyhért Kristóf 11.C Kerékgyártó Tamás 12.E Vermes Ádám 13.B Dányi Kristóf 13.F	csoport 2. helyezés	Asszony Béla Krisztián
2024. november 21.	Röplabda Diákolimpia Fiú V-VI. kcs. Kazincbarcika	országos elődöntő selejtező	Deák Levente 9.C Sándor Gábor Gyula 9.B Csordás Tamás 10.C Lipták Botond 10.C Mészáros Gergő 10.D Zámborszky Ákos 10.B Venczel Dominik 11.C Garáz Zsolt 11.D Melher Milán 11.D Kiss-Hutka Álmos 12.E Pilisí Bálint 12.E Lévai Péter 13.B Bene Szilárd 13.C	1. helyezés	Tóth Máté
2024. december 09.	Röplabda diákolimpia Fiú V-VI. kcs. Budapest	országos elődöntő	Deák Levente 9.C Sándor Gábor Gyula 9.B Csordás Tamás 10.C Lipták Botond 10.C Mészáros Gergő 10.D Zámborszky Ákos 10.B Venczel Dominik 11.C Garáz Zsolt 11.D Melher Milán 11.D Kiss-Hutka Álmos 12.E Pilisí Bálint 12.E Lévai Péter 13.B Bene Szilárd 13.C	1. helyezés	Tóth Máté
2025. január 10-12.	Röplabda diákolimpia Fiú V-VI. kcs. Békéscsaba	országos döntő	Deák Levente 9.C Sándor Gábor Gyula 9.B Csordás Tamás 10.C Lipták Botond 10.C Mészáros Gergő 10.D Zámborszky Ákos 10.B Venczel Dominik 11.C Melher Milán 11.D Pilisí Bálint 12.E Lévai Péter 13.B Bene Szilárd 13.C	5. helyezés	Tóth Máté
2025. március 11.	Református Középiskolák Országos Teremlabdarúgó Bajnoksága Lány - Fiú Mezőtúr	országos döntő	Vécsei Heléna 11.C Makkai Petra 10.F Mitró Jázmin 9.A Dániel Ivett 9.A Olejnyik Hanna 9.F Gál Gréta 13.F Kottner Lorina 9.B Kvaszta Vivien 10.F Tardi Kira 9.F Varga Boglárka 11.D Vermes Ádám 13.B Vermes Benjámin 12.B Kresák Bence 12.B Kocsis Tamás 11.D Fedor Dominik 11.D Képes Milán 10.D Vencel Dominik 11.C	Lányok 1.helyezés Fiúk: 12. helyezés	Tomolyáné Bak Judit Seres Ottó

2025. március 22.	Szakmai Középiskolákért Egyesület SZAKE verseny szóbeli döntő Budapest	országos döntő	Magyarország, az én hazám - Honismereti vetélkedő Filkóházi Elvira 9.A Filkóházi Flórián 9.C Kolyankovszky Balázs 9.C Magyarok Európában . Állampolgári vetélkedő Téma: Olimpia Gerhát Csaba Bendegúz 11.D Erdősi Gábor 11.E Konyha Patrik 11.E Magyarok Európában - Állampolgári vetélkedő Téma: Olimpia Máthé Csenge 11.D Kis Lara Bernadett 13.E Lévai Péter 13.B	2. helyezés 2. helyezés 3. helyezés	Forgonyné Viszlai Margit Darai Imre
2025. április 4-5.	Református Középiskolák Országos Röplabda Bajnoksága Lány - Fiú Debrecen	országos döntő	Kiss Lara Bernadett 13.E Salagvárdi Réka 12.F Debreczeni Elena Fanni 12.F Pece Sára 12.D Maczuga Réka Csenge 12.E Máthé Csenge 11.C Helmezi Petra Bíborka 11.E Nagy Angelika 11.D Dankó Dalma 10.E Polyák Lilla Judit 10.E Várnagy Viola Éva 10.E Deák Levente 9.C Sándor Gábor Gyula 9.B Csordás Tamás 10.C Lipták Botond 10.C Mészáros Gergő 10.D Zámborszky Ákos 10.B Venczel Dominik 11.C Melher Milán 11.D Pilis Bálint 12.E Lévai Péter 13.B Bene Szilárd 13.C	Lányok 3. helyezés Fiúk 1. helyezés	Tóth Máté
2025. április 8.	Labdarúgó Diákolimpia Fiú Miskolc	vármegyei elődöntő	Képes Milán 10.D Kocsis Tamás 11.D Kresák Bence 12.B Spicz Müller Zala 10.D Vermes Benjámin 12. B Fedor Dominik 11.D Vermes Ádám 13.B Farkas Dániel 11.C Varró Bence 12.B	8. helyezés	Asszony Béla Krisztián Seres Ottó
2025. április 9.	Vay Napok Kispályás Labdarúgó Bajnokság Fiú Sárospatak	nemzetközi baráti	Veres Bence 12 B Lovas Máté 10.A Filkóházi Ádám 10.D Menyhért Kristóf 10.D Árvai Ádám 11.D Képes Milán 10.D Beregszászi Flórián 9.B Hosszúréti Bálint 10.D Szegeczki Milán 10.D	1. helyezés	Asszony Béla Krisztián Seres Ottó
2025. április 11.	Labdarúgás Diákolimpia Lány Miskolc	vármegyei elődöntő	Vécsai Heléna 11.C Simkó Boglárka 9.F Kondás Fanni 9.B Mitró Jázmin 9.A Dániel Ivett 9.A Olejnyik Hanna 9.F Kottner Lorina 9.B Tardi Kira 9.F	csoport 3. helyezés	Asszony Béla Krisztián Seres Ottó
2025. május 7.	Tenisz Diákolimpia Miskolc	vármegyei döntő	VI. kcs. 'B' kategória Török Benedek 9.B Bárany Bence 9.E VII. kcs. 'B' kategória Pásztor Hanna Alexandra 11.E Varga Boglárka 11.D VII. kcs. 'B' kategória Pál Rajmund 9.A Farkas Dániel 11.E VIII. kcs. 'B' kategória Kis-Hutka Álmos 12.E	1. helyezés 2. helyezés 2. helyezés 3. helyezés 3. helyezés 6. helyezés 3. helyezés	Darai Imre

2025. május 15.	Strandkézilabda Diákolimpia Lány - Fiú V.-VI. kcs. Hajdúnánás	országos elődöntő	Tóth Borbála Éva 9.B Kondás Fanni 9.B Harnócz Hanna 9.A Asszony Lili Hanna 10.D Pál Hanna 10.D Horváth Lili 11.D Moravcsik Olívia Jázmin 12.E Szentesi Réka 12.D Beregszászi Flórián 9.B Dobos Benedek Dorián 9.B Gyöngyösi Dominik 9.B Molnár Zalán 9.B Deák Levente 9.E Filkőházi Ádám 10.D Lovas Máté 10.A Teszenyi Tamás Áron 10.C	Lányok 6. helyezés Fiúk 5. helyezés	Tomolyáné Bak Judit Asszony Béla Krisztián
2025. május 26-30.	Tenisz Diákolimpia Balatonboglár	országos döntő	VI. kcs. 'B' kategória Török Benedek 9.B Bárány Bence 9.E VII. kcs. 'B' kategória Pásztor Hanna Alexandra 11.E	9. helyezés 10. helyezés 17. helyezés	Darai Imre